

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
"Российский университет транспорта"

ПОИСК

Политика. Обществоведение. Искусство. Социология.
Культура

Выпуск №6(107)

Ноябрь-Декабрь

Москва
2024

УДК 316:7.06:32
ББК 60:63:66:71:85
П 71

Редколлегия журнала:

Маршак А.Л. (главный редактор, д.ф.н, профессор),
Горбунов А.А. (первый заместитель главного редактора, д.п.н, профессор) Сергеев В.К. (заместитель главного редактора, д.с.н.),
Анисимова Т.Г. (заместитель главного редактора, д.с.н., профессор), Евлаев А.Н. (ответственный секретарь, к.пол.н., доцент),
Газетов В.И. (к.и.н., профессор), Кретов Б.И. (д.ф.н., профессор),
Ксенофонтов В.Н. (д.ф.н., профессор) Рожкова Л.В. (д.соц.н., профессор) Гузенина С.В. (д. соц. н.) Коростелева Л.Ю. (к.соц.н.)

ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура: научный и социокультурный журнал // М.: РУТ (МИИТ), 2024. – Вып. №6(107). – 115 с.

Научный и социокультурный журнал «ПОИСК» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по решению Президиума ВАК от 09.12.2024 года, ISSN 2072-6015.

Журнал рассчитан на работников культуры, искусства, науки, образования, студентов и аспирантов гуманитарных вузов, а также на всех, кто в той или иной степени участвует в процессах организации, планирования, законотворчества в социально-культурной сфере.

ISSN 2072-6015

© Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ))

The editorial board

Marshak A.L. (Chief Editor, Ph. D., Professor), Gorbunov A.A. (the first Deputy Chief Editor, D. P. N., Professor), Sergeev V.K. (Deputy Chief Editor, Doctor of Social Sciences), Anisimova T. G. (Deputy Chief Editor, Doctor of Social Sciences, professor), Evlaev A.N. (Executive Secretary, Candidate of Political Science, Associate Professor), Gazetov V.I. (Doctor of Historical Science, Professor), Kretov B.I. (Doctor of Philosophy, Professor), Ksenofontov V.N. (Doctor of Philosophy, Professor), Rozhkova L.V. (Doctor of Social Sciences, Professor) Guzenina S. V. (Doctor of Sociological Sciences) Korosteleva L.YU. (Doctor of Sociological Sciences)

«P.O.I.S.K.» (Policy. Social Science. Art. Sociology. Culture.): scientific and socio-cultural journal: M.: RUT (MIIT), 2024. – Edition 6(107). – 115 p.

Scientific, social and cultural magazine "P.O.I.S.K." is included in the List of leading reviewed scientific journals and publications of Higher attestation Commission of the Ministry of education and science of the Russian Federation on the decision of the Presidium of the HAC from 09.12.2024, ISSN 2072-6015.

The magazine is intended for workers of culture, art, science, education, students and post-graduate students of humanitarian universities, as well as for everyone who participates to some extent in the processes of organization, planning, law-making in the socio-cultural sphere.

ISSN 2072-6015

© Russian university of transport (RUT (MIIT))

ОБЩЕСТВЕННЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Сопредседатели Совета

Горбунов А.А. Доктор политических наук, профессор, директор Академии базовой подготовки РУТ (МИИТ), член Российской Академии транспорта, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Иванов В.Н. Член-корреспондент РАН, советник РАН, главный редактор журнала «Наука. Культура. Общество», доктор философских наук, профессор

Члены Совета

Вдовиченко Л.Н. Доктор социологических наук, профессор

Зубок Ю.А. Доктор социологических наук, профессор, зам. председателя Экспертного совета ВАК, заместитель директора ФНИСЦ ИС РАН

Запесоцкий А.С. Член-корреспондент РАН, доктор культурологии, профессор, ректор Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов

Кравченко С.А. доктор философских наук, профессор, член Союза писателей России

Кулашик Петер Доктор политологии, профессор, декан факультета международных отношений Университета имени Матея Бела, главный редактор журнала «Политика и наука», Баньска-Быстрица, Словакия

Маршак А.Л. Главный научный сотрудник ИС РАН - ФНИСЦ РАН, действительный член Российской академии социальных наук, доктор философских наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член союза писателей России

Миронов А.В. Главный редактор журнала «Социально-гуманитарные знания», доктор социологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член союза писателей России

Нарбут Н.П

Заведующий кафедрой социологии РУДН, действительный член Российской академии социальных наук, доктор социологических наук, профессор, член Союза писателей России

Смолин О.Н.

Доктор философских наук, профессор, академик РАО, член общественного редакционного совета, первый заместитель председателя комитета по образованию ГД РФ

Сосунова И.А.

Действительный член Международной академии наук, Академии политической науки, доктор социологических наук, профессор

Голенкова З.Т.

доктор философских наук, профессор, руководитель Центра исследования социальной структуры и социального расслоения Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук

Шабров О.Ф.

Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой РАНХиГС, Президент Академии политической науки

Шувакович Урош

Член-корреспондент Сербской академии образования, профессор Белградского университета, кафедра философии и социальных наук

COMMUNITY EDITORIAL BOARD

Co-Chairmen of the council

Gorbunov A.A.

Doctor of Political Sciences, Professor, Director of the Basic Training Academy RUT (MIIT), member of the Russian Academy of Transport, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation

Ivanov V.N.

Corresponding Member of ISRAS - FCTAS RAS, Adviser Russian Academy of Sciences, editor in chief of the journal «Science. Culture. Society», Doctor of Philosophy, Professor

The council members

Vdovichenko L.N.

Doctor of Social Sciences, Professor

Zubok Ju. A.

Doctor of social Sciences, Professor, member Of the expert Council of the higher attestation Commission, Deputy Director of FNMC IS RAS

Zapesotskiy A.S.

Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Cultural Studies, Professor, Rector of St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions

Kravchenko S.A.

Doctor of Philosophy, Professor, member of the Union of Writers of Russia

Kulashik Peter

Doctor of Political Sciences, Professor, Dean of the Faculty of International Relations, University of Matej Bel, the editor in chief of the journal «Politics and Science», Banska Bystrica, Slovakia

Marshak A.L.

Senior Researcher of ISRAS - FCTAS RAS, member of the Russian Academy of Social Sciences, Doctor of Philosophy, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, a member of the Writers' Union of Russia

Mironov A.V.

Chief editor of «Social and Humanities», Doctor of Social Sciences, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, a member of the Writers' Union of Russia

Narbut N.P.

Head of the Department of Sociology Peoples' Friendship University, member of the Russian Academy of Social Sciences, Doctor of Sociology, professor, member of the Writers' Union of Russia

- Smolin O.N.*** Doctor of Philosophy, professor, member public editorial board, the first deputy chairman of the Education Committee of the State Duma
- Sosunova I.A.*** Member of the International Academy of Sciences, the Academy of Political Science, Doctor of Social Sciences, Professor
- Golenkova Z.T.*** Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Center for the Study of Social Structure and Social Stratification of the Institute of Sociology of the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences
- Shabrov O.F.*** Doctor of Political Sciences, Professor, Head of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, President of the Academy of Political Science, Deputy Chairman of the Expert Council of the Higher Attestation Commission of Political Science
- Shuvakovich Urosh*** Corresponding Member of the Serbian Academy of Education, Professor of the Belgrade University, Department of Philosophy and Social Sciences

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛИТИКА И ОБЩЕСТВО

БОРОВСКИЙ М.Б.	ESG-концепция как важнейший инструмент государственной политики формирования социально ответственного бизнеса.....12
ГАЗЕТОВ В.И. ХОМЕНКО В.И.	Многовекторность как инструмент проникновения США и НАТО в Центральную Азию.....18
МАРИНОСЯН Т.Э. КОСТАНЯНЦ А.Г. САЗБАНДЯН Т.В.	Роль школьного образования в предотвращении виктимизации детей и подростков, формировании у них анти-виктимного поведения в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.....31

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

ЕВЛАЕВ А.Н. ПРУЦКОВ М.И.	Роль курса «Основы российской государственности» в формировании гражданственности современной студенческой молодежи.....53
ФОТИНА К.В. ИВАНОВ Л.Д.	Анализ уровня сформированности навыков тайм-менеджмента у подростков на примере учеников Московской детской железной дороги.....60

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

АНДРИЕНКО О.Ю. ОЗЕРОВ А.А. ТАЛЫНЁВ В.Е АНДРИЕНКО Ю.И.	Культура как основа самоидентификации русского народа.....65
КОСЕНКОВА Д. Г.	Межкультурные связи «Россия-Иран»: прошлое и настоящее.....77

КОНФЕРЕНЦИИ

ГУЗЕНИНА С.В.	«Науки постигать и быть России верным»: по страницам Державинской международной научной студенческой конференции.....97
----------------------	---

ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА ЖУРНАЛА ПОИСК.....90

НИКОНОВА Л.И. Влияние дополнительного образования на профориентацию учащихся (на примере Тамбовской области)91

**ОКАТОВ А.В.
ФЕДОТОВА Е.Г.** Эмпирическое исследование развития региональной системы среднего профессионального образования (на примере г. Кирсанова).....97

**ПОЛЯКОВА С. А.
ПРОСЕЦКАЯ Е. А.** Динамика результатов Основного государственного экзамена (ОГЭ) в Тамбовской области.....103

КОНФЕРЕНЦИИ. СЕМИНАРЫ. СИМПОЗИУМЫ.....109

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ.....111

CONTENTS

POLITICS AND SOCIETY

- BOROVSKY M.B.*** ESG is a concept as the most important tool of state policy for the formation of socially responsible business.....12
- GAZETOV V.I.***
KHOMENKO V.I. Multi-vector approach as a tool for the penetration of the United States and NATO into Central Asia.....18
- MARINOSYAN T.E.***
KOSTANYANTS A.G.
SAZBANDYAN T.V. The role of school education in preventing the victimization of children and adolescents, the formation of their anti-victim behavior in the system of ensuring the national security of the Russian Federation.....31

SOCIOLOGY OF YOUTH

- EVLAEV A.N.***
PRUTSKOV M.I. The role of the course «Fundamentals of Russian statehood» in the formation of citizenship of modern students value orientations of modern youth.....53
- FOTINA K.V.***
IVANOV L.D. Analysis of the level of development of time management skills in adolescents using the example of students of the Moscow Children's Railway.....60

THEORY AND HISTORY OF CULTURE

- ANDRIENKO O.YU.***
OZEROV A.A.
TALYNEV V.E.
ANDRIYENKO YU.I. The image of a school in the space of a small russian city (using the example of the city of Kotovsk).....65
- KOSENKOVA D. G.*** Russia-Iran Intercultural Ties: Past and Present.....77

CONFERENCES

- GUZENINA S.V.*** «To comprehend science and be faithful to Russia»: on the pages of the Derzhavin International Scientific Student Conference.....85

**GREETINGS TO THE CONFERENCE PARTICIPANTS FROM
THE EDITOR-IN-CHIEF OF THE JOURNAL P.O.I.S.K.....90**

NIKONOVA L.I. The influence of additional education on
pupils' career guidance (on the example
of the Tambov region).....91

OKATOV A.V. An empirical study of the development
FEDOTOVA E.G. of the regional secondary vocational
education system (based on the example
of Kirsanov).....97

POLYAKOVA S.A. Dynamics of the results of the Basic State
PROSETSKAYA E.A. Examination (OGE) in the Tambov region...103

CONFERENCES. SEMINARS. SYMPOSIUMS.....109

RULES OF PUBLICATION.....111

ПОЛИТИКА И ОБЩЕСТВО

POLITICS AND SOCIETY

*БОРОВСКИЙ Марк Борисович
аспирант, ассистент, Российский
университет транспорта,
Москва, Россия
mark77709@mail.ru*

*BOROVSKY Mark Borisovich
Postgraduate Student, Assistant,
Russian University of Transport,
Moscow, Russia
mark77709@mail.ru*

ESG-концепция как важнейший инструмент государственной политики формирования социально ответственного бизнеса / ESG is a concept as the most important tool of state policy for the formation of socially responsible business

Аннотация

Концепция ESG стала ключевым фактором в современной бизнес-среде, поскольку компании сталкиваются с необходимостью адаптации своих практик в ответ на растущие ожидания со стороны общества и заинтересованных сторон. В рамках данной статьи автор поднимает вопрос необходимости выстраивания эффективной государственной политики в области формирования социально ответственного бизнеса, проводя анализ на основе деятельности региональных Торгово-промышленных палат РФ. Основная часть исследования посвящена анализу основных факторов, способствующих внедрению ESG-подхода в практику российских компаний.

Ключевые слова

Социальная ответственность бизнеса; ESG; ТПП; государственная политика.

Abstract

The concept of ESG has become a key factor in today's business environment as companies face the need to adapt their practices in response to rising expectations from society and stakeholders. The author raises the issue of the necessity to develop an effective state policy in the forming socially responsible business, analyzing the performance of the regional Chambers of Commerce and Industry of the Russian Federation. The main part of the study is devoted to the analysis of the main factors conducing to the implementation of the ESG approach in the Russian companies.

Keywords

Social responsibility of business; ESG; CCI; public policy.

В современных экономических условиях с каждым годом растет необходимость у компаний включать в основу своего тактического

развития концепцию социальной ответственности. Корпоративная социальная ответственность (CSR) постепенно становится ключевым элементом стратегического планирования компаний и предпринимателей. Это связано с осознанием, что деятельность бизнеса затрагивает не только экономическую сферу, но и общественную жизнь. Согласно подходу CSR, компании, в первую очередь, должны осознавать влияние своей деятельности на различные аспекты жизни общества и, как следствие, должны брать на себя ответственность за обеспечение минимизации негативных последствий своей деятельности¹.

Современные компании все чаще включают социальную ответственность в свои корпоративные программы, охватывающие широкий спектр инициатив. Данные инициативы включают в себя обучающие программы по развитию профессиональных навыков сотрудников, финансовые вложения в инфраструктурные проекты местного уровня, участие в деятельности благотворительных организаций и уменьшение объема выбросов парниковых газов. Эти программы могут способствовать поддержке различных социальных категорий населения, решению экологических проблем и развитию общества в целом².

Участие в социальных проектах, финансирование общественно значимых инициатив, предоставление товаров и услуг, а также организация волонтерской помощи являются основными направлениями деятельности в рамках программ CSR, которые помогают не только решать текущие проблемы, но и формировать положительный имидж компании³.

Благодаря эффективному управлению КСО улучшается взаимодействие с заинтересованными сторонами, укрепляется имидж компании на рынке и усиливается привлекательность компании для квалифицированных специалистов. Это, в свою очередь, повышает лояльность клиентов и позволяет компании оставаться конкурентоспособной. Однако важно понимать, что социальная ответственность может обернуться существенными финансовыми затратами для некоторых организаций. В связи с этим, при разработке и реализации подобных программ необходимо тщательно анализировать имеющиеся ресурсы и реальные потребности общества, чтобы найти оптимальный баланс между возможностями компании и нуждами общества⁴.

¹ Бизнес как субъект социальной политики: должник, благодетель, партнер? / А.Е. Чирикова, Н.Ю. Лапина, Л.С. Шилова, С.В. Шишкин (отв. ред.). - Независимый институт социальной политики. М.: ГУ-ВШЭ, 2005. - 280с. (дата обращения: 05.08.2024), с.280

² Василенко Е.В. Корпоративная социальная ответственность в современной России: политологический аспект: Автореф. дис. канд. полит. наук. Москва, 2009. (дата обращения: 12.08.2024).

³ Шевченко Е. А. Роль социальной ответственности бизнеса в социально-экономическом развитии территории / Е. А. Шевченко, С. И. Луговской // Kant. – 2023. – № 3(48). – С. 96-101. (дата обращения: 20.08.2024).

⁴ Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.];

Немаловажным аспектом в формировании социально ответственного бизнеса является выстраивание эффективной государственной политики в данном векторе. С политологической точки зрения государственная политика формирования социально ответственного бизнеса в России может быть проанализирована на основе деятельности региональных Торгово-промышленных палат (ТПП) РФ. Ключевые аспекты данного анализа:

1. Участие государства и ТПП в продвижении концепции корпоративной социальной ответственности (КСО) среди бизнеса:

- Организация совместных мероприятий, круглых столов, конференций по вопросам КСО;
- Разработка рекомендаций, методических пособий, кодексов этики для бизнеса;
- Запуск конкурсов, премий, рейтингов социально ответственных компаний.

2. Механизмы, направленные на стимулирование социально ответственного поведения бизнеса:

- Предоставление информационной и консультационной поддержки компаниям в области КСО;
- Получение предприятиями, включающими КСО в свое управление, налоговых льгот, государственных закупок и другие преимущества;
- Создание положительного имиджа и укрепление репутации компаний, демонстрирующих высокий уровень социальной ответственности.

3. Проблемы и ограничения, связанные с внедрением политики формирования социально ответственного бизнеса:

- Низкая мотивация части бизнеса к социальным инвестициям;
- Дефицит компетенций и опыта в сфере КСО у многих предприятий;
- Недостаточная координация действий государства, ТПП и бизнес-сообщества.

4. Перспективы развития государственной политики и роль региональных ТПП:

- Совершенствование нормативно-правовой базы и финансовых механизмов стимулирования КСО;
- Расширение практики включения критериев КСО в госзакупки и инвестиционные проекты;
- Более активное вовлечение региональных ТПП в реализацию политики формирования социально ответственного бизнеса.

Обобщая, можно сказать, что деятельность региональных ТПП выступает важным элементом государственной политики по развитию

под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251-325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536185> (дата обращения: 24.08.2024)

социально ответственного предпринимательства в России.

Следует отметить, что сегодня в рамках деятельности ТПП особое внимание уделяется активному развитию ESG-практик в нашей стране. Совершенствование государственной политики в данном направлении играет важнейшую роль и оказывает положительное воздействие на различные аспекты бизнеса и общества.

Внедрению ESG-подхода в практику российских компаний способствуют следующие факторы, рассмотренные ниже.

1) Конкретизация законодательства.

Активное стимулирование внедрения ESG-принципов происходит и на государственном уровне. Закон «О побочных продуктах животноводства», принятый в 2022 году, и внесенные изменения в ФЗ «О недрах» и «Об отходах производства и потребления», конкретизируют требования к компаниям в области КСО. Согласно вступившему в силу ФЗ № 296-ФЗ «Об ограничении выбросов парниковых газов» предприятия, превышающие норму парниковых выбросов обязаны предоставлять углеродную отчетность. С 2023 года начали предоставляться налоговые льготы и государственные субсидии компаниям, перерабатывающим отходы, в качестве мотивации для перехода на ESG.

2) Привлечение инвестиций и получение кредитов.

Инвесторы все чаще отдают предпочтение компаниям с высокими показателями ESG, что способствует привлечению средств и упрощенному получению кредитов. Компании, имеющие продуманные ESG-стратегии, выглядят прозрачными и предсказуемыми, что привлекает инвесторов, стремящихся снизить риски. Российские банки также адаптируют свои подходы, уделяя внимание оценке соответствия деятельности клиентов принципам устойчивого развития перед выдачей кредитов.

3) Общественные запросы.

Представители платежеспособной аудитории, представленной поколением Y, все больше интересуются вопросами социальной и экологической ответственности. Данные потребители ожидают, что компании, чьи товары и услуги они приобретают, будут разделять их ценности и вести ответственный бизнес, ориентированный на общественное благо, что, в свою очередь, стимулирует компании внедрять ESG-принципы в свою деятельность, чтобы соответствовать ожиданиям потребителей.

4) Заполнение ценностного вакуума.

Уход западных компаний, которые на протяжении десятилетий формировали потребительские ожидания в части корпоративной социальной ответственности, оставил российский рынок без прежних стандартов. Отечественным компаниям необходимо вырабатывать новые ценности, адаптируясь к изменившимся условиям и новым запросам общества. Это также включает поляризацию общественного мнения в отношении устойчивого развития, что требует от бизнеса

гибкости и способности адаптироваться¹.

5) Укрепление имиджа на рынке труда.

Компании, которые внедряют принципы КСО в управление, включая создание комфортных условий труда и устранение дискриминационных барьеров, значительно улучшают свой имидж как работодатели. Такой подход делает их привлекательными для потенциальных сотрудников, снижает затраты на подбор персонала и уменьшает текучесть кадров. Это особенно важно в условиях нехватки квалифицированной рабочей силы.

6) Маркетинговые преимущества и новый подход к продвижению.

Следование ESG-трендам стало важной составляющей маркетинговой стратегии многих компаний. Внедрение принципов устойчивого развития в корпоративную деятельность помогает повышать лояльность осознанной аудитории и привлекать новых клиентов, которые стремятся к ответственному потреблению. Задача компаний заключается в эффективной коммуникации со своей аудиторией относительно своего вклада в устойчивое будущее.

Выводы:

1) События последних лет на мировой арене существенно повысили значимость ESG-концепции, превратив ее в естественное продолжение корпоративной социальной ответственности в триединой парадигме устойчивого развития.

2) ESG становится базовой основой стратегии бизнеса по всему миру, несмотря на отсутствие единого подхода к её внедрению. Каждый бизнес самостоятельно определяет, какой аспект ESG для него является приоритетным, исходя из своих особенностей и целей.

3) Ключевыми тенденциями развития ESG в российском бизнесе стали адаптация существующих моделей под ESG-требования, смещение акцентов в целях предпринимательства, усиление нефинансовой отчетности и приоритет в использовании ресурсосберегающих технологий.

4) Несмотря на экономические вызовы, российский бизнес продолжает внедрять ESG-подходы, что укрепляет их позиции как на внутреннем, так и на международном рынке, особенно в азиатском регионе.

Таким образом, программы КСО, а также благотворительные проекты оказывают значительное влияние на развитие социальной сферы, защиту окружающей среды и стимулирование экономического прогресса. Современный бизнес все больше осознает важность сочетания коммерческой деятельности с обязательствами перед обществом как эффективного инструмента для обеспечения устойчивого развития.

¹ Харина К. С. Социальная ответственность бизнеса и ее роль в решении социальных проблем / К. С. Харина // Студенческий. – 2022. – № 35-4(205). – С. 17- 18. (дата обращения: 20.08.2024)

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бизнес как субъект социальной политики: должник, благотель, партнер? / А.Е. Чирикова, Н.Ю. Лапина, Л.С. Шилова, С.В. Шишкин (отв. ред.). - Независимый институт социальной политики. М.: ГУ-ВШЭ, 2005. - 280с. (дата обращения: 05.08.2024).
2. Василенко Е.В. Корпоративная социальная ответственность в современной России: политологический аспект: Автореф. дис. канд. полит. наук. Москва, 2009. (дата обращения: 12.08.2024).
3. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251-325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536185> (дата обращения: 24.08.2024).
4. Харина К. С. Социальная ответственность бизнеса и ее роль в решении социальных проблем / К. С. Харина // Студенческий. — 2022. — № 35-4(205). — С. 17- 18. (дата обращения: 20.08.2024).
5. Шевченко Е. А. Роль социальной ответственности бизнеса в социально-экономическом развитии территории / Е. А. Шевченко, С. И. Луговской // Kant. — 2023. — № 3(48). — С. 96-101. (дата обращения: 20.08.2024).

REFERENCES

1. Business as a subject of social policy: debtor, benefactor, partner? [*Biznes kak sub'ekt social'noj politiki: dolzhnik, blagodel'el', partner?*] / A.E. Chirikova, N.Y. Lapina, L.S. Shilova, C.B. Shishkin (ed.). - Independent Institute of Social Policy. Moscow: Higher School of Economics, 2005. - 280s. (date of reference: 08.05.2024).
2. Vasilenko E.V. Corporate social responsibility in modern Russia: a political science aspect [*Korporativnaya social'naya otvetstvennost' v sovremennoj Rossii: politologicheskij aspekt*]: Abstract of the dissertation of the Candidate of Political Sciences. Moscow, 2009. (date of access: 08.12.2024).
3. Social policy of the state and business: textbook for universities [*Social'naya politika gosudarstva i biznesa*] / O. A. Kanaeva [et al.]; edited by O. A. Kanaeva. — Moscow: Yurait Publishing House, 2024. — 251-325 p. — (Higher education). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Text: electronic // Yurayt Educational platform [website]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536185> (date of application: 08.24.2024).
4. Kharina K. S. Social responsibility of business and its role in solving social problems [*Social'naya otvetstvennost' biznesa i ee rol' v reshenii social'nyh problem*] / K. S. Kharina // Student's. — 2022. — № 35-4(205). — Pp. 17-18. (date of reference: 08.20.2024).
5. Shevchenko E. A. The role of social responsibility of business in the socio-economic development of the territory [*Rol' social'noj otvetstvennosti biznesa v social'no-ekonomicheskom razvitii territorii*] / E. A. Shevchenko, S. I. Lugovskoy // Kant. — 2023. — № 3(48). — Pp. 96-101. (date of reference: 08.20.2024).

*ГАЗЕТОВ Владимир Иванович
кандидат исторических наук,
профессор, профессор,
Институт современного
образования и информационных
технологий, почетный работник
высшего профессионального
образования РФ, Москва, Россия
vig012008@yandex.ru*

*GAZETOV Vladimir Ivanovich
Ph.D. of Historical Sciences,
Professor, Professor, Honorary
Worker of Higher Professional
Education of the Russian
Federation, Moscow, Russia
vig012008@yandex.ru*

*ХОМЕНКО Вадим Иванович
кандидат педагогических
наук, профессор, профессор,
Московский городской
университет управления
Правительства Москвы,
заслуженный работник высшей
школы РФ, Москва, Россия
khomvi@gmail.com*

*KHOMENKO Vadim Ivanovich
Ph.D. of Pedagogic Sciences,
Professor, Professor, Moscow City
University of Management of the
Government of Moscow, Honorary
Figure of the Russian Higher
Education, Moscow, Russia
khomvi@gmail.com*

Многовекторность как инструмент проникновения США и НАТО в Центральную Азию / Multi-vector approach as a tool for the penetration of the United States and NATO into Central Asia

Аннотация

В статье авторы, основываясь на результатах политико-социологического анализа многочисленных зарубежных источников – публичных отчётов западных правительств, министерств и ведомств, публикаций ведущих западных СМИ, а также докладов научных центров исследуют эволюцию взглядов западных государств по вопросам разработки и реализации новых концептуальных подходов к взаимодействию со странами Центральной Азии. Под прикрытием провозглашенной центральноазиатскими республиками многовекторности своей внешней политики скрывается планомерное военно-политическое расширение присутствия США и НАТО с целью вытеснения из данного стратегически важного региона России и Китая.

Ключевые слова

Многовекторная политика; центральноазиатский регион; региональная политика; стратегическое партнерство; экспансия Запада.

Abstract

In the article, the authors, based on the results of a political and sociological analysis of numerous foreign sources, government reports

and official data from ministries and departments of a number of Western countries, publications of leading Western media, present the evolution of views of Western states on the development and implementation of new conceptual approaches to interaction with the countries of Central Asia. The West's multi-vector foreign policy in the Central Asian region is based on the priorities of the United States and NATO to expand their military presence and oust Russia and China from this strategically important region.

Keywords

Multi-vector policy; Central Asian region; regional policy; strategic partnership; expansion of the West.

В последнее время военно-политическая элита коллективного Запада проявляет растущий интерес к странам Центральной Азии (ЦА), ранее входившим в состав СССР - Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану, Туркменистану и Узбекистану. Этим суверенным государствам предлагаются заманчивые партнерские программы, помощь в обеспечении безопасности, раздаются обещания щедрых инвестиций, продвигаются проекты, связанные с развитием транспортных артерий и логистических маршрутов, разработкой ресурсной базы региона. А ведь ещё недавно ежедневная американская газета деловых кругов The Wall Street Journal (WSJ) критиковала промежуточный стратегический документ Белого дома по национальной безопасности, посвященный противостоянию США и Китая, за отсутствие в нем даже простого упоминания о регионе, в котором Америка имеет «наименьшее влияние на планете: Центральной Азии»¹.

Однако справедливости ради следует отметить, что геополитическое значение региона и особенно Казахстана никогда не ускользало от внимания США и стран-членов НАТО. Сегодня США и Евросоюз не скрывают намерений увеличить свое присутствие в этой части ЦА. Проведённый авторами политико-социологический анализ выступлений ведущих западных СМИ, публичных отчетов правительств, официальных данных министерств, ведомственных пресс-релизов, материалов пресс-конференций, брифингов, а также академических отчетов и докладов аналитических центров позволяет выявить подлинные причины активизации Запада, проследить эволюцию его взглядов в разработке новых концептуальных подходов в отношении стран центральноазиатского региона от высокомерного пренебрежения до утверждающегося ныне уровня стратегического партнерства.

Расширяя военное присутствие в ЦА, Соединенные Штаты и НАТО полны решимости вытеснить Россию и Китай из стратегически важного

¹ The Hole in Biden's China Strategy: Central Asia - WSJ. URL: <https://www.wsj.com/articles/the-hole-in-bidens-china-strategy-central-asia-11615934414>.

региона. Казахстан имеет гигантский ресурсный потенциал нефти и природного газа, обладает крупнейшими в мире запасами вольфрама, свинца и барита, вторыми по объёмам запасами серебра, хромита и цинка, третьими по величине запасами марганца и значительными - меди, золота и железной руды¹. Казахстан является ведущим мировым производителем урана². Неудивительно, что именно Казахстан стал единственным государством в регионе, обладающим Индивидуальным планом действий партнерства НАТО.

Цифровой журнал о международной геополитической разведке и консалтинге Geopolitical Monitor, издаваемый в Торонто службой сбора разведанных и прогнозирования с открытым исходным кодом, называет предположительные причины небывалой активности США в регионе: всё ещё сохраняющиеся связи республик с двумя могущественными соседями, Россией и Китаем, определяют «настоятельную необходимость» более глубокого взаимодействия США с регионом, а лидирующие позиции Казахстана и его президента в ЦА обуславливают признание Соединенными Штатами стратегического значения современного Казахстана³. Канадский Центр исследований глобализации (CRG) указывает на последовательную серию шагов Пентагона и НАТО по созданию постоянного военного форпоста в Казахстане, как наиболее критически важном месте на земле для Запада. Созвучно этому выглядит откровение британского аналитического Центра по международным вопросам (FPC), объясняющего укрепление сотрудничества между Соединенными Штатами и пятью странами ЦА попыткой уменьшить влияние России и Китая в регионе⁴.

