

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
"Российский университет транспорта"

ПОИСК

Политика. Обществоведение. Искусство. Социология.
Культура

Выпуск №4(105)

Июль-Август

Москва
2024

УДК 316:7.06:32
ББК 60:63:66:71:85
П 71

Редколлегия журнала:

Маршак А.Л. (главный редактор, д.ф.н, профессор),
Горбунов А.А. (первый заместитель главного редактора, д.п.н, профессор) Сергеев В.К. (заместитель главного редактора, д.с.н.),
Анисимова Т.Г. (заместитель главного редактора, д.с.н., профессор), Евлаев А.Н. (ответственный секретарь, к.пол.н., доцент),
Газетов В.И. (к.и.н., профессор), Кретов Б.И. (д.ф.н., профессор),
Ксенофонтов В.Н. (д.ф.н., профессор) Рожкова Л.В. (д.соц.н., профессор) Гузенина С.В. (д. соц. н.) Коростелева Л.Ю. (к.соц.н.)

ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура: научный и социокультурный журнал // М.: РУТ (МИИТ), 2024. – Вып. №4(105). – 109 с.

Научный и социокультурный журнал «ПОИСК» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по решению Президиума ВАК от 27.05.2024 года.

Журнал рассчитан на работников культуры, искусства, науки, образования, студентов и аспирантов гуманитарных вузов, а также на всех, кто в той или иной степени участвует в процессах организации, планирования, законотворчества в социально-культурной сфере.

ISSN 2072-6015

© Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ))

The editorial board

Marshak A.L. (Chief Editor, Ph. D., Professor), Gorbunov A.A. (the first Deputy Chief Editor, D. P. N., Professor), Sergeev V.K. (Deputy Chief Editor, Doctor of Social Sciences), Anisimova T. G. (Deputy Chief Editor, Doctor of Social Sciences, professor), Evlaev A.N. (Executive Secretary, Candidate of Political Science, Associate Professor), Gazetov V.I. (Doctor of Historical Science, Professor), Kretov B.I. (Doctor of Philosophy, Professor), Ksenofontov V.N. (Doctor of Philosophy, Professor), Rozhkova L.V. (Doctor of Social Sciences, Professor) Guzenina S. V. (Doctor of Sociological Sciences) Korosteleva L.YU. (Doctor of Sociological Sciences)

«P.O.I.S.K.» (Policy. Social Science. Art. Sociology. Culture.): scientific and socio-cultural journal: M.: RUT (MIIT), 2024. – Edition 4(105). – 109 p.

Scientific, social and cultural magazine "P.O.I.S.K." is included in the List of leading reviewed scientific journals and publications of Higher attestation Commission of the Ministry of education and science of the Russian Federation on the decision of the Presidium of the HAC from 27 May 2024.

The magazine is intended for workers of culture, art, science, education, students and post-graduate students of humanitarian universities, as well as for everyone who participates to some extent in the processes of organization, planning, law-making in the socio-cultural sphere.

ISSN 2072-6015

© Russian university of transport (RUT (MIIT))

ОБЩЕСТВЕННЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Сопредседатели Совета

Горбунов А.А. Доктор политических наук, профессор, директор Академии базовой подготовки РУТ (МИИТ), член Российской Академии транспорта, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Иванов В.Н. Член-корреспондент РАН, советник РАН, главный редактор журнала «Наука. Культура. Общество», доктор философских наук, профессор

Члены Совета

Вдовиченко Л.Н. Доктор социологических наук, профессор

Зубок Ю.А. Доктор социологических наук, профессор, зам. председателя Экспертного совета ВАК, заместитель директора ФНИСЦ ИС РАН

Запесоцкий А.С. Член-корреспондент РАН, доктор культурологии, профессор, ректор Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов

Кравченко С.А. доктор философских наук, профессор, член Союза писателей России

Кулашик Петер Доктор политологии, профессор, декан факультета международных отношений Университета имени Матея Бела, главный редактор журнала «Политика и наука», Баньска-Быстрица, Словакия

Маршак А.Л. Главный научный сотрудник ИС РАН - ФНИСЦ РАН, действительный член Российской академии социальных наук, доктор философских наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член союза писателей России

Миронов А.В. Главный редактор журнала «Социально-гуманитарные знания», доктор социологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член союза писателей России

Нарбут Н.П

Заведующий кафедрой социологии РУДН, действительный член Российской академии социальных наук, доктор социологических наук, профессор, член Союза писателей России

Смолин О.Н.

Доктор философских наук, профессор, академик РАО, член общественного редакционного совета, первый заместитель председателя комитета по образованию ГД РФ

Сосунова И.А.

Действительный член Международной академии наук, Академии политической науки, доктор социологических наук, профессор

Голенкова З.Т.

доктор философских наук, профессор, руководитель Центра исследования социальной структуры и социального расслоения Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук

Шабров О.Ф.

Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой РАНХиГС, Президент Академии политической науки

Шувакович Урош

Член-корреспондент Сербской академии образования, профессор Белградского университета, кафедра философии и социальных наук

COMMUNITY EDITORIAL BOARD

Co-Chairmen of the council

Gorbunov A.A.

Doctor of Political Sciences, Professor, Director of the Basic Training Academy RUT (MIIT), member of the Russian Academy of Transport, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation

Ivanov V.N.

Corresponding Member of ISRAS - FCTAS RAS, Adviser Russian Academy of Sciences, editor in chief of the journal «Science. Culture. Society», Doctor of Philosophy, Professor

The council members

Vdovichenko L.N.

Doctor of Social Sciences, Professor

Zubok Ju. A.

Doctor of social Sciences, Professor, member Of the expert Council of the higher attestation Commission, Deputy Director of FNMC IS RAS

Zapesotskiy A.S.

Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Cultural Studies, Professor, Rector of St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions

Kravchenko S.A.

Doctor of Philosophy, Professor, member of the Union of Writers of Russia

Kulashik Peter

Doctor of Political Sciences, Professor, Dean of the Faculty of International Relations, University of Matej Bel, the editor in chief of the journal «Politics and Science», Banska Bystrica, Slovakia

Marshak A.L.

Senior Researcher of ISRAS - FCTAS RAS, member of the Russian Academy of Social Sciences, Doctor of Philosophy, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, a member of the Writers' Union of Russia

Mironov A.V.

Chief editor of «Social and Humanities», Doctor of Social Sciences, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, a member of the Writers' Union of Russia

Narbut N.P.

Head of the Department of Sociology Peoples' Friendship University, member of the Russian Academy of Social Sciences, Doctor of Sociology, professor, member of the Writers' Union of Russia

- Smolin O.N.*** Doctor of Philosophy, professor, member public editorial board, the first deputy chairman of the Education Committee of the State Duma
- Sosunova I.A.*** Member of the International Academy of Sciences, the Academy of Political Science, Doctor of Social Sciences, Professor
- Golenkova Z.T.*** Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Center for the Study of Social Structure and Social Stratification of the Institute of Sociology of the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences
- Shabrov O.F.*** Doctor of Political Sciences, Professor, Head of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, President of the Academy of Political Science, Deputy Chairman of the Expert Council of the Higher Attestation Commission of Political Science
- Shuvakovich Urosh*** Corresponding Member of the Serbian Academy of Education, Professor of the Belgrade University, Department of Philosophy and Social Sciences

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛИТИКА И ОБЩЕСТВО

НИКЛАУС А.А.	Причины распада федеративных государств: опыт Югославии.....13
---------------------	--

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

ИВАНОВА Т.Н. ИВАНОВ С.М. ВОЕВОДИНА Е. А. ПОЛЫНKOBA М.М.	Лидерство в студенческой проектной информационно-корпоративной среде вуза (эмпирический опыт социологического исследования).....24
КОРЖ Н.В. КАРИМОВА Л.Ф.	Влияние санкций на образ жизни современной молодежи: региональный аспект.....33

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ

ВОЙТОВ А.В. ДЕМИДОВ Н.Н.	Общественное мнение о деятельности полиции как предмет социологического анализа: используемые и перспективные методы и методики исследования.....43
ЧЕРЕПАНОВ В.Д.	Курс «Основы российской государственности»: методика работы с разделом «Политическое устройство России»...51

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОЗЕРОВА Т.В. ОЗЕРОВ А.А.	Мировоззренческие установки будущего инженера в процессе обучения в вузе.....60
-------------------------------------	---

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

ВДОВИЧЕНКО Л.Н.	Контурсы желаемого будущего в демографическом контексте с учетом современных ценностей россиян.....70
ДУБИНА А.Ш. ГОЛУБЕВ И.А.	Уровень информированности региональной молодежи о ходе СВО.....79

**РОЖКОВА Л.В.
ГЛАДИЛИНА В.А.**

Отношение молодежи к современному
внешнеполитическому курсу России...88

КОНФЕРЕНЦИИ

КОРОСТЕЛЕВА Л.Ю. Этносоциальные процессы в оценках
научного сообщества: обзор VI Все-
российской научной конференции
«Позитивный опыт регулирования
этносоциальных и этнокультурных про-
цессов в регионах РФ».....97

КОНФЕРЕНЦИИ. СЕМИНАРЫ. СИМПОЗИУМЫ.....103

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ.....105

CONTENTS

POLITICS AND SOCIETY

NIKLAUS A.A.	The reasons for the collapse of federal States: the experience of Yugoslavia.....13
---------------------	---

SOCIOLOGY OF YOUTH

IVANOVAT.N.	Leadership in the student project information and corporate environment of the university (empirical experience of sociological research).....24
IVANOV S.M.	
VOEVODINA E.A.	
POLYNKOVA M.M.	
KORZH N.V.	The impact of sanctions on the lifestyle of modern youth: a regional aspect.....33
KARIMOVA L.F.	

PROBLEMS OF THEORY

VOYTOV A.V.	Public opinion on police activities as a subject of sociological analysis: used and promising research methods and methods.....43
DEMIDOV N.N.	
CHEREPANOV V.D.	Course «Fundamentals of Russian Statehood»: methodology for working with the section «Political structure of Russia»..51

SOCIOLOGY OF EDUCATION

OZEROVA T.V.	The worldview of a future engineer in the process of studying at a university.....60
OZEROV A.A.	

PROBLEMS OF MODERN PROCESSES

VDOVICHENKO L.N.	Contours of the desired future in a demographic context, taking into account modern values of Russians.....70
DUBINA A.SH.	The level of awareness of regional youth about the progress of Special Military Operation.....79
GOLUBEV I.A.	

ROZHKOVA L.V.	Attitudes of youth towards Russian
GLADILINA V.A.	current foreign policy course.....88

CONFERENCES

KOROSTELEVA L.YU.	Ethnosocial processes in the assessments of the scientific community: review of the VI All-russian scientific conference «Positive experience in regulating ethnosocial and ethnocultural processes in the regions of the Russian Federation».....97
--------------------------	--

CONFERENCES. SEMINARS. SYMPOSIUMS.....	103
---	------------

RULES OF PUBLICATION.....	105
----------------------------------	------------

К 90-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ИВАНОВА ВИЛЕНА НИКОЛАЕВИЧА

6 июля 2024 года свой 90-летний юбилей празднует известный российский социолог, член-корреспондент и советник РАН, главный редактор журнала «Наука. Культура. Общество», доктор философских наук, профессор Вилен Николаевич Иванов.

Вилен Николаевич талантливый ученый, чей вклад в изучение проблем межнациональных отношений в России, проблем федерального устройства системы власти, идеологических и социокультурных процессов невозможно переоценить.

За успехи в научно-исследовательской, научно-организационной, педагогической и гуманитарной деятельности В. Н. Иванов награждён многими государственными и общественными наградами.

Талантливый человек талантлив во всем, поэтому успехи Вилена Николаевича в области художественной литературы также не остались незамеченными: он является членом Союза писателей России, а также действительным членом Академии литературы, является Лауреатом IV Московского международного конкурса поэзии «Золотое перо» и ряда литературных премий.

Редакция журнала «П.О.И.С.К.» сердечно поздравляет Вилена Николаевича с этим знаменательным событием и желает крепкого здоровья, долгих лет жизни, благополучия, а также новых творческих и научных свершений!

ПОЛИТИКА И ОБЩЕСТВО

POLITICS AND SOCIETY

*НИКЛАУС Анна Александровна
кандидат политических наук,
доцент, доцент, Московский
психолого-социальный
университет, Москва, Россия
nicklaus.anna@gmail.com*

*NIKLAUS Anna Alexandrovna
Candidate of Political Sciences,
Associate Professor, Associate
Professor, Moscow Psychological
and Social University,
Moscow, Russia*

nicklaus.anna@gmail.com

Причины распада федеративных государств: опыт Югославии / The reasons for the collapse of federal States: the experience of Yugoslavia

Аннотация

Статья представляет собой подробный обзор и разбор такой проблемы, как распад федеративного государства, на примере Югославии.

В начале статьи представлена историческая справка, которая позволяет сформировать полное представление о взаимодействии сербов, хорватов и словенцев до объединения в федеративное государство. Наглядно показываются предпосылки будущих конфликтов, связанных прежде всего с религиозным и национальным вопросами.

Далее описывается фигура Иосипа Брозе (Тито), который выступал в роли первого централизатора власти и, по сути, отца-основателя государства Югославия. Из его биографии мы узнаем больше о личности и характере человека, формируя тем самым истинный образ достаточно умного политика и талантливый оратор.

После этого в статье идет блок с рассмотрением экономического вопроса, где подробно освещается материальное положение как отдельных субъектов, так и всего государства в целом. Следующий раздел посвящен национальному вопросу, который особенно остро встал между хорватами и сербами, а в последствии и вовсе привел к крупным вооруженным конфликтам. Завершающим сегментом является разбор влияния Европы и пропаганды на происходившую в Югославии ситуацию. Развитие взаимной неприязни народов друг к другу поставило окончательную точку в существовании федерации.

В завершении статьи представлены резюмированные предпосылки и причины распада федерации, а также их анализ, позволяющий сформировать полное представление о возможных мотивах последующих конфликтов между субъектами. Кроме того, в конце расположена авторская схема этапов распада федеративного государства, дающая возможность структурировать этот процесс.

В целом статья представляет собой обширный обзор на конфликты в религиозном, историческом, экономическом, внутри- и внешнеполитическом вопросах, в следствии не улаживания которых субъекты федерации сепарировались друг от друга, утрачивая единое государство.

Ключевые слова

Федерация; субъект; государство; Югославия; распад; Сербия; Хорватия; Тито; экономика; национализм; сепаратизм.

Abstract

The article presents a detailed review and analysis of such a problem as the collapse of a federal state, using the example of Yugoslavia.

At the beginning of the article, a historical background is presented, which allows us to form a complete picture of the interaction of Serbs, Croats and Slovenes before unification into a federal state. The prerequisites for future conflicts, primarily related to religious and national issues, are clearly shown.

The following describes the figure of Josip Brose (Tito), who acted as the first centralizer of power and, in fact, the founding father of the state of Yugoslavia. From his biography, we learn more about the personality and character of a person, thereby forming a true image of a fairly intelligent politician and a talented speaker.

After that, the article contains a block with consideration of the economic issue, which highlights in detail the financial situation of both individual subjects and the entire state as a whole. The next section is devoted to the national issue, which became especially acute between Croats and Serbs, and subsequently led to major armed conflicts. The final segment is an analysis of the influence of Europe and propaganda on the situation in Yugoslavia. The development of mutual hostility of peoples towards each other put an end to the existence of the federation.

At the end of the article, the summarized prerequisites and reasons for the collapse of the federation are presented, as well as their analysis, which allows us to form a complete picture of the possible motives for subsequent conflicts between the subjects. In addition, the author's diagram of the stages of the collapse of a federal state is presented at the end, which makes it possible to structure this process.

In general, the article provides an extensive overview of conflicts in religious, historical, economic, domestic and foreign policy issues, as a result of which the subjects of the federation were separated from each other, losing a single state.

Keywords

Federation; subject; state; Yugoslavia; disintegration; Serbia; Croatia; Tito; economy; nationalism; separatism.

Введение

Федеративное государство представляет собой такую форму устройства, при которой отдельно существующие субъекты имеют частичную самостоятельность, не противоречащую общим законам федерации. Примером такого государства стала Югославия, просуществовавшая 73 года – с 1918 по 1991. Она включала в себя такие республики, как Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Сербия, Черногория, Косово, Албания, Северная Македония. На их территории проживали мусульмане-боснийцы, православные сербы, католики-хорваты, македонцы, албанцы, черногорцы и словенцы. Однако же при, казалось бы, успешном сосуществовании друг с другом объединение все равно потерпело неудачу.

Важно понимать, что судьбу Югославии, к сожалению, может повторить каждое федеративное государство. Вероятность распада у каких-то стран больше, у каких-то меньше, но она никогда не равна нулю. При делегировании властных полномочий из центра в регионы государство, конечно, решает такие проблемы, как эффективность и быстрота принятия решений, уровня качества жизни в субъектах, развитие самостоятельности граждан; однако вместе с этим регионы¹, в силу своего географического, экономического, этнического положения, оказываются в неравных условиях, исправить которые центральному аппарату управления становится постепенно сложнее (как видно на примере Югославии). Сначала субъекты начинают соперничать друг с другом, работая не на общее благо, а на свою личную выгоду. Экономические споры поднимают и национальный, и исторический, и даже религиозный вопрос. Все подобные конфликты постепенно приводят к вооруженным столкновениям и выходу отдельных субъектов из федерации.

Для понимания всех предпосылок и причин конфликтов между народами, приведшие к распаду целого федеративного государства, следует углубиться в историю образования Югославии и процесса объединения земель.

Исторические предпосылки объединения и последующих конфликтов

В VI-VII веке территории, где проживали греки, римляне и другие индоевропейцы, постепенно начинают осваивать славянские племена и народы. Балканы, которые в те времена считались передовой экономической цивилизацией, оказались заняты словенцами, хорватами и сербами. Уникальное географическое положение – между Италией и Византией – дало им мощный толчок в сфере торговли и, одновременно с этим, первые разногласия. Когда настал момент принятия религии, Сербия, будучи ближе к Константинополю, приняла христианство от греков, в то время как Хорватия – от Рима. Таким образом, религиозная принадлежность сделала первый шаг на

¹ См.: Кочетков Е.Е. Региональная политика и развитие федеративных отношений в России: опыт и уроки 1990-х гг. // Вестник Российской нации. 2010. № 3 (11). С. 154-161;

пути к будущим конфликтам. После этого балканские государства часто вступали в междоусобные войны, периодически отдавая друг другу доминирующее положение, удержаться на котором на длительное время никому не удавалось. Изменилась ситуация в XIV веке, когда в интересах Османской империи было её влияние на Балканах. Именно натиск со стороны турок положил начало цивилизации южных славян. Поражение на косовом поле, во время которого погибло множество сербов, стало героическим – общее горе, между тем, дало первый толчок к будущему объединению балканских народов. Хорваты наравне с сербами потеряли свои земли в противостоянии с турками, а, значит, были вынуждены начать сотрудничать с ними (сербами). Уйдя на территорию Австрии, именно сербы и хорваты стали основной сдерживающей силой в наступлении турок. Общими усилиями они противостояли Османской империи, не давая им проникнуть вглубь Европы. Австрийская империя, благодарная пришлым народам за защиту, дала им множество льгот и денег, а также предложила пограничную службу, на которую те, в свою очередь, охотно согласились. Этот фактор способствовал установлению не только дружественных отношений между бывшими соперниками, но и формированию общего языка – сербохорватского. Тем временем все те народы, которые остались южнее, надолго попали в зависимость от османов.