Прорывным шагом в отношении США к Центральной Азии, по мысли американского сайта Forbes.com., стал первый саммит лидеров этих стран и США в формате «C5+1» на площадке Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2023 года. Письма-приглашения, направленные из Белого Дома президентам Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана, были пронизаны призывом «отпраздновать общий антиизоляционизм»⁵. Американский президент провозгласил встречу историческим моментом, на долгие годы определяющим сотрудничество между странами ЦА и Соединенными

¹ Kazakhstan: U.S., NATO Seek Military Outpost Between Russia And China. URL: <https://www.globalresearch.ca/kazakhstan-u-s-nato-seek-military-outpost-between-russia-and-china/18680>.

² World Uranium Mining Production. URL: <https://world-nuclear.org/information-library/nuclear-fuel-cycle/mining-of-uranium/world-uranium-mining-production>.

³ Biden's Central Asia Summit: A New Era in US-Central Asia Relations? URL: <https://www.geopoliticalmonitor.com/bidens-central-asia-summit-a-new-era-in-us-central-asia-relations/>.

⁴ The new great game continued? How the West is trying to get (back) to Central Asia. URL: <https://fpc.org.uk/the-new-great-game-continued-how-the-west-is-trying-to-get-back-to-central-asia/>.

⁵ Letter From One President To Another. URL: <https://www.forbes.com/sites/melikkaylan/2023/08/18/letter-from-one-president-to-another/?sh=3ceb0b2d6c19>.

Штатами, возможно поэтому британский аналитический Центр по международным вопросам The Foreign Policy Centre утверждает, что наиболее вероятной темой во время встречи президентов «за закрытыми дверями» были события на Украине и санкции Запада против России. Хотя ни в одном из публичных выступлений не было прямого упоминания ни о том, ни о другом. Согласованной формулой, вошедшей в совместную декларацию стали слова о необходимости уважать суверенитет и территориальную целостность всех стран¹.

Специализирующийся на изучении проблем региона исследовательский центр в Вашингтоне Caspian Policy Center (CPC) безапелляционно заявил, что украинские события привели Соединенные Штаты к осознанию необходимости стремиться к достижению новых высот в сотрудничестве США и ЦА. Сенсационно на встрече в Гарвардском клубе в Нью-Йорке прозвучало беспрецедентное предложение американского президента встретиться с лидерами C5 + 1 на их собственной территории: «Я с нетерпением жду встречи с вами в ближайшее время, возможно, в одной из ваших стран»².

Известие о предстоящем визите Первого лица США мгновенно привлекло внимание местной прессы, встречавшей эту новость иногда с плохо скрываемым ликованием, что, в свою очередь, не могло не способствовать усилению региональной турбулентности. Никогда до этого ни один президент США не ездил в Центральную Азию во время своего пребывания у власти.

Евросоюз также не скрывает намерений резко увеличить свое присутствие в этой части ЦА. Депутаты Европарламента пришли к выводу, что в целях «противодействия влиянию России в регионе» было бы целесообразно расширить связи с Центральной Азией, предложив ей партнерство, которое может стать особым направлением в более широкой стратегии по отношению к восточным соседям ЕС³. Хотя ещё несколько лет назад председатель Палаты представителей Государственного совета Италии Франко Фраттини рекомендовал Европейскому союзу избегать ненужной конкуренции с крупными региональными игроками, такими как Китай и Россия. Но уже в апреле этого года официальный сайт Европейского парламента извещал о позитивных итогах реализации новой стратегии ЕС в ЦА и конструктивных результатах первых в истории встреч глав государств ЦА с Президентом Европейского Совета, проходивших в 2022 и 2023 годах⁴.

¹ The White House, C5+1 Leaders' Joint Statement, September 2023. URL: <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2023/09/21/c51-leaders-joint-statement/>.

² Biden's First Meeting with the C5+1: Where Can We Go from Here? URL: <https://www.caspianpolicy.org/events/details/bidens-first-meeting-with-the-c51-where-can-we-go-from-here-58>.

³ European Parliament resolution of 17 January 2024 on the EU strategy on Central Asia (2023/2106(INI)). URL: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2024-0027_EN.htm.

⁴ См.: The EU strategy on Central Asia: Towards a new momentum? URL: [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_BRI\(2024\)762300](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_BRI(2024)762300).

Пресса США, отметив амбиции ЕС изменить свой статус второстепенного игрока, предупредила европейцев о неизбежной конкуренции с Россией и Китаем, а также с растущими региональными державами, такими как Турция, Индия и Иран¹. Однако американские журналисты забыли упомянуть о намерении своего правительства в целях противодействия развитию связей региона с Россией внедрить в Центральную Азию проверенного дальневосточного партнера – Японию. Ведь скрыть от общественности подготовку намеченного на август 2024 года в Астане первого в истории саммита Японии с государствами ЦА, невозможно. Только в самый последний момент встреча была отложена из-за надвигавшегося в те дни на Японию природного катаклизма.

Ежедневная газета Японии The Japan Times, откровенно признавая провал попытки Кисиды «вбить клин» между пятью странами ЦА с одной стороны, и Китаем и Россией, с другой, со ссылкой на правительственный источник многозначительно подчеркивает, что японо-центральноазиатский саммит был не отменен, а только отложен². Подтверждением этому может служить телефонный разговор между Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном и Премьер-министром Японии Фумио Кисидой, состоявшийся 13 августа 2024 года, в ходе которого стороны подтвердили готовность продолжать контакты для их дальнейшего развития.

Очередной импульс сближению коллективного Запада с центрально-азиатскими республиками придал Берлинский саммит, состоявшийся всего через десять дней после встречи C5+1 в Нью-Йорке. В совместном заявлении по итогам саммита было подчеркнуто, что отношения между странами ЦА и Германией были подняты до уровня стратегического регионального партнерства, и что встречи в этом формате будут продолжаться. Стороны приветствовали предложение провести следующую встречу в Центральной Азии уже в 2024 году. Вполне ожидаемо в документе прозвучало указание на важность тесного обмена мнениями относительно санкционной политики Запада. Канцлер Германии высоко оценил усилия Казахстана по предотвращению обхода западных санкций против России³.

Несмотря на озвученную Шольцем оценку действий Казахстана по соблюдению санкций, европейская мультимедийная новостная платформа в Брюсселе EU Reporter обратила внимание на противоречивость слов Токаева о необходимости «учитывать

¹ What Explains Growing European Engagement in Central Asia? URL: <https://thediplomat.com/2022/11/what-explains-growing-european-engagement-in-central-asia/>.

² Concerns over Central Asia diplomacy after Kishida cancels trip. URL: <https://www.japan-times.co.jp/news/2024/08/11/japan/politics/central-asia-diplomacy-kishida/>.

³ German Chancellor Olaf Scholz holds summit with the five Central Asian nations' leaders as Germany seeks to exert influence over the region. URL: <https://caspiantpost.com/en/post/german-chancellor-scholz-five-central-asian-leaders-meet-as-berlin-looks-to-blunt-moscows-influence>.

санкционные ограничения в региональной политике», хотя минутой ранее он заверял в своей приверженности «безбарьерным» торгово-экономическим отношениям¹. А в мае 2024 года европейское издание американской новостной организации POLITICO обнародовало слова представителя ЕС по санкциям Дэвида О'Салливана о необходимости сделать санкционный обход как можно более трудоемким и дорогостоящим². Ирландская ежедневная широкоформатная газета The Irish Times тут же с гордостью назвала О'Салливана руководителем усилий ЕС по ужесточению международных санкций против России, а уже месяц спустя тот же О'Салливан во время брифинга для прессы в Астане после завершения своего третьего визита в страну высоко оценил прогрессирующее снижение импорта и реэкспорта санкционных товаров через Казахстан: «С нашей точки зрения, это позитивное событие»³. Государственный министр по делам Вооруженных сил Министерства обороны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии Джеймс Хеппи также приветствовал поддержку Астаной режима санкций против России⁴.

Западная пресса с удовлетворением пишет о наступившем благоприятном времени для реализации многовекторной внешней политики в центральноазиатском регионе. Популярная ныне среди нейтральных, неядерных, неприсоединившихся стран концепция многовекторности находит выражение в попытке поистине гимнастического балансирования и лавирования между разнонаправленными интересами как великодержавных соседей, так и мощных военно-политических конгломераций. Многовекторная внешняя политика не подразумевает предвзятых и недружественных намерений к кому-либо. Она лишена идеологической направленности, прагматична по содержанию и нацелена на устойчивое экономическое развитие акторов. Однако нередко многовекторность используется для прикрытия подлинных тенденций геополитической ориентации.

Независимый журнал Eurasia Review известной PR-фирмы Buzz Future LLC из Орегона утверждает, что многовекторная политика была дополнительно подтверждена в программном внешнеполитическом документе Казахстана (2020-2030), опубликованном ещё в марте 2020 года. Уже тогда Казахстан, как явствует из документа, стремился привлечь США к активному сотрудничеству в рамках многовекторного подхода.

¹ Tokayev, Heads of Central Asian States Meet with German Chancellor in Berlin. URL: <https://www.eureporter.co/kazakhstan-2/2023/10/04/tokayev-heads-of-central-asian-states-meet-with-german-chancellor-in-berlin/>.

² How dirty Russian money taught Latvia to get serious on sanctions. URL: <https://www.politico.eu/person/david-osullivan/>.

³ EU Sanctions Envoy Hails Kazakhstan's Efforts in Reducing Re-exports to Russia. URL: <https://astanatimes.com/2024/06/eu-sanctions-envoy-hails-kazakhstans-efforts-in-reducing-re-exports-to-russia/>.

⁴ Minister for the Armed Forces meets defence leaders and military chiefs in Central Asia and Mongolia. URL: <https://www.gov.uk/government/news/minister-for-the-armed-forces-meets-defence-leaders-and-military-chiefs-in-central-asia-and-mongolia>.

Вашингтонский журнал The Diplomat отметил нескрываемую радость центральноазиатских лидеров, получивших наконец-то не так давно приглашения в европейские столицы, а затем и приветствовавших в своих странах высокопоставленных западных чиновников¹. Комплиментарный стиль общения, помпезные приемы, манящие горизонты взаимного сотрудничества были призваны увлечь умы центральноазиатских политиков необозримыми перспективами грядущего процветания. Дважды в последние годы посещал регион Президент Европейского Совета Шарль Мишель. Визит Президента Франции Эммануэля Макрона в Казахстан Касым-Жомарт Токаев назвал «историческим», а президент Франции, в свою очередь, приветствовал отказ Казахстана «стать вассалом». Французская ежедневная вечерняя газета леволиберальных взглядов Le Monde сообщила о поставках в Казахстан цифровых радарных систем 3D ПВО Ground Master 400 для обеспечения «суверенитета» страны, а катарский спутниковый телеканал Al Jazeera заметил, что Токаев пообещал придать развивающемуся партнерству «дополнительный импульс»².

О первом официальном визите в Италию президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева в январе 2024 года исчерпывающе высказался новостной веб-сайт Decode39 ведущего геополитического и аналитического издания Formiche, информацией которого пользуются лица, принимающие решения, - многозначительно звучит фраза о целях встречи: не только крепить «стратегическое» сотрудничество своих стран, но и расширить его за пределы важнейших сырьевых ресурсов. Ведь Италия и так – первый в мире потребитель казахстанских товаров. Пониманию перспектив сближения Казахстана с Западом способствует ценное признание президента Италии Серджо Маттареллы: «Мы на одной волне с точки зрения международных отношений»³.

В конце мая 2024 года в Риме состоялась уже III Министерская конференция «Центральная Азия + Италия». Информационное агентство Agenzia Nova посчитало важным отметить, что повестка дня не разглашалась. Возобновившая формат «1 + 5» встреча министров иностранных дел Италии Таяни с его коллегами проходила вскоре после завершения визитов в Италию президентов Касым-Жомарта Токаева, Шавката Мирзиёева, Эмомали Рахмона, подписавшего здесь декларацию о возведении двусторонних отношений в ранг стратегического партнерства. Следующее мероприятие должно состояться в 2025 году в Казахстане⁴.

¹ Germany's Zeitenwende: Turning Toward Central Asia? URL: <https://thediplomat.com/2024/05/germanys-zeitenwende-turning-toward-central-asia/>.

² Macron visits Kazakhstan on strategic tour of Central Asia. URL: <https://www.aljazeera.com/news/2023/11/1/macron-in-kazakhstan>.

³ Mattarella, Meloni meet Tokayev as Italy and Kazakhstan build closer ties. URL: <https://decode39.com/8683/mattarella-meloni-tokayev-italy-kazakhstan-closer-ties/>.

⁴ Italy-Central Asia: Rome relaunches the “1+5” format. URL: <https://www.agenzianova.com/>

Вполне логично, что подобная политическая активность нуждается в мощном материальном и финансовом сопровождении. Видное место в финансовом обеспечении экспансии Запада в ЦА занимает Европейский банк реконструкции и развития (EBRD), осуществляющий серьёзные денежные вливания в экономику республик. Во время недавней встречи заместителя премьер-министра Казахстана - министра национальной экономики с февраля 2024 Нурлана Байбазарова с Хусейном Ожаном, исполняющим обязанности управляющего директора EBRD по Центральной Азии и Монголии, последний сообщил о намерении EBRD удвоить свои инвестиции в экономику Казахстана в этом году, хотя совокупные инвестиции ЕБРР по состоянию на май 2024 года уже составили 10,242 млрд¹.

Присутствуя на очередном саммите, организованном Германией, отмечает главный редактор The Diplomat Кэтрин Путц, становится ясно, что дипломатическая работа с Центральной Азией на Западе идет полным ходом. Лидеры Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана посетили экономический форум Ассоциации восточного бизнеса Германии, в котором приняли участие 40 видных представителей немецкого бизнеса, а вскоре министр транспорта Казахстана Марат Карабаев в Брюсселе предложил европейцам взять в управление порты на Каспии Актау и Курык, а также 22 аэропорта для создания мощного транзитного узла между Азией и Европой².

Варшавский аналитический центр Centre for Eastern Studies, крупнейший из аналитических центров Европейского союза, в комментариях к саммиту многозначительно отмечает, что Центральная Азия усиливает свою субъектность, а отдельные государства расширяют различные – то есть нероссийские – векторы внешней политики (особенно в отношении Китая и Запада)³. Один из самых популярных сайтов Узбекистана Kun.uz в мае 2024 года сообщил о создании ещё одной платформы для сотрудничества с Западом. Помощник Президента Узбекистана Саида Мирзиёева анонсировала первый официальный саммит ЕС - Центральная Азия, который открывает новую главу в дружественных межгосударственных отношениях⁴.

В процесс «освоения» Западом Центральной Азии вполне ожидаемо включилась Турция, считающаяся здесь важным стабилизирующим фактором из-за ее прочных исторических, культурных, этнических, языковых и, главное, религиозных связей

en/news/italy-central-asia-rome-relaunches-format-15-on-may-29-tajani%27s-meeting-with-foreign-ministers/.

¹ EBRD projects in Kazakhstan. URL: <https://www.ebrd.com/kazakhstan-data.html>.

² Kazakhstan offers port, airport management to EU investors. URL: <https://www.eureporter.co/kazakhstan-2/2024/02/05/kazakhstan-offers-port-airport-management-to-eu-investors/>.

³ The 'Central Asian Five' in Berlin: time for a strategic partnership. URL: <https://www.osw.waw.pl/en/publikacje/analyses/2023-10-05/central-asian-five-berlin-time-a-strategic-partnership>.

⁴ Samarkand to host first official EU – Central Asia summit. URL: <https://kun.uz/en/news/2024/05/18/samarkand-to-host-first-official->

с новыми независимыми государствами. Еще в декабре 1991 года президенты Туркменистана, Узбекистана, Кыргызстана посетили Анкару с интервалом всего в несколько дней. Президент Казахстана побывал здесь двумя месяцами ранее. А уже к февралю 1993 года Турция и пять тюркских республик подписали более 140 двусторонних соглашений по множеству различных тем. Частные и государственные инвестиции Турции в Центральную Азию к 1995 году составили около 4 миллиардов долларов, сделав Турцию четвертым по величине поставщиком помощи и одним из важных политических игроков в регионе¹.

Идеологически и пропагандистки цели Турции объясняются стремлением сплотить все тюркские народы в единое государство «Великий Туран» под эгидой Анкары. Дело доходит до открытых разговоров о создании так называемой «Армии Турана». Вербально это всячески поддерживается пантюркистскими фразами, аккуратно вмонтированными спичрайтерами в речи высокопоставленных ораторов. Министр обороны Турции назвал Казахстан тюркской родиной. А его казахстанский коллега, фиксирует близкий к оборонной промышленности турецкий сайт Defensehere, приветствует посланца Анкары ещё более высокопарной, но всем понятной фразой «Добро пожаловать на Родину с Родины»².

Примечательную деталь подметила турецкая консервативная религиозная газета *Yeni Şafak*, освещавшая визит министра обороны Хулуси Акара в Таджикистан. Во время торжественного приема, устроенного Эмомали Рахмоном в честь высокого гостя в правительственном дворце, Акар, углубившийся в рассказ о совместном прошлом двух стран, их исторических, культурных и религиозных корнях и связях, неожиданно затронул творчество известного на Востоке религиозного поэта-философа XIII века Джалал ад-Дина Руми, родившегося в местечке Сангтуда на территории современного Таджикистана³.

Однако концепция пантюркизма в интерпретации Турции при её кажущейся внешней привлекательности страдает серьезным изъяном, подмеченным сотрудниками Института современной исламской мысли (ICIT), которые проанализировали роль Турции в Центральной Азии за последние 70 лет. В журнале ICIT *Crescent International* доказывается, что вся деятельность Турции в регионе осуществлялась по лекалам НАТО. Иными словами, преподносимая мировой общественности под ярлыком пантюркизма внешняя политики Турции разрабатывалась в Вашингтоне как лучший рычаг воздействия власти западных режимов

¹ Foucault's Pendulum: Turkey in Central Asia and the CaucasusFootnote1. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1468384042000228576>.

² Turkish defense chief visits Kazakhstan. URL: <https://www.defensehere.com/en/turkish-defense-chief-visits-kazakhstan>.

³ Tajikistan president receives Turkey's defense minister. URL: <https://www.yenisafak.com/en/news/tajikistan-president-receives-turkey-s-defense-minister-3575618>.

на Центральную Азию. Это означает, что правительство Эрдогана так и не смогло отделить себя от повестки дня Вашингтона, а тесная связь между Турцией и США создает множество препятствий для Анкары в сознании мусульман всего мира. Поэтому ее «независимая» политика многими воспринимается с изрядной долей скептицизма, что, безусловно, снижает роль религиозного фактора в продвижении идей пантюркизма¹.

Базовой компонентой проникновения коллективного Запада в Центральную Азию, безусловно, является НАТО, традиционно и умело прикрывающее гуманитарными миротворческими и антитеррористическими акциями свое желание взять под контроль вооруженные силы своих «стратегических партнеров». К достижению этой цели подключены многочисленные структурные подразделения НАТО, руководствующиеся собственным постулатом о том, что усиление присутствия Запада обеспечивает лидерам Центральной Азии «полезный рычаг, если не спасательный круг» в их давнем желании уравновесить соседние сверхдержавы - Россию и Китай².

Главным посылом аналитиков знаменитого Оборонного колледжа НАТО (NATO Defense College - NDC) в Риме является указание на то, что именно НАТО должно служить основным средством укрепления связей ЦА с Западом. По их мнению, любое увеличение присутствия США в регионе может привести к нежелательной реакции. Инициаторами активности должны быть Германия и Франция. К примеру, немцы в Узбекистане смогли показать эффективность своей прагматичной дипломатии. Используя подобный подход НАТО становится наиболее подходящей организацией для укрепления связей с регионом. Кураторы из NDC для повышения эффективности связи с Брюсселем предлагают использовать посольства стран НАТО в ЦА. Иными словами, посольство любой страны НАТО рассматривается ими в качестве контактного центра для оперативных связей с Альянсом. Наряду с этим страны ЦА не обязательно должны быть антагонистичны России и Китаю, но они должны находить «точки соприкосновения» с НАТО, что позволит им ощущать «чувство принадлежности» к общему делу. При этом приветствуется дифференцированный подход стран НАТО к республикам ЦА, адаптированный к амбициям и желаниям каждой страны-партнера. Высшей оценки натовцев в развитии сотрудничества с блоком удостоился Казахстан. Его отношения с альянсом были названы наиболее продвинутыми.

Аналитики Оборонного колледжа НАТО в Риме отмечают приверженность Астаны приоритету во внешнеполитическом курсе Казахстана партнерскому сотрудничеству с НАТО. Наибольшее удовлетворение альянса вызывает сотрудничество с Казахстаном

¹ Turkey's US-NATO mission in Central Asia. URL: <https://crescent.icit-digital.org/articles/turkey-s-us-nato-mission-in-central-asia>.

² Biden Takes Aim at Putin's Soft Underbelly in Central Asia. URL: <https://foreignpolicy.com/2023/09/22/biden-central-asia-unga-russia-ukraine-putin/>.

в сфере институциональных и оборонных преобразований¹. Всё это и многое другое позволяет натовцам считать Казахстан особенно активным партнером в регионе, принимающим участие во всем спектре партнерских мероприятий. Воспринимая опыт сотрудничества центральноазиатских республик с Западом последней из стран ЦА, присоединившейся к программе ПРМ, стал Таджикистан, подписавший этот документ в 2002 году.

В сокровищнице культурного наследия Казахстана по сей день существует уникальная старинная церемония «тусау кесу» - обряд разрезания пут на ногах ребенка, который обещает сделать счастливой дорогу малыша в жизни. Люди верят, что человек, освободивший малыша от пут, навеки будет ему путеводной звездой... 17 марта 2024 года веб-сайт форума азиатско-европейского политического диалога (ASEM) сообщил о символическом событии - Специальный представитель Европейского союза по Центральной Азии Тери Хакала участвовала в обряде «тусау кесу», и таким образом стала «путеводной звездой» ребенку казахстанского дипломата². Приглашение именитых западных деятелей к участию в этом народном обряде с недавних пор стало модным веянием среди видных государственных чиновников Казахстана. Среди «путеводных звезд», выбранных ими для своих детей, значатся Генеральный секретарь ООН Антонио Гутерриш, посол США в Казахстане Джордж Крол, его предшественник посол Дэниел Розенблюм, посол Великобритании Кэролин Браун, глава Международного олимпийского комитета Томас Бах, иорданский принц Зейд Раад Аль Хусейн, главные советники президента Турции Реджепа Эрдогана.

Как видим, и здесь прослеживаются черты пресловутой «многовекторности», ставшей в умелых руках прикрытием типичной диверсифицированной внешней политикой с целью установления особых отношений с избранными участниками.

Проведенный авторами политико-социологический анализ различных открытых информационных источников по исследуемой теме показал, что активность США, стран ЕС и НАТО в Центральной Азии связана с главной задачей - вытеснить Россию и Китай из стратегически важного для Запада региона, не просто минимизировать их влияние на постсоветские республики, а, маскируя свои планы механизмами многовекторности, окончательно оторвать страны ЦА от территориально, исторически и социокультурно связанных с ними государств Российско-Евроазиатского региона. И это, как резюмирует в своей недавней публикации тот же Geopolitical Monitor, западной коалиции всё больше удастся³.

¹ Relations with Kazakhstan. URL: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/topics_49598.

² EU Envoy for CA Joins Tusaukeser Ceremony During Nauryz Festivities - The Astana Times. URL: <https://astanatimes.com/2024/03/eu-envoy-for-ca-joins-tusaukeser-ceremony-during-nauryz-festivities/>.

³ What Ukraine's Kursk Incursion Reveals about Russia's Role in Central Asia | Geopolitical

REFERENCES

1. Biden Takes Aim at Putin's Soft Underbelly in Central Asia. URL: <https://foreignpolicy.com/2023/09/22/biden-central-asia-unga-russia-ukraine-putin/>.
2. Biden's Central Asia Summit: A New Era in US-Central Asia Relations? URL: <https://www.geopoliticalmonitor.com/bidens-central-asia-summit-a-new-era-in-us-central-asia-relations/>.
3. Biden's First Meeting with the C5+1: Where Can We Go from Here? URL: <https://www.caspianpolicy.org/events/details/bidens-first-meeting-with-the-c51-where-can-we-go-from-here-58>.
4. Concerns over Central Asia diplomacy after Kishida cancels trip. URL: <https://www.japantimes.co.jp/news/2024/08/11/japan/politics/central-asia-diplomacy-kishida/>.
5. EBRD projects in Kazakhstan. URL: <https://www.ebrd.com/kazakhstan-data.html>.
6. EU Envoy for CA Joins Tusaukeser Ceremony During Nauryz Festivities. URL: <https://astanatimes.com/2024/03/eu-envoy-for-ca-joins-tusaukeser-ceremony-during-nauryz-festivities/>.
7. EU Sanctions Envoy Hails Kazakhstan's Efforts in Reducing Re-exports to Russia. URL: <https://astanatimes.com/2024/06/eu-sanctions-envoy-hails-kazakhstans-efforts-in-reducing-re-exports-to-russia/>.
8. European Parliament resolution of 17 January 2024 on the EU strategy on Central Asia (2023/2106(INI)). URL: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2024-0027_EN.htm.
9. Foucault's Pendulum: Turkey in Central Asia and the Caucasus-Footnote1. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1468384042000228576>.
10. German Chancellor Olaf Scholz holds summit with the five Central Asian nations' leaders as Germany seeks to exert influence over the region. URL: <https://caspianpost.com/en/post/german-chancellor-scholz-five-central-asian-leaders-meet-as-berlin-looks-to-blunt-moscows-influence>.
11. Germany's Zeitenwende: Turning Toward Central Asia? URL: <https://thediplomat.com/2024/05/germanys-zeitenwende-turning-toward-central-asia/>.
12. How dirty Russian money taught Latvia to get serious on sanctions. URL: <https://www.politico.eu/person/david-osullivan/>.
13. Italy-Central Asia: Rome relaunches the "1+5" format. URL: <https://www.agenzianova.com/en/news/italy-central-asia-rome-relaunches-format-15-on-may-29-tajani%27s-meeting-with-foreign-ministers/>.
14. Kazakhstan offers port, airport management to EU investors. URL: <https://www.eureporter.co/kazakhstan-2/2024/02/05/kazakhstan-offers-port-airport-management-to-eu-investors/>.
15. Kazakhstan: U.S., NATO Seek Military Outpost Between Russia And China. URL: <https://www.globalresearch.ca/kazakhstan-u-s-nato-seek-military-outpost-between-russia-and-china/18680>.
16. Letter From One President To Another. URL: <https://www.forbes.com/sites/melikkaylan/2023/08/18/letter-from-one-president-to-another/?sh=3ceb0b2d6c19>.

Monitor. URL: <https://www.geopoliticalmonitor.com/what-ukraines-kursk-incursion-reveals-about-russias-role-in-central-asia/>.

17. Macron visits Kazakhstan on strategic tour of Central Asia. URL: <https://www.aljazeera.com/news/2023/11/1/macron-in-kazakhstan>.

18. Mattarella, Meloni meet Tokayev as Italy and Kazakhstan build closer ties. URL: <https://decode39.com/8683/mattarella-meloni-tokayev-italy-kazakhstan-closer-ties/>.

19. Minister for the Armed Forces meets defence leaders and military chiefs in Central Asia and Mongolia. URL: <https://www.gov.uk/government/news/minister-for-the-armed-forces-meets-defence-leaders-and-military-chiefs-in-central-asia-and-mongolia>.

20. Relations with Kazakhstan. URL: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/topics_49598.

21. Samarkand to host first official EU – Central Asia summit. URL: <https://kun.uz/en/news/2024/05/18/samarkand-to-host-first-official->.

22. Tajikistan president receives Turkey's defense minister. URL: <https://www.yenisafak.com/en/news/tajikistan-president-receives-turkeys-defense-minister-3575618>.

23. The 'Central Asian Five' in Berlin: time for a strategic partnership. URL: <https://www.osw.waw.pl/en/publikacje/analyses/2023-10-05/central-asian-five-berlin-time-a-strategic-partnership>.

24. The EU strategy on Central Asia: Towards a new momentum? URL: [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_BRI\(2024\)762300](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_BRI(2024)762300).

25. The Hole in Biden's China Strategy: Central Asia - WSJ. URL: <https://www.wsj.com/articles/the-hole-in-bidens-china-strategy-central-asia-11615934414>.

26. The new great game continued? How the West is trying to get (back) to Central Asia. URL: <https://fpc.org.uk/the-new-great-game-continued-how-the-west-is-trying-to-get-back-to-central-asia/>.

27. The White House, C5+1 Leaders' Joint Statement, September 2023. URL: <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2023/09/21/c51-leaders-joint-statement/>.

28. Tokayev, Heads of Central Asian States Meet with German Chancellor in Berlin. URL: <https://www.eureporter.co/kazakhstan-2/2023/10/04/tokayev-heads-of-central-asian-states-meet-with-german-chancellor-in-berlin/>.

29. Turkey's US-NATO mission in Central Asia. URL: <https://crescent.icit-digital.org/articles/turkey-s-us-nato-mission-in-central-asia>.

30. Turkish defense chief visits Kazakhstan. URL: <https://www.defensehere.com/en/turkish-defense-chief-visits-kazakhstan>.

31. What Explains Growing European Engagement in Central Asia? URL: <https://thediplomat.com/2022/11/what-explains-growing-european-engagement-in-central-asia/>.

32. What Ukraine's Kursk Incursion Reveals about Russia's Role in Central Asia URL: <https://www.geopoliticalmonitor.com/what-ukraines-kursk-incursion-reveals-about-russias-role-in-central-asia/>.

33. World Uranium Mining Production. URL: <https://world-nuclear.org/information-library/nuclear-fuel-cycle/mining-of-uranium/world-uranium-mining-production>.