Спустя некоторое время на территории Австрии возник внутренний конфликт – Венгрия не только хотела отделиться и существовать, как отдельное государство, но и избавиться от проживающих на своей территории хорватов и сербов. Те, в свою очередь, не согласились и, более того, приняли активное участие в подавлении восстания. Именно этот период можно назвать апогеем дружественных взаимоотношений сербов и хорватов, оставшихся на севере и проживающих в мире с Австрией. Ситуация понемногу начала меняться в XIX веке, когда Россия выиграла очередную русско-турецкую войну и даровала пленным сербам свободу. Южный народ, бывший на протяжении многих веков в зависимости от Османской империи, совсем не разделял мнение своих братьев с севера. В их планах было не «объединение» балканских государств, а их «покорение». В то время, как уже сдружившиеся хорваты и сербы с севера мечтали о равноправном и справедливом разделении ресурсов между всеми народами, южные сербы были настроены сосредоточить всю власть исключительно в своих руках. Такое разногласие стало первой большой причиной в дальнейшей трагичной судьбе не только обозначенных выше государств, но и всего мира. Именно сербы стали зачинщиками Первой мировой войны, убив наследника Австрийского престола в Сараево, на которое Сербия имела свои виды. После окончания жестокой и кровопролитной войны страны-победители, в числе которых оказалась и сама Сербия, приняли решение о создании нового государства – «Королевство сербов, хорватов и словенцев»

– центром объединения которого выступала именно Сербия. В следствии этого уровень неприязни остальных народов резко возрос. Статистика показывает неумолимое увеличение протестов, митингов и беспорядков, которые совершили ещё один рывок к эскалации конфликта. Позже для населения Балкан Вторая Мировая превратится не только в мировую войну, но и гражданскую – внутренний геноцид на протяжении нескольких лет будет приводить государство в ещё больший ужас и раздробленность. В это время на военно-политической арене появляется Иосип Броз, имеющий прозвище Тито. Он, будучи главной партизанского движения, объединявшего в себе многие этносы, сыграет важнейшую роль в судьбе Югославии.

Первый «централизатор» Югославии

Иосип Броз вырос в зажиточной семье. Отец его по национальности был хорватом, а мать – словенкой (что в будущем очень сильно сыграет на руку Тито). В годы войны он успел добиться статуса унтер-офицера, находясь в армии австрийцев, однако пребывание на фронте для него закончилось с попаданием в русский плен в 1915 году. Вплоть до 1920 года Тито провел годы жизнь в России. За это время он успел выучить язык, ознакомиться с теорией коммунизма, ленинской и сталинской идеологией. Вернувшись на родину, Броз занялся построением карьеры в коммунистической партии страны, за что был трижды арестован и отправлен на каторгу. Положение изменилось в 1937 году, когда по приказу Сталина был убит генеральный секретарь коммунистической партии Югославии. На его место было принято решение поставить «своего» человека, в качестве которого правящий центр СССР и выдвинул Тито. Во время Второй мировой войны Иосип Броз сумел превосходно не только организовать действия военных, но и договориться с Америкой и Британией. После назначения его на должность верховного главнокомандующего, авторитет Тито начал расти ещё сильнее. Из Второй Мировой он вышел героем, за что был награжден орденом «Победы». С окончанием войны Иосип провел реформы по советскому образцу, однако же, когда СССР начал говорить о присоединении к Югославии Болгарии и Албании, Тито резко возразил намеченным планам. Он был одним из первых, кто посмел так резко противостоять Сталину, не соглашаясь ни на какие уступки. Если бы не организованная военная структура, выстроенная Тито, то вероятность вторжения войск советского союза на территорию государства была бы достаточно велика. Таким образом, Югославия осталась без поддержки СССР, но при этом обрела авторитет стран запада, что в дальнейшем скажется на экономическом развитии страны. Объединению народов разных национальностей под своей властью способствовало происхождение Тито – по мнению хорватов и словенцев, правящую позицию занимал их соотечественник и близкий по национальности человек. Сам же Иосип Броз старался сделать так, чтобы всем народам Югославии было комфортно сосуществовать

вместе. Более того, он стремился занять роль некоего «наблюдателя». В его идеальном представлении все территории в совокупности должны иметь равные права и возможности, а также пользоваться равным народным представительством при принятии решений (как, собственно, и было при жизни талантливого оратора). Мир внутри федерации таким образом становится многополярным, каждая республика получает собственное избирательное право, возможность издания законов, а также контроль над внутренними военными силами, создавать которые сам для себя имел право каждый регион.

Экономическое положение

Экономика страны в первое время начала стремительно расти вверх. Разрыв партнерских отношений с Советским Союзом дал Югославии доступ к западным деньгам. Многие державы, особенно США, активно вкладывали свои капиталы на Балканы. Одновременно с этим показатели ВВП страны начали увеличиваться до рекордных показателей по тем временам. Появилось большое количество фабрик и заводов, производство на которых обеспечивало не только собственное население, но и народы других стран. Уровень жизни вместе со прогрессивными показателями экономики также начал стремиться вверх, не уступая европейским государствам. Именно в этот переломный для страны период США и западные страны перестают оказывать поддержку, видя в развивающейся Югославии уже не столько союзника, сколько конкурента. Отсюда пошло начало экономического кризиса. При жизни Тито удавалось еще сдерживать инфляцию и соблюдать баланс денежных средств в подконтрольных республиках, однако после его смерти все изменилось. Инфляция в скором времени составила более 100%, а гармония материального состояния регионов была нарушена. Хорватия и Словения были наиболее богатыми землями. Они понимали, что тянут на себе экономику Боснии, Черногории, Македонии и Косово. Кроме этого, уровень безработицы в этих странах начал неумолимо расти. Количество рабочих мест сильно не соответствовало количеству проживаемого населения. Это вызвало огромный поток миграции в страны Европы, в частности в Германию. Экономика страны начала также быстро падать, как некогда развивалась. Состоятельные Хорватия и Словения понимали, что им нет никакого смысла оставаться в построенной федерации, более того, они боялись краха выстроенной внутри них экономики вслед за общей.

Национальных конфликт

Национальный вопрос¹ также сыграл свою роль в эскалации конфликта между республиками. Двумя центральными противоборствующими сторонами стали Сербия и Хорватия.

¹ Похожая ситуация наблюдалась в Ираке. См.: Кочетков Е.Е. Особенности федерализма в арабских странах (на примере Ирака) // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2021. Т. 11. № 2 (71). С. 475-480.

Недовольства сербов начались ещё со времен прихода Тито к власти. Тот не имел в своей родословной сербской крови, чем рассердил патриотичный народ. Кроме того, сербы помнили план СССР, по которому именно Сербия должна была стать центром объединения земель на Балканах. Данный вопрос стал для сербов настолько острым, что они активно выступали и поддерживали разрушение Югославии и создание Сербской республики. Обострение конфликта произошло после выделения Косово в отдельную автономию. Именно Косово по-прежнему оставалось священным местом для сербского народа, где и появилась их нация. Сербия лишилась политического господства, так как отделенная часть имела право вето на слова сербских депутатов. Кроме того, в самом Косово, сербов, которые остались там жить после отделения, начали вытеснять албанцы – здесь к национальному интересу прибавилось и религиозное разногласие, так как первые были православными, а вторые – мусульманами. Все это привело к массовым беспорядкам и националистическим движениям, сдерживать которые после смерти Тито уже не удавалось. Интересы Хорватии тем временем также были задеты. Республика считала, что остальные части Югославии живут за её счет, буквально грабя страну. Радикалы начали открыто заявлять об угнетении региона, с чем активно соглашалась правящая партия. Все эти беспорядки заставили Тито вмешаться лично, однако же вместо содействия со стороны местных властей он получил отказ. Таким образом, правящая верхушка Хорватии без стеснения поддерживала движение националистов, обвиняя остальные республики в разграблении страны. Физические проявления конфликта Иосипу Брозе все-таки удалось ликвидировать, однако внутренние нарастающие противоречия это ничуть не уменьшало.

Влияние со стороны других государств

После смерти Тито политическое положение внутри федерации стало ещё более шатким. По задумке Брозе, вся власть должна была перейти к представителям республик и автономий. Такая демократическая система, казалось бы, должна была учитывать интересы всех субъектов. Однако же по факту собранная коллегия не могла принять никакое решение в следствие постоянных конфликтов интересов. По сути, реально действующими органами власти оставались лишь органы местного самоуправления. Политическая обстановка в Югославии накалилась еще более с появлением нового «централизатора», которым стал банкир Слободан Милошевич. Воспользовавшись очередным конфликтом в Косово, Милошевич обратился к проживающим на территории сербам. Его призыв не требовал вспомнить о единстве и терпимости друг к другу, скорее он призывал сербов к самозащите, а, значит, и военным столкновениям с другими народами. Благодаря этому, банкир получил огромную поддержку со стороны сербов, однако ответная реакция Хорватии

и Словении не заставила себя долго ждать. Республики провели у себя выборы в правящие партии, в результате которых на вакантных местах оказались яростные поклонники националистического движения, договариваться с которыми была на порядок сложнее. Настойчивые радикалы у власти стали чаще поднимать вопрос об отделении Хорватии и Словении от Югославии вопреки желаниями таких господствующих держав, как США и СССР. Однако же в этот момент на политической арене появляется Европа, которая активно поддерживает отделение двух республик, так как её (Европу) саму интересует влияние на Балканы. Решающим этапом во внутреннем конфликте стала пропаганда. В Сербии Милошевич, имея большие связи с телевидением и газетами, начал выставлять хорватов убийцами сербского народа, припоминая опыт прошлых лет и все совершенные зверства. Хорватия тем временем не отставала от своих противников. Как и Сербия, она заняла позицию «жертвенного народа», рассказывая об угнетении хорватов и преувеличивая долю геноцида их народа в разы.

Все эти причины окончательно привели к распаду Югославии, которая еще пару десятилетий назад была государством с высоким уровнем жизни, рекордными показателями ВВП, огромной военной мощью и экономическим потенциалом. Мало кто в то время мог подумать, что объединение столько сильных и прогрессивных республик на самом деле содержит в себе такое количество проблем.

Заключение и анализ

Проанализируем все основные причины, приведшие к распаду федерации.

1. Религиозный вопрос. Именно принятие религии дало начала будущему конфликту. Несмотря на единое православие, Хорватия, принявшая религию от Рима, стала католической, а Сербия, взявшая веру от Константинополя – христианство. В средние века, когда вера играла огромную роль в управлении стран и подчинении народов, этот вопрос встал особенно острым. Кроме того, Османская империя, как мы помним, навязала части племенных мусульманство, которое уж точно сильно противоречило и католицизму, и христианству.

2. Исторический вопрос. Важную роль в конечном распаде федерации сыграла именно история, в которой, как ни странно, разногласия северного и южного народа произошли не из-за прямого столкновения, а из-за третьей стороны, в роли которой выступала Османская империя. Из-за долгого пребывания в плену традиции, религия и амбиции некогда единого сербского народа отличались. Одни выступали за союзничество, а другие за появление господства. Кроме того, междоусобные военные конфликты также не давали забыть обоим сторонам о жестокости, проявленной к их предкам, что в последующем времени вспоминали даже в XX веке.

3. Правящая фигура. Иосип Броз, пришедший к власти, вполне

устраивал хорватов и словенцев, так как Тито имел кровь обоих народов. Сербы же, претендовавшие на должность центра объединения земель, были недовольны не только лишенным положением, но и человеком, занявшим правящее место. В этой фигуре они видели ущемление своей нации и её прав на балканские земли. Уже на этом этапе нетерпимость сербов к хорватам и словенцам возрастет на порядок выше.

4. Экономический вопрос. Экономика республик Югославии хоть и выдержала некоторый баланс какое-то время, но не смогла закрепить его надолго. Сильное экономическое неравенство и безработица резко возросли после смерти Тито. Состоятельны регионы, Хорватия и Словения, не хотели тянуть на себе остальные части страны, материальное положение которого оставляло желать лучшего. Кроме этого, США и Европа перестали спонсировать федерацию, из-за чего инфляция и подрыв внутренней экономики неизбежно настигли страну. Здесь можно понять Хорватию и Словению, которые хотели отделиться, чтобы их материальное положение не было таким же печальным как у других бедствующих регионов.

5. Военный вопрос. На протяжении многих лет каждая республика, в соответствии с предоставленными ей правами, начала вкладывать материальные средства в развитие своих собственных военных сил. Именно на этом моменте монополистическое положение государство на вооруженные силы упало. Теперь каждый регион имел свои войска, которые, стоит заметить, в отдельных республиках достигли высокого уровня военной мощи. Отсюда вытекает следствие, то вполне неудивительно рождение настоящих междоусобных вооруженных конфликтов.

6. Национальный вопрос. Самым страшным и безжалостным явлением, пожалуй, является внутренний геноцид. Когда несколько народов одной страны начинают идти друг против друга, вспоминая исторические претензии друг другу. Каждая сторона конфликта пыталась построить свое население против другого. Массовая пропаганда хорошо действовала на и без того неудовлетворенных жизнью людей. Одни видели в противника убийц и насильников, а вторые – грабителей и воров, стремящихся развалить экономику страны и существовать за счет сильных регионов.

7. Внутриполитический вопрос. Вероятность представителям регионов федерации договорится и принять коллегиальное решение с каждым годом была все меньше. Каждая республика отстаивала исключительно свои интересы, не желая слушать других участников. После прихода в Хорватии и Словении к власти отчаянных националистов договорится с ними и вовсе не представлялось возможным. Единственными органами, которые могли что-то решить, становились лишь органы местного самоуправления, которые, стоит напомнить, были наделены правовой, судебной и военной формами власти. Это, в свою очередь, способствовало децентрализации

власти страны. Многополярный мир внутри одного государства начал приводит к неорганизованности принятия общих решений.

8. Внешнеполитический вопрос. Когда первые республики, Хорватия и Словения, захотели отделиться, ни США, ни СССР, с мнением которого трудно было не считаться, не поддержали распад государства. Однако другая движущая политическая сила, не менее могущественная, выступала за такое развитие событий. Германия, в частности, оказала большую поддержку в движении сепаратизма, и, более того, после этого перешла к поставкам оружия, что точно никак не способствовало урегулированию конфликта.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Файб А. Б. Причины распада Югославии [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=D11swN06QnY> (Режим доступа 13.07.24)
2. Гуськова Е. Ю. История Югославского кризиса (1990-2000) – Москва, 2011, С. 100-108
3. Ньюнко Ю. О. Исторические и философские аспекты распада Югославии // Журнал «Актуальные вопросы гуманитарного образования» выпуск №3, Рязань, 2014, С. 204-209.
4. Лифинцева С. Н., Лифинцев В. Д. Распад Югославии: позиции Запада и России // Журнал «Экономические и социально-гуманитарные исследования» выпуск № 2(26), 2020, С. 183-189.
5. Городецкая Н. Б. Начало идеологического раскола в социалистической Югославии (первая половина 1960-х гг.) // Журнал «Славянский мир: общность и многообразие», Москва, 2018, С. 115-119.
6. Кочетков Е.Е. Региональная политика и развитие федеративных отношений в России: опыт и уроки 1990-х гг. // Вестник Российской нации. 2010. № 3 (11). С. 154-161.
7. Кочетков Е.Е. Особенности федерализма в арабских странах (на примере Ирака) // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2021. Т. 11. № 2 (71). С. 475-480.
8. Корепин В. А. Место личности Иосип Броз Тито в идеологии «Братства и единства» // Вестник научной ассоциации студентов и аспирантов исторического факультета ПГГПУ, выпуск №1 (15), Пермь, 2019, С. 236-239.
9. Зайцева Е. С. Причины распада федеративных государств // Вестник Омской юридической академии, выпуск №5, Омск, 2015, С. 13-16.
10. Елисеева Н. В., Кондрашова Д. Д. Косово и Сербия – конфликт и его экономические последствия // Журнал Естественно-гуманитарные исследования, выпуск №4 (48), 2023, С. 135-138.
11. Ярчевич С. Экономика союзной республики Югославии [Электронный ресурс] http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/85232/1/Slobodan_Yarchevich_36_39.pdf (Режим доступа 13.07.24)

REFERENCES

1. Faib A. B. The reasons for the collapse of Yugoslavia [*Prichiny raspada YUgoslavii*][Electronic resource] <https://www.youtube.com/watch?v=D11swN06QnY> (Accessed 07/13.24)

2. Guskova E. Yu. History of the Yugoslav crisis (1990-2000) [Istoriya YUgoslavskogo krizisa] – Moscow, 2011, pp. 100-108

3. Nyunko Yu. O., Historical and philosophical aspects of the collapse of Yugoslavia [Istoricheskie i filosofskie aspekty raspada YUgoslavii] // Journal "Topical issues of humanitarian education" issue No. 3, Ryazan, 2014, pp. 204-209.

4. Lifintseva S. N., Lifintsev V. D., The breakup of Yugoslavia: the Positions of the West and Russia [Raspad YUgoslavii: pozicii Zapada i Rossii] // Journal of Economic and Socio-Humanitarian Studies issue No. 2(26), 2020, pp. 183-189.

5. Gorodetskaya N. B., The beginning of the ideological split in socialist Yugoslavia (the first half of the 1960s) [Nachalo ideologicheskogo raskola v socialisticheskoy YUgoslavii (pervaya polovina 1960-h gg.)] // Journal "Slavic world: community and diversity", Moscow, 2018, pp. 115-119.

6. Kochetkov E.E. Regional policy and development of federal relations in Russia: experience and lessons of the 1990s. [Regional'naya politika i razvitie federativnykh otnoshenij v Rossii: opyt i uroki 1990-h gg.] // Bulletin of the Russian Nation. 2010. No. 3 (11). pp. 154-161.

7. Kochetkov E.E. Features of federalism in Arab countries (on the example of Iraq) [Osobennosti federalizma v arabskikh stranah (na primere Iraka)] // Issues of national and federal relations. 2021. vol. 11. No. 2 (71). pp. 475-480.

8. Korepin V. A., The place of personality of Josip Broz Tito in the ideology of "Brotherhood and Unity" [Mesto lichnosti Josip Broz Tito v ideologii «Bratstva i edinstva»] // Bulletin of the Scientific Association of Students and postgraduates of the Faculty of History of PGGPU, issue No. 1 (15), Perm, 2019, pp. 236-239.

9. Zaitseva E. S., The reasons for the collapse of federal states [Prichiny raspada federativnykh gosudarstv] // Bulletin of the Omsk Law Academy, issue No. 5, Omsk, 2015, pp. 13-16.

10. Eliseeva N. V., Kondrashova D. D., Kosovo and Serbia – conflict and its economic consequences [Kosovo i Serbiya – konflikt i ego ekonomicheskie posledstviya] // Journal of Natural and Humanitarian Studies, issue No. 4 (48), 2023, pp. 135-138.

11. Yaarchevich S., Economics of the Federal Republic of Yugoslavia [Ekonomika soyuznoj respubliki YUgoslavii] [Electronic resource] http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/85232/1/Slobodan_Yaarchevich_36_39.pdf (Access mode 13.07.24)

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

SOCIOLOGY OF YOUTH

ИВАНОВА Татьяна Николаевна
заведующий кафедрой
"Журналистика и социология",
Тольяттинский государственный
университета, доктор
социологических наук, доцент,
профессор кафедры, член
Общественного совета по
стратегическому планированию
при Думе г.о. Тольятти,
Член Российского общества
социологов, эксперт Федеральной
службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и
массовых коммуникаций член-
корреспондент академии РАН
Тольятти, Россия
ivanovat2005@tlttsu.ru

IVANOVA Tatyana Nikolaevna
Head of the Department of
Journalism and Sociology of
Togliatti State University, Doctor of
Sociological Sciences, Associate
Professor, Professor of the
Department, Member of the Public
Council for Strategic Planning
under the Duma of the City District
of Togliatti, Member of the Russian
Society of Sociologists, Expert of
the Federal Service for Supervision
of Communications, Information
Technology and Mass Media,
Corresponding Member of the
Academy of Natural Sciences
Togliatti, Russia
ivanovat2005@tlttsu.ru

ИВАНОВ Семен Михайлович
инструктор групповых программ
Тольяттинского
государственного университета
Тольятти, Россия
sema-ivanov-2000@bk.ru

IVANOV Semyon Mikhailovich
Group Programs Instructor, Togliatti
State University, Togliatti, Russia
sema-ivanov-2000@bk.ru

ВОЕВОДИНА
Екатерина Алексеевна
социолог, Тольяттинский
государственный университет,
Тольятти, Россия
berbasova.katya@mail.ru

VOEVODINA Ekaterina Alekseevna
Sociologist, Togliatti State University
Togliatti, Russia
berbasova.katya@mail.ru

ПОЛЫНKOBA Мария Михайловна
Старший инспектор
Департамента общественной
безопасности Администрации
г.о. Тольятти, Тольятти, Россия
polynkova.maria@mail.ru

POLYNKOVA Maria Mikhailovna
Senior Inspector
Department of Public Safety of the
Administration of the City District of
Togliatti, Togliatti, Russia
polynkova.maria@mail.ru

Лидерство в студенческой проектной информационно-корпоративной среде вуза (эмпирический опыт социологического исследования) / Leadership in the student project information and corporate environment of

the university (empirical experience of sociological research)

Аннотация

В статье авторы рассматривают особенности лидерства в студенческой проектной информационно-корпоративной среде вуза. Авторы выделяют этапы развития информационно-корпоративной среды вуза. Кроме того, авторы описывают ранние «концепции лидерства» в контексте анализа личностных и поведенческих характеристик, где акцентируется внимание только на личных качествах лидера и образцов его поведения. В статье анализируются основные факторы, влияющие на появление лидеров среди студентов.