МАРИНОСЯН Тигран Эмилевич
кандидат философских
наук, руководитель отдела
международных связей
Академии гуманитарных
исследований, заведующий
отделом философии
образования журнала
«Философские науки»,
Москва, Россия

MARINOSYAN Tigran Emilevich
Head of International Relations
Department, Academy for
Research into the Humanities,
PhD in Philosophy, Moscow,
Russia

КОСТАНЯНЦ Александр
Георгиевич
профессор, Российский
государственный
социальный университет,
доктор юридических наук,
действительный член
Российской академии
естественных наук,
Москва, Россия

KOSTANYANTS Alexander
Georgievich
Professor of the Chair of Anti-
Corruption Activities, Russian
State Social University, Doctor
of Legal Sciences (PhD – Doctor
of Philosophy in the field of
jurisprudence), full member of
the Russian Academy of Natural
Sciences (RANS), Moscow, Russia

САЗБАНДЯН Тамара Валерьевна
кандидат философских наук,
доцент, заведующая кафедрой
гуманитарных дисциплин,
Институт современного
образования и информационных
технологий (ИСОиИТ), Москва,
Россия

SAZBANDYAN Tamara Valeryevna
PhD in Philosophy, Professor,
Head of the Department of
Humanities
Institute of Modern Education and
Information Technologies (ISOiIT),
Moscow, Russia

**Роль школьного образования в предотвращении
виктимизации детей и подростков, формировании у
них антивиктимного поведения в системе обеспечения
национальной безопасности Российской Федерации /
The role of school education in preventing the
victimization of children and adolescents, the formation
of their anti-victim behavior in the system of ensuring the
national security of the Russian Federation**

Аннотация

Принимая во внимание тенденцию распространенности виктимизации как социального явления во многих странах мира, в число которых входит и Россия, изучив мировой опыт профилактики и предотвращения этого порочного явления, включающий в себя разнообразные меры правового, политического, этического, технологического, образовательного, характера (разработка кодексов

поведения для государственных служащих и политиков, дополняющих правовую систему, совершенствование законодательства и практики его применения в предупреждении преступлений, совершенствование организационно-управленческих механизмов их предупреждения, внедрение современных информационных технологий в борьбе с преступностью), авторы настоящей статьи считают, что ключевую роль в реализации политики по профилактике преступлений и предупреждения виктимизации, безусловно, должны играть школьное образование и воспитание.

Авторы убеждены, что современная политика, направленная на борьбу с преступностью и предотвращение определённых видов преступлений, не может быть полностью эффективной без интеграции соответствующих образовательных и просветительских программ, а также воспитательных мероприятий в школьную систему.

Поэтому, авторы полагают, что обучение основам виктимологии и виктимологической профилактики в школе, должно осуществляться не только путем дополнения учебных программ и внеклассных мероприятий темами, связанными с виктимизацией, а посредством интеграции соответствующей тематики непосредственно в содержание всех преподаваемых дисциплин.

В статье анализируется опыт зарубежных стран в решении проблем, связанных с виктимизацией в учебных заведениях, в применении мер по ее предупреждению и предотвращению, а также опыт внедрения образовательных, просветительских программ по профилактике виктимизации в образовательный процесс, который может быть полезен отечественным специалистам, занимающимся вопросами, связанными с повышением правосознания и виктимологической подготовкой учащихся.

Ключевые слова

Виктимизация; виктимность; виктимология; виктимологическая профилактика; правосознание; противодействие виктимизации; киберпространство; кибервиктимизация; школьное образование; учебный модуль; основы виктимологии.

Abstract

Considering the trend of victimization prevalence in societies of many countries around the world, including Russia, the strategies they use for prevention and deterrence of this pernicious phenomenon, which include various measures (development of codes of conduct for public officials and politicians that supplement the legal system, improvement of legislation and its application practices in crime prevention, enhancement of organizational and management mechanisms for their prevention, and the introduction of modern information technologies in the field of combating crime), the authors of this article believe that a key role in the implementation of policies for crime prevention and victimization deterrence should undoubtedly be played by school education.

The authors are convinced that modern criminal policy aimed at combating crime and preventing certain types of crimes will not be fully effective without the integration of relevant educational and enlightenment programmes, as well as educational activities into the school system and believe that teaching the basics of victimology and victimological prevention in school, should be achieved not only by supplementing curriculum and extracurricular activities with topics related to victimization, but by integrating universal values and concepts associated with this phenomenon into the content of the taught disciplines.

The article analyzes the experience of foreign countries in solving problems associated with victimization in educational institutions, in applying measures to prevent it, as well as the experience of introducing educational programmes to prevent victimization in the educational process, which can be useful to domestic specialists dealing with issues, related to increasing legal awareness and victimological training of schoolchildren.

Keywords

Victimization; victimization; victimology; victimological prevention; counteracting victimization; cyberspace; cybervictimization; school education; educational module for studying the basics of victimology and victimological prevention.

Сегодня эксперты и исследователи со всего мира, представляющие разные сферы естественных и социально-гуманитарных наук, техники и искусства, констатируют, что во всех сферах человеческой жизни непрерывно происходят значительные трансформации, причем скорость этих трансформаций постоянно возрастает. Социально-экономические и политические изменения, происходящие практически во всех странах мира, приводят к возникновению множества проблем, среди которых особое место занимает проблема виктимологической безопасности человека и всего общества – важной части системы национальной безопасности в целом. Виктимизация различных слоев населения, вне зависимости от и экономического, социального статуса, религиозной и национальной принадлежности, уровня образования, профессиональных особенностей, представляет собой существенную проблему современного социума. Ввиду многоаспектности самого процесса виктимизации и его результатов, требуется именно всестороннее изучение проблемы и разработка комплекса мер на уровне государственных структур, в том числе, и разработка законодательных, административных актов, специализированных психолого-педагогических образовательных, просветительских и социальных программ, направленных на предотвращение и коррекцию виктимизации.

Не подлежит сомнению факт тесной взаимосвязи криминальной виктимности и низкой правовой культуры общества. В свою очередь, недостаточный уровень правовой культуры населения обусловлен пробелами правового и нравственного воспитания молодых людей

разных национальностей, культур и вероисповеданий, важную роль в решении задач которого принадлежит общеобразовательной школе.

Мы живем в период растущей полисубъектности, этнического, конфессионального и культурного многообразия в системе образования, поскольку контингент учащихся практически во всех общеобразовательных учреждениях за последние годы значительно изменился. Это потенциально влияет на психологическую и социально-эмоциональную адаптацию учащихся к школьной среде. Рост этнического многообразия в образовательных учреждениях представляет собой источник как положительных потенциальных перспектив, так и вызовов в процессе адаптации студентов. С одной стороны, этническое разнообразие может способствовать межэтнической дружбе, толерантности, улучшению межгрупповых отношений, формированию ощущения безопасности и преодолению чувства уязвимости. С другой стороны, школы сталкиваются с проблемой межнациональной и межконфессиональной конфликтности и виктимизации в поликультурной образовательной среде.

Авторы выражают уверенность, что проблема виктимизации в современном информационном обществе требует, в первую очередь, философского осмысления и комплексного анализа виктимности как социально-психологического феномена, охватывающего этические, духовные, правовые, социальные и экзистенциальные аспекты, такие как:

- влияние информационных потоков и медиаконтента на формирование социальных установок и моделей поведения: как средства массовой информации посредством использования новейших информационно-коммуникационных технологий могут способствовать культивированию виктимного сознания и уязвимости отдельных групп населения;

- этические вопросы, связанные с ответственностью медиа за распространение информации, способной провоцировать виктимизацию: проблема баланса между свободой слова и защитой от информационных рисков;

- отражение виктимогенного воздействия средств массовой информации на социальной стратификации, межгрупповых отношениях и динамике общественного развития;

- переживание себя в качестве потенциальной жертвы;

- влияние виктимности на самоидентификацию личности и ее мировоззрение;

- философское осмысление феномена виктимности как экзистенциального состояния.

В последнее время наблюдается усиление интереса к публикациям по теме виктимизации среди исследователей как в России, так и за её пределами. Исследователи уделяют особое внимание детализации методов предотвращения виктимизации, включая стратегии предупреждения, снижения рисков, корректировки поведения и

предоставления индивидуальной поддержки. Многие научные работы фокусируются на изучении связи между виктимизацией и другими социальными процессами, преимущественно в контексте образовательной среды.

По мнению ученых-исследователей Огарь Т.А., Харламова В.С., «Виктимологическую ситуацию в стране без преувеличения можно оценить как крайне напряженную, свидетельствующую о необходимости создания системы мер по обеспечению должной безопасности граждан и юридических лиц»¹.

Цель виктимологической профилактики заключается в создании надежной системы социальной защиты, направленной на предотвращение возможной виктимизации как отдельных лиц, так и общества в целом. Основные меры виктимологической профилактики различаются на разных уровнях: «На общесоциальном уровне это может быть разработка закона и подзаконных актов о защите жертв преступлений, активизация правовой пропаганды в СМИ, создание специализированных подразделений по виктимологической профилактике в правоохранительных органах. Важным средством общей виктимологической профилактики является правовое воспитание»².

Авторы настоящей статьи убеждены, что современная уголовная политика, направленная на борьбу с преступностью и предотвращение определённых видов преступлений, не будет в достаточной степени эффективной без интеграции соответствующих образовательных и просветительских программ, а также комплекса воспитательных мероприятий в систему образования вообще и, в частности, в систему школьного образования. Это подчёркивает важность системного подхода, включающего не только законодательные меры, но и образовательные стратегии для формирования этического, законопослушного поведения подростков и молодежи. Например, педагоги, ученые и специалисты, занимающиеся вопросами этики, отмечают, что люди часто принимают решения, не учитывая этические аспекты. Возможно, это связано с тем, что этические нормы и принципы поведения, их использование в процессе принятия решений недостаточно интегрированы в образовательный процесс и не всегда адекватно представлены дома – родителями и другими членами семьи. Не имея необходимых знаний и навыков в принятии этических решений, люди склонны действовать асоциально, принимая решения, основанные только на собственных интересах, не понимая или не принимая во внимание законные права и интересы других людей или общества в целом.

¹ Огарь, Т.А., Харламов, В.С. Виктимизация современного населения России. Девиантологический взгляд. Российский девиантологический журнал, 2022, 2(3), 346-353. doi: 10.35750/2713-0622-2022-3-346-353.

² Савиных Е.В. Основные направления и проблемы виктимологической профилактики преступности. Научно-практический журнал «Виктимология». № 1 (1) / 2014. Стр. 52.

Развитие информационного общества, наряду с позитивными изменениями, привело к возникновению множества социальных проблем, в том числе в системе образования, которые с каждым днем становятся все ощутимее. Исходя из того, что все люди в той или иной степени являются потенциальными жертвами (виктимны), можно говорить о проблеме виктимогенного (порождающего жертвы) воздействия средств массовой информации, которому, как известно, в значительно большей степени подвержены именно представители молодого поколения.

Из обновленных данных МВД РФ, размещенных в Единой межведомственной информационно-статистической системе (ЕМИСС), следует, что в России за период 2020–2023 годов на 19,5% выросло число несовершеннолетних, признанных потерпевшими в результате преступлений. В 2020 году их было 94,8 тыс., в 2021 году – 112,3 тыс., а в 2022 году – 113,3 тыс.¹

Учащиеся школ и высших учебных заведений являются наиболее чувствительными акторами в системе образования. Школа, как одно из важнейших официальных образовательных учреждений любой страны, в которое поступают все дети по достижении определенного возраста, должна не только обеспечить детей знаниями, но и способствовать их социализации – она должна подготовить их к жизни, к адекватному миропониманию и мировосприятию, оценки самой жизни в условиях динамично меняющегося мира. Как отмечают в своем исследовании Павлик Е.М. и Харламова В.С., дети, в силу возрастных особенностей, относятся к наиболее социально уязвимым членам общества наряду с инвалидами, престарелыми, беременными женщинами. «Повышенная виктимность детей по сравнению с взрослыми проявляется в их физической слабости или меньшей способности к сопротивлению при насильственных преступлениях, а также в избыточной доверчивости и недостаточной заботе о сохранности имущества при сдерживании от имущественных преступлений².

Судя по данным Главного информационно-аналитического центра МВД РФ в период 2010–2015 годов, уровень образования потерпевших лиц – пострадавших мужчин от насильственных преступлений в семье, играет значительную роль в ситуации внутрисемейного криминального насилия: 5,8% рассматриваемых потерпевших не имели даже начального образования; 6,0% имели начальное образование; 40,5% – неполное среднее; 34,2% – среднее

¹ Ежедневная общественно-политическая и деловая газета. Опасность и возраст: в России увеличилось число преступлений против детей. Известия. 2 февраля 2023. <https://iz.ru/1463589/iana-shturma/opasnost-i-vozrast-v-rossii-uvelichilos-chislo-prestuplenii-protiv-detei>.

² Павлик Е.М., Харламов В.С. Диагностика и профилактика криминальной виктимности детей в семье и вне семьи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2019. - № 4 (84). - С. 113-117. DOI: 10.35750/2071-8284-2019-4-113-117.].

общее; 9,0% – среднее специальное; 3,0% – незаконченное высшее; а 1,5% – высшее образование¹.

Надо полагать, что кибервиктимизация – относительно новый, но довольно «популярный» и интенсивно развивающийся вид виетимизации – может иметь гораздо более печальные последствия, чем локальное «офлайн-издевательство и офлайн-агрессия», учитывая масштабы Интернета, количество свидетелей издевательств. Администрации школ и учителя, должно быть, изо всех сил пытаются решить эту проблему с учениками. Когда реальное издевательство происходит на школьном дворе или в классе, учителя часто могут вмешаться, но поскольку онлайн-издевательство происходит вне поля зрения взрослых, что затрудняет его обнаружение в школах и делает невозможным наблюдение за происходящими событиями в школьной среде. Несмотря на это, от школ все чаще ожидают решения проблем, связанных с кибервиктимизацией. Авторы данной статьи считают, что школы должны поддерживать превентивный подход к кибервиктимизации, который подразумевает использование специальных разработанных учебных программ, неуклонно адаптируясь к быстро развивающемуся технологическому обществу.

Полагаем, что анализ опыта зарубежных стран в решении проблем, связанных с виетимизацией в учебных заведениях, в применении мер по ее предупреждению и предотвращению, анализ международного опыта внедрения образовательных, просветительских программ по профилактике виетимизации в образовательный процесс может быть полезен отечественным специалистам, занимающимся вопросами, связанными с повышением правосознания, правовой культуры и виктимологической подготовкой учащихся.

Проблема виетимизации, или виетимности (жертвенности), является важной темой в образовательных программах учебных заведений в подавляющем большинстве стран мира. Очевидно, в разных странах подходы к освещению этой проблемы могут отличаться.

В Северной Америке и Европе, например, в последние годы было уделено больше внимания включению в учебные программы вопросов о насилии, жертвенности, связанных с использованием цифровых технологий, так как все более широкое их внедрение в повседневную жизнь увеличивает риски дискриминации. Это включает в себя обсуждение таких тем, как гендерное насилие, расовая и этническая дискриминация, а также методы предотвращения и реагирования на определенные ситуации.

В странах Азии и Африки тема виетимизации также начинает занимать более важное место в образовательных программах, особенно в контексте усилий по борьбе с детским трудом, торговлей

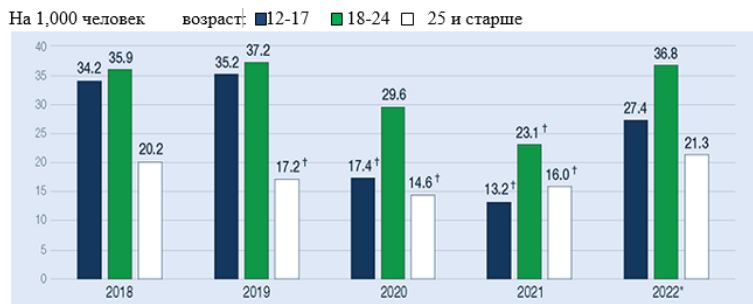
¹ Харламов В.С. Преступное насилие в отношении мужчин в семейной сфере // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2017. Вып. 11: Социальная работа с мужчинами. С. 98–107.

людьми и гендерным неравенством.

Латинская Америка сталкивается со своими уникальными вызовами, включая высокий уровень насилия и преступности, что делает виктимологическое просвещение особенно актуальным. Программы, направленные на просвещение молодежи о правах человека и предотвращении насилия, становятся все более распространенными. Согласно данным, приведенным Генеральным секретарем ООН в своем докладе, представленном на Четырнадцатом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию (Киото, Япония, 20–27 апреля 2020 года), «Две трети убийств, совершаемых в мире, приходятся на регион Латинской Америки и Карибского бассейна и на страны Африки к югу от Сахары»; «В Латинской Америке основным типом является торговля женщинами и девочками в целях сексуальной эксплуатации»¹.

Согласно источникам данных Бюро юридической статистики США, уровень несмертельной насильственной виктимизации лиц в возрасте от 12 до 17 лет был выше в 2022 году, чем в 2020 и 2021 годах. Показатели 2018 года статистически не отличались от показателей 2022 года².

Примечание: несмертельная насильственная виктимизация включает изнасилование или сексуальное насилие, грабеж, нападение при отягчающих обстоятельствах и простое нападение.



Примечание: несмертельная насильственная виктимизация включает изнасилование или сексуальное насилие, грабеж, нападение при отягчающих обстоятельствах и простое нападение.

Согласно отчету Счетной палаты Правительства США (U.S. Government Accountability Office – GAO) «Образование K-12: Опыт учащихся с издевательствами, разжиганием ненависти, преступлениями на почве ненависти и виктимизацией в школах»³, каждый год миллио-

¹ Положение в области преступности и уголовного правосудия в мире. Доклад Генерального секретаря. Четырнадцатый Конгресс Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Киото, Япония, 20–27 апреля 2020 года. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/v20/011/44/pdf/v2001144.pdf?token=kC8UX5U0blAHBUty9u&fe=true>

² BJS (Bureau of Justice Statistics) (Бюро судебной статистики является основным статистическим агентством Министерства юстиции США). <https://bjs.ojp.gov/>; <https://bjs.ojp.gov/document/cij9322.pdf>

³ Счетная палата правительства США. (GAO-22-104341/ Опубликовано: 24 ноября

ны учащихся К-12 (американская система довузовского образования) сталкиваются с враждебным поведением, таким как издевательства, разжигание ненависти, преступления на почве ненависти или нападения. В 2018–2019 учебном году около 1,3 миллиона учеников в возрасте от 12 до 18 лет подверглись издевательствам по признаку расы, религии, национального происхождения, инвалидности, пола или сексуальной ориентации.

В отчете говорится: «Согласно анализу GAO общенациональных опросов учащихся и школ, учащиеся сталкиваются с различными проявлениями враждебного поведения в школах по всей стране. Примерно каждый пятый ученик в возрасте от 12 до 18 лет ежегодно подвергался издевательствам в 2014–2015, 2016–2017 и 2018–2019 учебных годах. Из учеников, подвергшихся издевательствам в 2018–2019 учебном году, примерно каждый четвертый ученик подвергался издевательствам, связанным с их расой, национальным происхождением, религией, инвалидностью, полом или сексуальной ориентацией. Примерно каждый четвертый учащийся в возрасте от 12 до 18 лет видел слова или символы ненависти, написанные, нанесенные в их школах, такие как гомофобные оскорбления и упоминания о линчевании. Согласно нашему анализу школьного опроса, наиболее враждебное поведение также увеличилось в 2017–2018 учебном году. Преступления на почве ненависти, которые чаще всего были направлены против студентов из-за их расы и национального происхождения, а также физические нападения с применением оружия увеличились почти вдвое. За тот же период увеличилось число случаев сексуального насилия».

Далее: «Согласно нашему анализу школьного опроса, почти каждая школа использовала программы или методы борьбы с враждебным поведением, и их внедрение в школах выросло с 2015–2016 по 2017–2018 учебный год»¹.

Во многих странах – членах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) существуют национальные или региональные агентства, которые отвечают за работу с другими организациями, включая системы образования, с целью продвижения безопасности в Интернете и развития цифровых навыков. Полномочия этих агентств или центров варьируются, так же, как и источники их финансирования и виды производимых ими результатов. Например, некоторые европейские центры получают смешанное финансирование от национальных правительств или министерств, а также от Европейского Союза.

Многие центры используют ряд инструментов для повышения осведомленности и оказания помощи заинтересованным сторонам в борьбе с кибервиктимизацией – психологическим насилием, угрозами,

2021 г. Публичный выпуск: 24 ноября 2021 г.)

¹ Счетная палата Правительства США. Опубликовано: 24 ноября 2021 г. Публичный выпуск: 24 ноября 2021 г. <https://www.gao.gov/products/gao-22-104341>.

шантажом и запугиванием, совершаемыми в киберпространстве.

Примеры инструментов и ресурсов:

- информационные материалы, видеоролики и подсказки для заинтересованных сторон, таких как дети, родители и учителя, с информацией о риске кибервиктимизации и связанном с ней вреде;
- руководства о том, как помочь детям, подвергшимся кибервиктимизации, например, предоставление информации о потенциальных средствах правовой защиты;
- возможности повышения квалификации учителей;
- планы уроков или учебные пособия для включения программ по цифровой безопасности в процесс преподавания и обучения;
- программы или игры для детей, позволяющие им узнать о цифровой безопасности, кибервиктимизации и цифровом гражданстве;
- семинары по цифровым навыкам и цифровой грамотности;
- доступ к линиям помощи с такими профессионалами, как консультанты или психологи.

Издевательства, преследования, запугивания в школах любой страны мира, оставаясь серьезной социально-психологической проблемой, как известно, могут иметь существенные психоэмоциональные долгосрочные последствия для учащихся, поэтому учителя, родители, политики и средства массовой информации все чаще обращают внимание к этому виду агрессивного поведения и пытаются найти способы борьбы с ними.

По этой причине Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся школ в возрасте 15 лет PISA (Programme for International Student Assessment), разработанная Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и проводимая под ее эгидой, в 2015 году включила в свой исследовательский инструмент анкету изучения восприятия обучающимися проблемы агрессивного преследования, издевательства над одним из учащихся со стороны другого, что позволяет оценить отношение обучающихся к проблеме травли, их личную включенность в подобные ситуации и представления о способах их разрешения.

Надо отметить, к сожалению, что распространенность буллинга в Российской Федерации растет: «Согласно результатам PISA, в России число детей, которые становятся жертвами школьной травли, увеличилось с 2015 по 2018 г. на 10% и составило 37% всех учеников».¹

Среди множеств национальных центров безопасности - ирландский центр информации о безопасности в Интернете Webwise, который предоставляет информацию о безопасности в Интернете, включая киберзапугивание. Центр предлагает своим клиентам программы повышения осведомленности детей, учителей и родителей о безопас-

¹ Новикова М. А., Реан А. А., Коновалов И. А. (2021) Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 3. С. 62-90. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-3-62-90>.

ности в Интернете, о рисках кибервиктимизации и связанных с ней негативных последствиях, стремится продвигать диалог между ними по вопросам безопасного и надлежащего использования Интернета и новых медиа.

MediaSmarts – канадский центр цифровой и медиаграмотности призван помогать учителям общеобразовательных школ Канады решать проблемы, связанные с киберзапугиванием, в своих классах. Наряду с другими программами, в общеобразовательных учреждениях страны используется разработанная компанией MediaSmarts серия уроков на английском и французском языках, чтобы дать учащимся более адекватное понимание этических и юридических последствий кибервиктимизации и способствовать безопасному и более ответственному использованию онлайн-технологий.

Программа «Киберзапугивание: поощрение этичного поведения в Интернете», предназначенная для поддержки и расширения школьных программ по борьбе с издевательствами и развитию эмпатии, включает в себя следующее:

- введение в проблему киберзапугивания. Использование аватаров и сохранение идентичности. Учащиеся 5–6 классов имеют возможность исследовать, как цифровые средства связи могут исказить сигналы, которые вызывают у нас эмпатию, и обсудить важность проявления эмпатии и здравого смысла при общении со сверстниками в онлайн-коммуникациях;

- понимание проблемы киберзапугивания. Различия между виртуальным и реальным мирами. Учащиеся 7–8 классов изучают вербальные и невербальные сигналы, на которые мы полагаемся для понимания чужих чувств. Затем они анализируют различия между онлайн и офлайн общением и обсуждают, как эти различия могут затруднить понимание влияния наших слов и действий на других в сети;

- киберзапугивание и закон. Учащиеся 7–8 и 9–12 классов изучают юридические аспекты киберзапугивания. Они анализируют гипотетические сценарии, оценивают серьезность ситуаций, определяют юридическую ответственность и обсуждают возможные действия, которые необходимо предпринять;

- киберзапугивание и гражданское участие. Учащиеся 7–8 классов изучают ценности и этику в онлайн-среде и их влияние на принятие решений. Они также обсуждают, как эти ценности могут способствовать созданию позитивной интернет-культуры;

- пропаганда этичного поведения в интернете. Учащиеся 7–9 классов изучают способы управления своей конфиденциальностью и репутацией в онлайн-среде. Они анализируют свое присутствие в интернете и делают осознанный выбор в обмене контентом с другими пользователями сети¹.

В Швейцарии ответственность за просвещение детей и подростков

¹ Canada's Centre for Digital Media Literacy (Канадский центр цифровой медиаграмотности). <https://mediasmarts.ca/teacher-resources/classroom-resources-counter-cyberbullying-portal-page>

в отношении средств массовой информации лежит, прежде всего, на кантонах, которым в этом помогает Конфедерация. Защита несовершеннолетних от грозящих им опасностей является важной государственной задачей, закрепленной в Конституции Швейцарии (Швейцарской Конфедерации)¹.

Швейцарская цифровая платформа Jeunes et media (Молодежь и СМИ)² осуществляет свою деятельность по защите средств массовой информации и продвижению цифровых навыков с 2011 года на разных уровнях и в сотрудничестве со всеми основными заинтересованными сторонами. Несколько информационных каналов платформы сообщают о важных темах и событиях, касающихся цифровых медиа. Эта информация, в первую очередь, предназначена для родителей, педагогического и вспомогательного персонала, которые активно поддерживают детей и молодежь. Таким образом, эти люди узнают о возможностях и рисках, в том числе связанных с кибервиктимизацией, цифровой повседневной жизни молодых людей.

Mediawijs – бельгийский центр знаний по цифровой и медиаграмотности помогает жителям Фландрии и Брюсселя активно, творчески, критически и сознательно относиться к цифровым технологиям и средствам массовой информации и, таким образом, вовлекать всех в цифровое общество. Центр предлагает бесплатные учебные материалы для начального образования, способствующие формированию медиаграмотности у учащихся в течение всего учебного года.

Программа KiVa (Kiusaamista Vastaan) по борьбе с издевательствами, разработанная в Университете Турку (Финляндия) при финансовой поддержке Министерства образования и культуры широко внедряется в общеобразовательных школах по всей стране. Программа основана на фактических данных. Она предлагает школам широкий спектр конкретных инструментов и материалов для борьбы с издевательствами.

Программа состоит из разных модулей. Уроки в классе используются для повышения осведомленности об издевательствах, важности уважения друг к другу в отношениях. На уроках также объясняется, какова роль группы в сохранении или прекращении издевательствах, с помощью групповых упражнений для мозгового штурма и отработки способов, с помощью которых учащиеся могут поддержать сверстников, подвергающихся издевательствам.

Программа способствует снижению уровня виктимизации в школе, а также повышению уровню учебной мотивации и успеваемости учащихся. Эффективность данной программы подтверждена исследованиями, проведенными за рубежом, включая Италию и Нидерланды. Результаты, полученные в образовательных

¹ Конституция Швейцарии (Швейцарской Конфедерации). <https://legalns.com/download/books/cons/switzerland.pdf>. ст. 11, 41 и 67.

² Молодежь и СМИ – информационный портал, посвященный продвижению цифровых навыков. <https://www.jeunesetmedias.ch/>

учреждениях, демонстрируют ее успешность в борьбе с традиционным и кибер-буллинг.

Medienhelden – программа, разработанная в Германии, нацеленная на развитие социальных компетенций, цифровой и медиаграмотности. Каждый пятый ученик в Германии вовлечен в киберзапугивание – разновидность насилия, включающего в себя умышленное оскорбление, угрозы, разоблачение или преследование других людей с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Поэтому важной задачей, стоящей перед образовательной системой, является предотвращение киберзапугивания и продвижение навыков защиты в Интернете. Ученики изучают, что такое кибербуллинг, знакомятся с его правовыми аспектами, осознают последствия для пострадавших и учатся проявлять эмпатию. Программа включает методы социального обучения, такие как ролевые игры и обучение на примерах, а также когнитивно-поведенческие методы, например, методы позитивного подкрепления. Кроме того, программа помогает учащимся развивать навыки самоконтроля и обмен опытом по применению стратегий защиты, способствующих противодействию кибервиктимизации.

Программа TEI (Tutoría Entre Iguales) — это программа, реализуемая в Испании с целью предотвращения и устранения виктимизации - издевательства в школах на основе взаимного обучения. Основной целью этой программы является улучшение школьного климата и содействие позитивному школьному сосуществованию посредством разработки адекватных стратегий решения проблем.

Программа взаимного обучения TEI считается наиболее важной программой сосуществования в Испании по предотвращению насилия и издевательств в общеобразовательных школах страны¹. Согласно полученным результатам, учащиеся школ, в которых действует программа TEI, более благосклонно воспринимают сосуществование в образовательной среде, а в самих учебных заведениях отмечаются более низкие показатели издевательств и кибервиктимизации по сравнению со школами, не использующими программу TEI в образовательном процессе.

NoTrap! Программа (Noncadiamointrappola!) — это школьная программа, разработанная в 2008 году, апробированная в Италии по предотвращению как традиционного, так и киберзапугивания. Как и программа TEI, NoTrap! опирается на взаимодействие между учащимися образовательных учреждений. Результаты проводимых исследований подтверждают эффективность программы NoTrap!, согласно которым отмечается значительное снижение случаев издевательств, виктимизации, киберзапугивания и кибервиктимизации в

¹ Vanesa Sainz, O'Hara Soto-García, Juan Calmaestra, Antonio Maldonado. Impact of the TEI Peer Tutoring Program on Coexistence, Bullying and Cyberbullying in Spanish Schools. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2023 , 20 (19), 20(19): 1-16. DOI: 10.3390/ijerph20196818.

экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами¹.

Online Pestkoppenstoppen (Остановить онлайн-хулиганов) – это голландская программа, рассчитанная для учащихся в возрасте 12–15 лет с низкой успеваемостью, ставших жертвами киберзапугивания. Программа состоит из трех модулей-консультаций, проводимых в течение трех месяцев. Подростки могут пройти программу самостоятельно, без помощи учителей или других взрослых. Модули содержат видеоклипы, изображения, анимационные ролики. Первый модуль направлен на то, чтобы научить участников тому, как на их поведение влияют мысли, которые у них возникают. Школьники учатся распознавать и оспаривать иррациональные мысли и формировать рациональные мысли. Участники второго модуля узнают об использовании эффективных стратегий преодоления трудностей, чтобы остановить издевательства (в том числе онлайн-издевательства), о том, как возникает издевательство и как их поведение связано с издевательством. В соответствии с их оценками по проблемному поведению (например, депрессия, социальная изоляция и социальные проблемы) они получают дополнительные уроки, направленные на улучшение социальных навыков (например, начало разговора, задавание вопросов, сочувствие, планирование социальной деятельности). Наконец, участники третьего модуля узнают, как безопасно пользоваться Интернетом и мобильными телефонами. В зависимости от их результатов участники также получают дополнительные уроки по анализу иррациональных мыслей, их изменению и эффективным стратегиям преодоления трудностей. Все приобретенные навыки усваиваются посредством планирования и реализации планов преодоления трудностей. Каждая консультация в рамках соответствующего модуля адаптирована к индивидуальным особенностям личности².

Принимая во внимание тенденцию распространенности виктимизации в обществах многих стран мира, включая Российскую Федерацию, ими используемые стратегии ее профилактики и предотвращения, включающие в себя разнообразные меры (разработка кодексов поведения для государственных служащих и политиков, дополняющих правовую систему, совершенствование законодательства и практики его применения в предупреждении преступлений, совершенствование организационно-управленческих механизмов их предупреждения, внедрение современных информационных технологий в области борьбы с преступностью), считаем, что

¹ Ersilia Menesini, Benedetta Emanuela Palladino, Annalaura Nocentini. Noncadiamoin-trappola! Online and School based program to prevent cyberbullying among adolescents. Department of Educational Sciences and Psychology – University of Florence. In T. Völlink, F. Dehue & C. McGuckin (Eds.), (2015). *Cyberbullying: from theory to interventions*. London: Taylor & Francis, pp. 156-175.

² Jacobs, NCL., Dehue, F., Völlink, T., & Lechner, L. (2016). Online Pestkoppenstoppen: the systematic development of a web-based tailored intervention for adolescent cyberbully victims to prevent cyberbullying. In T. Völlink, F. Dehue, & C. McGuckin (Eds.), *Cyberbullying: From Theory to Intervention* (1 ed.). Routledge, Taylor & Francis Group.

ключевую роль в реализации политики по профилактике преступлений и предупреждения виктимизации, безусловно, должно играть школьное образование. Очевидно, что образованные и обученные по специальной методике люди более осведомлены о правилах и нормах поведения, а также более критично относятся к нарушениям законодательства, способны отстаивать свои права и не допускать нарушений как со своей стороны, так и со стороны окружающих, а также готовы более активно участвовать в общественной жизни и борьбе за справедливость.

Учитывая объем учебной нагрузки в образовательных учреждениях РФ, реализующих программы общего образования, видится целесообразным не введение специального предмета в школах, знакомящего учащихся с базовыми понятиями виктимности и виктимизации, типами и видами виктимизации, с основными мерами профилактики виктимности и виктимизации, а включение в учебные планы учебных предметов, учебных курсов соответствующих учебных модулей. На неформальном уровне следует продвигать инициативы внеурочной, внеклассной деятельности: круглые столы, диспуты, ученические конференции, семинары, беседы учителя с учащимися, касательно этических аспектов жизнедеятельности человека и общества в целом и другие мероприятия.

Освещение проблем виктимизации, полагаем, должно осуществляться не только путем дополнения учебных программ и внеклассных мероприятий темами, связанными с этим распространенным социальным явлением, а посредством интеграции универсальных ценностей и концепций, связанных с ним, в содержание преподаваемых дисциплин.

Интегрирование соответствующих модулей в содержание того или иного учебного предмета невозможно без необходимого для этого тематического контекста. На уроках предметов гуманитарного цикла должны быть рассмотрены вопросы, связанные с обязательными правилами правового и нравственного поведения членов и акторов гражданского общества.

Ввиду того, что основной задачей виктимологического просвещения является формирование гражданского самосознания и нравственных качеств личности обучающихся, наиболее подходящими дисциплинами для этого, очевидно, могут быть «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «История».

Помимо этого, учитывая значимость работы по развитию общественного правосознания, считаем важным дополнить функционирующие примерные рабочие программы, предназначенные для образовательных организаций общего образования, например, программу воспитания, курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности модулями виктимологического просвещения и воспитания, направленными на

формирование у обучающихся неприятия идеологии виктимизации и виктимного поведения.

Важно, чтобы учебные модули также содержали практические упражнения, кейс-стади и реальные примеры виктимизации, чтобы учащиеся могли лучше понять и применить полученные знания на практике, принимать целесообразные решения в той или иной возникшей опасной ситуации.

Авторы настоящего исследования полагают, что разработка учебных модулей, посвящённых проблемам виктимизации, их внедрение в образовательный процесс отечественных школ требует последовательного прохождения нескольких этапов:

- разработка программы: сначала разрабатывается программа, которая включает в себя изучение проблем виктимизации. Это может включать темы, связанные с правами жертв, психологическими и социальными аспектами виктимизации, ее видами (например, домашнее насилие, детская жестокость, кибербуллинг), а также методами предотвращения и реагирования на определенные события (изучение законов и правил, защищающих права жертв виктимизации и предоставляющих им доступ к правовой и психологической помощи и поддержке, развитие навыков самозащиты, умения распознавать опасные ситуации);

- экспертная оценка: программа подвергается экспертной оценке со стороны специалистов в области образования, психологии, философии, социологии и права;

- пилотное внедрение: после одобрения программа может быть внедрена в нескольких школах в качестве пилотного проекта. Это позволяет оценить её эффективность и внести необходимые корректировки;

- обучение учителей: учителя проходят специальное обучение (система повышения квалификации и переподготовки кадров) для работы с новыми модулями, что включает изучение методик преподавания и обсуждение вопросов виктимизации;

- интеграция в учебные планы: после успешного завершения пилотного проекта модули могут быть интегрированы в учебные планы школ на более широкой основе. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебных модулей и их внедрению в учебный процесс других образовательных учреждений.

- мониторинг и оценка: на протяжении всего процесса проводится мониторинг и оценка эффективности модулей посредством проведения тестирования перед обучением и после него, чтобы обеспечить их актуальность и полезность для учащихся.

Разделами учебных модулей могут быть:

- Введение в понятие виктимизации – определение термина, объяснение основных принципов и предпосылок виктимизации. Понимание виктимизации, виктимности: типы, формы, виды виктимизации (физическое насилие, сексуальное насилие,

домогательство, эмоциональное и психологическое насилие, моббинг, буллинг, домашнее насилие, кибернетическое и онлайн-насилие);

- Причины и факторы виктимизации – изучение различных факторов, которые могут способствовать возникновению виктимизации, включая общественные, культурные, экономические и личностные факторы, факторы риска и предупреждающие признаки виктимного поведения;

- Профилактика и защита от виктимизации – разработка и внедрение мер по профилактике виктимизации, укреплению защиты жертв и поддержке виктимизированных лиц:

- предотвращение физической и сексуальной виктимизации: базовые принципы самообороны, знание местности и ситуационная осведомленность, установление границ и уверенное общение, стратегии снижения риска;

- предотвращение эмоциональной и кибер-виктимизации: распознавание признаков эмоционального и кибербуллинга, психологические механизмы эмоциональной устойчивости и навыки преодоления трудностей, использование технологий и социальных сетей ответственно, цифровая безопасность и конфиденциальность;

- Последствия виктимизации – изучение последствий виктимизации для жертвы, общества и преступника, включая физические, психологические и социальные последствия. Поведение жертвы после совершения в отношении нее насильственных действий: получение психологической поддержки, получение доступа к соответствующим информационным и консультационным ресурсам для пострадавших, юридическая и психологическая поддержка, контакт с общественными организациями и правоохранительными органами, медицинскими организациями, службами социальной поддержки, итоговое исцеление.

В одном из разделов учебного модуля взаимосвязь между виктимизацией и другими порочными явлениями в жизни общества можно проиллюстрировать примером связи виктимизации и коррупции, рассмотрев следующие аспекты:

1. Коррупция как фактор риска виктимизации

Коррупция среди должностных лиц, как правило, приводит к неэффективной работе правоохранительных органов и судебной системы, что делает потерпевших более уязвимыми для нападений. Коррупция в правоохранительных органах может привести к неполным расследованиям преступлений против жертв, что может привести к продолжению цикла насилия и виктимизации (повторной виктимизации). Также, коррупция в системе юстиции может привести к наказанию невиновных людей и оправданию преступников, что также может способствовать виктимизации. Коррупцированные чиновники могут игнорировать или даже поощрять виктимизацию, особенно в отношении маргинализированных групп.

2. Виктимизация как следствие коррупции

Коррупция в государственных учреждениях и бизнесе может

создавать условия, способствующие виктимизации, такие как бедность, неравенство и безработица. Коррупционные практики могут приводить к нарушению верховенства закона, что подрывает доверие общества и делает людей более уязвимыми для преступлений.

3. Коррупция как препятствие для справедливости

Коррупция может препятствовать доступу пострадавших к правосудию, поскольку коррумпированные должностные лица могут вмешиваться в расследования и судебные процессы. Это может привести к безнаказанности преступников и дальнейшей виктимизации.

4. Виктимизация как средство коррупции

Коррумпированные лица могут использовать виктимизацию как средство вымогательства или контроля над людьми. Они могут угрожать или фактически совершать насилие или другие формы виктимизации, чтобы заставить людей подчиняться их требованиям.

Важно отметить, что учебные модули должны быть адаптированы к возрастным особенностям учащихся, учитывая государственные образовательные стандарты.

Проблема виктимизации действительно является одной из давних и постоянных проблем, с которыми сталкивалось человечество на протяжении всей его истории.

Исторический анализ виктимизации позволит студентам понять, как различные формы насилия и несправедливости повторялись в разные эпохи, увидеть, как различные общества и культуры реагировали на эту проблему, какие меры принимались для защиты жертв и как эти подходы развивались со временем. Это знание может способствовать более глубокому пониманию современных проблем и поиску эффективных способов их решения.

Изучение проблемы виктимизации с исторической точки зрения в рамках учебного предмета для учащихся может включать анализ различных событий, которые показывают, как виктимизация влияла на общества и культуры в разные эпохи. Вот несколько ключевых моментов для обсуждения:

- древние цивилизации: знакомство учащихся с правовыми и социальными нормами, посредством которых древние общества пытались регулировать виктимизацию и защищать права жертв;

- Средневековье: в этот период можно рассмотреть, как феодальная система и религиозные учения влияли на восприятие виктимизации, включая практику крепостного права и инквизиции;

- эпоха Просвещения: обсуждение идей Просвещения, таких как права человека и равенство перед законом, может помочь учащимся понять, как эти концепции начали изменять отношение к виктимизации;

- Промышленная революция: анализ социальных и экономических изменений этого периода, включая вопросы детского труда и прав рабочих, может показать, как индустриализация повлияла на виктимизацию рабочих;

- современная история: изучение движений за гражданские права

и права человека может дать учащимся представление о том, как борьба против виктимизации формировала современные общества;

- глобализация и современные вызовы: рассмотрение влияния глобализации на виктимизацию, включая торговлю людьми, миграцию и международное право, миграцию преступности в цифровой формат, что повышает риск цифровой виктимизации, может помочь учащимся понять текущие проблемы и их исторические корни.

Авторы считают важным включение в рабочие программы учебных модулей блок материала, освещающего проблемы виктимизации с этического-философской точки зрения, затрагивающего вопросы морали, ответственности и социальной справедливости, разумеется, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Предлагаемые к ознакомлению учащихся аспекты:

- деонтология: с точки зрения деонтологической этики (Иммануил Кант) действия считаются этичными, если они соответствуют определенным моральным законам или правилам. В контексте виктимизации это означает, что важно соблюдать моральные обязательства по отношению к другим, не допуская их жертвенности или эксплуатации;

- утилитаризм: согласно этому направлению в этике (Джеремии Бентам и Джон Стюарт Милль), нужно стремиться к действиям, которые принесут наибольшее счастье наибольшему числу людей. Если кто-то страдает из-за виктимизации, это плохо для всех, поэтому нужно помогать таким людям и предотвращать подобные ситуации;

- виртуализм: этика добродетели, связанная с Аристотелем, фокусируется на развитии характера и добродетелей, таких как справедливость, мудрость, воздержанность, правдивость, смелость. В контексте виктимизации виртуализм подчеркивает важность развития личных качеств, которые помогают индивидам противостоять несправедливости и поддерживать других, защитить тех, кто не может защитить себя, и быть честными, признавая проблемы и работая над их решением;

- феминистская этика: феминистская этика критикует традиционные этические теории за их недостаточное внимание к персональному опыту и эмоциям, а также за игнорирование гендерных аспектов виктимизации, обращает внимание на то, как иногда женщин и девочек виктимизируют больше, чем мужчин и мальчиков (Нел Ноддингс, Сара Радек, Джоан Тронто). Она подчеркивает важность эмпатии, взаимозависимости и заботы в этических рассуждениях;

- этика заботы: эта нормативная этическая теория, развитая Кэрол Гиллиган, подчеркивает важность заботы и отношений в этических рассуждениях. В контексте виктимизации этика заботы фокусируется на понимании и удовлетворении потребностей жертв, а также на реабилитации жертв насилия и травли. Это означает, что мы должны помогать тем, кто страдает, и стараться понять их чувства.

Объясняя эти концепции школьникам, важно использовать

примеры из их жизни и обсуждать, как они могут применять эти этические принципы в повседневных ситуациях, чтобы помочь формированию более справедливого общества.

В ходе модульного курса учащиеся могут поделиться своим опытом виктимизации, так как реакция сверстников на раскрытие информации о виктимизации может повлиять на действия других возможных жертв, на принятие ими решений, например, сообщать ли о виктимизации в правоохранительные органы, службы психологической помощи.

Таким образом, авторы выражают уверенность, что введение в образовательный процесс учебных модулей, знакомящих учащихся общеобразовательных учебных учреждений с базовыми понятиями виктимности и виктимизации, с основными мерами их профилактики будет способствовать формированию у школьников осознанного и ответственного отношения к собственной безопасности, безопасности окружающих, общества и государства в целом.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Огарь, Т.А., Харламов, В.С. Виктимизация современного населения России. Девиантологический взгляд. Российский девиантологический журнал, 2022, 2(3), 346-353. ao1: 10.35750/2713-0622-2022-3-346-353.

2. Савиных Е.В. Основные направления и проблемы виктимологической профилактики преступности. Научно-практический журнал «Виктимология». № 1 (1) / 2014. Стр. 52.

3. Ежедневная общественно-политическая и деловая газета. Опасность и возраст: в России увеличилось число преступлений против детей. Известия. 2 февраля 2023. <https://iz.ru/1463589/iana-shturma/orasnost-i-vozzrast-v-rossii-uvelichilos-chislo-prestuplenii-protiv-detei>.

4. Павлик Е.М., Харламов В.С. Диагностика и профилактика криминальной виктимности детей в семье и вне семьи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2019. - № 4 (84). - С. 113-117. DOI: 10.35750/2071-8284-2019-4-113-117.].

5. Харламов В.С. Преступное насилие в отношении мужчин в семейной сфере // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2017. Вып. 11: Социальная работа с мужчинами. С. 98–107.

6. Положение в области преступности и уголовного правосудия в мире. Доклад Генерального секретаря. Четырнадцатый Конгресс Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Киото, Япония, 20–27 апреля 2020 года. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/v20/011/44/pdf/v2001144.pdf?to ken=kC8UX5U0blAHBUty9u&fe=true>

7. BJS (Bureau of Justice Statistics) (Бюро судебной статистики является основным статистическим агентством Министерства юстиции США). <https://bjs.ojp.gov/>; <https://bjs.ojp.gov/document/cij9322.pdf>

8. Счетная палата правительства США. (GAO-22-104341/ Опубликовано: 24 ноября 2021 г. Публичный выпуск: 24 ноября 2021 г.)

9. Новикова М. А., Реан А. А., Коновалов И. А. (2021) Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности,

половозрастных особенностей и связи со школьным климатом // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 3. С. 62-90. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-3-62-90>).

10. Canada's Centre for Digital Media Literacy (Канадский центр цифровой медиаграмотности). <https://mediasmarts.ca/teacher-resources/classroom-resources-counter-cyberbullying-portal-page>

11. Конституция Швейцарии (Швейцарской Конфедерации). <https://legalns.com/download/books/cons/switzerland.pdf>. ст. 11, 41 и 67.

12. Молодежь и СМИ – информационный портал, посвященный продвижению цифровых навыков. <https://www.jeunesetmedias.ch/>

13. Vanesa Sainz, O'Hara Soto-García, Juan Calmaestra, Antonio Maldonado. Impact of the TEI Peer Tutoring Program on Coexistence, Bullying and Cyberbullying in Spanish Schools. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2023 , 20 (19), 20(19): 1-16. DOI: 10.3390/ijerph20196818.

14. Ersilia Menesini, Benedetta Emanuela Palladino, Annalaura Nocentini. Noncadiamointrappola! Online and School based program to prevent cyberbullying among adolescents. Department of Educational Sciences and Psychology – University of Florence. In T. Völlink, F. Dehue & C. McGuckin (Eds.), (2015). Cyberbullying: from theory to interventions. London: Taylor & Francis, pp. 156-175.

15. Jacobs, NCL., Dehue, F., Völlink, T., & Lechner, L. (2016). Online Pestkoppenstoppen: the systematic development of a web-based tailored intervention for adolescent cyberbully victims to prevent cyberbullying. In T. Völlink, F. Dehue, & C. Mc Guckin (Eds.), Cyberbullying: From Theory to Intervention (1 ed.). Routledge, Taylor & Francis Group.

REFERENCES

1. Ogar, T.A., Kharlamov, V.S. Victimization of the modern population of Russia [*Viktimizaciya sovremennogo naseleniya Rossii*]. A deviantological view. Russian Deviantological Journal, 2022, 2(3), 346-353. aoi: 10.35750/2713-0622-2022-3-346-353.

2. Savinykh E.V. The main directions and problems of victimological crime prevention [*Osnovnye napravleniya i problemy viktimologicheskoy profilaktiki prestupnosti*]. Scientific and practical journal "Victimology". No. 1 (1) / 2014.

3. A daily socio-political and business newspaper. Danger and age: the number of crimes against children has increased in Russia [*Opasnost' i voзраст: v Rossii uvelichilos' chislo prestuplenij protiv detej*]. News. February 2, 2023. <https://iz.ru/1463589/iana-shturma/opasnost-i-voзраст-v-rossii-uvelichilos-chislo-prestuplenii-protiv-detei>.

4. Pavlik E.M., Kharlamov V.S. Diagnosis and prevention of criminal victimization of children in the family and outside the family [*Diagnostika i profilaktika kriminal'noj viktimnosti detej v sem'e i vne sem'i*] // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - 2019. - № 4 (84). - Pp. 113-117. DOI: 10.35750/2071-8284-2019-4-113-117.].

5. Kharlamov V.S. Criminal violence against men in the family sphere [*Prestupnoe nasilie v otnoshenii muzhchin v semejnoy sfere*]// Social services for families and children: a scientific and methodological collection. 2017. Issue 11: Social work with men. pp. 98-107.

6. The situation of crime and criminal justice in the world [*Polozhenie v oblasti prestupnosti i ugovnogo pravosudiya v mire*]. Report of the Secretary-General. The Fourteenth United Nations Congress on Crime Prevention and Criminal Justice. Kyoto, Japan, April 20-27, 2020. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/v20/011/44/pdf/v2001144.pdf?token=kC8UX5U0bIAHBUty9u&fe=true>

7. BJS (Bureau of Justice Statistics) (Bureau of Judicial Statistics is the main statistical agency of the U.S. Department of Justice). <https://bjs.ojp.gov/>; <https://bjs.ojp.gov/document/cij9322.pdf>

8. The Accounting Chamber of the U.S. Government. (GAO-22-104341/ Published: November 24, 2021 Public release: November 24, 2021)

9. Novikova M. A., Rean A. A., Konovalov I. A. (2021) Bullying in Russian schools: experience in diagnosing prevalence, gender and age characteristics and connection with the school climate [*Bulling v rossijskikh shkolah: opyt diagnostiki rasprostranennosti, polovozrastnykh osobennostej i svyazi so shkol'nym klimatom*] // Questions of education / Educational Studies Moscow. No. 3. pp. 62-90. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-3-62-90>).

10. Canada's Centre for Digital Media Literacy (Canadian Center for Digital Media Literacy). <https://mediasmarts.ca/teacher-resources/classroom-resources-counter-cyberbullying-portal-page>

11. The Constitution of Switzerland (Swiss Confederation). <https://legalns.com/download/books/cons/switzerland.pdf>. Articles 11, 41 and 67.

12. Youth and the Media is an information portal dedicated to the promotion of digital skills [*Molodezh' i SMI – informacionnyj portal, posvyashchennyj prodvizheniyu cifrovyyh navykov*]. <https://www.jeunesetmedias.ch/>

13. Vanesa Sainz, O'Hara Soto-García, Juan Calmaestra, Antonio Maldonado. Impact of the TEI Peer Tutoring Program on Coexistence, Bullying and Cyberbullying in Spanish Schools. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2023 , 20 (19), 20(19): 1-16. DOI: 10.3390/ijerph20196818.

14. Ersilia Menesini, Benedetta Emanuela Palladino, Annalaura Nocentini. Noncadiamointrappola! Online and School based program to prevent cyberbullying among adolescents. Department of Educational Sciences and Psychology – University of Florence. In T. Völlink, F. Dehue & C. McGuckin (Eds.), (2015). Cyberbullying: from theory to interventions. London: Taylor & Francis, pp. 156-175.

15. Jacobs, NCL., Dehue, F., Völlink, T., & Lechner, L. (2016). Online Pestkoppentoppen: the systematic development of a web-based tailored intervention for adolescent cyberbully victims to prevent cyberbullying. In T. Völlink, F. Dehue, & C. McGuckin (Eds.), Cyberbullying: From Theory to Intervention (1 ed.). Routledge, Taylor & Francis Group.

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

SOCIOLOGY OF YOUTH

*ЕВЛАЕВ Андрей Николаевич
кандидат политических наук,
доцент, Российский университет
транспорта, Москва, Россия
evlaev@yandex.ru*

*EVLAEV Andrey Nikolaevich
Candidate of Political Sciences,
Associate Professor, Russian
University of Transport,
Moscow, Russia
evlaev@yandex.ru*

*ПРУЦКОВ Максим Игоревич
старший преподаватель,
Российский университет
транспорта, Москва, Россия
max4399yandex.ru*

*PRUTSKOV Maxim Igorevich
Senior Lecturer, Russian University
of Transport, Moscow, Russia
max4399yandex.ru*

Роль курса «Основы российской государственности» в формировании гражданственности современной студенческой молодежи / The role of the course «Fundamentals of Russian statehood» in the formation of citizenship of modern students Value orientations of modern youth

Аннотация

В статье рассматривается влияние курса «Основы российской государственности» на формирование гражданской идентичности и патриотизма среди студенческой молодежи. Подчеркивается роль курса в воспитании активных граждан, способных к осознанному участию в жизни общества и готовых к принятию ответственных решений. Особенностью курса является необходимость постоянного его обновления и адаптации с учетом обратной связи от студентов и меняющихся условий внешней среды, так как от уровня аттрактивности дисциплины напрямую зависит уровень ее успеха, что способствует повышению качества образования и подготовки студентов к вызовам современного мира. В связи с этим автором предлагается несколько задач, выполнение которых поможет совершенствовать качество учебного процесса.

Ключевые слова

Патриотизм; гражданственность; молодежь; студенты; основы российской государственности; образование; мировоззрение; ценности; общество; идентичность.

Abstract

The article examines the influence of the course "Fundamentals of Russian Statehood" on the formation of civic identity and patriotism among

students. The role of the course in educating active citizens capable of conscious participation in society and ready to make responsible decisions is emphasized. A special feature of the course is the need for constant updating and adaptation, taking into account feedback from students and changing environmental conditions, since the level of attractiveness of the discipline directly affects the level of its success, which contributes to improving the quality of education and preparing students for the challenges of the modern world. In this regard, the author suggests several tasks, the implementation of which will help improve the quality of the educational process.

Keywords

Patriotism; citizenship; youth; students; fundamentals of Russian statehood; education; worldview; values; society; identity.

В 2023-2024 учебном году по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина в российских вузах начата реализация новой дисциплины «Основы российской государственности». Важность курса для воспитания гражданственности и патриотизма современной молодежи особенно в современных реалиях невозможно переоценить. В условиях современных вызовов, таких как глобализация, информационные войны и социальные изменения, важно воспитывать у молодежи чувство ответственности за свою страну и понимание ее исторических и культурных традиций.

Появление в учебных планах дисциплины «Основы российской государственности» получило широкий отклик среди россиян. По результатам опроса ВЦИОМ, около двух третьих наших сограждан (68%)¹ одобряют запуск нового учебного курса и считают его полезным для современной молодежи.

Опрошенные отмечают важность внедрения «Основ российской государственности» в образовательный процесс и эксперты. Глава Минобрнауки России Валерий Фальков подчеркнул значение данного курса для патриотического воспитания молодежи: «Внедрение модуля в современные программы высшего образования необходимо для формирования у студентов осознания принадлежности к российскому обществу, развития чувства гражданственности. Для создания духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути нашего государства и самобытность его политической организации»².

Высказал свое мнение о новом курсе и политолог, член

¹ Большинство россиян назвали нужным курс «Основы российской государственности» // Российское новостное интернет-издание Lenta.ru. 20/09/2023. URL: <https://lenta.ru/news/2023/09/20/course/?ysclid=m17kxm1slt998517907> (дата обращения: 02.12.2024)

² В подготовке курса «Основы российской государственности» для вузов приняли участие 3 тысячи преподавателей // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 10.04.2023 URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66405/> (дата обращения 02.12.2024)

экспертного клуба «Дигория» Евгений Кисляков: «Новый учебный курс является ценностно-мировоззренческой основой для формирования у российской молодёжи понимания места и роли России в мире, а также духовных и нравственных ориентиров и особенностей, свойственных нашей стране»¹.

Таким образом, все сходятся во мнении, что внедрение данной дисциплины в образовательный процесс необходимо и способствует формированию у молодежи осознанного отношения к своей роли в обществе. Курс помогает молодежи осознать значимость истории, культуры и ценностей своей страны, способствует развитию чувства гордости за свою Родину. Обсуждение вопросов государственной политики, прав человека и гражданских свобод формирует у студентов способность анализировать и критически оценивать информацию. Полученные в рамках курса, могут побудить молодежь к активному участию в жизни своего региона и страны, включая волонтерство, участие в выборах и социальных проектах. Понимание общих ценностей способствовать укреплению единства общества, что способствует сплочению различных слоев населения.

Важным аспектом является и то, что преподавание курса распространяется и на иностранных студентов, проходящих обучение в российских вузах. Молодежи из других государств предоставлена уникальная возможность многократно расширить свои познания о России, её народе, традициях и современной жизни. Безусловно, это позволит налаживанию межгосударственных контактов в различных областях.

Важность качественного воплощения целей курса «Основы российской государственности» сделало процесс подготовки к нему весьма масштабным. Работа велась сразу по нескольким направлениям.

1. Подготовка учебного пособия, которое легло в основу преподавания дисциплины «Основы российской государственности». Разработка и обсуждение материалов производилась при активном участии преподавателей из университетов со всей России.

2. Активная подготовка специалистов, которым предстояло преподавать данную дисциплину. По данным журнала «Российское образование» только за 2023 год «по программе дополнительного профессионального образования было обучено более 6,5 тыс. преподавателей, в том числе 113 — из 20 вузов новых регионов страны, а также 9 — из 4 Славянских университетов: Киргизско-Российского (Славянского), Белорусско-Российского (Славянского), Российско-Таджикского (Славянского) и Российско-Армянского (Славянского)»².

¹ Эксперт объяснил, зачем для первокурсников ввели «Основы российской государственности» // Информационное и общественно-политическое издание Life.ru. 01.09.2023. URL: <https://life.ru/p/1604537?ysclid=m17kos93vf127713157> (дата обращения: 02.12.2024)

² В подготовке курса «Основы российской государственности» для вузов приняли уча-

3. Подготовка мультимедийных материалов российским обществом «Знание» по всем разделам курса. Данные материалы подходят как для внедрения в образовательный процесс с целью повышения его аттрактивности, так и для самообразования студентов, получения ими интересной дополнительной информации и закрепления тем лекций.

Первые промежуточные итоги реализации дисциплины «Основы российской государственности» были подведены на выставке-форуме «Россия» в феврале 2024 года. По итогам конкурса «Лучший преподаватель основ российской государственности 2023/24» из 270 преподавателей подавших заявку со всех регионов России лучшими стали 20 участников. В их награждении приняли участие ведущие российские ученые, преподаватели и представители государственных органов, которые сделали выводы о колоссальной работе, проделанной за столь короткий срок, и поблагодарили преподавателей за их вклад в реализацию миссии столь важной для нашей страны дисциплины.