Ключевые слова

Лидерство; студент; проект; информационно-корпоративная среда вуза; мотивационная деятельность; личность; поведенческие характеристики.

Abstract

In the article, the authors consider the features of leadership in the student project information and corporate environment of the university. The authors highlight the stages of development of the information and corporate environment of the university. In addition, the authors describe early "concepts of leadership" in the context of the analysis of personal and behavioral characteristics, where attention is focused only on the personal qualities of the leader and patterns of his behavior. The article analyzes the main factors influencing the emergence of leaders among students.

Keywords

Leadership; student; project; information and corporate environment of the university; motivational activity; personality; behavioral characteristics.

Информационно-корпоративная среда в крупных организациях развивается стремительно. На современном этапе информационная среда из средства предоставления доступа к необходимой информации превратилась в обязательный компонент инфраструктуры управления вузом и совокупность интеллектуальных сервисов, без которых сегодня невозможно представить организацию управления и обучения в вузе.

Несомненный интерес среди социологов на рубеже веков (И.М. Ильинский, Ф.Р. Филиппов, В.И. Чупров, В.А. Ядов) вызывает процесс включенности молодежи в социальные и экономические преобразования, взаимодействия личности и группы.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой понятие лидер объясняет таким образом: «Лидер – глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации или вообще какой-нибудь группы людей; человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-нибудь коллективе»¹.

¹ Арефьева Т.А. Как воспитать в себе лидера. М.: Мир книги, 2008. 224 с.

Ранние «концепции лидерства (личностные и поведенческие) предлагали обращать внимание только на личные качества лидера и образцы его поведения. Ситуационные факторы при этом не учитывались.

Французские социологи Габриэль Тард и Гюстав Лебон трактовали природу лидерства как иррационального феномена, объединяющего лидеров и последователей. Этот подход был близок и к трактовкам лидерства в европейской социальной психологии и социологии середины-конца XIX века.

В рамках проводимого всестороннего анализа информационно-корпоративной среды вуза, кафедрой «Журналистика и социология» Тольяттинского государственного университета был произведен контент-анализ следующих основополагающих документов социологической школы кафедры. Одной из наиболее значимых функций школ является информирование и вовлечение студентов в профориентационные виды деятельности.

Второй ключевой функцией является защита прав студентов, что отражено шестью упоминаниями определения «Защита» в анализируемом документе. Единицы счета, связанные с защитой прав студентов, встречаются в тексте положения в минимальном количестве: определение «Правовая» употреблено дважды, «Юридическая» – трижды, «Поддержка» использовано один раз, «Помощь» – три раза.

Третьей существенной функцией корпоративных организации можно назвать поддержание на должном уровне социально-экономического положения студентов. Само слово «Социально-экономическая» было употреблено пять раз. В анализируемом документе практически не затрагивается тема мотивации студентов к вступлению в школы, так как выражения «Вовлечение» и «Мотивация» использованы по одному разу.

Слабо освещены темы эффективности деятельности школ, участия студенческого профсоюза в решении споров и конфликтов, подготовке профсоюзного актива. Все единицы указанные счета встречаются в документе по одному разу.

Наиболее часто используемая категория анализа – это «Профориентационная организация студентов», названная в документе 219 раз. Вторая по частоте употребления категория – «Студент», упомянутая 56 раз. Далее идут категории «Информационная защита», встречающаяся 27 раз, «Лидер» – 21 раз, «Права» – 15 раз, «Поддержка» – 10 раз.

Благодаря проведению анализа можно выделить следующие основополагающие цели информационно-корпоративной структуры: реализация уставных задач по представительству и защите прав студентов; защита социально-экономических и иных прав студентов, определенных уставом вуза, а также представительство интересов студентов и аспирантов перед администрацией вуза; общественный контроль над соблюдением в вузе законодательных и нормативных

правовых актов, касающихся прав и льгот студентов и аспирантов; улучшение материального положения студентов и аспирантов, укрепление здоровья и повышение их жизненного уровня; создание условий, обеспечивающих вовлечение студентов в информационную работу.

Социально-экономический паспорт студентов – вид статистического отчета, с которым может ознакомиться любой авторизованный пользователь сайта вуза. Объем данного документа 2 страницы.

При анализе социально-экономического паспорта студентов выявлены единицы «Студент», «Материальная», «Поощрение», «Социальная», «Актив», «Поддержка», «Помощь», «Профком», «Профсоюз», «Социальная стипендия» в примерно равном количестве. Это указывает на то, что в данном виде документа рассматривается социально-экономическое положение студентов, как состоящих, так и не состоящих в профсоюзной организации. В социально-экономическом паспорте студентов указано количество студентов, распределение их по полу, возрасту, социальному положению, членству в студенческом профсоюзе. В анализируемом документе так же указаны все виды предоставляемых возможностей для студентов, занимающихся активной учебной и внеучебной деятельностью в университете, а также количество воспользовавшихся этими возможностями.

По результатам проведенного контент-анализа можно представить все категории анализа в порядке снижения количества употреблений в тексте.

Наиболее популярной категорией анализа оказалась «Информационная организация студентов»¹, что объясняется нормативным характером большинства документов, где требуется четко прописать функции и обязанности самой организации. Следовательно, употребление названия данной общественной организации во всех выявленных видах является оправданным. Следующей по частоте использования в текстах проанализированных документов стала категория «Социально-правовая защита». Что вполне соответствует ожиданиям, так как это самая широко представленная различными единицами счета категория.

Третья в иерархии наиболее употребляемых категорий анализа категория «Лидер», встречающаяся в предоставленных для анализа документах организации студентов и аспирантов вуза.

При ответе на вопрос о методах мотивации студентов к вступлению в организации эксперты рассказали о следующих методах. Большинство студентов вступают в школы на первом курсе. При проведении беседы специалисты школ рассказывают обо всем направлении внеучебной деятельности, профком входит в это число. «В принципе, мы о профкоме говорим, как о некой структуре, которая позволяет студентам более комфортно существовать, рекламируем

¹ Михаил Яненко и Марина Яненко // Маркетинг информационного общества. 2015. №12. С.16–27.

скидки на билеты, то есть которые заботятся о кошельке студентов в первую очередь».

При позитивном исходе активных студентов поддерживают в их начинаниях, но в большинстве случаев, стараются «не мешать» проявлению инициативы. «У нас как-то так сложилось. Если сами по себе, если люди активны, то они ищут себе применение, занятие, которое придется им по душе. Я знаю, что кто-то и в профкоме находит себя, а кто-то считает профком дополнительной финансовой возможностью для реализации общеуниверситетских каких-то мероприятий».

Заместитель председателя профкома студентов и аспирантов вуза отмечает: «Если всех студентов-очников взять за 100%, есть определенное количество (около 5% – 10%), которые сами по себе активны и хотят чем-то заниматься. Как правило, эти люди выходят где-то у себя на факультете, и потом о них узнаем мы, опять-таки, через других студентов, которые уже активисты. Всем эти ребятам интересно что-то делать в принципе, что-то организовывать, чем-то заниматься во внеучебное время.

Несмотря на то, что у этих студентов есть желание, мы все равно всяческим образом стараемся мотивировать, начиная от каких-либо билетов, пригласительных в различные места: ночные клубы, кинотеатры, театры, так и просто давая им возможность чем-то заниматься, что-то демонстрировать».

Эксперты, с которыми было проведено интервью, категорию «Лидерство» рассматривают в рамках категории «Студент – лидер» в силу специфики своей работы. По их мнению, понятие «Студент-лидер» можно охарактеризовать с нескольких различных сторон.

Во-первых, это студент, которого слушают другие студенты, то есть он их может ораторскими способностями, силой убеждения или другой мотивацией организовать на какую-либо деятельность.

Во-вторых, это человек, который готов принимать решения, который несет ответственность за них, человек, который не боится работы.

Так же эксперты говорят о личностных качествах студента – лидера. «Лидеры – это активные, деятельностные люди, готовые всегда идти вперед, быть первыми в любом деле». Для лидера наиболее важны, «определенные качества, которые помогают людям быть выше, быстрее, сильнее».

«Именно в школе все это зарождается, как правило, человек, который не обладал какими-то лидерскими качествами в школе, во дворе, на улице, не может прийти в университет на первый курс и из ничего что-то бы из него получилось. Но такое бывает, правда, это, скорее, исключение из правила.

Можно многих людей обучить различным лидерским программам, дать им возможность пройти различные семинары и все остальное, но именно если у человека нет изначально какого-то такого лидерского

начала, способности вести людей за собой, мотивировать их какими-то нематериальными благами, то сложно чтоб получился лидер».

Так же эксперты говорят о значимости внутренних факторов, таких как личностные качеств студентов: «Многое от самого человека зависит, если в нем изначально нет хватки, то никакой внешний фактор ему не поможет стать лидером, ему просто этого не надо, с другой стороны, одни люди становятся лидерами там, где остальные люди слабые и безвольные – так проще, а бывает и наоборот, много лидеров и тут уже соревновательный фактор».

По мнению ведущего специалиста СтудКлуба, важным фактором являются примеры, так же она упоминает соревнование как фактор проявления лидерских качеств. «Это некий соревновательный момент и момент показательный, ты себя сравниваешь с другими, и, получается, находишь и себе применение... У нас в университете этих примеров хватает, и поэтому лидеры появляются, когда их ждут».

Ответ на вопрос о количестве лидеров в университете вызвал затруднение у всех экспертов.

Второе затруднение касается определения человека, как лидера или не лидера, потому что внешних проявлений лидерства в человеке нет, нужно следить за поведением студента, его деятельностью достаточно продолжительный период времени, что бы можно было позиционировать его как лидера. Так как бывают случаи, когда студент проявляет себя единожды, такого студента, по мнению экспертов, нельзя называть лидером.

«Как правило, на каждом факультете, в каждом институте они есть по одному, по два, по три человека и даже больше, причем на разных курсах. Как правило, на первые три курса один-два человека, которые на всем институте могут за собой людей вести, что-то делать... Те люди, которые достигают четвертого курса, они постепенно от дел отходят, появляются другие, они вместе общаются, что-то принимают-передают и так далее. Как правило, все студенческие весны на институтах, факультетах делают сами студенты. Заместители деканов, директоров по внеучебной деятельности лишь помогают и всячески содействуют, но основные идеи, предложения и желания идут от самих студентов».

«В группе, несмотря на определенную структуру: там есть староста, который, якобы, за все отвечает, все равно есть такой, назовем его, неформальный лидер, который не управляет мысленными процессами, но он ведет за собой. Если понадобится присутствие на каком-либо мероприятии, допустим это 9 мая, мероприятие на крыльце главного корпуса, то я знаю, что если я к этому человеку обращусь, то он точно всю группу поднимет. Вот такие лидеры есть и их достаточно много».

Данные мероприятия проходят на базах турбаз, участвуют в них порядка 80–100 человек. В течение определенного времени студенты проходят различные семинары на командообразование, тренинги, конкурсы. В результате проведенной работы можно выделить явные

лидеров, теневых лидеров, исполнителей.

О нескольких видах подобных работ рассказала ведущий специалист института: «Мы периодически пытаемся встряхнуть всю общественность с целью спровоцировать на некие активные действия. Иногда мы развешиваем ящики, которые называются «Ящик идей». Развешиваем по всем этажам объявления об этом и ждем новых идей, новых предложений. В принципе бывали примеры, когда там действительно подкладывали какие-то идеи... Это как «Нам нужны твои идеи» и человек на это покупается. Иногда мы организовываем мероприятия, в которых предлагаем принять участие. В данном случае не групповые, а индивидуальные. Человек, если он глазаст, если он ищет, в чем себя применить, реализовать, он обязательно откликнется.

Стараемся разнонаправленными делать, тот же самый пример, последний: фотоконкурс. Сейчас все имеют фотоаппараты, начиная с телефонов, заканчивая хорошими фотоаппаратами. В данном случае это уже от человека зависит. Это не во времени дело, фотографий много у всех, можно и сейчас ходить, и щелкать... По технологиям: когда у нас проходят какие-либо мероприятия, мы приглашаем народ к участию и на процессе обсуждения, и на этапе подготовки.

Здесь технология может выглядеть так «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас». Если человек подлетел, то мы его поддерживаем, включаем его в определенный режим работы: либо это аврал, либо это размеренная работа. Потом у него уже появляется большой фронт работы, и человек начинает расти. Самое главное дать ему понять, что ничего нет страшного. Лидером не рождаются, им становятся. Постоянно увеличиваем дозу ответственности, он вырастает до самостоятельных дел.

Есть люди, которым уже достаточно сказать: «Нужно это», и он поймет, как это делать, позовет к себе людей, чтобы это сделать. Пять или десять человек, свою ли группу позовет или кого-то из активистов, через контакт или в буфете, но он сам предпринимает какие-то действия. Это я считаю, что как методика и технология очень хорошо».

По мнению председателя первичной профсоюзной организации студентов вуза, студентам необходимо давать как можно больше возможностей проявлять себя. «Самые активные, самые живучие, самые сообразительные, самые адекватные, они и будут теми лидерами, теми людьми, которые после окончания университета выйдут не только со знаниями, которые им дали по учебе, но и с лидерскими знаниями, командными знаниями, коммуникабельностью, которые только учеба дать не может. И это в жизни пригодиться не меньше, чем то, что дает учеба. Это мое сто процентное убеждение».

При ответе на данный вопрос эксперты учли и стремление самих студентов к определенным видам деятельности: «Человек сам должен хотеть, а университет и политика должны не мешать, ведь много примеров, когда всякая бумажная волокита отбивает желание

что-либо делать».

Последний вопрос касался уровня эффективности деятельности школ. Эксперты, как хорошие руководители не считают эффективность работы организации максимальной. «Я бы не сказал, что она на 100% эффективна. Естественно, у меня есть видение, что можно было бы улучшить, сделать, развиваться дальше, дальше, дальше. И в плане досуговых вещей, и в плане защиты прав студентов, и в плане общежития. Работа есть всегда. Нельзя сказать, что дошел до какой-то точки и все, в нормальной организации всегда есть что улучшать, по крайней мере предлагать к улучшению... Когда я учился, не было такого разнообразия интересных вещей: где-то подешевле, еще что-то. Сейчас, считаю, у студентов неплохие, не скажу, что отличные, замечательные, но очень неплохие условия, то есть разные кинотеатры, КВН и все что угодно, в том числе и «Дисконтная система», которую, я считаю, вообще очень замечательной, такой глобальной вещью. Чем больше будет в ней студентов, тем лучше будет и им, и профкому лучше, и организациям лучше и позволит привлечь дополнительные организации-партнеры, которые будут давать студентам скидки».

Ведущий специалист института: «Самая главная проблема профкома – это то, что они забыли вообще, как расшифровывается их название: профессиональный комитет студентов – профком, или профессиональный союз – профсоюз... Если я сказала, что они о скидках заботятся, то это не плохо, но это получается единственная возможность для студентов. Помощь финансовая – это кошелек на все затеи студенческие. У них была эпоха, когда они пытались себя структурировать и оказывать, вернее, пытаться оказывать юридическую поддержку и как-то действительно активно себя вести. Сейчас, на данном этапе, если честно говорить, возникла бы примерно похожая структура по распределению билетов, сейчас дисконтная система карточек, она могла родиться и без профкома. Это отдельная организация, отдельные люди, которые этим занимались. Считаю, что ни тепло, ни холодно от них, это при условии мало-мальски существующей системе самоуправления самих студентов. Если студенты что-то хотят, старшекурсники могут что-то возглавить, какие-то есть направления. Слава Богу, что есть отделы по работе со студентами, которые это курируют».

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы.

Мотивационная работа организации к участию в информационно-корпоративной среде студентов и аспирантов вуза проводится только через предоставление скидок и льгот на билеты, приглашительные на различные мероприятия города для студентов.

Необходимо активизировать мотивационную деятельность профкома по привлечению студентов к активной учебной и внеучебной деятельности.

Категорию студентов, которые называются лидерами, эксперты понимают, как социально активных молодых людей, которые

занимаются общественной деятельностью. Они готовы помогать и самостоятельно организовывать студентов на какой-либо вид деятельности, готовы принимать решения и нести ответственность за них. Лидер – это человек, который не боится работы, по мнению экспертов.

Основные факторы, влияющие на появление лидеров среди студентов, по мнению экспертов, – это школа, воспитание, личностные лидерские качества, примеры лидерского поведения, соревнование.

Технологии и методы работы со студентами-лидерами, применяемые в вузе можно разделить на два вида: стандартные и нестандартные формы.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Арефьева Т.А. Как воспитать в себе лидера. М.: Мир книги, 2008. 224 с.
2. Михаил Яненко и Марина Яненко // Маркетинг информационного общества. 2015. №12. С.16–27.

BIBLIOGRAPHY

1. Arefieva T.A. How to develop a leader in yourself [*Kak vospitat' v sebe lidera*]. Moscow: Mir knigi, 2008. 224 p.
2. Mikhail Yanenko and Marina Yanenko // Marketing of the information society [*Marketing informacionnogo obshchestva*]. 2015. No. 12. P. 16–27.

*КОРЖ Наталья Владимировна
кандидат социологических наук,
доцент, доцент, Пензенский
государственный университет,
Пенза, Россия
Natalya.korzh@mail.ru*

*KORZH Natalya Vladimirovna
Candidate of sociological sciences,
associate professor,
associate professor, Penza State
University, Penza, Russia
Natalya.korzh@mail.ru*

*КАРИМОВА Людмила Федоровна
кандидат социологических наук,
доцент, доцент, Пензенский
государственный университет,
Пенза, Россия
lyudmila_vyargizova@mail.ru*

*KARIMOVA Lyudmila Fedorovna
Candidate of sociological sciences,
associate professor,
associate professor, Penza State
University, Penza, Russia
lyudmila_vyargizova@mail.ru*

Влияние санкций на образ жизни современной молодежи: региональный аспект / The impact of sanctions on the lifestyle of modern youth: a regional aspect¹

Аннотация

Уже на протяжении десятилетия Запад практикует санкционную политику в отношении России. Ограничительные меры направлены на различные сферы деятельности, соответственно, сказываются на российском обществе. В связи с этим целью статьи стало изучение влияния санкций на молодежь Пензенского региона. Эмпирической базой исследования выступили анкетный опрос студенческой молодежи ($n=326$) и фокус-группы с работающей молодежью, а также данные общероссийских исследований, проведенных ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр (признан иноагентом). В результате проведенного анализа было выявлено, что введенные санкции вызывают обеспокоенность у молодых людей, потому что их последствия в разной степени они ощущают на себе.

Ключевые слова

Молодежь; санкции; санкционная политика; образ жизни.

Abstract

For a decade now, the West has been practicing sanctions policy towards Russia. Restrictive measures are aimed at various areas of activity, respectively, this affects Russian society. In this regard, the purpose of the article was to study the impact of sanctions on the youth of the Penza

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Минобрнауки России в рамках государственного задания в сфере общественно-политических наук в 2024 г. проект «Конфигурация внешнеполитических ориентаций современной молодежи: устойчивость vs лабильность в условиях геополитических вызовов и международной напряженности» (FSGE-2024-0005) 1024021300038-2-5.4.1;5.6.1

region. The empirical basis of the study was a questionnaire survey of students (n=326) and focus groups with working youth, as well as data from all-Russian studies conducted by VTsIOM, FOM, Levada Center (recognized as a foreign agent). As a result of the analysis, it was revealed that the imposed sanctions cause concern among young people, because they feel their consequences to varying degrees.