«Благодаря усилиям педагогов в рамках этого курса мы погружаемся в изучение культурно-исторического наследия страны и ее традиционных ценностей. Ваши подходы и практики позволяют как можно лучше передавать эти знания подрастающему поколению, ведь это — основа нашего будущего, будущего России. Ваш труд благороден, всегда важен и востребован. А те методики, которые вы применяете в работе, которыми вы делитесь с педагогическим сообществом, я уверен, заслуживают продвижения и масштабирования, как самые лучшие и эффективные»¹ - отметил заместитель генерального директора Российского общества «Знание» Кирилл Хвиль.

Понимая важность дисциплины «Основы российской государственности» для формирования у студенческой молодёжи знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности, руководством Российского университета транспорта была проведена масштабная подготовка профессорско-преподавательского состава для ее реализации. Все преподаватели прошли профессиональную переподготовку «Методика преподавания основ российской государственности» на базе опорного центра и получили удостоверения о повышении квалификации. Вместе с преподавателями со всех вузов России были проведены научные дискуссии, проработана структура дисциплины и осуществлен обмен мнениями об основных научных тезисах и понятиях курса.

Следующим этапом стала разработка единого подхода к

стие 3 тысячи преподавателей // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 10.04.2023 URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66405/> (дата обращения 02.12.2024)

¹ На выставке «Россия» назвали лучших преподавателей курса «Основы российской государственности» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 09.02.2024. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-podvedomstvennykh-uchrezhdeniy/79049/>

преподаванию дисциплины «Основы российской государственности» в Российском университете транспорта. За основу было взято учебное пособие, созданное в рамках проекта «ДНК России» совместно с Министерством образования РФ и российским обществом «Знание». В результате труда рабочей группы из числа профессорско-преподавательского состава университета был создан интерактивный сопровождающий материал к лекциям, а также выработана концепция ведения семинарских занятий, основанная на принципе проектной деятельности. На первом занятии студентам предлагается разделиться на подгруппы и изучать все темы курсы на примере одного отдельно взятого региона. Данный формат работы показал себя крайне эффективным и позволил студентам в полной мере раскрыть свой творческий потенциал, развить навыки коммуникации и работы в команде, а также углубить свои знания о нашей стране и её регионах.

Работа над курсом проходила по пяти основным разделам: «Что такое Россия?», «Россий – государство-цивилизация», «Мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство России» и «Вызовы будущего и развитие страны». Опираясь на эти разделы, студенты последовательно осваивают научные концепции и теории, связанные с процессами становления и развития российского государства-цивилизации, а также изучают сложные аспекты российской идентичности и государственного устройства. Благодаря активной практической работе в рамках семинарских занятий, курс не только знакомит студентов с теоретическими аспектами, но и способствует развитию критического мышления, позволяя им осознать свою индивидуальную и коллективную ответственность за будущее России.

Несмотря на то, что над курсом на протяжении уже нескольких лет трудятся большое количество педагогов и ученых со всей России, он еще имеет определенные слабые места и нуждается в совершенствовании. Прежде всего, для успешного внедрения и развития учебного курса важно учитывать интересы и потребности молодежи, а также использовать в образовательном процессе современные технологии и методы обучения. Проведя анализ материалов и методик преподавания дисциплины, а также изучив мнение студентов о ней, автор выделил несколько основных задач по совершенствованию курса «Основы Российской государственности»:

- избегать открытой пропаганды: образ курса как элемента пропаганды может существенно понизить мотивацию студентов по серьезному освоению содержания курса. Важно проводить занятия, предоставляя студентам возможность узнать больше о различных сторонах жизни своей страны, от географии и истории до мировоззрения и на основании данной информации позволить им сделать собственные выводы о месте и роли нашей страны в мире;
- не ограничиваться повторением школьной программы: материал, преподносимый на лекциях, должен быть максимально

актуальным, интересным и разнообразным, повторение лишь ранее изученных фактов может сформировать представление о курсе как о не отвечающем ожиданиям университетского уровня преподавания, что сподвигнет студентов относиться к нему формально как к второстепенным «школьным» предметам;

- повышать практико-ориентированность курса: внедрение в курс практических заданий, круглых столов, дискуссий с целью активизации студентов и развития у них критического мышления; проведение «гостевых» лекций для ознакомления студентов с экспертным мнением по ведущим темам курса, проведение собственных исследований по актуальным темам курса; выездные экскурсии в музеи и государственные учреждения, в рамках которых можно изнутри изучить и практически закрепить новые знания;

- приглашать экспертов, работников профильных организаций в качестве преподавателей дисциплины с целью более полного погружения студентов в реальные проблемы и возможности их решения;

- включать в курс современные примеры и кейсы, связанные с российской политикой, экономикой и обществом, что поможет студентам лучше понять, как теоретические аспекты применяются в реальной жизни;

- регулярно актуализировать содержание курса: мониторинг политической и социально-экономической ситуации в стране и мире, а также обратная связь со студентами и авторами курса, а также поможет сделать его практически ориентированным и полезным, обособить его от стандартной школьной программы, а также повысить его привлекательность в студенческой среде.

Выполнение вышеперечисленных задач поможет сделать курс «Основы российской государственности» практически направленным, современным и актуальным для современной молодежи, повысить их интерес к истории, культуре и основам правовой системы России. Все это в свою очередь будем способствовать тому, что студенты, освоившие данную дисциплину, смогут успешно анализировать социальные и политические процессы, происходящие в стране и мире, осознанно подходить к вопросам гражданской ответственности и активно участвовать в жизни общества в целом.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>
2. Можно ли научить государственности? // ВЦИОМ новости. 20.09.2023. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mozhno-li-nauchit-gosudarstvennosti>
3. Эксперт объяснил, зачем для первокурсников ввели «Основы российской государственности» // Информационное и общественно-политическое издание Life.ru. 01.09.2023. URL: <https://life.ru/p/1604537?ysclid=m17kos93vf127713157> (дата обращения: 02.12.2024)
4. На выставке «Россия» назвали лучших преподавателей кур-

са «Основы российской государственности» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 09.02.2024. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-podvedomstvennykh-uchrezhdeniy/79049/>

5. В подготовке курса «Основы российской государственности» для вузов приняли участие 3 тысячи преподавателей // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 10.04.2023 URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66405/> (дата обращения 02.12.2024)

REFERENCES

1. Russian Society "Knowledge" URL: <https://znanierussia.ru/>
2. Is it possible to teach statehood? [Mozhno li nauchit' gosudarstvennosti?] // VTsIOM news. 20.09.2023. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mozhno-li-nauchit-gosudarstvennosti>
3. The expert explained why the "Fundamentals of Russian statehood" were introduced for first-year students [Ekspert ob'yasn'il, zachem dlya pervokursnikov vveli «Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti»] // Information and socio-political publication Life.ru . 09/01/2023. URL: <https://life.ru/p/1604537?ysclid=m17kos93vf127713157> (accessed: 12/22/2024)
4. The best teachers of the course "Fundamentals of Russian Statehood" were named at the exhibition "Russia" [Na vystavke «Rossiya» nazvali luchshih преподавателей курса «Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti»] // Official website of the Ministry of Higher Education and Higher Education of the Russian Federation. 09.02.2024. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-podvedomstvennykh-uchrezhdeniy/79049/>
5. 3,000 teachers took part in the preparation of the course "Fundamentals of Russian Statehood" for universities [V podgotovke kursa «Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti» dlya vuzov prinyali uchastie 3 tysyachi преподавателей] // Official website of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. 04/10/2023 URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66405/> (accessed 02.12.2024)

*ФОТИНА Ксения Владимировна
ассистент,
Российский университет
транспорта, Москва, Россия
ks-fotina@yandex.ru*

*FOTINA Ksenia Vladimirovna
assistant, Russian University of
Transport, Moscow, Russia
ks-fotina@yandex.ru*

*ИВАНОВ Леонид Дмитриевич
студент, Российский универси-
тет транспорта, Москва, Россия
ivanovleonid2005@mail.ru*

*IVANOV Leonid Dmitrievich
Student, Russian University of
Transport, Moscow, Russia
ivanovleonid2005@mail.ru*

Анализ уровня сформированности навыков тайм-менеджмента у подростков на примере учеников Московской детской железной дороги/ Analysis of the level of development of time management skills in adolescents using the example of students of the Moscow Children's Railway

Аннотация

Формирование и развитие навыков тайм-менеджмента у подростков является актуальной задачей, значимость которой только возрастает в настоящее время, поскольку спецификой данного возраста является возникновение многозадачности в деятельности молодых людей и становится особенно важным овладеть навыками эффективного планирования времени, а также приоритизации целей и задач.

Ключевые слова

Тайм – менеджмент; управление временем; подростки; мотивация; цели.

Abstract

The formation and development of time management skills in adolescents is a pressing issue, the importance of which is only increasing at the present time, since the specificity of this age is the emergence of multitasking in the activities of young people and it becomes especially important to master the skills of effective time planning, as well as prioritization of goals and objectives.

Keywords

Time management; time management; teenagers; motivation; goals..

Ни для кого не секрет, что время представляет собой один из ценнейших и невозполнимых ресурсов. Нынешний век – это эпоха быстро развивающихся технологий, глобализации и информатизации, в которой человеку необходимо успевать выполнять несколько задач одновременно.

Поэтому наиболее эффективным инструментом для обучения навыкам управления временем является метод «тайм-менеджмент».

«Тайм-менеджмент» или управление временем, представляет собой методику организации времени и увеличения его эффективного использования¹. К основным целям тайм-менеджмента обычно относят²:

- мониторинг успешного выполнения промежуточных задач на пути к основной цели;
- эффективная организация труда со значительным улучшением качества результатов;
- повышение самодисциплины и мотивации.

Управление временем включает в себя несколько ключевых задач:

- анализ временных затрат на выполнение конкретных задач;
- разработка плана для достижения целей и определение приоритетов;
- учёт времени с использованием хронометража.

Люди, которые хорошо владеют навыками тайм-менеджмента, эффективнее справляются с поставленными задачами, быстрее и качественнее достигают своих целей.

Эффективная организация личного времени является основой успеха во всех аспектах жизни человека, что позволяет ему уверенно контролировать ситуацию и успешно преодолевать возникающие трудности.

Какова же роль тайм-менеджмента для старшеклассников? В современном мире способность эффективно управлять своим свободным и рабочим временем становится ключевой частью жизни каждого человека. Тайм-менеджмент включает в себя методы и подходы, которые способствуют рациональному распределению и оптимальному использованию личного времени. Эффективное управление свободным временем приносит множество преимуществ, способствуя успешному развитию личности.

Современные подростки имеют очень насыщенную жизнь: учёба в школе, хобби и увлечения после уроков, а в старших классах появляются занятия с репетиторами для подготовки к экзаменам. К любому делу нужна тщательная подготовка и качественная работа. Перед подростками встает необходимость решать множество задач и справляться с большим количеством дел.

К примеру, среднестатистический подросток, обучающаяся 9 класса обычной МБОУ СОШ, посещает учебные занятия в школе, затем успевает на занятия в танцевальном коллективе, а вечером на занятия с репетитором по подготовке к Основному Государственному

¹ Практикум по самоорганизации: Учебное пособие. – М.: академия базовой подготовки РУТ (МИИТ), 2024.- С.201.

² Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс/ Глеб Архангельский.: Альпина Паблишер, 2021. –С.73-76.

Экзамену. И только потом удастся начать выполнение домашних заданий по основной школьной программе.

Помимо этого, подросткам хочется проводить время с друзьями, гулять и отдыхать между делами. А для этого тоже необходимо выделить личное время.

Выявлено, что подростки склонны к переоценке временных интервалов. В возрасте до 15 лет эта переоценка может достигать 175%. Это, в свою очередь, в сочетании с трудностями в правильном определении приоритетов между задачами, приводит к нехватке времени для выполнения наиболее значимых дел.

Чтобы успевать всё и не погружаться в хаос в условиях большого объёма работы, необходимо развивать навыки тайм-менеджмента.

Подкрепим утверждение о необходимости развития навыков тайм-менеджмента у подростков небольшим проведенным исследованием.

В рамках преподавания курса «Руководитель единой смены юных железнодорожников Московской детской железной дороги» было дано задание: провести хронометраж нескольких рабочих дней и подсчитать эффективно и неэффективно затрачиваемое время. Таким образом, можно было сделать вывод об уровне сформированности навыков тайм-менеджмента у юных железнодорожников МДЖД.

Результаты исследования «Хронометраж» до прочтения курса тайм-менеджмента представлены на рисунке 1.

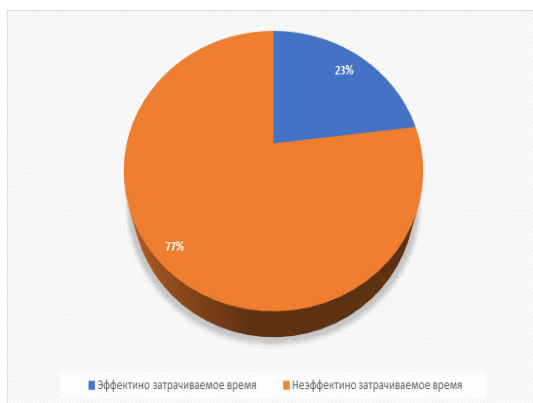


Рисунок 1 – Первоначальные результаты исследования «Хронометраж»

На основании полученных результатов можно уверенно сказать, что не все подростки умеют грамотно распределять личное время.

Затем, для юных железнодорожников МДЖД был прочитан теоретико-практический курс тайм-менеджмента. В рамках данного курса были даны базовые понятия, касающиеся технологии управления временем. С помощью известной методики SMART учились правильно

ставить цели¹. Также ознакомились с методикой приоритизации задач – матрицей Эйзенхауэра, в которой задачи приоритизируются по критериям «важность» и «срочность»². Разобрали интересную для подростков классификацию задач в тайм- менеджменте – задачи: лягушки, слоны, мамонты, единороги³. И уделили внимание очень актуальной для старшеклассников теме «Хронофаги»⁴.

После завершения курса было дано задание вновь провести хронометраж нескольких рабочих дней.

Результаты исследования «Хронометраж» после прослушивания курса тайм-менеджмента представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Итоговые результаты исследования «Хронометраж»

После обработки результатов удалось сделать вывод, что общий коэффициент неэффективно затрачиваемого времени снизился на 41% относительно первого проведенного хронометража.

Молодые специалисты детской железной дороги – это прототип будущих руководителей. А поскольку для любого руководителя навыки тайм-менеджмента имеют очень большое значение, то разумным будет начать формировать и развивать данные навыки как можно раньше.

В заключение стоит сказать, что развитие временной компетентности в подростковом возрасте играет важную роль, так как именно в этот период начинается осознанное восприятие будущего. В этом возрасте часто наблюдается неадекватная оценка времени и недостаточная способность правильно расставлять приоритеты между различными задачами, что может приводить к трудностям в учебе и самореализации.

Тайм-менеджмент – это не просто применение ежедневников,

¹ Практикум по самоорганизации: Учебное пособие. – М.: Академия базовой подготовки РУТ (МИИТ), 2024.- С.216-217.

² Там же С.238-240.

³ Там же С.209-213.

⁴ Там же С.234-238.

планеров и установка дедлайнов. Это целая система, которая помогает рационализировать временные затраты в соответствии с жизненными целями и ценностями. Не так важно какой тип планирования будет выбран в качестве основного, будут ли использованы технические средства или же блокнот – все это второстепенно. Главным будет осознание жизненных целей и в соответствии с ними организация времени. Поскольку очень важно, чтобы временной невосполнимый ресурс тратился действительно на значимые дела.

Тайм-менеджмент является важным аспектом, которому следует уделять внимание ежедневно. Этот навык не формируется мгновенно, его необходимо постоянно развивать и тренировать до тех пор, как бы высокопарно это не звучало, пока тайм-менеджмент не станет образом жизни.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс/ Глеб Архангельский.: Альпина Паблишер, 2021. – 311 с.
2. Практикум по самоорганизации: Учебное пособие. – М.: Академия базовой подготовки РУТ (МИИТ), 2024.-256 с.

REFERENCES

1. Arkhangelsky G.A. Time management. Full course [*Tajm-menedzhment. Polnyj kurs*]/ Gleb Arkhangelsky.: Alpina Publisher, 2021. – 311 p.
2. Workshop on self-organization: A textbook. [*Praktikum po samoorganizacii: Uchebnoe posobie*] – M.: Academy of basic training of RUT (MIIT), 2024.-256 p.

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

THEORY AND HISTORY OF CULTURE

*АНДРИЕНКО Олеся Юрьевна
кандидат социологических
наук, специалист, Воронежский
институт МВД России,
Воронеж, Россия
andrienko-51@mail.ru.*

*ANDRIENKO Olesya Yuryevna
Candidate of Sociological
Sciences, specialist, Voronezh
Institute of the Ministry of Internal
Affairs of Russia, Voronezh, Russia
andrienko-51@mail.ru.*

*ОЗЕРОВ Александр Алексеевич
кандидат философских наук,
доцент, доцент, Военный
университет Министерства
обороны РФ, Москва, Россия
ozerov@much.ru*

*OZEROV Alexander Alekseevich
Candidate of Philosophical
Sciences, Associate Professor
Military University of the Ministry of
Defense of the Russian Federation
Moscow, Russia
ozerov@much.ru*

*ТАЛЫНЁВ Валерий Егорович
доктор социологических наук,
доцент, профессор, Воронежский
института МВД России,
Воронеж, Россия
v.talynyov@yandex.ru*

*TALYNEV Valery Egorovich
doctor of sociology, associate
professor, professor, Voronezh
institute of the Ministry of Internal
Affairs of Russia, Voronezh, Russia
v.talynyov@yandex.ru*

*АНДРИЕНКО Юрий Иванович
кандидат политических наук,
andrienko-51@mail.ru*

*ANDRIYENKO Yuriy Ivanovich
Candidate of Politacal Sciences
andrienko-51@mail.ru*

Культура как основа самоидентификации российского народа / Culture as the basis of self-identification of the Russian people

Аннотация

В статье представлен авторский взгляд на проблему развития российской культуры в период санкционной и холодной войны Запада против России. Анализируются попытки коллективного Запада исказить историю Российского государства, подорвать культурную составляющую жизнедеятельности россиян, а также деятельность российского общества по противостоянию нападкам и обеспечению национальной безопасности в условиях специальной военной операции.

Ключевые слова

Культурные потребности; самоидентификация; патриотизм; гражданственность; нравственность в культуре; исторические земли России.

Abstract

The article presents the author's view on the problem of the development of Russian culture during the sanctions and cold war of the West against Russia. The article analyzes the attempts of the collective West to distort the history of the Russian state, undermine the cultural component of the life of Russians, as well as the activities of Russian society to counter attacks and ensure national security in a special military operation.

Keywords

Cultural needs; self-identification; patriotism; citizenship; morality in culture; historical lands of Russia.

Введение и постановка проблемы

Глобальные изменения, связанные с распадом СССР в конце XX-го века, которые пережило российское общество привели к некоторой деформации национального самосознания, утрате ценностных ориентиров у многих граждан России, исторически самоидентифицировавших себя с Российским государством, а спустя всего четверть века эти изменения стали серьёзным препятствием для начавшихся в стране культурных и других преобразований. Сегодня важнейшей задачей российского государства является сохранение общенационального единства многонациональной России и духовное оздоровление общества.

Вместе с тем, видится, что основополагающим, уникальным, по сути, и содержанию ресурсом в решении этой задачи является традиционная многонациональная культура, содержащая идеи и смыслы, знаковые системы, выполняющие функции социальной ориентации, обеспечивающие консолидацию общества и помогающие восстановлению и поддержанию культурной преемственности и этнической идентичности. В период фактически нового витка холодной войны с коллективным Западом многие не осознают факт того, что российскую общность хотят уничтожить, используя при этом разные средства, включая желание подражать Западу и слабую осведомлённость отдельных граждан в области русской национальной культуры, психологии и социологии.

Методология исследования проблемы

Термин «культура» обычно связывают с достижениями и творчеством народа, проявляющимся в реальной жизни и возможностью беспрепятственного знакомства с достижениями мировой культуры. К категории «культура» с различных позиций некоторые авторы относят, например, личностные характеристики индивида, этику, эстетику, духовные ценности, научные открытия и изящные искусства в обществе, праздники или вечера развлечений и др.

И хотя среди социологов и антропологов нет единого мнения относительно определения культуры, можно опереться на понимание

её большинством, а именно, культура – это всеобъемлющий термин, исторически обусловленный динамический комплекс систематически обновляющихся во всех сферах общественной жизни норм, правил и законов, принципов, форм, способов и результатов активной творческой деятельности людей, который включает в себя то, что мы узнали о нашей истории, ценностях, морали, обычаях, традициях, символах, искусстве и привычках, которые формируют человеческое поведение, передаваемое от одного поколения к другому, посредством таких институтов как семья, образовательные учреждения, религиозные институты, социальные группы, чтение¹.

В статье в качестве методологической основы был применён междисциплинарный подход, в ходе которого на использовании социально-политических, искусствоведческих исследований, достижений русской философской и педагогической мысли, на понимании национального самосознания, как важнейшей составляющей духовной жизни личности и российского государства, на идее непреходящей ценности традиционной культуры в обновляющемся мире, дан анализ культурно-политического состояния российской современности и тенденциям развития в обществе.

Именно процесс передачи культуры последующим российским поколениям коллективный Запад воспринимает с ненавистью и стремится уничтожить, чтобы препятствовать процессу воспроизводства русского человека как творческого существа, носителя разума, прогресса и гуманизма.

Культурная идентичность России, её функции и противоборство с Западом.

Современность показывает, что Россию стали поддерживать ряд стран, включая КНР и многие страны Юго-Восточной Азии и Африки, что ярко проявилось на недавних саммитах БРИКСа. Совершенно очевидно, что Западу не удалось через так называемых «своих» представителей из числа российской интеллигенции дестабилизировать Россию, очернить имена руководителей Российской империи, СССР, Российской Федерации, а также внедрить западные ценности (ЛГБТ, глобализм, либерализм, мультикультурализм) и свои нормы поведения, основанные на индивидуализме и эгоизме. В ответ на это, западные специалисты объявили отмену российской культуры на своей территории, продолжая в России попытки через своих адептов, а то и агентов, разными способами подменить значимость и функции нашей культуры. Коммуникативную функцию культуры стремятся исказить через словесный язык и термины, например, изменяя с отечественных на иностранные названия объектов сферы услуг, включая магазины, кафе, продукты питания, организуя на телевидении показ пустых шоу и фильмов строго определённой направленности, где транслируют-

¹ Костина А. В. Культура как фактор модернизации России: Коллективная монография / отв. ред. А. В. Костина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015. – С. 318.

ся развал семьи, измена, предательство и т.п., самым негативным образом влияющих на мышление. Все это делается для искажения культурного кода. Общеизвестно, что язык хранит духовные ценности и выражает менталитет народа, а литературный язык является «ключом» к овладению национальной культурой этноса.

Познавательная (гносеологическая) функция культуры, которая даёт целостную картину познания и освоения мира и осознание себя народом, нацией, личностью, подменяется малопонятным для россиян термином «человек мира».

Таким образом, в информационную функцию российской культуры, которая способствует преемственности поколений, передаче социального опыта, неотступно вносятся западные ценности – праздники типа Хэллоуин. В российское общества привнесена мода на развлекательные квесты, которые стали популярными среди учащихся с 5-х по 11-е классов в средних образовательных учреждениях.

Аксиологическая функция российской культуры всячески отрицается Западом, который аргументирует спекулируемым утверждением, что у культуры не должно быть никакой цели и тем более не нужно на основе культуры строить культурную политику государства, а попытки самоидентификации стран нужно искоренить вообще. Для этого Запад применяет различные способы воздействия и проверенный веками инструментарий: через воспитание, просвещение, образование, философское и гуманитарное знание, религию, художественное творчество, книжное и музейное дело, оперативные информационные потоки, идеологию и пропаганду, политическое и юридическое нормотворчество, стереотипы сознания верующих этнических групп, обряды и ритуалы, мифы и слухи, мораль и нравственность, эстетические приоритеты, моду и другие формы социальной престижности.

При этом внутри нашей страны важная роль культуры в социальной жизни человека все еще серьезно недооценивается. В результате, на фоне перехода к рыночной экономике, произошло обесценивание значения понятий «Родина», «патриотизм», «мораль», «нравственность»; одновременно усилилась ориентация на достижение исключительно собственных, краткосрочных целей, как правило, ориентированных на монетизацию любым способом; повсеместно засорен родной язык иностранной терминологией, нецензурной бранью и ненормативной лексикой; усилился интерес к предметам альтернативного искусства, нацеленного не на воспитание духовности, а на провоцирование негативных психологических и эмоциональных реакций человека; повысился интерес к культурным ценностям и образам, сформированным зарубежной культурой и т.д.¹ В политическом пространстве России появились «провидцы»,

¹ Лаптева В.В. Роль культуры в жизни человека. Экономика и социум. № 12 (43). 2017. – С. 1896-1898.

которые хотят реанимировать концепцию З. Бжежинского о ликвидации православия через перестроение его в некий несуществующий «тюркский мир», что, на наш взгляд, существующие нравственные проблемы в обществе спровоцированы позицией о вторичности культуры, которая может привести к очередному расколу России и сепаратистским настроениям.

Становление информационного общества без «красных линий» привело к падению нравственности, изменению стиля мышления без морали у молодёжи и нивелированию способности к вычленению причинно-следственных связей.

Состояние российской культуры на фоне СВО

В годы «перестройки» мораль стала именем нарицательным и сегодня трудно найти социальный институт, который может претендовать на роль морального авторитета.

Предательски-враждебная деятельность всё более отчетливо наблюдается в сфере культуры, подтверждением чему являются периодические суды и снятие с должностей работников культуры, отсутствие патриотических кинофильмов о героях СВО, не патриотическая позиция многих театральных деятелей, писателей, представителей шоу-бизнеса. Появился целый слой художественных руководителей, которые под видом свободы творчества начали искажать русскую и советскую классическую литературу. На многих федеральных телевизионных каналах в одно и тоже время идут демонстрации фильмов практически с однообразными сценариями про бандитов, рэкет, убийства, измены и предательство, мошенничество, лёгкую и беззаботную жизнь богачей, незаконно наживших богатство. Таким контентом телезрителей вводят в депрессивные состояния, вызывают чувства злобы, зависти, недоверия к властям, лишают надежды на лучшую жизнь и всё это происходит под предлогом реализма, которые сами либералы-режиссёры придумывают и формируют. И лишь только в дни государственных праздников по федеральным каналам транслируются любимые зрителями патриотические фильмы, снятые культовыми советскими режиссерами.

Телевидение сегодня представляется как организация, подчинённая антиобщественным интересам, которая занимается разложением сознания людей, но не преследует целью как-то улучшить жизнь человека или рассуждать о жизненных человеческих ценностях. Наоборот, вся деятельность телевидения построена на запатаже, демонстрации что-то глупого, амбициозного.

В настоящее время наблюдаются противоречивые тенденции, когда лишь некоторые деятели культуры поддерживают власть, которая их же и содержит, и при этом признанные мэтры культуры высказываются против проверки расходования бюджетных денег под предлогом все той же свободы творчества. Часть современных молодых режиссёров высказалась против СВО, другая же

отмалчивалась, изредка оправдываясь отсутствием постановок об СВО составленным репертуаром, утвержденным бюджетом и отсутствием дополнительных средств. При этом в Большом фойе театра имени Е. Вахтангова продолжает висеть портрет режиссёра Римаса Туминаса, по сути – предателя, согласившегося помочь в постановке на Украине спектакля «Мой друг Бандера».

Наступление на Россию на культурном фронте явно проявляется и в другом. Так, «топовые» рэперы многие, из которых признаны иноагентами, не сходят с наших эфиров. Главное для молодёжи рок-радио «Наше радио» постоянно транслируют музыкальные произведения группы БИ-2, «Машина времени», «Тараканы», «Ногу свело», Louna, Lumen, «Мураками». Возникает вопрос, почему в то время, когда российские бойцы воюют, гибнут, защищая Родину, на комедийных радиостанциях допускается трансляция голосов иноагентов, которые зарабатывают немалые деньги, часть из которых идёт на оказание помощи противнику в лице ВСУ. При этом, в ранее популярных журналах: «Новый мир», «Знамя», «Октябрь», «Нева» и др., отсутствуют публикации в поддержку власти и СВО.

Таким образом, продолжают свою подрывную работу главные враги из числа зарубежных покровителей и тех, кто обеспечивает так называемой «пятой колонне» концертные площадки, возвращение в телеэфир даже после русофобских заявлений, бегства из страны после начала СВО или скандалов с «голой вечеринкой».

Бытует распространённое мнение, что не следует ждать от артистов принципиальной политической, гражданско-патриотической позиции. Это мнение весьма спорное, поскольку в качестве контраргумента можно привести в пример имена патриотов (Н. Михалков, З. Прилепин, К. Шахназаров, А. Михайлов, Б. Щербаков и др.), которые посчитали для себя невозможным остаться в стороне от нужд бойцов СВО и жителей возращённых регионов России и которые выступают практически на передовой, рискуя собственной жизнью.

Сегодня нельзя забывать, что против России ведут войну и фактически воюют наёмники из более чем 80-ти стран мира. В нынешних условиях тыл стал единым с фронтом СВО, на что отдельные представители сферы культуры и шоу-бизнеса просто не обращают внимания. В складывающейся ситуации враг надеется на шанс победы над Россией.

История показывает, что особенность российской культуры заключается в срединном положении между Востоком и Западом, в котором Россия создавала своё культурное пространство в неимоверно тяжёлых исторических условиях, в бесконечной борьбе за своё выживание с различными захватчиками. Сегодня идёт битва с коллективным Западом, в том числе и за культуру, которая связана с гуманистической сферой, человеческими ценностями, где проверяется способность добра противостоять агрессии зла. В этот период очень важно сохранить национальную память народа, без которой Запад

может уничтожить историю России, а вместе с историей и саму страну. Когда связь с подлинными знаниями разрывается, люди ещё какое-то время продолжают соблюдать традиции и обряды, но по прошествии времени, всё исчезает и не исключено, что у российского народа смогут изменить сознание, как это сделали с украинским народом.

Уже сейчас Запад старается изменить отношение у российской молодёжи к таким праздникам как День Победы, День России, День народного единства и др., которые с раннего возраста формируют моральные качества человека и гражданина. Одновременно Запад использует проект глобализации для разжигания противоречий между традиционными ценностями и ценностями современности, между православием и исламом¹. Поэтому инвестирование в культуру сегодня является важнейшим вкладом в формирование человеческого потенциала. Но трудность заключается в том, что телевидение, радио и другие СМИ, как аудиовизуальные средства воздействия на сознание населения, большей частью отданы в частные руки, которые работают по планам «хозяев».

Несмотря на поддержку со стороны государства, учреждения культуры и, в целом, вся сфера культуры на современном этапе находится в состоянии стагнации. Судя по отчётам об освоённых деньгах, в культурной жизни наблюдаются фрагментарные реставрации, проведённые тематические мероприятия или открытия каких-то учреждений. Складывается впечатление, что у отечественной культуры нет задачи вернуть у молодёжи интерес к чтению книг, к русской литературе, способствующих умственному развитию, вместо проведения времени в Интернете в качестве способа расслабиться, забыть о насущных проблемах, что отрицательно отражается на памяти и познавательных способностях личности, порождая безграмотность и необразованность, упадок духовности. Вместе с тем, Интернет и интернет-технологии могут повысить патриотизм молодёжи при позиции государства контроля популярных источников интернет-коммуникации².

Сегодня в общении люди делятся не знаниями, а эмоциями, домыслами, реакциями; транслируются новости, а не мысли, пересказываются уже сформулированные готовые суждения. Упадок общего уровня культуры отражается и на русском языке, засорённом иностранными словами, многочисленными жаргонами, сленгами, а также ненормативной лексикой. Региональные театры, дома культуры, студии детского творчества из-за финансовых трудностей вынуждены заниматься коммерцией. А ведь через культуру воспитывается

¹ Черникова В.Е. Конфликт традиционных моральных ценностей и ценностей информационного общества // Вестник Адыгейского государственного университета». Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2014. Вып. № 3. – С. 45-50.

² Маршак А.Л., Рожкова Л.В., Дубина А.Ш. Гражданственность и патриотизм во взглядах региональной молодёжи // Власть. 2024. Т. 32. №3. С. 242.

патриотизм как эмоционально-чувственное отношение к своему Отечеству, показатель самоидентификации государства.

Патриотизм как основа самоидентификации культурной России

Необходимо понимать, что патриотизм не ограничивается только ратным подвигом. Его содержание составляет вся повседневная жизнь во благо людей, семьи, человека, страны¹. Поэтому формирование государственного патриотизма у молодёжи может идти через идеи державности (утверждение идеи сильного, административного, эффективного, суверенного и неделимого государства Россия), гражданственности (острое ощущение каждым человеком принадлежности к великому российскому народу и его исторической судьбе)², патриотизма (чувство любви и преданности, гордости, готовность в трудные для судеб страны периоды подчинять личные и групповые интересы общим интересам, верно служить ей и защищать от внешних врагов, делать все возможное для её процветания)³.

Патриотизм необходимо понимать не столько как политическую и идеологическую категорию, сколько, как этико-культурную, в основе которой лежит формирование гуманного отношения к людям, как главной ценности, а также терпимости к инакомыслию и уважение различных мировоззренческих позиций, не противоречащих цивилизационным принципам развития человечества. Таким образом, если патриотическое воспитание предназначено для воспитания патриотов России, то главной задачей всей образовательной системы является формирование патриотических чувств в сознании подрастающего поколения на эмоциональном уровне, а для этого обязательно нужно введение дисциплины «регионоведение»⁴.

Патриотическое воспитание в школах – это очень тонкий вопрос. Дети ещё не достигли зрелости до всех высоких понятий, и ученик может принять ежедневное прослушивание Гимна России как обязанность, от чего они не станут больше любить Родину. Воспитывать патриотизм сегодня стоит личным примером воспитателей, учителей, преподавателей, руководителей всех уровней, в том, числе и в армии. При этом слепое подражание Западу, копирование и возвеличивание его ценностей, всего нерусского, убивает патриотизм, возвращает нелюбовь к Родине. Для сохранения национальной идентичности нужна культура, ибо средствами народной культуры прививается любовь к родному дому, семье, к истории страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

¹ Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2021. № 48 (182). – С. 296-299.

² Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодёжи // Социологические исследования. 2007. № 4 (276). – С. 44-50.

³ Литвинова Е.В., Шведов Д.А., Дробчак В.Г. Место патриотизма в жизни современной молодёжи // Молодой ученый. 2021. № 26 (130). – С. 542-545.

⁴ Панин Д.Ю. Воспитание гражданина-патриота: теоретический аспект // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. №4. – С. 49-56.

Патриотизм не заложен в генах человека, это не наследственное, а социальное качество, развивая которое в духовно-нравственной сфере жизни, не будет эксцессов, когда дети жарят сосиски на Вечном огне. Подобные ситуации являются результатом манипулирования сознанием молодёжи в виртуальном пространстве. Однако, в России никак не хотят взять Интернет под контроль под предлогом отсутствия цензуры и непонятно какой свободы слова¹. Быстрое развитие компьютерных наук и техники позволило создавать альтернативный мир, что породило множество проблем², поскольку совокупность виртуальных объектов, в том числе и культурных, образует виртуальную реальность³. Так компьютерными средствами на множествах площадок молодёжь побуждается к взаимодействию с виртуальной культурой, используя способ «передёргивание» и заставляют подстраиваться под неё⁴. Человек без достаточного уровня образования и достаточной информированности на физическом уровне не в состоянии подвергнуть обработке потоки всей сетевой информации, что порождает развитие, особенно у молодёжи, как пользователей сети «Интернет» ряд таких проблем, как: депрессия, неврозы, беспокойство, изменение моральных убеждений и установок⁵.

По мнению авторов, становится очевидным, что сегодня без решительных шагов провести процесс сохранения национализации культуры, сохранения русского патриотизма, не обойтись. Уместно привести в пример опыт Чечни, где на первом месте находится национальная культура, как основа сохранения народа, а потом уже бизнес, выгода и прибыль⁶.

Заключение

В современных условиях для формирования культурной самоидентификации России, помимо агрессивной политики коллективного Запада, существуют объективные трудности: становление рыночных отношений; усложненность функционирования и развития политической системы; особая этноидентификация субъектов республиканского типа; сложности с утверждением эффективной судебной системы; противоречия муниципального строительства и осуществления муниципальной реформы; трудности обеспечения

¹ Родичева И.С., Суханова Н.П. Виртуальная реальность: осмысление перспектив // Проблемы современного образования. – 2019. – № 5. – С. 9-17.

² Кондратьев И.В. Технология – виртуальная, результат – реальный // Computerworld: международный компьютерный журнал. - 1977. - № 35 – С. 3-14.

³ Носов Н.А. Виртуальная реальность // Вопросы философии. – 1999. – № 10. – С. 3-8.

⁴ Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита: психологический практикум. – 3-е изд., стер. - М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997. – С. 344.

⁵ Бабаева Ю.Д. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете. – М.: Терра-Можайск, 2000. – С. 11–39.

⁶ Пеньков С.В. Деградация современной культуры как результат покушения на самобытность России. // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 23. – С. 44-51.

институционализации гражданского общества, вариантность идеологических подходов, национализм, сепаратизм, терроризм.

В России для духовно-нравственного становления молодёжи требуется сначала сформировать основу духовности личности, а далее формировать нравственность, культуру личности, которые ответственны за мысль, слово, поступок, ценности от которых будет зависеть будущее российского общества, его культура, направление её трансформации.

Образовательные учреждения в качестве выполнения конкретной воспитательной задачи могут способствовать усвоению знаний учениками, слушателями, развивать у них умения и навыки многовариантности решения задач, но главное – формировать систему ценностей, которые позволили бы воспитать сознательную, равнодушную личность, способную созидать, а не потреблять. При этом, нельзя забывать, что многовариантность решений и противоречия стимулируют развитие мыслительной деятельности и науки. Ученика следует поощрять, а не запрещать, как это сейчас принято в школах при решении задач строго только тем способом, который определил учитель. В противном случае дети привыкают не искать и думать, а мыслить шаблонно.

Подводя итог, можно сказать, что лишь при целенаправленной и скоординированной работе семьи, образовательной и политической, систем, усилий религиозных объединений России, может произойти духовное возрождение современной молодёжи, гармонизация социальной жизни. И от того, насколько молодое поколение готово взять на себя ответственность за развитие и сохранение духовности и культурного наследия своего народа, в значительной степени зависит судьба государства¹.

Повышение культурного уровня россиян стоит начать с определения их культурных потребностей и с учетом национальной культуры, обычаев и традиций, улучшать качество функционирования библиотечного, музейного, архивного дела, концертной, театральной и кинематографической деятельности; сохранять и популяризировать объекты культурного наследия; укреплять потенциал России в сфере культуры для формирования её положительного образа, как внутри страны, так и за её пределами. Кино, театр, концерты и другие культурные мероприятия должны, наконец, получить от государства задачу просвещения и пропаганду культурных российских ценностей, культурных норм и знаний.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Костина А.В. Культура как фактор модернизации России: Коллективная монография / отв. ред. А.В. Костина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015. 318 с.

¹ Духовно-нравственное воспитание в высшей школе: монография / под общ. ред. Г.А. Кирмач, Ю.В. Драгнева. – Луганск: «Ноулидж», 2016. – С. 923.

2. Лаптева В.В. Роль культуры в жизни человека. Экономика и социум. № 12 (43) 2017. – С. 1896-1898.
3. Пеньков С.В. Деградация современной культуры как результат покушения на самобытность России // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 23. – С. 44-51.
4. Черникова В.Е. Конфликт традиционных моральных ценностей и ценностей информационного общества // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. Вып. № 3. – С. 45-50.
5. Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2021. № 48 (182). – С. 296-299.
6. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодёжи // Социологические исследования. 2007. № 4 (276). – С. 44-50.
7. Литвинова Е.В., Шведов Д.А., Дробчак В.Г. Место патриотизма в жизни современной молодёжи // Молодой ученый. 2021. № 26 (130). – С. 542-545.
8. Маршак А.Л., Рожкова Л.В., Дубина А.Ш. Гражданственность и патриотизм во взглядах региональной молодежи // Власть. 2024. Т. 32. №3. С. 239-245. DOI: 10.24412/2071-5358-2024-3-239-245
9. Панин Д.Ю. Воспитание гражданина-патриота: теоретический аспект // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 4. – С. 49-56.
10. Родичева И.С., Суханова Н.П. Виртуальная реальность: осмысление перспектив // Проблемы современного образования. – 2019. – № 5. – С. 9-17.
11. Кондратьев И.В. Технология – виртуальная, результат – реальный // Computerworld: международный компьютерный журнал. – 1977. – № 35. – С. 3-14.
12. Носов Н.А. Виртуальная реальность // Вопросы философии. – 1999. – № 10. – С. 3-8.
13. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита: психологический практикум. – 3-е изд., стер. - М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997. – 344 с.
14. Бабаева Ю.Д. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете. – М.: Терра-Можайск, 2000. – С. 11–39.
15. Духовно-нравственное воспитание в высшей школе: монография / под общ. ред. Г.А. Кирмач, Ю.В. Драгнева. – Луганск: «Ноулидж», 2016. – 923 с.

REFERENCES

1. Kostina A.V. Culture as a factor of modernization of Russia [*Kul'tura kak faktor modernizacii Rossii*]: Collective monograph / ed. by A.V. Kostin. – Ed. 2nd, ispr. and add. – М.: Moscow Publishing House. a humanitarian. University, 2015. 318 p.
2. Lapteva V.V. The role of culture in human life [*Rol' kul'tury v zhizni cheloveka*]. Economics and society. No. 12 (43) 2017. – pp. 1896-1898.
3. Penkov S.V. Degradation of modern culture as a result of an attempt on the identity of Russia [*Degradaciya sovremennoj kul'tury kak rezul'tat*

pokusheniya na samobytnost' Rossii] // «Intellectual potential of the XXI century: stages of knowledge». 2014. No. 23. – pp. 44-51.

4. Chernikova V.E. The conflict of traditional moral values and the values of the information society [*Konflikt tradicionnyh moral'nyh cennostej i cennostej informacionnogo obshchestva*] // Bulletin of the Adygea State University. Series: Regional Studies: philosophy, history, sociology, law, political science, cultural studies. 2014. Issue No. 3. – pp. 45-50.

5. Kochnova K.A. Culturology: A textbook. N. Novgorod: NGSNA, 2014. – C. 196. 8. Antonova A.D., Safronova E.S., Luchnikova M.D. Patriotism in modern Russia: questions and problems [*Patriotizm v sovremennoj Rossii: voprosy i problemy*] // Young Scientist. 2021. No. 48 (182). – pp. 296-299.

6. Gavriluk V.V., Malenkov V.V. Citizenship, patriotism and youth education [*Grazhdanstvennost', patriotizm i vospitanie molodyozhi*] // Sociological research. 2007. No. 4 (276). – pp. 44-50.

7. Litvinova E.V., Shvedov D.A., Drobchak V.G. The place of patriotism in the life of modern youth [*Mesto patriotizma v zhizni sovremennoj molodyozhi*] // Young scientist. 2021. No. 26 (130). – pp. 542-545.

8. Marshak A.L., Rozhkova L.V., Dubina A.S. Citizenship and patriotism in the views of regional youth [*Grazhdanstvennost' i patriotizm vo vzglyadah regional'noj molodezhi*] // Power. 2024. Vol. 32. No.3. pp. 239-245. DOI: 10.24412/2071-5358-2024-3-239-245

9. Panin D.Y. Education of a patriotic citizen: a theoretical aspect [*Vospitanie grazhdanina-patriota: teoreticheskij aspekt*] // Modern higher school: an innovative aspect. 2021. Vol. 13. No.4. – pp. 49-56.

10. Rodicheva I.S., Sukhanova N.P. Virtual reality: understanding prospects [*Virtual'naya real'nost': osmyslenie perspektiv*] // Problems of modern education. – 2019. – No. 5. – pp. 9-17.

11. Kondratiev I.V. Technology is virtual, the result is real [*Tekhnologiya – virtual'naya, rezul'tat – real'nyj*] // Computerworld: international computer journal. – 1977. – No. 35 – pp. 3-14.

12. Nosov N.A. Virtual reality [*Virtual'naya real'nost'*] // Questions of philosophy. – 1999. – No. 10. – pp. 3-8.

13. Dotsenko E.L. Psychology of manipulation: phenomena, mechanisms and protection: psychological workshop [*Psihologiya manipulyacii: fenomeny, mekhanizmy i zashchita*]. – 3rd ed., ster. – M.: Chero, Publishing House of Moscow State University, 1997. – p. 344.

14. Babaeva Yu.D. Internet: impact on personality [*Internet: vozdeystvie na lichnost'*] // Humanitarian studies on the Internet. – M.: Terra-Mozhaisk, 2000. – pp. 11-39.

15. Spiritual and moral education in higher education [*Duhovno-nravstvennoe vospitanie v vysshej shkole*]: monograph / under the general editorship of G.A. Kirmach, Yu.V. Dragneva. – Lugansk: Knowledge, 2016. – 923 p.

*КОСЕНКОВА Дарья Геннадьевна
Член Российского общества
социологов (РОС), студент,
Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина,
Тамбов, Россия*

kosenckova.darja2017@yandex.ru

*KOSENKOVA Daria Gennadiievna
Member of the Russian Society
of Sociologists (ROS), student,
Tambov State University named
after G.R. Derzhavin,
Tambov, Russia*

kosenckova.darja2017@yandex.ru

Межкультурные связи «Россия-Иран»: прошлое и настоящее/ Russia-Iran Intercultural Ties: Past and Present

Аннотация

Статья посвящена анализу культурных взаимоотношений России и Ирана. Автор раскрывает культурное сотрудничество между странами через призму социо-политических и культурно-духовных параллелей. Обращаясь к социально-историческому и духовно-культурному наследию двух стран, литературе, кинематографу, сферам религии и туризма, автор приходит к выводу о том, что межкультурные связи между Россией и Ираном носят непрерывный характер и имеют большой потенциал в будущем.

Ключевые слова

Межкультурные связи; культура; духовное наследие; Россия; Иран; кинематограф; туризм.

Abstract

The article examines cultural relations between Russia and Iran through the lens of socio-political and cultural parallels. By examining the socio-historical, spiritual, and cultural aspects of these two countries, including literature, cinema, religion, and tourism, the author argues that intercultural relations between them are continuous and hold great potential for the future.

Keywords

Intercultural relations; culture; spiritual heritage; Russia; Iran; cinema; tourism.

Культурные взаимоотношения России и Ирана уходят корнями глубоко в прошлое и представляют собой интересное для анализа явление. Обе страны прошли через большое количество революций и общественных потрясений, не имея в своей истории ни одного спокойного века.

Схожие своей самобытностью, искренней патриотичностью, ярко-выраженной национальной культурой, гостеприимством, готовностью помогать всегда и везде, русские и персы смогли пронести свои незыблемые ценности сквозь века и отстоять их. Это произошло потому, что у названных народов есть чёткое, безоговорочное осознание своей национальной самобытности, то есть понимание

приверженности к родной культуре не только через этничность, но и через любовь к своей Родине, глубокий интерес к её прошлому и предстоящей судьбе.

Если историю Ирана принято делить на два основных периода: домусульманский и мусульманский, то с историей России всё обстоит гораздо сложнее, поскольку на жизнь страны гораздо большее влияние оказывала не религия, а политика, а также и вспыхивающие очаги восстаний в силу огромного размера страны, что усложняет управление ей.

Основные проблемы Персии и нынешнего Ирана заключаются, видимо, в том, что страна почти всегда являлась центром борьбы за геополитическое влияние. Территория страны в разное время была использована для разворачивания военных действий другими государствами, что становилось причиной постоянного экономического «истощения», не позволяющего Ирану долгое время заявить о себе на мировой арене.

Россия (ранее Российская Империя и РСФСР), на долю которой за XX век выпало три кардинальных смены политических режимов, социалистическая революция в начале века, война с фашизмом и системный кризис 90-х годов также прошла через серьезные испытания. Но у двух государств несмотря на кризисы и лишения всегда оставалось главное, – огромное культурно-историческое наследие, поражающее каждого, кто к нему прикоснётся.

Ярким примером культурного наследия двух стран выступают известные на весь мир памятники архитектуры - Храма Спаса на крови в Санкт-Петербурге и Дворец Голестан в Тегеране (рис.1, рис.2). Невероятные орнаменты, роскошь золота и причудливые формы этих сооружений напоминают как о былом величии двух империй, так и о негибимой силе народов, сохранивших эти архитектурные шедевры. В исторических постройках мы отчётливо видим культурный код стран: это Русь, ныне Россия, великая и гостеприимная, религиозная, широкая, задумчивая, порой грустящая, но с весёлым характером; это Персия, свободная и яркая, по-восточному изящная, но всё же не арабская, а самобытная.

Культурное сходство двух народов отметил иранист Е. Бертельс, который писал: «Из всех народов Переднего Востока иранцы наиболее близки нам по духу. Та же пытливость ума, смелый, необузданный полет фантазии, склонность к решению глубочайших проблем мироздания ...»¹.

Сущность народного находит отражение в поэзии, благодаря талантливым мастерам слова. В пользу доказательства существования высокой культурной русско-персидской духовной связи говорит увлеченность великих русских поэтов (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова) востоком, а непосредственно Персией - русского поэта С. Есенина. Сергей Есенин находился под впечатлением от творчества

¹ Бертельс Е.Э. История литературы и культуры Ирана. – М.: Наука. – 1988. – С. 472.

персидских поэтов Омара Хайяма и Саади, читал избранные отрывки из памятника персидской литературы, поэмы «Шахнаме» Фирдоуси, представляющей собой национальный эпос народа. С.Есенин пишет цикл «Персидские мотивы», состоящий из 15 стихотворений.

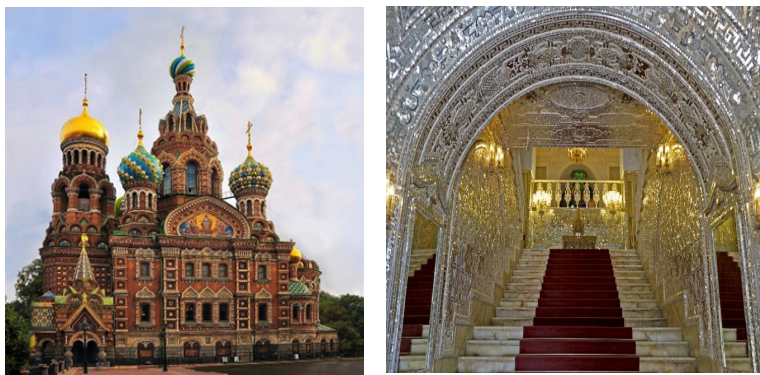


Рисунок 1 – Слева - Храм Спаса на крови, Санкт-Петербург, справа - Дворец Голестан, Тегеран

В настоящее время прослеживается схожесть России и Ирана в факторах, обусловленных состоянием мирового порядка. Оба государства являются лидерами по количеству санкций, введённых против них другими странами¹. Однако становлению самобытности стран вряд ли может помешать навязанный западный курс, на то есть многовековые исторические причины. В этом смысле схожесть исторического пути двух стран также может быть замечена. Персия была переименована в Иран в 1935 году шахом Пехлеви, им же проводились гиперпрогрессивные реформы, изменившие уклад жизни мусульманского общества. Женщинам разрешалось носить мини-юбки, не покрывать голову, поступать в университеты. В стране были сокращены полномочия шариатских судов, установлены правовые кодексы по европейским образцам. Насильственная вестернизация дала свои плоды довольно скоро в форме Исламской революции 1979 года и установленного после неё теократического режима. В России мода на западные идеи началась с приходом к власти Петра I, однако такой поворот не всем пришелся по душе, поскольку привел к расколу русского общества. Вопрос пути развития России коснулся абсолютно всех сфер общества и несколько столетий находил выражение в открытых или латентных дискуссиях «западников» и «славянофилов».

Сейчас Россия твёрдо становится на путь самостоятельного развития, аккумулируя все ресурсы для того, чтобы прочно обеспечить себе суверенитет; то же самое делает Иран, находясь в некой изоляции. Санкции сыграли роль катализатора, призыва к действию для обеих стран

¹ «Россия стала мировым лидером по количеству введенных против нее санкций» // Forbes URL: <https://www.forbes.ru/> (дата обращения: 1.04.2024).

и в настоящее время Россия и Иран уверенно движутся в одном и том же направлении внешней политики. Примером является ирано-российский саммит, проводимый в Москве 7 декабря 2023 года, в ходе которого президент России В. Путин указал на взаимопонимание между двумя государствами по региональным вопросам¹. В контексте активизации ирано-российских связей также возникла необходимость налаживать экономические взаимоотношения между государствами. Проблема заключается в одностороннем характере этих связей, где инициатором остаётся Иран, к которому Россия относится с осторожностью. Для Ирана важность заключения торговых соглашений обусловлена необходимостью выйти на мировую арену и вступить в полноценное партнёрство, чтобы иметь поддержку в виде «сильного» государства.

Однако гораздо более ценно наличие между странами именно культурных взаимоотношений, которые сейчас имеют политическое влияние, по своей силе не уступающее военному и экономическому². В настоящее время, когда ИРИ является довольно закрытой страной и его нынешней духовной жизни мы можем узнавать только из инсайдерских источников (например, на YouTube).

Безусловно, важнейшим фактором, объединяющим Россию и Иран является ислам. Несмотря на то, РФ – светское государство, не устанавливающее официальной религии, в стране проживает около 20 миллионов мусульман, что составляет около 15% населения и говорит о масштабности общины. В Москве и других городах России открыты мечети, официально разрешено празднование праздников Ураза-Байрам и Курбан-Байран. Президент России В. Путин подчеркивает: «мусульманская община России играет большую, созидательную роль в жизни страны, вносит значимый вклад в упрочение межнационального и межрелигиозного мира»³.

Частным случаем российско-иранского сотрудничества в сфере культуры выступает взаимодействие двух стран в кинематографе. Еще недавно об Иране российский зритель знал лишь по советскому кинофильму «Тегеран-43», а так же последним сериям современного сериала «Апостол» (где главный герой случайным образом оказался в Иране). Все изменилось в последние годы, когда российские телеканалы включили в сетку своих программ иранские кинофильмы (так, канал «Культура» провел неделю иранского кино), появились многочисленные туристические передачи о путешествиях по Ирану. Была выпущена серия специальных репортажей в программе «Главное с Ольгой Беловой», посвященных Ирану, под названием «Иран – Персидский путь. История Исламской революции». Все такие

¹ Палестина-израильский конфликт // Tass URL: <https://tass.ru/> (дата обращения: 1.04.2024).

² Карими Риabi Э. Культурные связи Ирана и России в постсоветский период // Исследования Центральной Азии и Кавказа. Лето 1388 (2009). № 66. С. 1-16.

³ Мусульманам России // Президент России URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 1.04.2024).

усилия ставят целью познакомить россиян с неизвестной широкому зрителю персидской культурой и историей, развеять этнические стереотипы, раскрыть государство с новой, неизвестной российскому зрителю стороны.

Для знакомства с культурой и искусством Ирана в последние несколько лет разработаны и учреждены специальные проекты, один из которых – “Обмен культурными мероприятиями между Россией и Ираном”. В рамках проекта проводятся взаимные выставки национального искусства.

Летом 2023 года в павильоне “Рабочий и колхозница” на ВДНХ открылась выставка «Выставка иранского искусства». Масштабная экспозиция (4 этажа павильона) включала в себя разделы, посвящённые образцам иранской живописи, каллиграфии, оформлению религиозных, поэтических и исторических книг, деревянной инкрустации, фотографиям достопримечательностей Ирана, ювелирному и декоративно-прикладному искусству: чеканка по серебру, золоту и меди, инкрустация бирюзой посуды и украшений, керамические изделия, иранские ковры, гелимы и экспонаты в технике минакари¹. Одна из «фишек» посетителей выставки состояла в возможности для посетителей примерить национальный костюм и сделать фото на память (чем посетители выставки с радостью пользовались). Кроме того, хозяева выставки гостеприимно приглашали посетителей принять участие в восточном чаепитии, организованном в фойе павильона (рис.3). Выставка вызвала большой интерес к стране и культуре Ирана.



Рисунок 2 – Выставка Иранского искусства на ВДНХ (Москва, 4-8 июля 2023 г.)

С 12 по 15 февраля 2024 года в Тегеране прошла Международная выставка туризма и смежных отраслей, представляющая собой главное событие в туристической индустрии, на которой были представлены последние тенденции, продукты и услуги сферы туризма. Иранская сторона, выступающая организатором, ставит

¹ Выставка Иранского искусства на ВДНХ // Выставка-форум «Россия» URL: <https://vdnh.ru/> (дата обращения: 30.03.2024).

своей целью продвижение туризма и объединение профессионалов, участников и посетителей со всего мира. В рамках выставки также проходили семинары, тренинги и панельные дискуссии¹. Как Иран, так и Россия выступают интересными регионами для туристического обмена и развития туризма между странами. В подтверждение этому, сторонами подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Исламской Республики Иран о безвизовых групповых туристических поездках граждан Российской Федерации и граждан Исламской Республики Иран². Министерство экономического развития России и министерство культурного наследия, туризма и ремесел Ирана заключили меморандум о сотрудничестве в сфере туризма³ 19 мая 2023 года. Основным положением документа было определено содействие увеличению туристического потока между Россией и Ираном и установлению контактов между российскими и иранскими туристическими организациями и разработке программ сотрудничества.

Таким образом, очевидно, что культурное сотрудничество между Россией и Ираном носит непрерывный характер и имеет большой потенциал для обеих сторон. Российско-иранские межкультурные связи в области культуры исторические, они неуклонно развиваются, становясь все более многогранными и глубокими, а наши страны предпринимают все новые шаги для сближения.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Артановский С.Н. Глобализация и де-глобализация // Вестник СПбГУКИ. – декабрь, 2011. С. 6-14.
2. Белов А. А. «Ценностный поворот» иранского кино 1960–1970-х годов: культура и революция // Гуманитарный вектор. 2019. Т. 14, № 4. С. 15–23.
3. Бертельс Е.Э. История литературы и культуры Ирана. – М.: Наука. 1988. С. 472, С.473.
4. Выставка Иранского искусства на ВДНХ // Выставка-форум «Россия» URL: <https://vdnh.ru/> (дата обращения: 30.03.2024).
5. В Тегеране открылся Русский центр // Информационный портал фонда «Русский мир» URL: <https://ruskiymir.ru/> (дата обращения: 30.03.2024).
6. Карими Риabi Э. Культурные связи Ирана и России в постсоветский период // Исследования Центральной Азии и Кавказа. Лето 1388 (2009). № 66. С. 1-16.
7. Палестино-израильский конфликт // Tass URL: <https://tass.ru/> (дата обращения: 1.04.2024).

¹ TITE 2024 // URL: <https://irantourismshow.com/> (дата обращения: 30.03.2024).

² Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Исламской Республики Иран о безвизовых групповых туристических поездках граждан Российской Федерации и граждан Исламской Республики Иран (вступило в силу 1 июля 2021 года) // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 30.03.2024).

³ Россия и Иран подписали меморандум о сотрудничестве в сфере туризма // Министерство экономического развития Российской Федерации URL: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения: 30.03.2024).

8. Персидская поэзия как ключ к культуре Ирана // YouTube URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения: 30.03.2024).

9. Россия – Иран: Вопросы культурного взаимодействия // Iran.ru URL: <https://www.iran.ru/> (дата обращения: 30.03.2024).

10. Россия и Иран подписали меморандум о сотрудничестве в сфере туризма // Министерство экономического развития Российской Федерации URL: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения: 30.03.2024).