Keywords

Youth; sanctions; sanctions policy; lifestyle.

В настоящее время на международной арене происходит формирование «нового» миропорядка, данные события так или иначе отражаются не только на политике ведущих стран мира, но и на обычных людях, проживающих в них. В условиях глобализации мировые экономические, социальные и политические системы взаимосвязаны. Изоляция одной страны приводит к смене мировых экономических взаимосвязей, что отражается на социальной составляющей определённых стран. Для исключения России из системы международных отношений активно стали применяться санкции.

Научная интерпретация данного понятия находит свое отражение среди авторов различных наук. Сегодня под данным термином понимаются ограничительные меры, направленные в отношении как всего государства, так и отдельных лиц. Вводя санкции против нашей страны, западные страны апеллируют Главой VII ООН, согласно ей Совет Безопасности может вводить меры, которые будут включать «полный или частичный перерыв экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных, почтовых, телеграфных, радио или других средств сообщения, а также разрыв дипломатических отношений».

Начиная с 2014 года в отношении России было введено 14 пакетов ограничительных мер, которые затронули различные сферы деятельности нашей страны. Процесс принятия санкций против определенного государства чаще всего преследует политические цели, однако политические ориентиры взаимосвязаны с экономическими и социальными результатами. Анализируя список ограничительных мер вводимых против наших граждан, компаний и в целом против государства можно выделить цели, которые желают добиться западные страны в отношении нашего государства (рисунок 1).

Санкционная политика в отношении России, повлияла как на международные процессы, так и на социально-экономические внутри страны. В связи с этим российские центры общественного мнения, региональные исследования проводят мониторинг влияния санкций на образ жизни россиян. За десятилетний срок примененных ограничений был проведен целый ряд исследований, которые касались как общей тематики, так и более частных вопросов по данной проблеме.

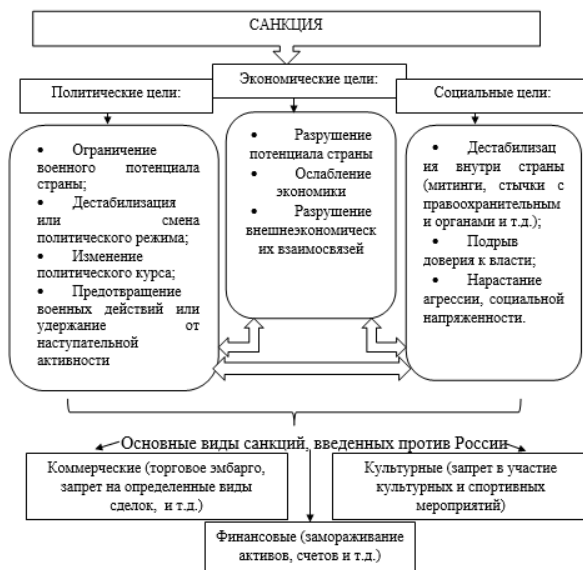


Рисунок 1 – Цели и виды санкций, введенных против России

После первых введенных ограничительных мер в 2014 году ВЦИОМ провел опрос (n=1600), который показал, что по мнению россиян, цели введенных санкций связаны с проводимой внешней политикой нашей страны (ослабление России, замедление развития и усиления влияния на международной арене – 32 %; руководители стран идут на поводу у США – 14 %; пытаются доказать свое влияние, заставить подчиниться – 13 %)¹. За достаточно длительный срок введенных ограничений ВЦИОМ неоднократно обращался к россиянам, изучая влияние санкционной политики². Фонд общественного мнения также проводит мониторинг оценки степени влияния санкций на российское общество³.

¹ Антироссийские санкции: причины и последствия. Опрос ВЦИОМ. 15.08.2014. URL: <https://wciom.ru/infografika-statja/antirossijskie-sankcii-prichiny-i-posledstviya> (дата обращения: 10.07.2024).

² Антироссийские санкции: замысел и результаты. Опрос ВЦИОМ. 04.03.2015. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/antirossijskie-sankczii-zamysel-i-rezultat> (дата обращения: 11.07.2024); Санкции Запада: были, есть и будут? Опрос ВЦИОМ. 25.04.2018. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sankczii-zapada-byli-est-i-budut> (дата обращения: 11.07.2024) и т.д.

³ Санкции. Помогли или не помогли российской экономике санкции и антисанкции? Опрос ФОМ. 08.07.2016. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/12740> (дата обращения: 11.07.2024); Влияние санкций на жизнь людей и экономику. Опрос ФОМ. 30.03.2022. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/14709> (дата обращения: 11.07.2024); Санкции: влияние на экономику и на жизнь людей. Опрос ФОМ. 25.07.2019. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/14232> (дата обращения: 11.07.2024) и т.д.

Опрос, проведенный ФОМ летом 2023 года, показал, что большинство россиян среди основных целей санкционной политики Запада отметили: ослабление нашей страны на мировой арене (41%), подрыв доверия к властным структурам (33%), подчинение России своим интересам (28%)¹.

Данные опросов позволяют сделать выводы, что россияне в большей степени отмечают политических характер санкционных мер, однако более частные опросы данной проблемы указывают на социально-экономические результаты от введенных санкций, что не может не вызывать обеспокоенность российского общества.

Все введенные ограничительные меры взаимно усиливают друг друга имея негативный характер воздействия на экономику страны, при этом последствия имеют не только экономический эффект, но и социальный. Рост цен, инфляции, запреты на авиасообщения, уход известных ритейлеров и т.д. все эти процессы в разной степени повлияли на россиян, их образ жизни. Как отмечают А. А. Возьмитель и Г. И. Осадчая, образ жизни имеет динамический характер формирования. Люди сознательно выбирают определенную модель поведения, взаимодействуя между собой они формируют устойчивые типы жизнедеятельности². На образ жизни определённой социальной группы будут оказывать факторы внешнего и внутреннего воздействия. В настоящее время на российское общество влияют внешние факторы, связанные с напряженной геополитической ситуацией, проведением СВО, введением санкций и т.д. Несмотря на то, что большинство этих событий не имеют прямого воздействия на социальные группы или отдельных людей, их влияние может вносить коррективы в привычный образ жизни. Российскому обществу с формированием и становлением рыночной экономики не раз приходилось адаптироваться к новым условиям, применять новые модели поведения в своей жизнедеятельности. В связи с этим старшее поколение более устойчиво к возникающим социально-экономическим изменениям. Однако, современная молодежь родилась и воспитывалась под влиянием западных трендов и ориентиров. Ограничения, которые применяются в отношении нашей страны, не однозначно воспринимаются молодыми людьми. Кто-то уезжает из страны, кто-то протестует, кто-то поддерживает внешнеполитический курс России и готов отстаивать ее интересы, работать для процветания своей страны. В этой связи молодежь как социальная группа выступает наиболее интересным объектом для социологического анализа.

Молодое поколение всегда отличается адаптируемостью и пластичностью по отношению к переменам, происходящим в обществе. Как уже было отмечено выше, с распадом СССР в нашу страну

¹ Санкции против России: их цели и влияние. Опрос ФОМ. 10.08.2023. URL: <https://fom.ru/Экономика/14907> (дата обращения: 11.07.2024)

² Возьмитель, А. А. Образ жизни: теоретико-методологические основы анализа / А. А. Возьмитель, И. Г. Осадчая // Социологические исследования. – 2009. – №. 8. – С. 58-64.

активно стали поступать «западные тенденции развития». Молодежь оказалась под влиянием распространения западных ценностей и моделей поведения. Однако, введенные санкции в некоторой степени изолируют нашу страну от «западных элементов» образа жизни, обращая внимание на «отечественные» ориентиры. Введенные ограничения привели к уходу с российского рынка многих западных компаний, что ограничило российского потребителя в выборе товаров и услуг. Большинство молодых людей являются потребителями модных брендов, которые стали не доступны в России. В связи с этим важно понимать, как к этой ситуации относиться молодежь. В 2024 году было проведено исследование среди Пензенской молодежи, которое включало массовый опрос (n=326) и фокус-групповые дискуссии.

Результаты показали, что среди молодых людей равнодушными к данной ситуации только 11% (рисунок 2).

Почти треть респондентов беспокоит уход западных брендов (9,8% - очень беспокоит и 26,1% - довольно беспокоит). Среди известных марок, о которых упоминали опрошенные, IKEA, Apple, Mcdonalds, Zara, H&M и т. д.

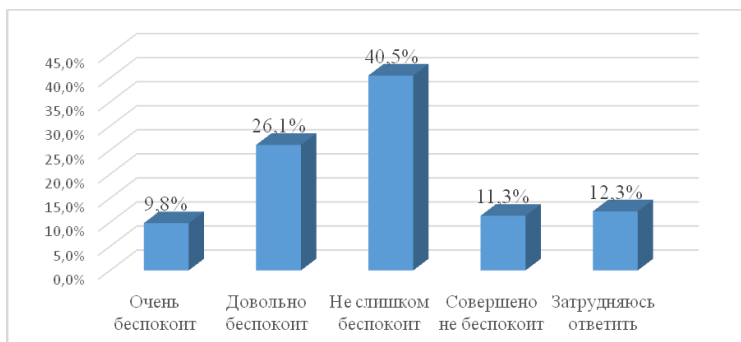


Рисунок 2 – Обеспокоенность региональной молодежи относительно «ухода» западных брендов с российского рынка (в % от числа опрошенных, n=326)

В молодежной среде западные бренды очень распространены, молодые люди следят за обновлениями, новыми коллекциями и т.д. Если говорить про элементы, которые составляют привычный образ жизни современной молодежи, то известные западные бренды, конечно относятся к таким. Потребность в модных «западных» товарах будет иметь разную степень, отличия могут проявляться в зависимости от возраста, пола, региональных особенностей проживания, уровня дохода и т.д. Так, если большинство студенческой молодежи считает, что введенные санкции не сильно изменяют их привычный образ жизни (сильно – 7,7 %; несильно – 40,2 %; никак не сказались – 31,3 %; затрудняюсь ответить – 20,9 %), то работающая молодежь более остро воспринимает введенные ограничительные меры. В рамках

фокус-групповых дискуссий были озвучены как санкции повлияли на привычный образ жизни молодых людей.

Муж., Д., 25 лет, раб.

«Санкции оказали влияние на меня. Например, я в Яндекс музыке не могу послушать всех зарубежных исполнителей, которые мне нравятся. Чтобы найти другой музыкальный сервис, мне надо искать пиратскую лицензию. Элементарные бренды одежды, которыми я пользовался, ушли из нашей страны, и ты либо платишь больше и ждешь дольше заказ, либо ты покупаешь другой аналог, не совсем качественный. То есть я могу сказать, что в этом плане, санкции на меня повлияли».

Жен., А., 23 лет, раб.

«Санкции затронули меня очень сильно: возникли сложности с перелетами, поездками куда-либо, увеличились цены, требуется больше пересадок, чтобы попасть в какую-либо страну. На бытовом уровне это коснулось меня в том плане, что я не могу с телефона в два щелчка что-то купить, какое-то время не могла оплачивать покупки телефоном. На работе санкции тоже отразились в том плане, что раньше мы работали с итальянскими и немецкими партнерами, а теперь с ними не можем работать».

Муж., И., 27 лет, раб.

«Если говорить конкретно о санкциях, то безусловно, качество моего образа жизни немного упало, соответственно требуются большие затраты на поддержание того образа жизни, который был. Появилось чувство небезопасности, но не в сильной мере».

Жен., Е., 23 лет, раб.

«Я ощутила санкции конкретно на себе, мне было трудно перестроиться на аналоги по одежде, косметике. Если говорить с финансовой точки зрения, то произошел очень большой рост цен на все. Приходится отказывать себе во многом».

Анализ результатов исследования показывает, что молодых людей в большей степени беспокоит рост цен, снижения уровня жизни. Молодежь как социальная группа очень противоречива с точки зрения материального благосостояния. С одной стороны, у нее больше возможностей для более высокого заработка, но с другой стороны и больше потребностей и трат. В связи с этим, молодые люди отмечают, что даже в условиях санкций можно получить необходимый товар, но на это требуется больше времени и денежных средств.

Данные регионального исследования коррелируют с общероссийскими, проведенными Левада-Центром, с 2015 г. признанным иностранным агентом. По данным опроса данного центра, проведенного в 2023 году, степень обеспокоенности санкциями возрастает с увеличением возраста респондента (18-24 года – 8 %; 25-39 лет – 13%; 40-54 года – 15 %; 55 лет и старше 24 %) и уровнем дохода (низкий – 25 %; средний – 17 %; высокий – 13 %)¹.

¹ Общественное восприятие санкций Запада: июнь 2023 года. Опрос Левада – центра

Таким образом, влияние санкционной политики западных стран, направленной в отношении нашей страны, так или иначе затрагивают обычных граждан. В рамках проведенного исследования молодые люди отмечали, что введенные ограничения имеют много отрицательных последствий, но и выделяли положительный эффект. Согласно опросу, большинство студенческой молодежи считают, что санкции открыли новые возможности для отечественных производителей (46%), возможности для импортозамещения (13,2%) (рисунок 3).

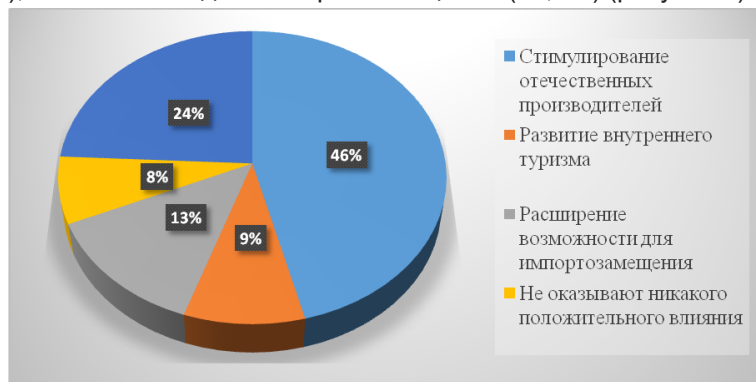


Рисунок 3 – Положительные последствия введенных санкций с точки зрения студенческой молодежи (в % от числа опрошенных, n=326)

С уходом крупных ретейлеров на отечественном рынке появились новые «ниши», которые смогли заполнить отечественные производители. Однако, не все молодые люди отдают предпочтение отечественной продукции, им сложно найти аналоги тех товаров к которым они привыкли.

В ходе проведенных фокус-групп молодые люди поделились тем, какие последствия санкционных мер они почувствовали на себе.

Жен., Ю., 23 лет, раб.

«Я бы хотела сказать про банковский сектор, ведь большинство российских банков оказались под санкциями, нельзя платить картами, даже если это Visa или MasterCard, не говоря про платежную систему МИР. Нельзя скачивать их приложения, нельзя платить телефоном. В этом есть и плюс: произошло ускоренное развитие и внедрение системы быстрых платежей. Я считаю, что это огромный плюс, ведь с помощью этой системы удобно платить, хотя раньше я ей не пользовалась».

Муж., И., 27 лет, раб.

«Из положительных аспектов санкций могу выделить то, что освободились новые ниши, за счет этого производство (признан иноагентом) 20.07.2023. URL: <https://www.levada.ru/2023/07/20/obshhestvennoe-vospriyatie-sanktsij-zapada-iyun-2023-goda/> (дата обращения 11.07.2024).

отечественных продуктов расширилось. Также начали создаваться новые отечественные фильмы, мультфильмы, т.к. западный кинематограф также оказался под запретом. Из отрицательных аспектов могу сказать, что санкции очень сильно повлияли на банковскую сферу, на сферу торговли. В санкциях есть только один плюс - экономика становится закрытой, и сама старается удовлетворить внутренний спрос граждан. Это дает импульс тому, что так или иначе эти потребности начинают закрываться внутренним производством. Минусом является то, что нельзя платить сейчас с телефона, но в результате мы создали свою систему, свои технологии, операционную систему, в этом заключается плюс. В основном, санкции несут отрицательные последствия, происходит уменьшение конкуренции и ухудшение качества, нарушается логистика, увеличиваются издержки. Все это перекладывается на обычных людей из-за роста инфляции».

Таким образом, сегодня российское общество переживает сложный этап своего развития. Напряженные геополитические отношения с западными странами оказывают влияние на все сферы российского общества. Россияне не могут не ощущать на себе все происходящие процессы, так как это вносит коррективы в их привычный образ жизни. Смена повседневных практик может приводить к социальной напряженности в обществе. Такая социальная группа как молодежь противоречива и многогранна в своем составе. С одной стороны, молодые люди могут легко изменять свой образ жизни, экспериментировать с моделями поведения, но с другой стороны молодежь может выступать как «мятежник, протестующий» против новых порядков.

Анализ общероссийских и региональных исследований показал, что российская молодежь обеспокоена проводимой санкционной политикой Запада, так как ограничительные меры либо напрямую, либо косвенно касаются их жизнедеятельности. Молодые люди подчеркивают возможности, возникшие после отказа крупных западных компаний работать в нашей стране, но при этом не все могут «перестроиться» и найти аналоги своим потребностям в сложившейся ситуации. В этой связи важным является создание «комфортных» условий для жизни и самореализации молодого поколения для того, чтобы существующая «обеспокоенность и сомнения» трансформировались в желание приложить собственные усилия для развития нашей страны.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. United Nations, Charter of the United Nations, Chapter vii: action with respect to threats to the peace, breaches of the peace, and acts of aggression, Article 41, 42, available at: <https://www.un.org/en/about-us/un-charter/chapter-7>
2. Антироссийские санкции: замысел и результаты. Опрос

ВЦИОМ. 04.03.2015. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/antirossijskie-sankczii-zamysel-i-rezultaty> (дата обращения: 11.07.2024);

3. Антироссийские санкции: причины и последствия. Опрос ВЦИОМ. 15.08.2014. URL: <https://wciom.ru/infografika-statja/antirossijskie-sankcii-prichiny-i-posledstviya> (дата обращения: 10.07.2024).

4. Влияние санкций на жизнь людей и экономику. Опрос ФОМ. 30.03.2022. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/14709> (дата обращения: 11.07.2024);

5. Возьмитель, А. А. Образ жизни: теоретико-методологические основы анализа/ А. А. Возьмитель, И. Г. Осадчая // Социологические исследования. – 2009. – №. 8. – С. 58-64.

6. Общественное восприятие санкций Запада: июнь 2023 года. Опрос Левада – центра (признан иноагентом) 20.07.2023. URL: <https://www.levada.ru/2023/07/20/obshhestvennoe-voSPIriyatIE-sanktsij-zapada-iyun-2023-goda/> (дата обращения 11.07.2024).

7. Санкции Запада: были, есть и будут? Опрос ВЦИОМ. 25.04.2018. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sankczii-zapada-byli-est-i-budut> (дата обращения: 11.07.2024) и т.д.

8. Санкции и ограничения против России. URL: <https://base.garant.ru/57750634/> (дата обращения 14.07.2024)

9. Санкции против России: их цели и влияние. Опрос ФОМ. 10.08.2023. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/14907> (дата обращения: 11.07.2024)

10. Санкции. Помогли или не помогли российской экономике санкции и антисанкции? Опрос ФОМ. 08.07.2016. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/12740> (дата обращения: 11.07.2024);

11. Санкции: влияние экономики и на жизнь людей. Опрос ФОМ. 25.07.2019. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/14232> (дата обращения: 11.07.2024) и т.д.

REFERENCES:

1. United Nations, Charter of the United Nations, Chapter vii: action with respect to threats to the peace, breaches of the peace, and acts of aggression, Article 41, 42, available at: <https://www.un.org/en/about-us/un-charter/chapter-7>

2. Anti-Russian sanctions: intent and results [*Antirossijskie sankcii: zamysel i rezul'taty*]. VTsIOM survey. 03/04/2015. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/antirossijskie-sankczii-zamysel-i-rezultaty> (access date: 07/11/2024);

3. Anti-Russian sanctions: causes and consequences [*Antirossijskie sankcii: zamysel i rezul'taty. Antirossijskie sankcii: prichiny i posledstviya*] VTsIOM survey. 08/15/2014. URL: <https://wciom.ru/infografika-statja/antirossijskie-sankcii-prichiny-i-posledstviya> (date of access: 07/10/2024).

4. The impact of sanctions on people's lives and the economy [*Vliyaniye sankcij na zhizn' lyudej i ekonomiku*]. FOM survey. 03/30/2022. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/14709> (access date: 07/11/2024);

5. Takel, A. A. Lifestyle: theoretical and methodological foundations of analysis [*Obraz zhizni: teoretiko-metodologicheskie osnovy analiza*] / A. A. Takel, I. G. Osadchaya // Sociological studies. – 2009. – No. 8. – pp. 58-64.

6. Public perception of Western sanctions: June 2023 [*Obshchest-*

vennoe vospriyatie sankcij Zapada: iyun' 2023 goda] . Levada Center survey (recognized as an ionogen) 07/20/2023. URL: <https://www.levada.ru/2023/07/20/obshhestvennoe-vospriyatie-sanktsij-zapada-iyun-2023-goda/> (date accessed 07/11/2024).

7. Western sanctions: were they, are they and will they be? [*Sankcii Zapada: byli, est' i budut?*] VTsIOM survey. 04/25/2018. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sankczii-zapada-byli-est-i-budut> (date of access: 07/11/2024), etc.

8. Sanctions and restrictions against Russia [*Sankcii i ogranicheniya protiv Rossii*]. URL: <https://base.garant.ru/57750634/> (access date 07/14/2024)

9. Sanctions against Russia: their goals and impact [*Sankcii protiv Rossii: ih celi i vliyanie*]. FOM survey. 08/10/2023. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/14907> (access date: 07/11/2024)

10. Sanctions. Did sanctions and anti-sanctions help or not help the Russian economy? [*Sankcii. Pomogli ili ne pomogli rossijskoj ekonomike sankcii i antisankcii?*] FOM survey. 07/08/2016. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/12740> (access date: 07/11/2024);

11. Sanctions: impact on the economy and people's lives [*Sankcii: vliyanie ekonomiku i na zhizn' lyudej*]. FOM survey. 07/25/2019. URL: <https://fom.ru/Ekonomika/14232> (date of access: 07/11/2024), etc.

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ

PROBLEMS OF THEORY

ВОЙТОВ Александр Владимирович
кандидат социологических наук,
доцент, Волгоградская Академия
МВД России, Волгоград, Россия
alexvoy@mail.ru

VOYTOV Aleksander Vladimirovich
candidate of sociological sciences,
associate professor, Volgograd
Academy of the Ministry of Internal
Affairs of the Russian Federation,
Volgograd, Russia
alexvoy@mail.ru

ДЕМИДОВ Николай Николаевич
кандидат философских наук,
профессор, Волгоградская
Академия МВД России,
Волгоград, Россия
demidovnick@yandex.ru

DEMIDOV Nikolai Nikolaevich
Candidate of Philosophy,
Professor, Volgograd Academy of
the Ministry of Internal Affairs of
Russia, Volgograd, Russia
demidovnick@yandex.ru

Общественное мнение о деятельности полиции как предмет социологического анализа: используемые и перспективные методы и методики исследования / Public opinion on police activities as a subject of sociological analysis: used and promising research methods and methods

Аннотация

В статье сделана попытка рассмотреть не только те методы и методики изучения общественного мнения о деятельности полиции, которые применяются в отечественной социологии на протяжении последних десяти лет, но и опыт зарубежных исследователей, которые могли бы быть применены в исследованиях российской действительности. Рассмотрены перспективные методики сбора первичной социологической информации – общественного мнения о деятельности полиции с учетом современных коммуникационных и технологических возможностей.

Ключевые слова

Качественные методы социологии; количественные методы социологии; анкетный опрос; интернет-опрос; общественное мнение; полиция.

Abstract

The article attempts to consider not only those methods and techniques for studying public opinion about the activities of the police, which have been used in russian sociology over the past ten years, but also the experience of foreign researchers that could be applied in studies of Russian reality.

Perspective methods of collecting primary sociological information are considered - public opinion about the activities of the police, taking into account modern communication and technological capabilities.

Keywords

Qualitative methods of sociology; quantitative methods of sociology; questionnaire survey; Internet survey; public opinion; police.

Общественное мнение выступает механизмом воздействия на социальные институты, прежде всего на государство, а поскольку правоохранительные органы, в частности полиция, выступают «опосредующим звеном» в отношении государства и общества, общественное мнение о деятельности полиции нуждается не только в постоянном мониторинге, но и совершенствовании социологических методов с учетом современных реалий. В то же время общественное мнение является одним из основных критериев официальной оценки деятельности полиции¹. Реакция государства, не только на критику, но и на обоснованные и рациональные доводы, сформулированные активными гражданами дают возможность не повторять ранее зафиксированные «промахи», укреплять законность и служебную дисциплину.

Сотрудники правоохранительных органов, в частности ОВД, чаще всего сталкиваются с негативными «отзывами» населения о своей деятельности. Понять причину и возможные инструменты корректировки подобного восприятия могут социологически обоснованные исследования.

Проблемы исследования мнения граждан о деятельности полиции стали в последние годы актуальным предметом социологического анализа многих исследователей, как в России, так и за рубежом². Несмотря на относительно непродолжительную историю социологического изучения инструментов и институтов общественного контроля деятельности полиции, накопленный опыт по сбору и анализу первичных эмпирических данных может оказать воздействие на совершенствование отечественных методик и практик.

Так отечественные исследователи при изучении общественного мнения чаще всего используют метод анкетного опроса для получения первичных эмпирических данных, а также последующий факторный анализ первичной социологической информации. Помимо этого, часто используется анализ статистической информации и контент-анализ публикаций в массмедиа. В частности, приказом МВД России от

¹ Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024) часть 6, статья 9

² Cao L., S.Stack, Y.Sun (1998). Public Attitudes Toward the Police: A Comparative Study Between Japan and America. *Journal of Criminal Justice*, Vol. 26, No. 4, pp. 279–289, 1998, Kääriäinen, J.T., Trust in the Police in 16 European Countries. A Multilevel Analysis. *European Journal of Criminology*, 2007. Vol.4 (4): pp. 409-435. , Goldsmith A. Police reform and the problem of trust. *Theoretical Criminology*. 2005. Vol. 9(4): pp. 443–470.

01.12.2016 № 777 «Об организации постоянного мониторинга общественного мнения о деятельности полиции» определяются процедуры и методы изучения общественного мнения о деятельности полиции¹. Однако, на наш взгляд, данные методы и процедуры несколько ограничивают возможности всестороннего изучения общественного мнения о деятельности полиции. Это связано, в большей степени, из-за одностороннего подхода к процедурам и методам.

Многолетний опыт проведения прикладных социологических исследований несколькими поколениями российских и зарубежных социологов, предоставляет нам возможность классифицировать многочисленные исследования по различным основаниям. Самая распространенная классификация методов социологических исследований – на качественные и количественные. Сравнение этих двух методологических парадигм, поиск преимуществ и недостатков каждой из них занимали умы ведущих отечественных социологов², а также зарубежных исследователей³. Несмотря на условное разделение на качественные и количественные исследования, и те и другие успешно применяются при изучении общественного мнения о работе полиции. Однако, как показывает практика, наиболее востребованными оказываются именно количественные исследования.

В качестве примера, в котором авторы регулярно принимают участие, можно привести опыт исследовательской деятельности социологической группы преподавателей Волгоградской академии МВД, осуществляющей на протяжении многих лет изучение мнения граждан города Волгограда о деятельности органов внутренних дел. Начиная с 1994 года, сотрудники ВУЗа ежегодно, согласно плана научной деятельности, проводят количественные социологические исследования отношения жителей Волгоградского региона к деятельности органов внутренних дел. Подобные исследования становятся основой для работ, раскрывающих региональные особенности изучения общественного мнения о деятельности полиции⁴. Выборочная совокупность составляет, как правило 700 респондентов ежегодно. Исключением стал только 2020 год, когда из-за пандемии новой коронавирусной инфекции массовый опрос не проводился. В 2021 - 2023 годах исследователи-социологи вновь вернулись к полевым исследованиям, опрашивая около 700

¹ Приказ МВД России от 1 декабря 2016 г. № 777 «Об организации постоянного мониторинга общественного мнения о деятельности полиции»

² Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В.А. Ядов. – 4-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2009. – 357 с.

³ Neuman L.W. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. – Boston: Allyn and Bacon, 1991. –р. 108.

⁴ Демидов Н.Н., Матвиенко Е.А. Общественный контроль за деятельностью органов внутренних дел: региональный аспект: учеб.-метод. пособие. – Волгоград : Перископ-Волга, 2018. – С. 43.

респондентов ежегодно о деятельности сотрудников различных подразделений МВД. В частности в 2021 году, было обращено особое внимание на изучение возможностей граждан по осуществлению контроля за работой полицейских. В 2022 году поднимались вопросы, связанные с оценкой жителями города деятельности полиции, уровень доверия различным правоохранительным институтам. Отдельный блок вопросов был посвящен проблемам достоверности результатов мониторинга и отношения респондентов к опросам о полиции.

В анкете были поставлены вопросы об отношении респондентов к социологическим исследованиям. В частности, респондентам был задан вопрос: «Как Вы думаете, могут ли социологические исследования дать подлинную картину об уровне доверия правоохранительным органам?» Ответы на этот вопрос демонстрируют довольно высокий уровень доверия граждан к возможностям социологической науки в плане объективного отражения общественных настроений.

Большинство респондентов (62,1%) считают, что социологические опросы способны отразить объективную картину отношения населения к органам внутренних дел. Так, 19% дали полностью утвердительный ответ, а еще 43,1% отметили вариант «Скорее да, чем нет». Лишь 24% ответили, что социологические исследования вряд ли могут дать подлинную картину, и только 2% полностью отвергают возможность такого рода определения общественного мнения. Эти данные значимы, поскольку они свидетельствуют о том, что для большинства респондентов важны результаты социологических исследований в этой сфере, что позволяет с большей уверенностью интерпретировать полученные в ходе опроса оценки доверия к правоохранительным органам как достаточно репрезентативные и отражающие реальные общественные настроения.

Один из вопросов анкеты касался методики исследования. Респондентам было предложено охарактеризовать форму постановки вопросов в анкете: Как Вам кажется, в ходе исследования уровня доверия правоохранительным органам, прямые вопросы могут настраивать отвечающего на определенные ответы? 39% респондентов считают, что прямые вопросы в зависимости от ситуации, могут настраивать отвечающих на определенные ожидаемые опрашивающим ответы. 16,6% полностью согласны с этим суждением, 26,8% ответили, что неважно как задан вопрос, все зависит от мнения опрашиваемого. 10% считают, что социологические опросы являются далеко не лучшим способом конструирования реальной картины представления населением полицейской деятельности.

В ряде публикаций, анализирующих исследовательские практики изучения данного феномена, отмечается определенный консерватизм в выборе методов и инструментов исследования. В связи с этим возникает потребность в использовании более современных социологических методов

Благодаря классификациям областей интернет-исследований в

психологии, разработанным Л. Скиткой и Э. Саргисом в 2006 г., а также И.Ф. Девятко в 2016 г.¹, представляется возможным выделить такие онлайн-исследования как транслирующие, феноменологические и новаторские.

Современные условия позволяют нам обратить внимание на методы, применяемые благодаря развитию сети Интернет. Подобные анкетные опросы можно разделить на две группы: те, на которые исследователь получает ответы мгновенно (видеоконференции, рассылка мгновенных сообщений, веб-чат), и те, которые поступают исследователю через какое-то время, возможно, уже с первичным анализом полученных данных (открытый веб-опрос, рассылка по списку, дискуссионный форум, новостные группы, e-mail-опрос)².

Среди указанных выше методик особое внимание хотелось бы уделить следующим:

1. E-mail-опрос – своеобразная форма почтового опроса, когда приглашение или сама анкета присылается на электронную почту респондента. Низкая «возвратность» таких анкет компенсируется мгновенностью, бесплатностью рассылки и огромным охватом респондентов.

2. Web-опрос. В данном случае опросник может быть размещен на официальном сайте ведомства или структурного подразделения ОВД, а каждый посетивший и увидевший ссылку, сможет принять участие в опросе. Подобные опросы включены в перечень методов анализа общественного мнения, определенных приказом МВД России от 01.12.2016 № 777 «Об организации постоянного мониторинга общественного мнения о деятельности полиции»³.

3. Опросы через социальные сети и мессенджеры. Основной задачей в данном случае является база данных, имея которую, можно строить выборку и делать таргетированную рассылку и приглашения на опросы, в том числе и анонимные. Например, в социальной сети «Телеграм» существуют опросные сервисы, использующие бот «Likebot», которые предоставляют возможность проводить опрос на любую тему. Такие опросы могут содержать несколько вопросов с вариантами ответов, а размещаться на собственной странице или специально созданной для этих целей.

4. Одним из распространенных методов сбора данных являются мобильные опросы, проводимые с использованием смартфонов и

¹ Девятко, И.Ф. От «виртуальной лаборатории» до «социального телескопа»: метафоры тематических и методологических инноваций в онлайн-исследованиях / И.Ф. Девятко // Онлайн-исследования в России: тенденции и перспективы / под ред. А.В. Шашкина, И.Ф. Девятко. М.: МИК, 2016. С. 20–27.

² Рождественская, Е.Ю. Качественные онлайн-методы / Е.Ю. Рождественская // Онлайн-исследования в России: тенденции и перспективы / под ред. А.В. Шашкина, И.Ф. Девятко. М.: МИК, 2016. С. 393.

³ Приказ МВД России от 1 декабря 2016 г. № 777 «Об организации постоянного мониторинга общественного мнения о деятельности полиции»

других мобильных гаджетов. Это, пожалуй, самый перспективный способ получения нужной информации поскольку мобильный телефон становится неотъемлемой частью жизни каждого гражданина, вне зависимости от возраста, пола, уровня образования, места жительства и т.д.

Зарубежный исследовательский опыт показывает, что организационно контроль общественного мнения о деятельности полиции возложен на структурные подразделения полицейских департаментов¹. Именно они осуществляют количественные исследования – анкетирование населения по проблемам взаимодействия с правоохранителями. Также в обязанности данного подразделения входит формирования имиджа полиции в глазах представителей местного сообщества. С этой целью проводится серия интервью с влиятельными представителями разных территориальных групп. Таким образом полицейские департаменты могут получить оперативный и научно обоснованный обратный отклик о своей деятельности.

Не менее важной проблемой является отсутствие единой системы изучения общественного мнения о работе полиции в России. Различные социологические центры проводят исследования, которые не всегда возможно сравнить друг с другом и это не позволяет создать полную картину состояния общественного мнения в отношении полиции. Так, например, в статье Латова Ю. В., Ситковского А. Л., Костина С. Г.², отмечается, что данные различных опросов часто не согласуются между собой и их достоверность находится под вопросом. Авторы сопоставили результаты мониторингов, которые проводятся территориальными органами внутренних дел МВД России и Федеральной службой охраны России и обнаружили серьезные расхождения в результатах социологических исследований, проведенных данными организациями по вопросам оценки деятельности полиции и доверия к ней.

Таким образом, хотелось бы отметить, что использование современных технических и коммуникационных возможностей должно расширить репрезентативную базу исследований общественного мнения о деятельности полиции, как одной из форм общественного контроля деятельности данного социального института. В условиях современных российских реалий, добиться полной реализации подобных сложных методов возможно только привлекая к исследованиям сторонние, профессиональные социологические компании. Кроме того необходимо создать единую базу данных, в которую входили бы результаты большинства проводимых исследований общественного мнения об ОВД, что позволит получать более полную картину состояния общественного мнения, а также организовать сообщество социологов, занимающихся исследованиями

¹ The Police and Criminal Evidence Act 1984 URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1984/60/contents> (Дата обращения: 29.01.2024).

² Латов Ю. В., Ситковский А. Л., Костин С. Г. Сравнение исследований общественного мнения о деятельности полиции на региональном уровне: ФСО versus МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2021. № 2 (58). С. 194–206.

данных проблем, для обмена данными исследований и методиками проведения и анализа результатов исследований.

Это позволит избавиться от проблемы низкой достоверности опросов общественного мнения, проводимых на региональном уровне территориальными органами МВД России. Как отметил один из отцов-основателей отечественной методологической школы В.Э. Шляпентох: «Проведение прикладных социологических исследований на современном профессиональном уровне требует огромных знаний и опыта, приобретаемых лишь в процессе длительной подготовки и практики. Методология социологических исследований, как и методология исторической или экономической науки, включает элементы, специфические именно для данной отрасли знаний»¹.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024)
2. Приказ МВД России от 1 декабря 2016 г. № 777 «Об организации постоянного мониторинга общественного мнения о деятельности полиции»
3. Девятко, И.Ф. От «виртуальной лаборатории» до «социального телескопа»: метафоры тематических и методологических инноваций в онлайн-исследованиях / И.Ф. Девятко // Онлайн-исследования в России: тенденции и перспективы / под ред. А.В. Шашкина, И.Ф. Девятко. М.: МИК, 2016. С. 20–27.
4. Демидов Н.Н., Матвиенко Е.А. Общественный контроль за деятельностью органов внутренних дел: региональный аспект: учеб.-метод. пособие. – Волгоград : Перископ-Волга, 2018. – 184 с.
5. Латов Ю. В., Ситковский А. Л, Костин С. Г. Сравнение исследований общественного мнения о деятельности полиции на региональном уровне: ФСО versus МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2021. № 2 (58). С. 194–206.
6. Рождественская, Е.Ю. Качественные онлайн-методы / Е.Ю. Рождественская // Онлайн-исследования в России: тенденции и перспективы / под ред. А.В. Шашкина, И.Ф. Девятко. М.: МИК, 2016. С. 391–417.
7. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В.А. Ядов. – 4-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2009. – 567 с.
8. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. — М.: ЦСП, 2006. — 664 с.
9. Neuman L.W. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. — Boston: Allyn and Bacon, 1991. — 545 p.
10. Cao L., S.Stack, Y.Sun (1998). Public Attitudes Toward the Police: A Comparative Study Between Japan and America. Journal of Criminal Justice, Vol. 26, No. 4, pp. 279–289, 1998
11. Kääriäinen, J.T., Trust in the Police in 16 European Countries. A Multilevel Analysis. European Journal of Criminology, 2007. Vol.4 (4): pp. 409-435.

¹ Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. — М.: ЦСП, 2006. — С. 8.

12. Goldsmith A. Police reform and the problem of trust. Theoretical Criminology. 2005. Vol. 9(4): pp. 443–470.

13. The Police and Criminal Evidence Act 1984 URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1984/60/contents> (Дата обращения: 29.01.2024).

REFERENCES

1. Federal Law No. 3-FZ of February 7, 2011 (as amended on 08/04/2023) "On the Police" [*O policii*](with amendments and additions, intro. effective from 03/01/2024)

2. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 777 dated December 1, 2016 "On the organization of constant monitoring of public opinion on the activities of the police"[*Ob organizacii postoyannogo monitoringa obshchestvennogo mneniya o deyatel'nosti policii*]

3. Devyatko, I.F. From the "virtual laboratory" to the "social telescope": metaphors of thematic and methodological innovations in online research [*Obshchestvennyy kontrol' za deyatel'nost'yu organov vnutrennih del: regional'nyy aspekt*] / I.F. Devyatko // Online research in Russia: trends and prospects / edited by A.V. Shashkin, I.F. Devyatko. M.: MIC, 2016. pp. 20-27.

4. Demidov N.N., Matvienko E.A. Public control over the activities of internal affairs bodies: a regional aspect: studies.- the method. stipend. – Volgograd : Periscope-Volga, 2018. – 184 p.

5. Latov Y.V., Sitkovskiy A.L., Kostin S.G. (2021). Comparison of public opinion research on police activities at the regional level: Federal Protection Service versus Ministry of Internal Affairs of Russia [*Sravnenie issledovaniy obshchestvennogo mneniya o deyatel'nosti policii na regional'nom urovne: FSO versus MVD Rossii*]. Proceedings of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia. 2 (58), 194–206. (In Russ.)