11. «Россия стала мировым лидером по количеству введенных против нее санкций» // Forbes URL: <https://www.forbes.ru/> (дата обращения: 1.04.2024).

12. Сайт ГБОУ СОШ №2042 // URL: <https://schuuz2042.mskobr.ru/> (дата обращения: 30.03.2024).

13. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Исламской Республики Иран о безвизовых групповых туристических поездках граждан Российской Федерации и граждан Исламской Республики Иран (вступило в силу 1 июля 2021 года) // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 30.03.2024).

14. TITE 2024 // URL: <https://irantourismshow.com/> (дата обращения: 30.03.2024).

15. Wilson K. The Cow (2008). – URL: <https://www.thirtyframesasecond.wordpress.com/2008/11/13/the-cow> (дата обращения: 30.03.2024).

REFERENCES

1. Artanovsky S.N. Globalization and de-globalization [*Globalizaciya i de-globalizaciya*] // Bulletin of St. Petersburg State University of Economics. December, 2011 pp. 6-14.

2. Belov A. A. “Value turn” of the Iranian cinema of the 1960s-1970s: culture and revolution [*Cennostnyj povorot*] *iranskogo kino 1960–1970-h godov: kul'tura i revolyuciya*] // Humanitarian Vector. 2019. Vol. 14, No. 4. pp. 15-23.

3. Bertels E.E. History of literature and culture of Iran [*Istoriya literatury i kul'tury Irana*] . – M.: Nauka. 1988. p. 472, p.473.

4. Exhibition of Iranian art at VDNH [*Vystavka Iranskogo iskusstva na VDNH*] // Exhibition-forum “Russia” URL: <https://vdnh.ru/> / (date of access: 30.03.2024).

5. GBOU SOSH website No.2042 // URL: <https://schuuz2042.mskobr.ru/> / (date of access: 30.03.2024).

6. Karimi Riabi E. Cultural relations of Iran and Russia in the post-Soviet period [*Kul'turnye svyazi Irana i Rossii v postsovetский period*] // Studies of Central Asia and the Caucasus. Summer 1388 (2009). No. 66. pp. 1-16.

7. Persian Poetry as the key to Iranian culture [*Palestino-izrail'skij konflikt*] // YouTube URL: <https://www.youtube.com/> / (date of access: 30.03.2024).

8. Russia and Iran have signed a memorandum of cooperation in the field of tourism [*Persidskaya poeziya kak klyuch k kul'ture Irana*] // Ministry of Economic Development of the Russian Federation URL: <https://www.economy.gov.ru/> / (date of access: 30.03.2024).

9. Russian Center opened in Tehran // Information portal of the Russian Mir Foundation URL: <https://ruskiymir.ru/> / (date of access: 30.03.2024).

10. "Russia has become a world leader in the number of sanctions imposed against it" [*Rossiya i Iran podpisali memorandum o sotrudnichestve v sfere turizma*] // Forbes URL: <https://www.forbes.ru/> / (date of access: 1.04.2024).

11. Russia – Iran: Issues of cultural interaction [*Rossiya stala mirovym liderom po kolichestvu vvedennyh protiv nee sankcij*] // Iran.ru URL: <https://www.iran.ru/> / (date of access: 30.03.2024).

12. The Palestinian-Israeli conflict // Tass URL: <https://tass.ru/> / (date of access: 1.04.2024).

13. TITE 2024 // URL: <https://irantourismshow.com/> (date of access: 30.03.2024).

14. Wilson K. The Cow (2008). – URL: <https://www.thirtyframesasecond.wordpress.com/2008/11/13/the-cow> (date of access: 30.03.2024).

КОНФЕРЕНЦИИ

CONFERENCES

ГУЗЕНИНА Светлана Валерьевна
руководитель Тамбовского
отделения Российского
общества социологов (РОС);
д.с.н., профессор, Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина,
Тамбов, Россия
dialog-lana@yandex.ru

GUZENINA Svetlana Valeryevna
Head of the Tambov Branch of the
Russian Society of Sociologists
(ROS); PhD, Professor, Tambov
State University named after G.R.
Derzhavin,
Tambov, Russia
dialog-lana@yandex.ru

«Науки постигать и быть России верным»: по страницам Державинской международной научной студенческой конференции / «To comprehend science and be faithful to Russia»: on the pages of the Derzhavin International Scientific Student Conference

15-16 ноября 2024 года кафедра политологии, социологии и международных процессов факультета истории, политологии и журналистики Института образования и общественных наук Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина провела XI Международную научную студенческую конференцию «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира», председатель оргкомитета – Гузенина Светлана Валерьевна, доктор социологических наук, профессор кафедры. В этом году конференция объединила около 150 студентов и преподавателей вузов из 5 стран мира (Ирак, Россия, Сербия, США, Узбекистан).

История ежегодной ноябрьской обществоведческой научной конференции «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира» насчитывает уже шестнадцать лет. Кафедра теоретической и прикладной социологии Державинского госуниверситета приняла в 2008 году решение о необходимости проведения научной конференции в связи с тем, что «...проблематика, связанная с изучением глубинных основ взаимодействия и взаимозависимости мира человека, социальных общностей и общества в целом как особого континуума социальных противоречий... вызывает большой интерес у начинающих и состоявшихся ученых»¹.

I Международная научная Интернет-конференция «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира» прошла 4-5 ноября 2008 года и включала 7 секций. Открывая первую конференцию,

¹ Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира»: мат-лы I Международной научной Интернет-конференции/ под ред. И.А. Федорова, Л.В. Красновой, С.В. Гузениной; Тамбов: Изд-во Тамб. гос.техн.ун-та, 2008. С.3.

доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретической и прикладной социологии, Игорь Алексеевич Федоров, пожелал ее участникам успехов «в научных исследованиях и в просветительской деятельности на благо нашей Родины»¹.

С тех пор так и повелось. Все 16 лет научная конференция «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира» с успехом соединяла исследователей в научном поле социально-гуманитарного знания: социологов и философов, международников и юристов, культурологов и историков на благо российской науки. Со временем география международной научной конференции ширилась, ее докладчиками за прошедшие годы стали как начинающие, так и состоявшиеся ученые из России, Белоруссии, Болгарии, Венгрии, Греции, Ирака, Китая, Македонии, Сербии, Румынии, Украины, Узбекистана. Всех исследователей, предоставивших свои научные разработки для обсуждения на тамбовских ежегодных международных научных интернет-конференциях «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира», проводившихся в ТГУ имени Г.Р. Державина, объединяла «единая логика исследования мира социума и человека, а также острый интерес авторов именно к наиболее сложным проблемам динамики, структуры и взаимосвязи таких миров»².

Позднее научная конференция «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира» стала проводиться как студенческая в очном формате: сначала как межвузовская, далее - всероссийская, и вскоре – она вновь расширяется до международной. Пандемия Covid-19 внесла свои коррективы в научную жизнь всего мира, после 2020 года международная научная студенческая конференция перешла в гибридный формат, что, с одной стороны, расширяет ее возможности по привлечению зарубежных участников, а с другой - соответствует требованиям современных профессиональных научных коммуникаций. Молодые исследователи разных вузов России и мира охотнее откликаются на гибридные формы научных коллабораций, не стала исключением и международная научная конференция ТГУ имени Г.Р. Державина.

XI Международная студенческая научная конференция «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира» открылась 15 ноября 2024 года в Стромов-центре Державинского госуниверситета. К участникам с приветственным словом обратилась администрация Института образования и общественных наук ТГУ имени Г.Р. Державина, в дистанционном формате - зарубежные коллеги-

¹ Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира»: мат-лы I Международной научной Интернет-конференции/ под ред. И.А. Федорова, Л.В. Красновой, С.В. Гузениной; Тамбов: Изд-во Тамб. гос.техн.ун-та, 2008. С.3.

² Федоров И.А. Вступительное слово // Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира»: мат-лы III Междунар. науч. Интернет-конф. 5 нояб. 2010/ ред. И.А. Федоров, Л.В. Краснова, С.В. Гузенина; М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. С.13.

социологи из г. Аннандейл (шт. Вирджиния, США) и г. Самарканда (Республика Узбекистан), Рисунок 1.



Рисунок 1 – Открытие XI Международной научной студенческой конференции «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира», Стромов-Центр Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, 15 ноября 2024 года

По сложившейся доброй традиции, ежегодному международному обществоведческому мероприятию, где студенты вузов могут поделиться первыми научными разработками, пожелали успехов Маршак Аркадий Львович – главный научный сотрудник Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН (ФНИСЦ РАН), д.ф.н., профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ и Российское общество социологов (РОС) в лице Первого федерального вице-президента РОС, д.с.н., профессора Сосуновой Ирины Александровны (Рисунок 2).

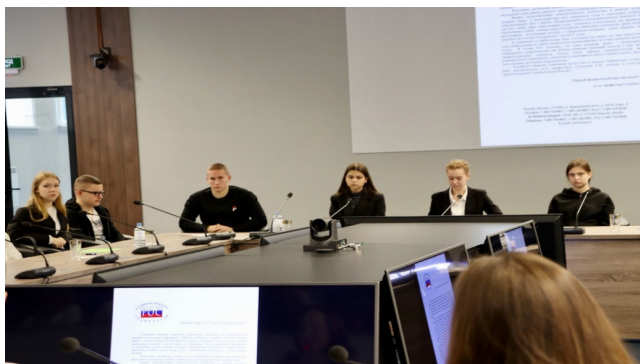


Рисунок 2 – Открытие XI Международной научной студенческой конференции «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира» 15 ноября 2024 года. Приветствие от Российского общества социологов (РОС)

Доклады пленарного заседания международной студенческой конференции затронули комплекс проблем современного мира, среди которых: формирование этнокультурной идентичности, специфика межнациональных брачных союзов, актуальные аспекты отечественного образования, вопросы международной дипломатии и социального прогнозирования, образ российского педагога. С докладами выступили как студенты, так и их педагоги – доктора и кандидаты наук, заведующие кафедрами, а также руководители образовательных и общественных организаций.

Особым, желанным подарком для организаторов любого российского научного мероприятия выступают доклады зарубежных гостей. На пленарном заседании международной студенческой конференции 2024 года были представлены доклады из Сербии и Узбекистана, посвященные ценности коллективной социокультурной памяти и этнокультурных традиций в глобальном мире, освоению пространства родной культуры через национальные праздники, сохранению народных промыслов и ремесел, развитию музейного дела и национального декоративно-прикладного искусства. Докладчики подчеркнули важность преемственности, передачи духовного наследия, национальной культурной традиции последующим поколениям как условия сохранения этнокультурной идентичности народа.

16 ноября 2024 года три секции (Проблемы социального анализа современного мира, Актуальные вопросы духовной жизни и культуры, Молодежь в информационном обществе и медиапространстве) XI Международной научной конференции «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира»» объединили молодых исследователей в онлайн формате. Студенты высших учебных заведений - будущие социологи, международники и философы, теологи и программисты обсуждали в течение дня проблемы, касающиеся научного исследования семейной политики и информационной среды, молодежи и образования, духовной жизни и культуры, экологии и цифровизации. По результатам конкурса студенческих докладов оргкомитет определил трех победителей по каждой секции, им будут вручены дипломы и памятные призы.

Отметим, что слушателями конференции в течение двух дней ее проведения стали российские и иностранные студенты направлений «социология», «теология», «международные отношения», «философия», «история», «педагогическое образование», «биология», «химия», «экология и природопользование», «прикладная информатика», «информационные технологии и системы», «программная инженерия», информационная безопасность».

Как и прежде, международная научная конференция «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира»» формирует информационное поле для плодотворного научного диалога по самому широкому спектру проблем современности, интегрируя интересные и востребованные идеи. Такая молодежная площадка, безусловно,

дает с одной стороны, студенчеству возможность поверить в себя, а с другой – служит платформой реализации высоких идеалов и традиций Просвещения для их наставников. Об этом стоит сказать отдельно, поскольку за каждым студенческим докладом стоит большой труд научного руководителя, который помогает молодому участнику мероприятия выбрать тему доклада, верно подобрать научный материал, сделать выступление на научной конференции грамотным, ярким, запоминающимся, дискуссионным. Безусловно, каждый научный руководитель волнуется на студенческой конференции не меньше, чем докладчик, поскольку даже в мире ситуативной и рациональной морали, равнодушия и отчуждения людей под натиском технологий, отсутствия милосердия и дефицита сострадания, педагоги высшей школы продолжают беззаветно нести знамя Истины на пути Познания.

Оргкомитет тамбовской научной конференции выражает искреннюю благодарность главному редактору научного журнала ПОИСК, д.ф.н., проф. А.Л. Маршаку, за предоставленную возможность публикации в настоящем номере журнала лучших докладов XI Международной научной студенческой конференции «Общество, общности, человек: в поисках «вечного мира». Это реальная поддержка талантливой российской молодежи, начинающей делать свои первые шаги в большую российскую науку.

**Приветствие участникам конференции от главного
редактора журнала ПОИСК /
Greetings to the conference participants from the
chief-editor of the journal P.O.I.S.K.**

Уважаемые коллеги, участники конференции! Ваша конференция носит международный характер, что особенно важно в современных условиях, когда складываются зачатки многополярного мира и консолидация учёных имеет особое значение.

Программа конференции рассматривает самые острые проблемы современности, касается важнейших актуальных сторон общественно-политической жизни. Очень важно, что большая часть докладов представлена молодыми исследователями из числа студентов. Сегодня социологическая наука испытывает дефицит молодых, интеллектуальных кадров. Науке нужны молодые, энергичные люди, владеющие инновационными методами исследования. Нужна смена тех научных сотрудников, которые не могли избавиться до сих пор от догмата и прошлой методологии. Их не мало. Ещё больше тех, кто за 20 лет «болонизации» попали под влияние Фонда Сороса и ушли в сторону от суверенной отечественной науки и её интересов.

Хочется надеяться, что в лице участников конференции социология восполнит этот недостаток.

Тематика докладов свидетельствует, что молодые исследователи хорошо ориентируются в проблемном поле социологической науки. Особо важно подчеркнуть внимание к актуальным вопросам духовной жизни и культуры, роли молодёжи в развитии общественных отношений.

Хочется верить, что прозвучавшие предложения о развитии семейных отношений, совершенствовании системы образования, цифровизации важнейших сфер жизни найдут отклик в реальной действительности, будут воплощены в трудовой деятельности их авторов.

Дорогие друзья! Хочу Вас проинформировать, что, по договорённости с программным комитетом конференции, лучшие доклады будут опубликованы в журнале ПОИСК на безвозмездной основе.

Желаю всем творческого успеха и новых достижений в научной работе.

А.Л. Маршак

НИКОНОВА Любовь Игоревна
студент, Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина,
Тамбов, Россия
lyuba.nikonova.2014@yandex.ru

NIKONOVA Lyubov Igorevna
student, Tambov State University
named after G.R. Derzhavin,
Tambov, Russia
lyuba.nikonova.2014@yandex.ru

Влияние дополнительного образования на профориентацию учащихся (на примере Тамбовской области) / The influence of additional education on pupils' career guidance (on the example of the Tambov region)

Аннотация

Статья посвящена репрезентации результатов эмпирического социологического исследования, проведенного с целью выявления мнений студентов вуза о роли дополнительного образования в жизни школьников. Автор исследования устанавливает корреляции и особенности влияния дополнительного образования на развитие детей школьного возраста, в том числе на их профессиональную ориентацию. На основании результатов опроса автор делает выводы о значимости дополнительного образования для учащихся и трудностях при его получении в современное время.

Ключевые слова

Дополнительное образование; профессиональная ориентация; учащиеся; студенты.

Abstract

The article is devoted to the representation of the results of an empirical sociological study conducted to identify the opinions of university students about the role of additional education in the lives of schoolchildren. The author of the study establishes correlations and features of the impact of additional education on the development of school-age children, including their professional orientation. Based on the results of the survey, the author draws conclusions about the importance of additional education for pupils and the difficulties in obtaining it in modern times.

Keywords

Additional education; career guidance; pupils; students.

В современном обществе вопрос профессиональной ориентации становится всё более актуальным и важным, поскольку выбор профессии- один из самых значимых и сложных решений в их жизни. Дополнительное образование предоставляет старшим школьникам возможность определить свои интересы и способности, а также сформировать желания в выборе будущей карьеры. В соответствии с данными, указанными в Статье 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года N

273-ФЗ, дополнительное образование – это такой вид образования, который направлен «на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени»¹.

На данный момент система дополнительного образования довольно популярна среди российских граждан. Многие родители хотят обеспечить хорошее будущее для своего ребёнка, защитить от различных правонарушений и асоциального поведения или просто занять его досуг. По этой причине они стараются отдавать своих детей в разные секции и кружки.

В Российской Федерации достаточно большое значение придаётся развитию дополнительного образовательного пространства для детей. Однако оно должно соответствовать важным критериям его функционирования, к которым, в первую очередь, относится доступность. Также сюда можно отнести определённые трудности в материальном обеспечении и региональных решениях, с которыми школьники неоднократно сталкиваются². Практически 33% российских семей, в которых есть дети школьного возраста, сталкиваются с потребностью во внеклассных занятиях. Однако родителям не хватает возможности оплачивать данного рода учреждения в связи с финансовыми трудностями. Кроме того, имеются и прочие препятствия, среди которых можно выделить инфраструктурные и социально-экономические, не позволяющие привлекать детей к получению дополнительного образования (к примеру, если ребёнок живёт в сельской местности, где подобных учреждений нет, а каждый раз ездить в соседний город не позволяет транспорт). Сюда можно отнести и психологические проблемы в семье, когда родители не могут или не хотят отводить детей на занятия, а также множество других препятствий, не позволяющих ребятам школьного возраста обучаться по программам дополнительного образования³.

Однако на данный момент в РФ реализуется со стороны государства финансирование дополнительного образования, которое представлено в виде сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). По такому сертификату у родителей появляется возможность оплатить

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598.

² Дополнительное образование детей: ресурсы развития. Материалы VI Межрегиональной заочной научно-практической конференции. / Сост. А. В. Мукминова, В. В. Назарова, И. И. Тарасова. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2019. – 140 с.

³ Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 135 с.

образовательные программы для детей от 5 до 17 лет включительно, то есть отдать детей на интересующие их платные образовательные программы за счёт бюджетных средств¹.

В рамках магистерской диссертации, в период с 9 по 23 сентября 2024 года, автором было проведено эмпирическое социологическое исследование «Отношение студентов к влиянию дополнительного образования на профессиональную ориентацию учащихся Тамбовской области» среди студентов Тамбовского государственного университета имени Гавриила Романовича Державина. В опросе приняло участие 220 респондентов в возрасте от 17 до 24 лет, из которых 56,8% составили девушки и 43,2% – юноши. Примечательно, что были опрошены студенты с 1 по 4 курс, примерно в равной степени с каждого, выборочная совокупность квотная.

Из полученных в ходе анализа данных, можно сделать вывод, что, в первую очередь, под дополнительным образованием студенты подразумевают внеклассные занятия для детей, к которым относятся секции и кружки (36,4%), чуть реже – курсы, мастер-классы и вебинары (30%). По мнению 20,9% опрошенных, дополнительное образование – это повышение квалификации. Ещё 10% респондентов считают, что понятие «дополнительное образование» заключается в

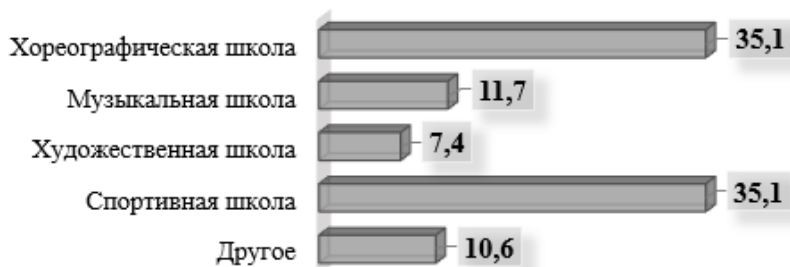


Рисунок 1 – Распределение ответов респондентов по вопросу: «Какие именно Вы посещали секции и/или кружки?» %

Согласно опросу, 46,8% респондентов занимались в данных учреждениях более пяти лет. 24,5% студентов ответили, что с самого начала обучения в организации дополнительного образования дошли до конца, не завершая обучения. 62% респондентов согласны с тем, что посещение внеклассных занятий оказывает положительное влияние на успеваемость в школе. Больше половины респондентов вспомнили, что у них в школе велась внеурочная деятельность (64,5%), при этом посещали такие занятия 50,9% опрошенных. 48,2% студентов считают, что в образовательные программы школ необходимо вводить внеклассные занятия.

¹ Программный навигатор системы дополнительного образования детей Тамбовской области. URL: <https://tambov.pfdo.ru/app> (дата обращения: 21.11.2024)

Как показали результаты нашего опроса, 26,4% студентов утвердительно ответили, что так или иначе учреждения ДО смогли повлиять, а 31,8% отметили, что на их профессиональный выбор посещение секций вообще не повлияло. Один из наиболее важных вопросов исследования касался причин, по которым учащиеся не хотят связывать дальнейшую профессию с занятием в детстве. Больше половины признались, что вчерашние школьники «перерастают» свои школьные занятия и теряют к ним интерес (64,5%). 18,2% опрошенных считают, что им «хочется чего-то другого», 9,1% заявили, что несмотря на любовь к той сфере дополнительного образования, которой они занимались в школе, «это не престижно». Лишь 1% опрошенных пояснили, что «это не то, чем бы действительно хотели заниматься».

Тем не менее, влияние сферы дополнительного образования на развитие личностных качеств – очевидно. Как следствие положительного влияния дополнительного образования 37,2% участников исследования указали: улучшение физической подготовки (те, кто занимался в детстве в спортивных секциях), ответственность и дисциплину, самостоятельность и усидчивость, повышение коммуникативных навыков, расширение кругозора, обретение новых друзей и товарищи. Чуть реже респонденты говорили о внеурочной деятельности как факторе развития лидерских качеств и навыков, которые не всегда можно получить в рамках школьной программы. В целом, благодаря дополнительному образованию кто-то начал лучше понимать свои способности. 40% участников опроса полностью согласны с мнением, что необходимо заниматься в каких-либо кружках/секциях в раннем возрасте.

Чуть больше половины респондентов в целом оценили систему дополнительного образования в нашей стране как хорошую (53,6%), 20% считают её отличной, 17,3% – удовлетворительной.

Причины непосещения внеклассных занятий различны, распределение ответов респондентов представлено на рис. 2¹, основной выступает нагрузка в школе (76,4%), однако обращает на себя внимание вторая позиция в рейтинге ответов – низкая осведомленность школьников и их родителей об имеющихся возможностях и программах дополнительного образования (46,4%), а так же четвертая и пятая позиции, свидетельствующие об отсутствии как интересных программ ДО, так и городской инфраструктуры для их реализации: отсутствуют нужные автобусы, кружки расположены в другой части города и т.п.

Подводя итоги исследования, можно сделать общий вывод о том, что в целом студенты ТГУ имени Г.Р. Державина положительно оценивают систему дополнительного образования в качестве механизма организованного досуга, возможности расширения кругозора и способа получения новых знаний, но не элемента профориентационной деятельности. Студенты считают, что детям требуется заниматься в учреждениях дополнительного образования,

¹ Респондент мог выбрать несколько вариантов ответа

начиная с раннего возраста. Проблемными сторонами могут стать сложности в распределении времени и сил, трудности в общении со сверстниками, а также нехватка педагогов в системе дополнительного образования.



Рисунок 2 – Распределение ответов респондентов по вопросу «Почему, по Вашему мнению, некоторые школьники не посещают внеклассные занятия?» %

Молодые тамбовчане оценивают систему дополнительного образования в нашей стране по пятибалльной шкале на «хорошо», что свидетельствует о необходимости внесения небольших коррективов для улучшения работы таких учреждений. В частности, следует обратить внимание на малонаселённые пункты Тамбовской области, где не хватает разнообразия в выборе секций или наблюдается полное их отсутствие. Чтобы преодолеть эту проблему, следует разработать и реализовать национальный план развития дополнительного образования детей с учётом конкретных условий регионов и населённых пунктов, в частности характера развития организаций дополнительного образования и институциональных сетей, а также стоимости дополнительных образовательных услуг в зависимости от уровня доходов населения. Особенность системы дополнительного образования проявляется в возможности добровольного выбора ребёнком и его семьёй направления и вида деятельности, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и сроков их освоения. Это осуществляется с учётом интересов, способностей и потребностей каждого ребёнка¹.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – М.: Феникс, 2019. – 304 с.

¹ Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – М.: Феникс, 2019. – 304 с.

2. Дополнительное образование детей: ресурсы развития. Материалы VI Межрегиональной заочной научно-практической конференции. / Сост. А.В. Мукминова, В.В. Назарова, И.И. Тарасова. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2019. – 140 с.

3. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С.В. Сальцевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 135 с.

4. Об Образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [Принят Государственной думой 21 декабря 2012 года; Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] (ред. От 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598.

5. Программный навигатор системы дополнительного образования детей Тамбовской области. URL: <https://tambov.pfdo.ru/app> (дата обращения: 21.11.2024).

REFERENCES

1. Additional education of children: development resources. Materials of the VI Interregional extramural scientific-practical conference [*Dopolnitel'noe obrazovanie detej v sfere kul'tury i iskusstva*] / Compiled by. A. V. Mukminova, V. V. Nazarova, I. I. Tarasova. - Ekaterinburg: GANOU SO 'Palace of Youth', 2019. - 140 c.

2. Additional education [*Dopolnitel'noe obrazovanie detej*] : experience and prospects of development: textbook / ed. by S. V. Saltseva. V. Saltseva. - M.: UNITY-DANA, 2007. - 135 c.

3. Gorushkina, S.N. Additional education of children in the sphere of culture and art [*Dopolnitel'noe obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya*]. Collection of normative documents / S.N. Gorushkina, I.A. Tozyakova, Y.A. Shubin. - Moscow: Phoenix, 2019. - 304 c.

4. On Education in the Russian Federation [*Ob Obrazovanii v Rossijskoj Federacii*]: federal law of 29.12.2012 № 273-FZ: [Adopted by the State Duma on 21 December 2012; Approved by the Federation Council 26 December 2001] (ed. of 08.08.2024) // Collection of Legislation of the Russian Federation. – 2012. – № 53 (p. 1). - p. 7598.

5. Programme navigator of the system of additional education of children in the Tambov region. URL: <https://tambov.pfdo.ru/app> (date of reference: 21.11.2024).

ОКАТОВ

*Александр Владимирович
кандидат социологических
наук, заведующий кафедрой
политологии, социологии и
международных процессов,
доцент, Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина,
Тамбов, Россия
okatov32@gmail.com*

OKATOV

*Alexander Vladimirovich
Candidate of Sociological
Sciences, Head of the
Department of Political Science,
Sociology and International
Processes, Associate Professor,
Tambov State University named
after G.R. Derzhavin, Tambov,
Russia
okatov32@gmail.com*

ФЕДОТОВА

*Елизавета Григорьевна
студент, Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина
Тамбов, Россия
lshtanina@mail.ru*

FEDOTOVA

*Elizaveta Grigorievna
student, Tambov State University
named after G.R. Derzhavin,
Tambov, Russia
lshtanina@mail.ru*

**Эмпирическое исследование развития региональной
системы среднего профессионального образования
(на примере г. Кирсанова)/ An empirical study of the de-
velopment of the regional secondary vocational education
system (based on the example of Kirsanov)**

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития среднего профессионального образования в г. Кирсанове в условиях повышения интереса к среднему профессиональному образованию (далее – СПО). Сегодня система СПО претерпевает колоссальные изменения: меняется восприятие среднего профессионального образования в обществе, повышается спрос на рабочие профессии. Важно посмотреть на эти процессы изнутри, отследить ключевые тенденции, узнать мнения будущих специалистов среднего звена о получаемом образовании. Авторы исследования дают ряд рекомендаций по оптимизации работы колледжей и техникумов, способствующих решению выявленных проблем и повышению мотивации молодых людей к получению среднего профессионального образования.

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование; региональная система среднего профессионального образования; региональные потребности экономики; образовательная траектория; мотивация.

Abstract

The article deals with the problem of the development of secondary vocational education in Kirsanov in the context of increased interest in

secondary vocational education. Today, the vocational education system is undergoing tremendous changes: the perception of secondary vocational education in society is changing, and the demand for working professions is increasing. It is important to look at these processes from the inside, track key trends, and find out the opinions of future mid-level specialists about the education they receive. The authors of the study provide several recommendations for optimizing the work of colleges and technical schools, contributing to solving the identified problems and increasing the motivation of young people to receive secondary vocational education.

Keywords

Secondary vocational education; regional system of secondary vocational education; regional economic needs; educational trajectory; motivation.

В последние годы государство уделяет особое внимание развитию системы СПО, в России реализуется образовательный проект «Профессионалитет», направленный на перезагрузку системы, подготовку высококвалифицированных специалистов в каждом регионе¹. Новый формат субъектных систем СПО предполагает наделение образовательных учреждений полномочиями по созданию учебно-производственных комплексов, интеграции предприятий и путей трудоустройства выпускников.

С 2020 г. Министерство просвещения РФ постепенно обновляет структуру и содержание системы СПО².

В то же время проводятся многочисленные исследования, посвященные оценке качества и эффективности региональных систем СПО. Эта проблема затрагивается в трудах И.Г. Дежиной, Г.А. Ключарева, Х.Н. Албекова, Л.Х. Джабраиловой, Т.А. Мордасовой, А.А. Листвина и др.³. М.В. Иванова и Т.В. Белевских отмечают, что преобразование системы СПО привело к возникновению новых целей, связанных с финансированием образовательных организаций, привлечением инвестиций со стороны региональных предприятий⁴. По

¹ Соколов А.П., Аникиец А.А., Рубищев А.Н. Современные механизмы привлечения инвестиций в систему профессионального образования // Индустриальная экономика. 2022. № 5. С. 355-362.