6. Rozhdestvenskaya, E.Y. Qualitative online methods [*Kachestvennye onlajn-metody*] / E.Y. Rozhdestvenskaya // Online research in Russia: trends and prospects / edited by A.V. Shashkin, I.F. Devyatko. M.: MIC, 2016. pp. 391-417.

7. Yadov, V. A. Strategy of sociological research: description, explanation, understanding of social reality: textbook. allowance [*Strategiya sociologicheskogo issledovaniya: opisaniye, ob'yasneniye, ponimaniye social'noj real'nosti*] / V.A. Yadov. – 4th ed., erased. – M.: Omega-L, 2009. – 567 p.

8. Shlapentokh V.E. Problems of the quality of sociological information: reliability, representativeness, predictive potential [*Problemy kachestva sociologicheskoy informacii: dostovernost', reprezentativnost', prognosticheskij potencial*]. - M.: TsSP, 2006. - 664 p.

9. Neuman L.W. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. – Boston: Allyn and Bacon, 1991. – 545 p.

10. Cao L., S.Stack, Y.Sun (1998). Public Attitudes Toward the Police: A Comparative Study Between Japan and America. Journal of Criminal Justice, Vol. 26, No. 4, pp. 279–289, 1998

11. Kääriäinen, J.T., Trust in the Police in 16 European Countries. A Multilevel Analysis. European Journal of Criminology, 2007. Vol.4 (4): pp. 409-435.

12. Goldsmith A. Police reform and the problem of trust. Theoretical Criminology. 2005. Vol. 9(4): pp. 443–470.

13. The Police and Criminal Evidence Act 1984 URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1984/60/contents> (Дата обращения: 29.01.2024).

ЧЕРЕПАНОВ
Всеволод Дмитриевич
кандидат политических наук,
доцент, Российский университет
транспорта, Москва, Россия
triumfator@inbox.ru

CHEREPANOV
Vsevolod Dmitrievich
Candidate of Political Sciences,
Associate Professor, Russian
University of Transport,
Moscow, Russia
triumfator@inbox.ru

**Курс «Основы российской государственности»:
методика работы с разделом «Политическое
устройство России» / Course «Fundamentals of Russian
Statehood»: methodology for working with the section
«Political structure of Russia»**

Аннотация

Статья представляет собой анализ и синтез первого порядка эмпирического материала педагогической практики отечественной высшей школы, представленной как попытка конструктивной агрегации и артикуляции теоретически обоснованного опыта планирования, построения и реализации курса ОРГ, на примере раздела четвёртого комплекса ДНК России «Политическое устройство России».

Ключевые слова

Культура; культурный прогресс; информационные технологии; социальные риски.

Abstract

The article is a analysis and first-order synthesis of empirical material from the pedagogical practice of domestic higher education, presented as an attempt at constructive aggregation and articulation of theoretically based experience in planning, constructing and implementing the course on the Fundamentals of Russian Statehood, using the example of the section of the fourth complex of Russian DNA «Political structure of Russia».

Keywords

The foundations of Russian statehood; the political structure of Russia; civically motivated needs; the political structure of the Motherland; a business game with elements of brainstorming.

Важность, актуальность, следует сказать строже – острейшая необходимость чтения курса Основы российской государственности в высшей школе современной России не обсуждаются. И – не должны обсуждаться, ибо сам факт, сама попытка этой запоздалой дискуссии, очевидно, «плёт воду на мельницу» деструктивных сил самой разной этимологии в стране, генерируемых и подкармливаемых, в большинстве, переставшими скрывать свою личину врагами, которых наш политический класс ещё недавно изящно называл партнёрами.

Но внедрение в образовательный процесс предмета такого

масштаба – задача колоссальной, титанической сложности. Любая попытка редукции этой задачи, некое педагогическое «шапкозакидательство», основано, в большинстве случаев, на сложившемся за постсоветский период своеобразном «иммунитете» к введению самых различных предметов. Дисциплины, в массе, были данью, чего греха таить, очередной кампании, когда «на входе» вузы, факультеты, кафедры получали грозные указания и распоряжения – срочно, исключительно важно, будет строжайше проверяться, и т.п. «На выходе» генерировались рабочие программы, контент, масса малотиражных изданий учебников и пособий, дисциплины встраивались в учебные планы и учебный процесс. А вот отменялись тихо, как что-то совершенно лишнее, вновь создавая проблемы отечественному высшему образованию.

Вместе с тем, курс ОРГ – не мода, не кампания. Прodelана очень серьёзная работа по созданию учебных пособий¹. Курсы ДПО НИЯУ МИФИ позволяют преподавательскому корпусу сформировать достаточно стройную картину не просто специфики курса, но и увидеть для себя массу «подводных камней», к которым вполне можно быть готовыми заранее. Подчеркну ещё раз, те коллеги, кто ещё не до конца осознал масштаб и важность курса ОРГ, должны как можно скорее придти к этому пониманию.

Обмен опытом преподавания предмета Основы российской государственности важен, необходим и должен иметь мультиплицирующий эффект, как синергетический, так и кумулятивный – с концентрацией позитивного эмпирического багажа и его теоретическим анализом.

Что же касается потенциала возникающей синергии, он должен стать результирующей усилий по обращению имеющихся проблем в силу. Поясню. К чтению нового курса приступили преподаватели философии и истории, социологи и юристы, культурологи и политологи, иными словами – широкий спектр специалистов высшей квалификации. Негативный эффект от такой «разноголосицы» понятен до очевидности – предельный акцент на «своей» проблематике, опора на привычную, многократно апробированную методологию, пренебрежение, вплоть до игнорирования, иной проблематикой. Материалы ДНК России

¹ См., например: Основы российской государственности : учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / [А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв и др.] ; научный редактор П. Ю. Уваров ; [Президентская академия]. – Москва : Дело, 2023. – 431 с. : ил.; 22 см. – (ДНК России); ISBN 978-5-85006-519-5; Основы российской государственности : учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев [и др.] ; под редакцией доктора исторических наук С. В. Перевезенцева ; [РАНХиГС]. - Москва : Издательский дом Дело, 2023. - 532 с. : ил.; 22 см. - (ДНК России); ISBN 978-5-85006-521-8; Основы российской государственности : учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский [и др.] ; [Президентская академия]. - Москва : Дело, 2023. - 269, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (ДНК России); ISBN 978-5-85006-520-1

очевидно должны позволить всем преподавателям ОРГ не только преодолеть корпоративную ограниченность, но и расширить свои возможности.

Опыт в высшей школе, как и в большинстве сфер позитивной социально значимой деятельности, имеет, очевидно, непреходящее значение. Но весь прежний опыт в контексте данного курса должен быть переосмыслен, инкорпорирован в новое, единое целое а, ни в коем случае, не противопоставлен ему. Как ценностные, так и методологические установки могут стать определённым грузом, если релевантно такое сравнение – веригами для, как раз, опытных преподавателей, чей стаж измеряется десятилетиями. И именно обмен опытом, пусть не лучшими, соревнование в педагогике всегда далеко не бесспорно, но – разными идеями, концепциями, подходами, методиками и т.п. – вот путь к обращению различий в совокупную силу, синергию, дающую замечательные результаты.

Предельно важно и другое. Более чем приветствуемая, что совершенно оправдано, всеми кафедрами, факультетами, вузами и всей академической и фундаментальной наукой страны молодёжь, имеет неоспоримые преимущества – здоровье, мотивацию всех уровней, перспективы. Преподаватели, сами ещё вчера бывшие студентами, по определению ближе к аудитории в лексике и интересах, социальной динамике и физической энергетике. Но и сложности перед молодым человеком, который вошёл в аудиторию и занял не привычное место за партой, а – за кафедрой, возникают очень значительные. Ещё античная мудрость, изречённая в шутливой форме «молодость – недостаток, но он с годами проходит» вечна. Почти ровесник аудитории, на очно-заочном и заочном – бывает, что и значительно моложе, он или она не обладает опытом, и получить его можно только за годы и десятилетия.

Но, как выразил суть культуры создатель современной диалектики, один из представителей классической немецкой философии Георг Вильгельм Фридрих Гегель, «культура – социальный опыт поколений»¹. В этой связи трансляция опыта теми, кто достиг уровня мастерства, жизненно необходима, это и есть тот самый момент передачи ценнейшего багажа молодой смене, призванной не только достойно сохранить уровень отечественной высшей школы, но и приумножить его.

Итак, раздел четвёртый курса ОРГ – «Политическое устройство России», пожалуй, самый непростой из пяти, так как именно он представляет собой настоящее «минное поле» для преподавателя, с учётом того, что творится в умах семнадцати – восемнадцатилетних первокурсников. Именно поэтому методологическая вооружённость, умение преподавателя не только занять их разум, но и управлять

¹ См., например: Гегель, Г.В.Ф. Введение в историю философии [Текст] ; Лекции по эстетике ; Наука логики ; Философия природы : [16+] / Гегель. – Москва : Э, 2019. - 558 с.; 22 см. - (Библиотека избранных сочинений).; ISBN 978-5-04-094438-5

интеллектуальной деятельности, определив, предзадав почти поминутно ход событий – секрет успеха.

Вводная в рамках данного раздела дисциплины лекция «Конституционные принципы и разделение властей», и семинар «Уровни и ветви власти». Двудеиная цель лекции и семинара прямо следует из установленных комплексом ДНК России планируемых результатов обучения по дисциплине: формирование у обучающегося, первое – «осознания современной российской государственности и политического устройства страны», второе – «гражданственно мотивированной потребности участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины»¹.

Достижение заявленной цели предполагает решение ряда задач. Задачи лекции. Первая – в научно-популярной стилистике предельно кратко показать сущность феномена политического. Вторая – сформулировать и раскрыть дефиниции основных категорий раздела. Третья – вновь и кратко и, при этом, популярно, идя от примеров, показать содержание дискурса о политических системах и политических режимах. Четвёртая – последовательно, с периодическим мониторингом аудитории в режиме «Понятно или нет?», с постоянным фундированием положениями действующей редакции Конституции РФ, раскрыть фундаментальные основы актуальной государственно-политической организации РФ: республика и демократия, федерация и многонациональность (здесь и критика этно-религиозного фундаментализма), правовое и социальное государство. Пятая – кратко от идеи разделения властей к реализации этого принципа в РФ и самой системе.

Соответственно, структура лекции раскрыта как последовательное решение задач. Решение первой задачи лекции – её первый раздел – феномен политического. Здесь возможен педагогический приём – предложить студентам (бакалавриат или специалитет) привести первые ассоциации с категорией «политика» или «политическое». Позволяет, на самом примитивном уровне, конечно, мониторить общий настрой аудитории в отношении проблематики раздела – по преобладанию позитивных или негативных ассоциативных пар. Регламент – не более 3-4 минут. Можно зафиксировать на доске в виде таблицы. Первый вариант проще – в таблице два столбца, негативные сочетания, обозначив знаком «минус» – в левый, позитивные, «плюс», соответственно – в правый.

Более сложный вариант – три столбца с обозначением «0» – индифферентное отношение. Пример того, что может прозвучать: негативные – «коррупция», даже резче – «воровство» и т.п., под «ноликом» может оказаться «не интересуюсь политикой», и блестящим

¹ См.: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / заместитель Министра Ольга Викторовна Петрова / ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ / концепция УМК. – М.: Минобрнауки России, 2023. – Документ зарегистрирован № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)

результатом для преподавателя будет, если студент, сказавший это, после семинара сам признает, что изменил свою позицию, конструктивные могут быть разные, например – «Свободное волеизъявление». Лектор должен быть готов к самым неожиданным инициативам. Ни в коем случае не допускается игнорирование, «отмахивание» от мнений (ключевая методика мозгового штурма), навязывание позиций в третий столбец. Дать выразить мысль учащимся, суметь её понять и, максимум, помочь с точностью, выверенностью вербальной формы. Очевидно, что должны быть исключены ненормативная лексика и нарушения законов РФ, о чём следует сразу предупредить аудиторию, подчеркнув, что это непререкаемое требование.

Решение второй задачи предполагает, что логично, возвращение к классическому лекционному процессу, с фиксацией студентами, в их опорных конспектах, нового учебного материала. Такая смена формы взаимодействия в системе преподаватель-студент позволит восстановить тишину в аудитории, вернёт привычный лекционный ритм.

По третьей задаче. Суммируя опыт, считаю полезным уход от псевдоклассической схемы Ханны Арендт¹, но обращение к, по-прежнему, очень продуктивной схеме Дэвида Истона², тем более – в развитии подхода отечественными классиками политологии – А.С. Панариным³ и др.

К рекомендованной ДНК России критической оценке базовой либеральной концепции государства-монстра («Левиафан») добавил бы критику отечественных транзитологов. Целиком согласен с ДНК России и по поводу необходимости дать разгромную характеристику редукционистских и примитивистских псевдонаучных потуг среди называющих себя обществоведами.

Решение четвёртой задачи предполагает сочетание напряжённой подачи материала с периодическим мониторингом аудитории в режиме «Понятно или нет?» и цитированием положений действующей редакции Конституции РФ, и последующей минимизацией монолога лектора, с учётом наступающей усталости аудитории 17-18 лет. Здесь как раз и следует перейти к активному использованию видеоматериалов ДНК России и Общества «Знание».

При решении пятой задачи лектор обращается к схеме разделения властей в РФ – настенному плакату в аудитории или одному из

¹ См.: Арендт, Х. Истоки тоталитаризма : Пер. с англ. / Ханна Арендт. – М. : ЦентрКом, 1996. - 672 с.; 24 см.; ISBN 5-87129-006-X (В пер.)

² См., например: Дробышевский, С.А. Из классических учений о политике и праве XX века: актуальные идеи Г. Еллинека и Д. Истона [Текст] : [монография] / С.А. Дробышевский. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2014. – 111 с.; 21 см.; ISBN 978-5-91768-436-9; Чилкот, Р.Х. Теории сравнительной политологии [Текст] : в поисках парадигмы / Рональд Х. Чилкот ; [пер. с англ. В.А. Галкина, В.П. Михайлова]. – М. : ИНФРА-М : Весь Мир, 2001. - 559 с. - (Высшее образование).; ISBN 5-16-000677-X (ИНФРА-М)

³ Панарин, А.С. Политология. Западная и Восточная традиции : Учеб. для учащихся вузов / А.С. Панарин. – М. : Университет, 2000. – 318, [1] с.; 20 см.; ISBN 5-8013-0091-0

базовых слайдов, в остальном – успешна такая же схема, какая была использована для решения четвёртой, только по привлекаемым материалам достаточно ограничиться фрагментом лекции Общества «Знание», учитывая ограниченный общий хронометраж – 80 минут.

Лекция как базовая часть учебного процесса предполагает использование ТСО – мультимедийного ресурса поточной аудитории – большой экран, боковые мониторы для рядов дальше третьего (при наличии), общие динамики аудитории. Основа – презентация слайдов, не менее трёх десятков, дополнениями служат – просмотр фрагментов лекции из материалов ДНК России и просмотр фрагментов лекции из материалов общества «Знание». В ходе лекции можно обращаться к расположенным в аудитории настенным портретам Главы российского государства, главы Правительства РФ и Верхней палаты парламента РФ и приведённым под портретами цитатам В.В. Путина, М.В. Мишустина и В.И. Матвиенко, или соответствующим базовым слайдам лекции. Также методически оправдано обращение лектора в ходе лекции к расположенному в аудитории настенному плакату «Схема разделения властей в РФ» или, соответственно, аналогичному слайду.

Используя ЭИОС РУТ (Электронно-информационную образовательную среду Российского университета транспорта), преподаватель предоставляет обучающимся ссылки на материалы ДНК России и общества «Знание» для более полного ознакомления с ними, и указывает страницы (159-160, 163-164) и раздел 4.3 рекомендованного Пособия.¹

В свою очередь, семинарское занятие по четвёртому разделу «Уровни и ветви власти» предлагаю коллегам провести в весьма активной форме. Специальная цель семинара – деловой игры с элементами мозгового штурма: формирование системного знания обучающимися уровнями и ветвями власти в РФ, их обязанностей, функций и компетенций согласно действующей редакции Конституции РФ.

Достижение заявленной цели предполагает решение ряда задач. Первой, важнейшей задачей семинара такого типа видится агрегирование гражданской активности обучающихся и её конструктивная артикуляция в рамках организованной научной дискуссии, которая должна стать альтернативой обывательской (в политологии – «кухонной») стилистике обсуждения. Вторая задача – формирование компетенции критического мышления, предельно актуального для молодой российской интеллигенции в условиях потока недостоверной и откровенно лживой информации, прежде всего – в сети Интернет. Третья – развитие навыков командной работы. Четвёртая – практическое, предметное упражнение в построении

¹ Основы российской государственности : учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / [А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв и др.] ; научный редактор П. Ю. Уваров ; [Президентская академия]. – Москва : Дело, 2023. – 431 с. : ил.; 22 см. – (ДНК России).; ISBN 978-5-85006-519-5

аргументации и обобщения, ведения корректной дискуссии. Наконец, пятая – накопление опыта подготовки и реализации публичных выступлений.

Средства обучения для семинара деловая игра с элементами мозгового штурма, с учётом, что семинарские аудитории оборудованы только доской с мелом, которая задействована для заполнения схемы, отражающей процесс дискуссии – учебные пособия и опорные конспекты учащихся. Из опыта работы с первым курсом РУТ: в группах очень редко бывает больше двух – трёх ноутбуков, но студенты успевают воспользоваться ими для поиска необходимой информации.

Сценарий семинара – деловой игры, с хронометражом. Итак, студентам группы предлагается сформулировать одну из наиболее острых проблем, стоящих перед современной Россией и, опираясь, на схему Дэвида Истона, (напоминаем о конспекте лекции) расположить её «на входе» в качестве «вызов». Схема рисуется на доске по ходу семинара, начинает её рисовать преподаватель, а продолжают заполнять – сами студенты. На этом этапе актуален главный принцип мозгового штурма – ничего не критикуется, всё фиксируется преподавателем как положительный процесс – активная работа. Рекомендация: при формулировке проблемы студентами группы их следует мягко направлять, желательно «уйти» от национальной проблематики, выбрав, например, демографический спад коренного населения, коррупцию или иную. Фактически, преподаватель должен «натолкнуть» на выбор, но не навязать его студентам, и быть готовым к построению деловой игры по различной проблематике. Итоговая формулировка обсуждаемой проблемы крупно фиксируется на доске преподавателем, иначе подростки могут элементарно терять предметность в ходе обсуждения. Хронометрия – 5-6 минут.

Далее, преподаватель ставит задачу студентам – сформировать четыре проблемные группы, моделирующие три ветви власти в России и администрацию Президента РФ. В группах формируются две оппонирующие команды – носители власти и их «глава», и «оппозиция» со своим лидером. Данная бинарность обусловлена ещё и тем, что на первом курсе сейчас формируются группы численностью более трёх десятков человек, а задействованы должны быть все. Соответственно, в четырёх проблемных группах окажется, в среднем, по восемь человек, и в обсуждении будут участвовать, примерно, 4 на 4. О том, что группы сформированы, понимают задачу и готовы к работе, докладывают «главы» и «лидеры оппозиции». Хронометрия – 6-8 минут.

Студенческим проблемным группам предлагается выстроить обсуждение общей проблемы, исходя из обязанностей и полномочий той ветви власти или администрации Президента, которую они представляют. На данном этапе студентам самим придётся конструировать мозговой штурм. В этой связи, преподавателю следует самым внимательным образом мониторить процесс, немедленно и

корректно «снимая» любые девиации и напряжения, прежде всего – межличностные. На этом этапе актуален собственно контроль активности студентов преподавателем, но наблюдение не должно, по возможности, становиться активным, минимум вмешательства! Хронометрия – 20 минут.

Важно! Данный семинар имеет более диалектический характер, нежели классическая схема. Роли спикера, оппонента и эксперта динамичны, относительной константой должны обладать спикеры – «главы» и «лидеры оппозиции», которые и готовят общее выступление перед группой («экспертным сообществом»). В процессе выступления докладчики дополняют схему на доске в части «выход» из «чёрного ящика», максимально кратко приводя формулировки решений и действий. Каждому из спикеров предлагается оценить результативность работы как своей, так и оппонирующей подгруппы. «Делегирование» оценивания должно восприниматься студентами максимально серьёзно, в противном случае возможна разрушительная демотивация, последствия которой будет крайне сложно преодолеть до конца курса. Регламент выступлений пар докладчиков от каждой проблемной группы – 7-8 минут.

В финальной части семинара преподаватель подводит итоги работы группы, стараясь максимально акцентировать в выводах положительные стороны работы. Хорошим дидактическим ходом будет подчеркнуть, что в аудитории была академическая дискуссия, деловая, но игра, а в реальной жизни студенты – граждане своей страны (если в группе обучаются граждане других государств, их участие потребует особого комментария), которым предстоит (17 лет) или они уже могут реально участвовать в политической жизни своего народа, имея «гражданственно мотивированную потребность участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины».¹ Эта фраза позволит сделать вывод о достижении цели, поставленной ещё в начале лекции, чем преподаватель подведёт конструктивный итог тематическому блоку учебного процесса в рамках четвёртого раздела «Политическое устройство России» курса «Основы российской государственности».

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Конституция Российской Федерации / Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года / (В редакции указов Президента Российской Федерации от 09.01.1996 № 20, от 10.02.1996 № 173, от 09.06.2001 № 679, от 25.07.2003 № 841; федеральных конституционных законов от 25.03.2004 № 1-ФКЗ, от 14.10.2005 № 6-ФКЗ, от 12.07.2006 № 2-ФКЗ, от 30.12.2006 № 6-ФКЗ, от 21.07.2007 № 5-ФКЗ; законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ; Федерального конституционного

¹ См.: Минобрнауки России, указ. документ

закона от 21.03.2014 № 6-ФКЗ; Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 21.07.2014 № 11-ФКЗ; Указа Президента Российской Федерации от 27.03.2019 № 130; Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; федеральных конституционных законов от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ)

2. Основы российской государственности : учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / [А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв и др.] ; научный редактор П. Ю. Уваров ; [Президентская академия]. – Москва : Дело, 2023. – 431 с. : ил.; 22 см. – (ДНК России).; ISBN 978-5-85006-519-5

REFERENCES

1. Constitution of the Russian Federation / Adopted by popular vote on December 12, 1993

2. Fundamentals of Russian statehood [*Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti*]: a textbook for students of natural sciences and engineering specialties / [A. P. Shevyrev, V.V. Lapin, S.V. Rogachev, etc.] ; scientific editor P. Yu. Uvarov; [Presidential Academy]. – Moscow: Delo, 2023. – 431 p. : ill.; 22 cm – (Russian DNA)

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIOLOGY OF EDUCATION

*ОЗЕРОВА Татьяна Владимировна
кандидат педагогических
наук, доцент, Хакасский
государственный университет
им. Н.Ф. Катанова, Абакан, Россия
ozerova_tv@khsu.ru*

*OZEROVA Tatyana Vladimirovna
Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor
Khakass State University named
after N.F. Katanov, Abakan, Russia
ozerova_tv@khsu.ru*

*ОЗЕРОВ Александр Алексеевич
кандидат философских наук,
доцент, Военный университет
Министерства Обороны РФ
Москва, Россия
ozerov@much.ru*

*OZEROV Alexander Alekseevich
Candidate of Philosophical
Sciences, Associate Professor
Military University of the Ministry of
Defense of the Russian Federation
Moscow, Russia
ozerov@much.ru*

Мировоззренческие установки будущего инженера в процессе обучения в вузе / The worldview of a future engineer in the process of studying at a university

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты мировоззренческих установок будущих инженеров и их роль в образовательном процессе. Показано, что мировоззренческие установки в условиях стремительного технологического прогресса и глобальных изменений в области науки и техники имеют важное значение в профессиональном становлении. Сделан вывод, что такие установки формируются в процессе обучения и практической подготовки в вузе и оказывают значительное влияние на будущую карьеру специалистов и способность адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

Ключевые слова

Мировоззрение; мировоззренческие установки; инженерное образование; будущие инженеры.

Abstract

The article examines the key aspects of the worldview of future engineers and their role in the educational process. It is shown that worldview attitudes in the context of rapid technological progress and global changes in the field of science and technology are important in professional development. It is concluded that such attitudes are formed in the process of education and practical training at the university and have a significant impact on the future career of specialists and the ability to adapt to changing

market conditions.

Keywords

Worldview; worldview; engineering education; future engineers.

К приоритетным задачам современной России относят формирование гражданина с мировоззренческой позицией, реализующего созидательную деятельность на благо общества и каждого человека, что отражено в Конституции РФ, постановлениях Правительства РФ, указах Президента РФ, федеральных законах. Вопросам формирования мировоззрения посвящают исследования различные научные школы и ученые философских, педагогических, социологических наук и других отраслей. Так, Л.В. Ковтуненко отмечает, что роль и значение мировоззрения в современном мире неуклонно возрастает, поскольку оно определяет образ жизни, смысл деятельности конкретного человека и общества в целом, приоритетные взгляды, убеждения, ценности, поступки и нормы поведения людей¹.

Формирование мировоззрения – это многоступенчатый процесс, который начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни. Образовательная среда оказывает влияние на мировоззрение учащихся. Исследователи Л.В. Ковтуненко и К.В. Исаева определили основные этапы формирования мировоззрения в вузе. По их мнению, первый этап – становление профессионального мировоззрения – характеризуется изучением гуманитарных дисциплин и получением первоначальных профессионально-правовых знаний, определением мотивов. Второй этап – развитие профессионального мировоззрения – характеризуется изучением дисциплин по направлению подготовки, формированием профессиональных мировоззренческих взглядов, убеждений, ценностей, ознакомлением с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность. Третий этап – стабилизация профессионального мировоззрения, когда полученные профессиональные мировоззренческие знания, убеждения, ценности приобретают практическую направленность и апробируются при прохождении практик и стажировок по конкретной специализации².

В последние годы заметно упал интерес к инженерным специальностям, ощущается нехватка инженерных кадров, а молодые люди не считают их привлекательными или престижными. При этом на рынке труда (особенно в сфере строительства и производства)

¹ Ковтуненко Л. В. Формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе вуза: монография / Л. В. Ковтуненко, К. В. Исаева. – ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. С.10.

² Ковтуненко Л. В. Формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе вуза: монография / Л. В. Ковтуненко, К. В. Исаева. – ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. С.74.

наблюдается острая нехватка таких кадров. По оценкам экспертов каждая пятая компания испытывает дефицит инженерных специальностей. В 2023 году, по данным ВНИИ труда, общее количество вакансий по инженерным профессиям составило 574,2 тысячи¹. В сложившейся ситуации работодатели пересматривают подходы к найму работников и размеры оплаты труда. Так, под данным рекрутинговой компании hh.ru, зарплаты обладателей инженерных специальностей в первой половине 2024 года выросли на 16–24% в зависимости от специальности².

В свою очередь образовательным учреждениям и вузам дополнительно выделяют бюджетные места на инженерные направления, однако выпускники школ не проявляют к таким специальностям повышенного внимания. В сложившейся ситуации становятся актуальными меры, направленные на улучшение восприятия инженерных профессий в обществе, особенно в молодежной среде. Этому может способствовать формирование мировоззрения и мировоззренческих установок у подрастающего поколения. Особая роль в их формировании принадлежит преподавателям и наставникам вузов, студенческим сообществам, средствам массовой информации (СМИ).

При формировании мировоззренческих установок у будущего инженера необходимо учитывать разнообразие видов инженерных работ (исследования, проектирование, конструирование, технология производства, эксплуатация и др.)³.

Важно понимать, что восприятие новых профессиональных знаний зависит, прежде всего, от мировоззрения студента, то есть от его системы взглядов на мир в целом. От того, как он представляет себе окружающий мир, свое место и роль в нем, зависит и характер его деятельности. В таких условиях преподаватель становится не столько носителем и передатчиком научной информации, сколько организатором учебной деятельности студентов, их самостоятельной работы⁴. Следует понимать, что успешность мировоззренческого

¹ Частота кадров: почему российским компаниям не хватает инженеров. Известия. <https://iz.ru/1738941/ksenii-nabatkina-iana-shturma/chastota-kadrov-pochemu-rossiiskim-kompaniiam-ne-khvataet-inzhenerov?ysclid=zlccy2jgk971103247> (дата обращения: 08.08.2024).

² Частота кадров: почему российским компаниям не хватает инженеров. Известия. <https://iz.ru/1738941/ksenii-nabatkina-iana-shturma/chastota-kadrov-pochemu-rossiiskim-kompaniiam-ne-khvataet-inzhenerov?ysclid=zlccy2jgk971103247> (дата обращения: 08.08.2024).

³ Алешин В. И. Современные представления об инженерно-технической деятельности: социологический анализ // Вестник московского университета МВД России. 2011. № 6. С. 286-288.

⁴ Нистратов В. Ф. Особенности формирования мировоззрения студента при изучении дисциплин естественнонаучного цикла в гуманитарном вузе // Массовые коммуникации на современном этапе развития мировой цивилизации: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Красково, 23 апреля 2015 года). – Красково: ОЧУВО «Гуманитарно-социальный институт». 2015. С. 126-130.

воспитания студентов во многом зависит от знания и правильного использования педагогом тех положительных тенденций, которые имеют место в развитии личности, а именно стремление к активной познавательной деятельности, к самостоятельности суждений, критичности мышления, желании приносить ощутимую пользу обществу и т.п.¹ Кроме того, в процессе обучения при приведении примеров, логических заданий, желательно, как можно чаще устанавливать связи между обыденным, конкретно научным и глобальным уровнями мировоззрения².

Необходимо отметить, что в настоящее время инженерное образование сталкивается с рядом проблем, связанных с быстрыми изменениями в индустрии, вызванными развитием технологий, глобализацией и изменяющимися требованиями рынка труда. В этих условиях в подготовке будущих инженеров особую роль играют мировоззренческие установки, поскольку они способствуют формированию основы для их профессиональной этики, инновационного мышления и способности адаптироваться к новым условиям.

Формирование мировоззренческих установок является комплексным процессом, включающим в себя образовательные, личностные, социальные и профессиональные аспекты, к которым можно отнести:

- содержание, методы и средства обучения учебных дисциплин. При чем влияние на развитие мировоззренческих установок оказывают не столько специализированные дисциплины, сколько гуманитарные, такие как философия, этика, история науки и техники и т.п. Изучение данных предметов постепенно корректирует систему мировоззрения (все три ступени – мироощущение, мировосприятие и миропонимание) студентов. За время взаимодействия студентов и преподавателей у обучающихся смещаются акценты в иерархии ценностей, изменяются синтезированные представления о человеке, об окружающем мире³. Формирование мировоззренческого ядра происходит успешнее, если сочетать техническую подготовку с обогащением студентов социально-гуманитарным и правовым знанием, увязывая в рамках образовательной среды вуза интеллектуальное развитие с нравственным

¹ Цомартова Т. А. Формирование научного мировоззрения студентов во внеучебной работе / Сибирский педагогический журнал. 2007. №10. С. 103-11.

² Логинова Н. С., Пономаренко О. П. Особенности формирования целостного мировоззрения личности в высших образовательных учреждениях // Полипарадигмальность современного образования: подходы и направления : материалы научно-практической конференции, г. Барнаул, 15–16 апреля 2016 г. / под ред. С. А. Ан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. С.51-58.

³ Логинова Н. С., Пономаренко О. П. Особенности формирования целостного мировоззрения личности в высших образовательных учреждениях // Полипарадигмальность современного образования: подходы и направления : материалы научно-практической конференции, г. Барнаул, 15–16 апреля 2016 г. / под ред. С. А. Ан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. С.51-58.

становлением личности, с акцентированием гражданской ответственности и патриотизма¹;

- производственная практика. Практическая работа в реальных условиях позволяет студентам увидеть применение теоретических знаний на практике и формировать профессиональные установки, а участие в общественно значимых проектах помогает будущим инженерам осознать свою роль в обществе. Освоение и применение новейших технологий и методов работы формирует инновационное мировоззрение;

- преподавательский состав. Преподаватели-практики, успешные профессионалы из индустрии, которые должны не только передавать знания, делиться опытом, но и демонстрировать собственные мировоззренческие установки, быть примером подрастающему поколению профессионалов. Получение обратной связи от работодателей помогает студентам понимать свои сильные и слабые стороны, а также определять направления для профессионального роста и самообразования;

- студенческие сообщества. Взаимодействие с другими студентами, участие в дискуссиях и совместных проектах способствует формированию коллективного мировоззрения;

- научно-практические и общественно-культурные мероприятия. Посещение выставок, конференций, семинаров и других мероприятий содействует расширению кругозора и формированию мировоззрения;

- самообразование и саморазвитие. Личное стремление к знаниям, чтение профессиональной и научной литературы помогает формировать индивидуальные установки.

Мировоззренческие установки можно определить, как систему убеждений, ценностей, принципов и взглядов, которые формируют профессиональное поведение и отношение к работе инженера. Они имеют важное значение в становлении инженера, оказывая влияние на его способность решать сложные технические задачи, принимать обоснованные решения, взаимодействовать с коллегами и адаптироваться к новым технологиям и изменениям.

К важным мировоззренческим установкам будущего инженера относим несколько ключевых компонентов:

Во-первых, профессиональную ответственность и этические нормы. Мировоззренческие установки в этом направлении являются неотъемлемой частью инженерной профессии, направленной на обеспечение безопасности, качества и социальной ответственности в инженерных решениях и проектах. Они играют ключевую роль в инженерной деятельности, поэтому для подготовки компетентных

¹ Попов А. Н. Роль социально-гуманитарного и правового знания в формировании мировоззренческих и профессиональных ориентиров технического специалиста / А. Н. Попов, А. А. Хандримайлов, О. Ю. Малахова // Проблемы современного педагогического образования – Крым: Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. 2021. №70-3. С. 115-119.

специалистов в основную профессиональную образовательную программу по инженерным направлениям подготовки необходимо включить учебный курс или раздел «Инженерная этика», охватывающий моральные обязательства и принципы поведения, которыми должны руководствоваться инженеры в своей профессиональной деятельности. Он должен выстраиваться на базе анализа конкретных случаев, примеров, взятых из инженерной практики¹.

Во-вторых, непрерывное профессиональное развитие. В условиях быстрого технологического прогресса важно поддерживать высокий уровень актуальных профессиональных знаний. Мировоззренческие установки, ориентированные на непрерывное профессиональное развитие, стимулируют будущих инженеров постоянно обновлять свои знания и навыки на курсах повышения квалификации, следить за новыми тенденциями в отрасли. Важно формировать у студентов установки на самообучение и саморазвитие, это позволит им самостоятельно искать и усваивать новые знания.

В-третьих, инновационность и креативность. Мировоззренческие установки будут помогать формированию и развитию у студентов способности к генерации новых идей, находить оригинальные пути решения технических задач и внедрению инноваций. Несмотря на то, что в обществе сложился устойчивый стереотип, что инженер – профессия исключительно техническая, на самом деле, это одна из самых творческих профессий. Инженер в переводе с латинского означает «человек, способный изобретать». Создавая инновацию, инженер решает сложные задачи, в основе которых лежит наука, производство, социальный фактор. Благодаря творчеству, инновациям и креативности инженерной мысли появляются рационализаторские разработки, изобретения, открытия, которые преобразуют различные аспекты нашей жизни. Эти изменения охватывают множество областей, включая промышленность, транспорт, медицину, информационные технологии и экологию.

Для стимулирования креативности будущих инженеров в образовательный процесс необходимо внедрять технологии проектного обучения, привлекая студентов к разработке и реализации учебных проектов, направленных на решение реальных проблем, требующих применения креативного мышления и инновационных подходов, мотивировать на участие в конкурсах и хакатонах.

В-четвертых, адаптивность и гибкость. Эти качества проявляются в различных аспектах деятельности и мышления инженера, они касаются его способности приспосабливаться к меняющимся условиям и требованиям. Будущий инженер должен быстро осваивать новые инструменты и технологии, которые появляются в его профессиональной области. При изменении требований или условий профессиональной деятельности адаптивный инженер должен быть

¹ Гладышева Е. В. Алешин Д. Д. К вопросу о профессиональной инженерной этике // Вестник МГТУ МИРЭА. 2014. №1(2). С. 216-220.

способен быстро пересмотреть свои подходы и решения, сменить специализацию, перейти на новую должность, чтобы соответствовать новым требованиям.

Гибкость проявляется в умении находить несколько способов решения задачи, выбирать наиболее эффективный из них, предлагать инновационные решения, выходя за рамки стандартных практик, интегрировать и использовать знания из различных дисциплин.

В-пятых, коллаборация и коммуникация. Они предполагают осознание важности совместной работы и эффективного взаимодействия с другими для достижения целей. Эта установка оказывает влияние на подход инженера к работе, его отношение к коллегам, видение своей роли в обществе и профессиональной среде.

Инженеры, которые видят коллаборацию как важную мировоззренческую установку, стремятся активно участвовать в командной работе, способствовать созданию продуктивной рабочей атмосферы, эффективно координировать действия команды, минимизируя конфликты, тем самым улучшая качество выполнения задач.

Таким образом, интеграция принципов коллаборации и коммуникации в мировоззренческую установку будущего инженера делает его работу не только более эффективной, но и более осмысленной и социально значимой. В целом, это способствует созданию профессиональной культуры, где сотрудничество и открытость становятся основой для достижения высоких результатов и позитивного воздействия на общество.

Важно понимать, что при формировании мировоззренческих установок нельзя использовать только традиционные способы, эффективность такой работы может быть поставлена под сомнение, поскольку во время лекций, некоторые студенты или школьники могут отвлекаться на свои мобильные телефоны, играя в игры, или общаясь в социальных сетях¹. Мировоззрение таких личностей, не имеет системные знания о мире, они получают разрозненную информацию из различных источников, которая не усваивается. К сожалению, сегодня это весьма значительная часть молодежи, у которой формируется так называемое «клиповое мировоззрение», которое, если идти по пути теоретических представлений, в полном смысле мировоззрением назвать трудно. Скорее, речь идет о том, что у этой части молодежи есть некоторые научные представления об отдельных вещах и процессах мира. Эти представления могут быть достаточно противоречивыми².

¹ Озеров А. А. Смысловые ценности современной российской молодежи // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура: научный и социокультурный журнал. 2023. №2(97). С.95–105.

² Сытых О. Л. Формирование мировоззрения личности в потоке информации / Полипарадигмальность современного образования: подходы и направления: материалы научно-практической конференции, г. Барнаул, 15–16 апреля 2016 г. / под ред. С.А. Ан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – С.12-17.

Хотя мобильный интернет имеет множество положительных аспектов, его негативное влияние на формирование мировоззрения студентов не рекомендуется игнорировать. Чтобы минимизировать негативное влияние мобильного интернета и развлекательного контента важно продвигать навыки критического мышления, стимулировать глубокое изучение тем, ограничивать время использования мобильных устройств.

Следует учитывать, что продуманное использование мобильных устройств может играть важную роль в формировании мировоззрения в процессе обучения. Представляя широкий доступ к информации, поддерживая взаимодействие и сотрудничество, а также обеспечивая гибкость и адаптивность учебного процесса. Это делает образование более доступным, разнообразным и персонализированным, что в конечном итоге способствует более глубокому и осознанному пониманию мира и формированию современных мировоззренческих установок.

Таким образом, мировоззренческие установки играют критически важную роль в процессе становления будущих инженеров. Они определяют не только профессиональные навыки и знания, но и общие подходы к решению задач, взаимодействию с коллегами и адаптации к изменениям. Образовательные программы вузов должны быть направлены на развитие этих установок через интеграцию этических курсов, проектной деятельности, междисциплинарных проектов, стажировок и других форм практической подготовки. Это позволит подготовить инженеров, способных к успешной профессиональной деятельности в условиях современной технологической среды.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Алешин В. И. Современные представления об инженерно-технической деятельности: социокультурный анализ // Вестник московского университета МВД России. 2011. №6. С.286–288.
2. Гладышева Е. В., Алешин Д. Д. К вопросу о профессиональной инженерной этике // Вестник МГТУ МИРЭА. 2014. №1(2). С.216-220.
3. Ковтуненко Л.В. Формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе вуза: монография / Л. В. Ковтуненко, К. В. Исаева. – ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. – 208 с.
4. Логинова Н. С., Пономаренко О. П. Особенности формирования целостного мировоззрения личности в высших образовательных учреждениях // Полипарадигмальность современного образования: подходы и направления: материалы научно-практической конференции, г. Барнаул, 15–16 апреля 2016 г. / под ред. С. А. Ан. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 383 с.
5. Нистратов В. Ф. Особенности формирования мировоззрения студента при изучении дисциплин естественнонаучного цикла в гуманитарном вузе // Массовые коммуникации на современном этапе развития мировой цивилизации: Материалы Всероссийской научной

конференции с международным участием (Красково, 23 апреля 2015 года). – Красково: ОЧУВО «Гуманитарно-социальный институт». 2015. С.126–130.