² Спасская М.А., Семенова А.В. Аналитический обзор по итогам проведения Всероссийского форума среднего профессионального образования 17–19 августа 2023 г. М., 2023, 85 с.

³ Дежина И.Г., Ключарев Г.А. Среднее профессиональное образование для инновационной экономики // Вестник Института социологии. 2019. Т. 10. № 1. С. 120–138. Албеков Х.Н., Джабраилова Л.Х., Мордасова Т.А. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6. С. 966-973. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: кризис реформ // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3 (90). С. 169-176.

⁴ Иванова М.В., Белевских Т.В. Среднее профессиональное образование в регионе: от мечты к реалиям (на материалах Мурманской области) // Непрерывное образование:

мнению Е.А. Дробышевой, современная ситуация требует разработки программ по трудоустройству выпускников, взаимодействия с работодателями с самого начала обучения¹.

Актуальной проблемой является обновление имиджа системы СПО. В.А. Мальцева и А.И. Шабалин отмечают, что в последние годы формируется новая образовательная «послешкольная» траектория, ведущая к получению среднего профессионального образования². Сегодня среднее профессиональное образование воспринимается как основное и достаточное для комфортной жизни.

Мы полагаем, что для выявления особенностей региональной системы СПО, ее проблем, а также оценки спроса на данный уровень образования, следует обратиться к мнению непосредственных участников образовательного процесса – обучающихся колледжа.

Осенью 2024 г. был проведен опрос студентов ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» г. Кирсанова Тамбовской области, общая выборочная совокупность составила 206 чел., из них – 50,5% юношей и 49,5% девушек. Основная масса респондентов – молодежь в возрасте от 18 до 25 лет. В опросе приняли участие студенты разных направлений подготовки и курсов. Студентам задавались вопросы, касающиеся оценки образовательного процесса, карьерных планов после выпуска, актуальности СПО для молодежи. В статье мы приведем некоторые полученные результаты.

Подавляющее большинство респондентов полностью или частично удовлетворено процессом обучения в стенах колледжа (49% полностью удовлетворены, 40,3% частично удовлетворены). 38,8% студентов после получения среднего профессионального образования планирует работать по полученной профессии. 11,7% не имеет желания работать по специальности и получать какую-либо другую профессию.

Основные мотивы поступления в колледж, согласно результатам опроса: желание скорее закончить этап школьного образования (25,7%); рекомендации родителей, друзей, родственников – 22,3%. Третье по популярности место разделили следующие причины: «желание избежать сдачи ЕГЭ» и «подходящий список специальностей, предоставляемых колледжем» – по 14,6% на каждый вариант.

Молодые люди чаще выбирали между поступлением в то или иное учреждение СПО, нежели между поступлением в колледж или вуз («при поступлении я выбирал(-а) между колледжем и высшим учебным заведением (академией, университетом, институтом)» – 2,4 балла; «при поступлении я выбирал(-а) между колледжем в

XXI век. 2022. № 4 (40). С. 1-21.

¹ Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35-36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 19.08.2024).

² Мальцева В.А., Шабалин А.И. Не-обходной маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопросы образования. 2021. № 2. С. 10-42.

Тамбовской области и колледжем (техникумом) в другом регионе» – 2,7 балла). Утверждение «сегодня колледжи и техникумы Тамбовской области являются престижными учебными заведениями среди молодого поколения» получило 3,6 балла. Можно предположить, что на региональном уровне все-таки существует проблема формирования позитивного имиджа СПО в сознании молодого поколения.

Говоря о способах повышения мотивации к получению среднего профессионального образования, обучающиеся, прежде всего, называют открытие новых современных востребованных специальностей (54,4%), улучшение материально-технической базы колледжей (24,8%), гарантию трудоустройства для выпускников и улучшение взаимосвязи учебных заведений с организациями-работодателями (по 5,8%).

Таким образом, результаты исследования позволили сделать ряд выводов, касающихся развития системы СПО в малом городе.

Сегодня действительно создается новая образовательная траектория «школа-колледж», не подразумевающая получение высшего образования в дальнейшем. Ведущим мотивом поступления в колледж является желание молодежи поскорее перейти на новый жизненный и образовательный этап, как можно быстрее закончить обучение в школе. Студенты включены в образовательный процесс, заинтересованы в получаемой профессии. Однако, нельзя сказать, что молодые люди в полной мере воспринимают среднее профессиональное образование как единственное, обеспечивающее высокий уровень заработка в будущем. Актуальной остается проблема формирования положительного имиджа СПО, которая тесно связанная с недостаточностью финансирования, а как следствие, с истощением материально-технической базы.

Результаты опроса подтверждают, что для повышения интереса молодежи к СПО необходимо обновить перечень специальностей, ввести наиболее актуальные образовательные программы. Возможно, следует обратить внимание на такие набирающие популярность профессии, как робототехника, кибербезопасность, биотехнология и др. Кроме того, следует выявить потребности регионального рынка труда, обновить предлагаемые образовательные программы в соответствии с его запросами.

Связь с организациями-партнерами может обеспечиваться за счет вовлечения действующих сотрудников предприятий в образовательный процесс. Наиболее эффективным видится непосредственное обучение студентов представителями работодателей в ходе практических занятий, «курирование» будущих профессионалов с момента их поступления в колледж. Помимо этого, увеличение часов стажировок студентов на предприятиях способствует укреплению связи с работодателями. Предприятия также могут выступать в роли инвесторов, за счет чего может быть решена проблема с изношенностью материальной базы учебных заведений СПО.

Преодоление описанных трудностей, очевидно, не быстрый процесс, требующий больших финансовых и временных затрат. Однако, анализируя ту работу, которая сегодня продлевается в рамках образовательной политики и реализации проекта «Профессионалитет», мы уверены, что все проблемные моменты обязательно будут решены в будущем.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Албеков Х.Н., Джабраилова Л.Х., Мордасова Т.А. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6. С. 966-973.
2. Дежина И.Г., Ключарев Г.А. Среднее профессиональное образование для инновационной экономики // Вестник Института социологии. 2019 Том 10. № 1. С. 120–138.
3. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35-36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 19.08.2024).
4. Иванова М.В., Белевских Т.В. Среднее профессиональное образование в регионе: от мечты к реалиям (на материалах Мурманской области) // Непрерывное образование: XXI век. 2022. № 4 (40). С. 1-21.
5. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: кризис реформ // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3 (90). С.169-176.
6. Мальцева В. А., Шабалин А. И. Необходимой маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопросы образования. 2021. № 2. С.10-42.
7. Соколов А.П., Аникиец А.А, Рубищев А.Н. Современные механизмы привлечения инвестиций в систему профессионального образования // Индустриальная экономика. 2022. № 5. С. 355-362.
8. Спасская М.А., Семенова А.В. Аналитический обзор по итогам проведения Всероссийского форума среднего профессионального образования 17–19 августа 2023 г. М., 2023. 85 с.
9. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 100 с.
10. ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж». Сведения об образовательной организации. URL: <http://apt68.ru/>

REFERENCES

1. Albekov H.N., Dzhabrailova L.H., Mordasova T.A. Problems of development of the secondary vocational education system in Russia [*Problemy razvitiya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii*] // Journal of Applied Research. 2021. № 6. P. 966-973. (InRuss.)
2. Dezhina I.G., Klyucharev G.A. Secondary vocational education for the innovative economy [*Srednee professional'noe obrazovanie dlya innovatsionnoy ekonomiki*] // Bulletin of the Institute of Sociology. 2019 Vol. 10. № 1. P. 120-138. (InRuss.)

3. Drobysheva E.A. The current state and problems of development of secondary vocational education in Russia [*Sovremennoe sostoyanie i problemy razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii*] // Young scientist. 2019. №. 36 (274). P. 35-36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320> (date of reference: 19.08.2024). (InRuss.)

4. Ivanova M.V., Belevskikh T.V. Secondary vocational education in the region: from dreams to realities (based on the materials of the Murmansk region) [*Srednee professional'noe obrazovanie v regione: ot mechty k realiyam (na materialah Murmanskoy oblasti)*] // Continuing education: XXI century. 2022. №. 4 (40). P. 1-21. (InRuss.)

5. Listvin A.A. Secondary vocational education: crisis of reforms [*Srednee professional'noe obrazovanie: krizis reform*] // Bulletin of Cherepovets State University. 2019. №. 3 (90). P.169-176. (InRuss.)

6. Maltseva V. A., Shabalin A. I. The necessary maneuver, or the boom in demand for secondary vocational education in Russia [*Neobhodnoy manevr, ili Bum sprosa na srednee professional'noe obrazovanie v Rossii*] // Education issues. 2021. №. 2. P.10-42. (InRuss.)

7. Sokolov A.P., Anikiets A.A., Rubishchev A.N. Modern mechanisms for attracting investments into the system of vocational education [*Sovremennye mekhanizmy privilecheniya investitsiy v sistemu professional'nogo obrazovaniya*] // Industrial Economics. 2022. №. 5. P. 355-362. (InRuss.)

8. Spasskaya M.A., Semenova A.V. Analytical review of the results of the All-Russian Forum of Secondary Vocational Education on August 17-19, 2023 [*Analiticheskij obzor po itogam provedeniya Vserossijskogo foruma srednego professional'nogo obrazovaniya 17–19 avgusta 2023 g*] , Moscow, 2023. 85 p. (InRuss.)

9. Secondary vocational education in Russia: a resource for the development of the economy and the formation of human capital: an analytical report [*Srednee professional'noe obrazovanie v Rossii: resurs dlya razvitiya ekonomiki i formirovaniya chelovecheskogo kapitala*] / F.F. Dudyrev, K.V. Anisimova, I.A. Artemyev, et al. M.: HSE, 2022. 100 p. (InRuss.)

10. TOGAPOU “Agricultural and industrial College”. Information about the educational organization. URL: <http://apt68.ru/> (date of reference: 18.10.2024) (InRuss.)

ПОЛЯКОВА
Софья Александровна
студент, Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина,
Тамбов, Россия
sofya-polyakova-2003@mail.ru

POLYAKOVA
Sofia Alexandrovna
student, Tambov State University
named after G.R. Derzhavin,
Tambov, Russia
sofya-polyakova-2003@mail.ru

ПРОСЕЦКАЯ
Екатерина Александровна
студент, Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина,
Тамбов, Россия
missis.prosetskaya03@mail.ru

PROSETSKAYA
Ekaterina Alexandrovna
student, Tambov State University
named after G.R. Derzhavin,
Tambov, Russia
missis.prosetskaya03@mail.ru

Динамика результатов Основного государственного экзамена (ОГЭ) в Тамбовской области/ Dynamics of the results of the Basic State Examination (OGE) in the Tambov region

Аннотация

Статья посвящена анализу динамики результатов ОГЭ в Тамбовской области в 2023-2024 гг. За 2023-2024 гг. в регионе наблюдаются определенные тенденции в результатах ОГЭ, отражающие как положительные, так и отрицательные стороны текущей образовательной политики. Авторы выделяют ключевые факторы успеха и аспекты, требующие дополнительного внимания и ресурсов.

Ключевые слова

Образование; обучение; ОГЭ; экзамен; успеваемость; школа.

Abstract

The article is devoted to the analysis of the dynamics of the OGE results in the Tambov region in 2023-2024. For 2023-2024, certain trends in the OGE results are observed in the region, reflecting both the positive and negative aspects of the current educational policy. The authors highlight the key factors of success and aspects that require additional attention and resources.

Keywords

Education; training; OGE; exam; academic performance, school.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой важный этап в образовательной системе России, служащий не только для объективной оценки знаний учащихся, но и для определения их дальнейшего образовательного пути, становится решающим

фактором при поступлении в учреждения среднего профессионального образования или при выборе непрерывного обучения в школе. В силу широкой социальной значимости и функциональной направленности результатов ОГЭ, изучение их динамики не является исключительной прерогативой педагогического сообщества и нуждается в осмыслении и обобщении с социологической точки зрения.

Введение ОГЭ стало важным этапом в изменении системы оценки образовательных достижений учащихся в России. В Тамбовской области, как и в других регионах страны, внедрение ОГЭ проходило постепенно, начиная с экспериментального ввода в отдельных предметах, до полного перехода на такую форму аттестации.

С момента введения ОГЭ система оценки знаний претерпела ряд изменений, что позволило повысить ее дифференцирующую способность и объективность. В целом история ОГЭ — это процесс внедрения новой формы государственной итоговой аттестации, направленный на улучшение качества образования в России и обеспечение равных возможностей для всех учащихся. В контексте Тамбовской области данный экзамен становится важным инструментом для анализа текущего состояния системы общего образования и выявления факторов, влияющих на успеваемость учащихся. ОГЭ включает в себя обязательные предметы: русский язык и математику. Они играют ключевую роль в формировании грамотности и математической подготовки, служат индикаторами качества образования в регионе, обуславливают дальнейшую образовательную траекторию и социальную адаптацию учащихся.

По итогам 2023 г. система образования Тамбовской области находится на 12 месте среди субъектов Российской Федерации¹. Согласно результатам ОГЭ по Тамбовской области², общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ в 2024 г. в основной период составило 9730 чел. по Тамбовской области. В 2024 г. наблюдается увеличение числа участников ОГЭ на 640 выпускников по сравнению с 2023 г., это — обучающиеся средних общеобразовательных школ, гимназий, кадетских школ. Вместе с тем, наблюдается уменьшение количества выпускников среди кадетских школ-интернатов и санаторных школ-интернатов (247 чел. в 2023 г. и 169 чел. в 2024 г.).

Доля выпускников, получивших отметку «5» по русскому языку, увеличилась на 8,1% в сравнении с 2023 г. В целом, количество учащихся, эффективно освоивших программу основного общего образования по русскому языку, т. е. получивших отметки «4» и «5», увеличилось на 19,4%. Одновременно в сравнении с 2023 годом в 2024 году заметно выросло количество выпускников, не достигших минимального порога баллов по русскому языку (5% и 0,1%

¹ Департамент информационной политики Правительства Тамбовской области//URL: <https://www.tambov.gov.ru/news/po-itogam-2023-goda-sistema-obrazovaniya-tambovskoj-oblasti-vhodit-v-top-12-luchshih-v-strane.html>

² ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности»//URL: <https://rcoi68.ru>

соответственно) (Таблица 1).

Таблица 1.
Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Отметка	2023 г.		2024 г.	
	Чел.	%	Чел.	%
«2»	7	0,1	484	5,0
«3»	1597	16,5	3228	33,3
«4»	1834	18,9	2927	30,2
«5»	1832	18,9	2617	27,0

Количество выпускников, экзаменованных по математике на «5», в 2024 г. выросло на 6%. Анализ данных показывает, что общий уровень успеваемости по отдельным предметам в рамках программ основного общего образования продемонстрировал рост по сравнению с 2023 г. Одновременно растет число обучающихся, не достигнувших необходимых результатов в освоении образовательных планов (Таблица 2).

Таблица 2.
Динамика результатов ОГЭ по математике

Отметка	2023 г.		2024 г.	
	Чел.	%	Чел.	%
«2»	37	0,4	841	8,7
«3»	2411	24,8	3087	31,8
«4»	2445	25,2	4409	45,4
«5»	384	4,0	969	10,0

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку в фокусе муниципальных образований характеризуется неоднородностью. В г. Кирсанове, г. Котовске, г. Уварово в 2024 г. наблюдается рост доли обучающихся, получивших оценки «4» и «5». В г. Мичуринске, г. Моршанске, г. Рассказово, г. Тамбове количество учеников с положительными оценками уменьшается (Таблица 3).

Эти колебания могут свидетельствовать о расхождении в качестве образования и эффективности подготовительных курсов в разных муниципалитетах, а также о необходимости детального анализа данных за более длительный период времени.

При анализе динамики результатов ОГЭ по математике в городах Тамбовской области выявлен рост числа выпускников, достигших высоких результатов (оценка «4» и «5»). Наиболее выдающиеся показатели фиксируются в г. Тамбове (2,7%), г. Мичуринске (1,4%) и г. Рассказово (0,7%) (Таблица 4).

Таблица 3. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку в муниципальных образованиях Тамбовской области (указана доля учеников с оценкой «4» и «5»)

Города Тамбовской области	2023 г.		2024 г.	
	Чел.	%	Чел.	%
Кирсанов	138	1,4	144	1,5
Котовск	185	1,9	191	2,0
Мичуринск	538	5,5	500	5,2
Моршанск	244	2,5	217	2,2
Рассказово	278	2,9	272	2,8
Тамбов	2154	22,2	2060	21,2
Уварово	129	1,3	149	1,5

Таблица 4. Динамика результатов ОГЭ по математике в муниципальных образованиях Тамбовской области (указана доля учеников с оценкой «4» и «5»)

Города Тамбовской области	2023 г.		2024 г.	
	Чел.	%	Чел.	%
Кирсанов	89	0,9	123	1,3
Котовск	158	1,6	201	2,1
Мичуринск	398	4,1	538	5,5
Моршанск	166	1,7	206	2,1
Рассказово	160	1,6	219	2,3
Тамбов	1790	18,4	2046	21,1
Уварово	68	0,7	99	1,0

Положительная динамика оценочных показателей по математике в сравнении с русским языком указывает на успешное внедрение новых методик обучения и эффективные образовательные мероприятия в регионе, что способствует качественной подготовке учеников к ОГЭ.

Особый интерес вызывает анализ гендерных различий в оценочных показателях по предметам. В показателях по русскому языку с 2023 по 2024 гг. у мальчиков наблюдается рост отрицательных и снижение положительных значений, у девочек фиксируется обратная тенденция (Таблица 5).

По аналогичному критерию по математике с 2023 по 2024 гг. количество отрицательных отметок у мальчиков возрастает, а число положительных результатов, наоборот, сокращается за указанный период. Показатели ОГЭ у девочек имеют противоположный характер

(Таблица 6).

Таблица 5.
Динамика результатов ОГЭ по русскому языку в разрезе
гендерной принадлежности

		2023 г.				2024 г.			
		Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Муж	%	71,4	51,3	51,3	48,7	76,4	61,8	51,2	33,1
Жен	%	28,6	48,7	48,7	51,3	23,6	38,2	48,8	66,9

Таблица 6. Динамика результатов ОГЭ по математике
в разрезе гендерной принадлежности

		2023 г.				2024 г.			
		Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Муж	%	45,9	50,4	50,8	49,0	58,9	57,3	48,4	38,3
Жен	%	54,1	49,6	49,2	51,0	41,1	42,7	51,6	61,7

Изучение изменений в результатах ОГЭ в Тамбовской области позволяет сформулировать предложения по оптимизации процесса подготовки учеников к выпускным экзаменам: 1) Определить «проблемные вопросы» по отдельным темам и навыкам каждого учащегося с применением диагностических тестов; 2) Организовать разработку и своевременное заполнение «Индивидуальной диагностической карты» учащегося по результатам регулярных проверок, указав в ней необходимые темы и виды деятельности для изучения и контроля; 3) Предусмотреть дополнительные занятия и консультации с учащимися по «проблемным вопросам», выявленным в ходе диагностических тестов; 4) Предоставить учителям возможность проводить уроки в компьютерных классах для выполнения тренировочных заданий на онлайн-платформах, используя открытые банки заданий ОГЭ; 5) Своевременно информировать родителей о промежуточных успехах обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ; 6) Организовать психолого-педагогическую поддержку для учащихся и их родителей по запросам.

Результаты ОГЭ в 2023-2024 гг. показывают положительную динамику. Средний балл по ключевым предметам растет, что говорит об улучшении качества образования. Однако различия в результатах между муниципальными образованиями и по гендерному признаку требуют изучения для оптимизации образовательной деятельности. Для повышения качества образования важно продолжать мониторинг успеваемости и развивать программы поддержки учащихся. Комплексный подход улучшит результаты ОГЭ и создаст справедливую образовательную среду для всех учащихся Тамбовской области.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Департамент информационной политики Правительства Тамбовской области//URL: <https://www.tambov.gov.ru/news/po-itogam-2023-goda-sistema-obrazovaniya-tambovskoj-oblasti-vhodit-v-top-12-luchshih-v-strane.html> (дата обращения: 22.11.2024).
2. Зверева Д. А., Помыкалова М. И. Особенности развития системы образования в г. Тамбове // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2019. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-g-tambove> (дата обращения: 22.11.2024).
3. Результаты ОГЭ и ГВЭ за 2023-2024 учебный год URL: <https://324school.spb.ru/index.php/oge/2818-rezultaty-oge-i-gve-za-2023-2024-uchebnyj-god> (дата обращения: 22.11.2024).
4. Семенова Л. А. Динамика результатов ОГЭ: анализ данных по регионам России // Социология образования. Т. 5, № 2, с. 12-25.
5. Терехина И. А. Социальные факторы, влияющие на успеваемость учащихся // Образование и политика. Т. 10, № 1, с. 18-30.
6. ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности»// URL: <https://rcoi68.ru> (дата обращения: 22.11.2024).

REFERENCES

1. Department of Information Policy of the Government of Tambov Oblast//URL: <https://www.tambov.gov.ru/news/po-itogam-2023-goda-sistema-obrazovaniya-tambovskoj-oblasti-vhodit-v-top-12-luchshih-v-strane.html> (date of access: 22.11.2024).
2. Zvereva D. A., Pomykalova M. I. Features of the development of the education system in Tambov [Osobennosti razvitiya sistemy obrazovaniya v g. Tambove] // Scientific notes of the Tambov branch of RosSMU. 2019. No. 16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-g-tambove> (date of access: 22.11.2024).
3. Results of the OGE and GVE for the 2023-2024 academic year URL: <https://324school.spb.ru/index.php/oge/2818-rezultaty-oge-i-gve-za-2023-2024-uchebnyj-god> (date of access: 22.11.2024).
4. Semenova L. A. (2020). «Dynamics of the OGE Results: Data Analysis by Regions of Russia» // Sociology of Education. Vol. 5, No. 2, pp. 12-25.
5. Terekhova I. A. (2023). «Social Factors Affecting Student Performance» // Education and Politics. Vol. 10, No. 1, pp. 18-30.
6. TOGKU «Center for Expertise of Educational Activities»//URL: <https://rcoi68.ru> (date of access: 22.11.2024).

КОНФЕРЕНЦИИ. СЕМИНАРЫ. СИМПОЗИУМЫ

XXIII Международная научно-практическая конференция "Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов". Окончание срока приема документов для участия 25 декабря 2024 г.

Международная научно-практическая конференция "Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества". Для участия необходимо подать документы до 25 ноября 2024 г. включительно.

Международная научно-практическая конференция "Общество, интеллект, инициатива в контексте междисциплинарных исследований". Материалы для участия необходимо отправить до 17 января 2025 года включительно. Конференция пройдет 17 января 2025 года в г. Стерлитамак.

IX Международная научно-практическая конференция "Современные тенденции развития науки, общества и образования". Статьи и материалы принимаются до 15 ноября 2024 г. включительно.

Международная научно-практическая конференция "Единство науки и образования как инструмент перехода к постиндустриальному обществу". Чтобы принять участие необходимо подать документы до 15 января 2025 г. включительно.

XXXII Международная научно-практическая конференция "Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности". Срок подачи материалов до 30 декабря 2024 г. включительно.

III Всероссийская студенческая научно-практическая конференция "Язык. Культура. Образование". Окончание срока приема материалов для участия в конференции – 30 ноября 2024 г. Конференция состоится 16 декабря 2024 года на базе Омского государственного педагогического университета.

XXIII Международная научно-практическая конференция "Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки". Подать документы для участия необходимо по 11 марта 2025 г. DOI, Google Scholar

X Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция "Культура открытого города: национальные образы в современных визуальных практиках". Заявку на

участие необходимо выслать вместе с текстом статьи до 1 ноября 2024 г. Конференцию проводит 7–8 ноября 2024 года МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства».

VIII Дорофеевские краеведческие чтения "Человек и город в историко-культурном пространстве". Для публикации необходимо прислать в адрес оргкомитета заявку и текст статьи до 4 октября 2024 г. Чтения пройдут 4 декабря 2024 года в Оренбурге на базе Губернаторского историко-краеведческого музея.

XI Всероссийская научно-практическая конференция "Цифровое общество: научные инициативы и новые вызовы". Прием документов для участия в конференции осуществляется по 23 января 2025 года.

Всероссийская научная конференция "Великая Отечественная война и Северо-Запад России: труд, подвиг, наследие". Для участия в конференции необходимо отправить заявку до 1 февраля 2025 г. Конференцию проводит 13–14 марта 2025 года Вологодский государственный университет совместно с Институтом российской истории РАН.¹

¹ Подробности на сайте <http://www.kon-ferenc.ru>

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Материалы для публикации в журнале «П.О.И.С.К» необходимо предоставлять в редакцию в бумажной виде и электронном виде, или отправлять на адрес электронной почты (info@журналпоиск.рф) двумя файлами: текст статьи в WORD и отсканированную рецензии в PDF.

Направляемые в журнал статьи необходимо оформлять в соответствии со следующими правилами:

1. **Объем рукописи не должен превышать 10—12 стр.** Формат страницы – А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полупетельный. Отступ первой строки абзаца – 1,25, поля на странице – 30 мм сверху и слева, 20 мм внизу и справа. Статьи должны быть напечатаны на одной стороне листа. Сноски — постраничные со своей нумерацией на каждой странице.

2. **Все знаки**, которые не могут быть напечатаны, должны быть разборчиво, крупно, черными чернилами вписаны в текст от руки.

3. **Формулы** размечаются и поясняются на полях рукописи. Все источники снабжаются библиографическими ссылками.

4. **Таблицы, схемы, графики, рисунки и другие иллюстрации** встраиваются непосредственно в текст статьи. Они должны быть пронумерованы и озаглавлены. При этом таблицы должны иметь заголовки, размещаемый над табличным полем, а рисунки — подрисовочные подписи. При использовании в статье нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна.

5. Пронумерованный **список библиографии не должен превышать 1 стр.** (в алфавитном порядке, с указанием сначала источников на русском языке, далее — на иностранном), он дается в конце статьи.

В текстовом документе перед статьей обязательно должны быть:

– авторская справка на русском языке, где указываются: Ф.И.О. (полностью), официальное наименование места работы, должность, ученая степень и электронный адрес;

– аннотация объемом 10—15 строк на русском и английском языках;

– список 3—4 ключевых слов на русском и английском языках; каждое ключевое слово либо словосочетание отделяется от другого точкой с запятой;

Статьи, не оформленные в соответствии с требованиями, к публикации не принимаются.

Авторы несут ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, статистических и социологических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

Публикуемые материалы могут не отражать точки зрения учредителя, редколлегии и редакции. Все материалы публикуются в авторской редакции.

Представляя в редакцию рукопись, автор берет на себя

обязательство не публиковать ее ни полностью, ни частично в ином издании без согласия редакции. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Редакция принимает к рассмотрению рукописи статей только с рецензией специалиста соответствующей квалификации (кандидата или доктора наук).

Решение о публикации принимается в течение 2-х месяцев со дня регистрации рукописи в редакции. Научные статьи подписчиков журнала имеют приоритетное право публикации. Отвергнутые редколлегией статьи автору не возвращаются. Однако, по запросу автора, ему отправляется мотивированный отказ.

<https://www.rupoisk.su/>

RULES OF PUBLICATION:

Materials for publication in the journal "P.O.I.S.K" must be provided to the editor in the paper and electronic form, or send an e-mail address (info@журналпоиск.рф) two files: the text of the article in WORD and scanned reviews to PDF.

Guided journal articles must be drawn up in accordance with the following rules:

1. **The manuscript should not exceed 10-12 pages.** Page format - A4, font - Times New Roman, font size - 14, line spacing - one and a half. Indent the first line of a paragraph - 1.25, the fields on the page - 30 mm at the top and to the left, 20 mm at the bottom and the right. Papers should be typed on one side of the sheet. Footnotes - with its page-numbering on each page.

2. **All signs** that can not be printed, shall be legible, large, black ink written in the text by hand.

3. **The formulas** and are marked in the margin of the manuscript. All sources are supplied with bibliographic references.

4. **Tables, diagrams, graphs, pictures and other illustrations** are embedded directly in the text of the article. They must be numbered and titled. This table must have a title, placed above the table-field and figures - captions. When used in the article more tables and / or drawings of numbering required.

5. **A numbered bibliography should not exceed 1 pp.** (In alphabetical order, indicating the first source in Russian, then - foreign), it is given at the end.

To the article must be attached:

- Abstract volume of 10-15 lines in Russian and English;
- A list of 3-4 key words in Russian and English; each keyword or phrase is separated by a semicolon;
- The author's certificate in Russian and must include: Name (in full), the official name of the place of employment, position, title and email address.

Articles are not drawn up in accordance with the requirements for publication will not be accepted.

The authors are responsible for the choice and the accuracy of these facts, quotations, statistical and sociological data, proper names, place names and other information.

Published materials may not reflect the point of view of the founder, the editorial board and the publisher. All materials are published in author's edition.

Introducing the manuscript to the editors, the author undertakes not to publish it, in whole or in part in any other publication without the consent of the publisher. At a reprint the reference to the journal is obligatory.

The editors accept manuscripts for consideration only articles with a

review by qualified personnel (the candidate or PhD).

The decision on the publication shall be made within 2 months from the date of registration of the manuscript to the publisher. Scientific articles magazine subscribers have the priority right to publish. Rejected by the editorial board to author articles are not returned. However, at the request of the author, he sent a reasoned refusal.

<https://www.rupoisk.su/>

П.О.И.С.К.:
Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура
Научный и социокультурный журнал
Выпуск №6(107)
Ноябрь-Декабрь 2024 г.

Перевод на англ. яз. дается в авторской редакции.

Учредитель
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»

Издатель
РУТ (МИИТ)

Издание зарегистрировано
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетель-
ство о регистрации ПИ № ФС 77 – 58210 от 05 июня 2014 года.

Индекс в каталоге «Пресса России»: 36938.
Выходит 6 раз в год.
Цена свободная.

Адрес редакции
Тел.: +7 (499) 394-30-48
Для простых почтовых отправлений: 127994, г. Москва,
ул. Образцова д.9 стр.9.

E-mail: abp-rut@yandex.ru
Сайт в интернете: www.rupoisk.su/