6. Озеров А. А. Смыслжизненные ценности современной российской молодежи // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура: научный и социокультурный журнал. 2023. №2(97). С.95–105.

7. Попов А. Н. Роль социально-гуманитарного и правового знания в формировании мировоззренческих и профессиональных ориентиров технического специалиста / А. Н. Попов, А. А. Хандримайлов, О. Ю. Малахова // Проблемы современного педагогического образования – Крым: Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. 2021. №70-3. С.115–119.

8. Сытых О. Л. Формирование мировоззрения личности в потоке информации / Полипарадигмальность современного образования: подходы и направления: материалы научно-практической конференции, г. Барнаул, 15–16 апреля 2016 г. / под ред. С. А. Ан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. С.12–17.

9. Цомартова Т. А. Формирование научного мировоззрения студентов во внеучебной работе // Сибирский педагогический журнал. 2007. №10. С.103–111.

BIBLIOGRAPHY

1. Aleshin V. I. Modern ideas about engineering and technical activities: socio-cultural analysis [*Sovremennye predstavleniya ob inzhenerno-tekhnicheskoy deyatel'nosti: sociokul'turnyj analiz*] // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2011. №.6. Pp.286–288.

2. Gladysheva E. V. On the issue of professional engineering ethics [*K voprosu o professional'noj inzhenernoj etike*] / E. V. Gladysheva, D. D. Alyoshin / Bulletin of the Moscow State Technical University MIREA. 2014. №1(2). Pp.216–220.

3. Kovtunen L. V. Formation of the professional worldview of UIS employees in the educational process of the university: monograph [*Formirovanie professional'nogo mirovoz-zreniya sotrudnikov UIS v obrazovatel'nom processe vuza: monografiya*] / L. V. Kovtunen, K. V. Isaeva. – The Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. – Ivanovo: Publishing and printing complex “PresSto”, 2023. – 208 p.

4. Loginova N. S., Ponomarenko O. P. Features of the formation of a holistic worldview of a personality in higher educational institutions [*Osobennosti formirovaniya celostnogo mirovozzreniya lichnosti v vysshih obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah*] // Polyparadigmality of modern education: approaches and directions: materials of a scientific and practical conference, Barnaul, April 15-16, 2016 / edited by S. A. An. - Barnaul: AltGPU, 2016. – 383 p.

5. Nistratov V. F. Features of the formation of a student's worldview in the study of disciplines of the natural science cycle in a humanitarian university [*Osobennosti formirovaniya mirovozzreniya studenta pri izuchenii disciplin estestvennonauchnogo cikla v gumanitarnom vuze*] // Mass communications at the present stage of the development of world civilization: Materials of the All-Russian Scientific Conference with international partic-

ipation (Kraskovo, April 23, 2015). – Kraskovo: OCHUVO “Humanitarian and Social Institute”. 2015. Pp.126–130.

6. Ozerov A. A. Life-meaning values of modern Russian youth [*Smyslozhiznennye cennosti sovremennoj rossijskoj molodezhi*] // SEARCH: Politics. Social studies. Art. Sociology. Culture: scientific and socio-cultural journal. 2023. №2(97). Pp.95–105.

7. Popov A. N. The role of socio-humanitarian and legal knowledge in the formation of ideological and professional orientations of a technical specialist [*Rol' social'no-gumanitarnogo i pravovogo znaniya v formirovanii mirovozzrencheskih i professional'nyh orientirov tekhnicheskogo specialista*] / A.N. Popov, A.A. Khandrimailov, O.Yu. Malakhova// Problems of modern pedagogical education – Crimea: V.I. Vernadsky Crimean Federal University. 2021. No.70-3. Pp.115–119.

8. Sytykh O. L. Formation of a personality's worldview in the flow of information [*Formirovanie mirovozzreniya lichnosti v potoke informacii*]// Polyparadigmality of modern education: approaches and directions: materials of a scientific and practical conference, Barnaul, April 15-16, 2016 / edited by S. A. An. – Barnaul: AltGPU, 2016. Pp.12–17.

9. Tsomartova T. A. Formation of the scientific worldview of students in extracurricular work [*Formirovanie nauchnogo mirovozzreniya studentov vo vneuchebnoj rabote*] / Siberian Pedagogical Journal. 2007. №10. Pp.103–11.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

SOCIOLOGY OF YOUTH

ВДОВИЧЕНКО Лариса Николаевна
доктор социологических
наук, профессор, Российский
государственный гуманитарный
университет, Москва, Россия
vdlarissa45@yandex.ru

VDOVICHENKO Larisa Nikolaevna
Doctor of Sociological Sciences,
Professor, Russian State University
for the Humanities, Moscow, Russia
vdlarissa45@yandex.ru

Контурсы желаемого будущего в демографическом контексте с учетом современных ценностей россиян / Contours of the desired future in a demographic context, taking into account modern values of Russians

Аннотация

Важным стимулом развития общества является образ будущего. От представлений о будущем зависит поддержание необходимой стабильности в обществе и сохранение его целостности. В последние годы наблюдаются некоторые изменения в представлениях россиян о будущем, учитывая, что их сознание и жизнь подвергаются серьезным испытаниям. Эти изменения требуют активизации теоретических и практических исследований общественного мнения о будущем во взаимосвязи с процессом формирования общей гражданской идентичности. Этой цели посвящена данная статья, которая продолжает авторское исследование современных представлений о будущем в контексте текущей ситуации. Методы, использованные в исследовании, включают также и вторичный анализ результатов опросов российских социологических центров, таких как ВЦИОМ и другие.

Ключевые слова

Образ будущего россиян; демографические особенности представлений о будущем России; личные приоритеты желаемого будущего.

Abstract

An important stimulus for the development of society is the image of the future. The maintenance of the necessary stability in society and the preservation of its integrity depend on ideas about the future. In recent years, some changes have been observed in the ideas of Russians about the future, given that their consciousness and life are subject to serious tests. These changes require the activation of theoretical and practical research of public opinion about the future in connection with the process of forming a common civil identity. This is the goal of this article, which continues the author's study of modern ideas about the future in the context of the current

situation. The methods used in the study also include secondary analysis of the results of surveys of Russian sociological centers, such as Russian Public Opinion Research Center, etc

Keywords

The image of the future of Russians; demographic features of ideas about the future of Russia; personal priorities of the desired future.

Введение

Формирование контуров желаемого образа будущего важно не только для изучения современного состояния в демографическом контексте, но и для стратегического планирования дальнейшего развития ситуации. При этом в одном и том же обществе одновременно могут формироваться различные образы будущего: индивидуальные, групповые, общественные (с учетом демографического контекста), официальные (выдвигаемые официальными властными структурами) и т.д. Они могут различаться по содержательным, ценностным и другим характеристикам, отражающим особенности тех, кто их представляет.

Существенную роль в формировании контуров желаемого будущего играют ценности, средства массовой информации, система образования, искусство (прежде всего, литература), социальные сети, включая Интернет и другие факторы. В последнее время к процессу формирования представлений о будущем стали проявлять интерес официальные круги и различные группы элиты. Это сопровождается поисками средств влияния на процесс формирования индивидуальных представлений отдельных людей и их групп в «правильных контурах», соответствующих государственным интересам, а также интересам различных групп российской элиты. Эти поиски касаются таких важных аспектов, как формирование желаемого образа России и объединяющих идей, которые позволили бы восполнить пробелы, возникшие в результате отказа от государственно идеологии. Как справедливо отмечал известный русский философ А.С. Панарин, Россия – это сплетение ценностей и взаимодействие на основе духовности. Это важное условие развития российского общества.

Естественно возникают вопросы о том, есть ли какие-то базовые ценности и архетипы, которые сохраняются в сознании россиян, независимо от изменения экономической и политической ситуации, которые влияют на их представления о будущем. Происходит ли в современной России какое-то взаимопроникновение ценностей различных социальных групп, включая и гендерный контекст. Этому были посвящены опросы общественного мнения, проведенные в последние годы Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Вторичный анализ результатов таких опросов позволил сделать определенные выводы, с учетом демографического контекста (в частности разброса мнений на основе половозрастной структуры

взрослого гражданского населения России).

Представления россиян о будущем России с точки зрения традиционных ценностей

Таблица 1.

Отношение российских граждан к сохранению в образе будущей России традиционных ценностей (% к опрошенным по всероссийской выборке)

Вопрос: Насколько для Вас важно видеть Россию будущего страной, сохранившей традиционные моральные, национальные, религиозные ценности?

	Все опрошенные	Мужчины	Женщины	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Важно (сумма баллов 5-7 по шкале важности от 1 до 7)	81	74	87	54	62	82	88	92
Не важно (сумма баллов 1-4 по шкале важности от 1 до 7)	17	23	12	43	34	16	10	6
Затрудняюсь ответить	2	3	1	3	4	2	2	2

Источник: ВЦИОМ. Аналитический обзор: Традиционные ценности, современные цели. 30.11.2023.

На основе анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

– Чем старше россияне, тем чаще они считают важным сохранение традиционных моральных, национальных, религиозных ценностей в будущей России (92% vs. 54% среди 18-24-летних).

– Молодежь, которая, как правило, в начале жизненного пути находится в поиске ориентиров и смыслов, чаще других отвечает, что подобные установки для нее не важны (43% vs. 6% среди 60+).

– Женщины чаще мужчин считают необходимым сохранить традиционные, моральные, национальные и религиозные ценности (87% vs. 74%).

Представления россиян о своем желаемом будущем

У граждан России есть и свои личные представления о будущем. Они также имеют свои особенности с учетом половозрастной структуры взрослого гражданского населения России. Мужчины и женщины, представители разных возрастных групп различаются по рейтингу ценностей, соответствующих их будущим целям в жизни. На определение личных представлений и предпочтений желаемого

будущего влияют цели, которых люди хотят достичь в будущем (Таблица 2.).

Таблица 2.
Личные представления российских граждан о желаемом
будущем в демографическом контексте
Вопрос: Чего Вы стремитесь достичь в будущем?

	Все опро- шен- ные	Муж- чи- ны	Жен- щи- ны	18- 24 года	25- 34 года	35- 44 года	45- 59 лет	60 лет и стар- ше
Здоровье	58	48	67	50	53	57	60	64
Создать счастливую семью, воспитать детей	56	57	55	74	69	75	53	32
Иметь надежных друзей	31	31	31	37	31	27	36	29
Заниматься любимым делом	31	32	31	25	36	33	35	26
Иметь интересную работу	26	27	26	30	29	40	33	9
Побывать в разных странах мира	25	23	26	20	32	34	24	16
Иметь возмож-ность для свобод- ного выраже- ния своей позиции, мнения	14	14	15	14	18	16	14	11
Иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольст-вие	14	15	12	19	12	15	19	8
Получить качествен-ное образо-вание	14	11	15	26	23	20	9	4
Снискать уважение окружа-ющих, признание коллег по работе	11	12	11	10	9	12	14	10
Иметь собствен-ный бизнес	11	13	9	22	22	13	8	2

	Все опро- шен- ные	Муж- чи- ны	Жен- щи- ны	18- 24 года	25- 34 года	35- 44 года	45- 59 лет	60 лет и стар- ше
Сделать карьеру	10	8	12	30	18	14	5	1
Стать богатым человеком	8	11	6	13	15	10	6	2
Обза-вестись связями, полез-ными знаком-ствами	8	7	8	29	11	11	3	0
Развле-чения, удоволь-ствие	3	4	2	5	4	2	3	2
Стать извест-ным	1	2	1	0	4	0	0	0
Иметь доступ к власти	1	1	0	1	1	1	1	0
Попасть в элиту общест-ва	1	1	0	4	2	1	0	0
Другое:	8	7	8	4	5	7	8	10
Иметь хоро-ший достаток, стабиль-ный доход, материа-льное благо-получие (из другого)	3	3	3	2	3	3	4	3
Благо-получие семьи, вырастить детей, дать им хорошее образо-вание (из другого)	5	3	6	0	1	4	5	10
Затрудня-юсь ответить	2	3	2	3	2	0	2	3

Источник: ВЦИОМ. Аналитический обзор: Традиционные ценности, современные цели. 30.11.2023.

Если выделить общие представления о желаемом будущем всех половозрастных групп, то главное, что их объединяет, это первые два места в данной системе предпочтений: здоровье (58%) и создание счастливой семьи (56%). Эти пожелания являются универсальными, поскольку они выходят на первые места во всех исследуемых группах.

В число других главных 5 целей, которые хотят достичь россияне, вошли такие: иметь надёжных друзей, заниматься любимым делом (по 31%), иметь интересную работу (27% vs. 26%) и побывать в разных странах мира (23% vs. 26%). Женщины отметили, что больше

стремятся иметь возможность для свободного выражения своей позиции и мнений (15% vs. 14%). А мужчины больше женщин хотят иметь больше свободного времени и проводить его в свое удовольствие (15% vs. 12%). Вместе с тем, женщины больше мужчин хотят получить качественное образование (15% vs. 11%).

Мужчины более чувствительны, чем женщины, к тому, как к ним относятся в окружающей среде, они больше женщин хотят снискать уважения окружающих и добиться признания коллег по работе (12% vs. 11%). Они больше, чем женщины, хотят иметь собственный бизнес (13% vs. 9%) и стать богатым человеком (11% vs. 6%). Однако, больший процент женщин-респондентов, чем мужчин, намереваются в будущем сделать карьеру (12% vs. 8%) и, может быть, для этого обзавестись связями и полезными знакомствами (8% vs. 7%). У мужчин присутствует, хотя и небольшое, желание попасть в элиту, а у женщин-респондентов оно отсутствует вообще.

Представления россиян о будущей роли женщин в политике

Отношение к присутствию женщин в политической власти, особенно на высоких государственных постах, не получает у российского населения, включая не только мужчин, но и женщин высокого уровня поддержки. Так, например, в исследованиях общественного мнения, проводимых ВЦИОМ и другими российскими центрами, фиксируется общий нисходящий тренд на участие женщин в политике. По результатам последнего всероссийского опроса по этой теме в 2024 году, поддержка представительства женщин в политической сфере значительно уменьшилась по сравнению с 90-ми годами прошлого века. Если в 1998 г. 45% опрошенных граждан России считало, что в российской политике должно быть больше женщин, то сейчас такое представление о политическом будущем женщин достигло минимума поддержки, набрав только 29%¹. Такое отношение, особенно в последние годы, можно отчасти объяснить усилением политики, основанной на традиционных ценностях.

Продвижения традиционных ценностей происходит не только в официальных документах, но и в социальной и информационной политике, не только через официальные средства массовой информации, но и через Интернет. Следование традиционным ценностям рассматривается как неотъемлемая часть идентичности россиян, отличающих их от граждан западных стран, где женщины иногда могут занимать высокие государственные посты министров и других политических деятелей. Отведение этих ролей мужчинам отражает преобладающий характер маскулинности в российской политической культуре.

Таким образом, большинство россиян пока не готовы видеть женщину во главе страны (на посту Президента) или исполнительной власти (на посту премьер-министра). Граждане не решаются доверить женщинам высокие государственные

¹ ВЦИОМ. Аналитических обзор. Женщины в политике: мониторинг. 2024.

посты, на которых принимаются ключевые решения, в том числе касающиеся вопросов безопасности. Чаще всех за снижение количества женщин-политиков в России выступают жители Северокавказского федерального округа (25%)¹.

Таблица 3. Отношение россиян к будущему женщин в политике.

Вопрос: Вы хотели или не хотели бы, чтобы женщины работали на важных государственных постах? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Мужчины	Женщины
На посту министра здравоохранения, социального обеспечения или образования			
Скорее хотел бы	69	64	72
Скорее не хотел бы	20	24	18
Затрудняюсь ответить	11	12	10
Во главе одной из ведущих партий			
Скорее хотел бы	51	45	55
Скорее не хотел бы	35	39	32
Затрудняюсь ответить	14	16	13
На посту руководителя фракции или комитета Госдумы			
Скорее хотел бы	51	46	55
Скорее не хотел бы	35	38	32
Затрудняюсь ответить	14	16	13
На посту председателя Правительства			
Скорее хотел бы	31	28	34
Скорее не хотел бы	56	57	55
Затрудняюсь ответить	13	15	11
На посту Президента России			
Скорее хотел бы	21	21	21
Скорее не хотел бы	68	68	68
Затрудняюсь ответить	11	11	11
На посту министра обороны, МВД или генерального прокурора			
Скорее хотел бы	11	11	11
Скорее не хотел бы	83	82	83
Затрудняюсь ответить	6	7	6

Источник: ВЦИОМ. Аналитический доклад. Сохранить прекрасный пол.
06.03.2020.

Вместе с тем, граждане России готовы представить женщин на важных, но не первостепенных ролях в политике и государственной власти. В первую очередь — во главе политических партий, фракций в парламенте, парламентских комитетов, а также в качестве министров социального блока.

За повышение в будущем роли женщин в политике

¹ ВЦИОМ. Аналитических обзор. Женщины в политике: мониторинг. 2024

выступают женщины в 1,7 раз чаще, чем мужчины (36% vs. 21%). У них есть союзники в среде высокообразованных россиян (35%), среди работников коммерческих структур (33%), жители Москвы и Санкт-Петербурга и других больших городов с населением 500-950 тысяч человек (37% и 35% соответственно). Больше всего поддерживает сохранение нынешней вовлеченности женщин в политику молодежь в возрасте от 18 до 24 лет¹.

Заключение

Проанализировав современные представления россиян о будущем своей страны, а также желаемом образе личного будущего через призму их половозрастных особенностей, можно отметить, что эти представления находятся в турбулентном состоянии, испытывая влияние внутренней и внешней ситуации последних лет. В процессе своего дальнейшего формирования они могут выступать в качестве объединяющих основ российской идентичности. Можно отметить, что уже сейчас в этих представлениях о будущем намечаются перспективные тренды, которые могут сыграть положительную роль в будущем развитии России.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Вдовиченко, Л. Н. Образ будущего в общественном мнении / Л. Н. Вдовиченко // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. - 2011. - №1. - С. 32–41.
2. Вдовиченко, Л. Н. Позиционирование мечты как формы идеала / Л. Н. Вдовиченко // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». - 2011. - №3. - С. 189-198.
3. Великая, Н. М. Женщина в политическом поле современной России: особенности политического участия и политического выбора. / Н. М. Великая // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2022 - №1. Часть 3. - С. 332-344.
4. Великая Н. М., Шушпанова И. С., Афанасьев В. А. Образ будущего в массовом сознании граждан как фактор устойчивого социально-политического развития общества / Н. М. Великая, И. С. Шушпанова, В. А. Афанасьев // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». - 2021.- №1.- С. 64-77.
5. Кранзеева Е. А. Политическое сознание женщин: предвестники кризисного состояния в позднесоветский период / Е. А. Кранзеева // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». - 2017.- №2. - С. 30-36.
6. ВЦИОМ. Аналитический обзор: Традиционные ценности, современные цели. 2023. // ВЦИОМ. Аналитический обзор: традиционные ценности, современные цели [Электронный ресурс] URL: [https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicionnyye-cennosti-sovremennyye-celi#:~:text=\(Дата обращения 05.08.2024\).](https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicionnyye-cennosti-sovremennyye-celi#:~:text=(Дата обращения 05.08.2024).)
7. ВЦИОМ. Аналитический обзор: Женщины в политике:

¹ Там же.

мониторинг. 2024. ВЦИОМ Аналитический обзор: женщины в политике: мониторинг [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhenshchiny-v-politike-monitoring#:~:text=zor/zhenshchiny-v-politike-monitoring#:~:text=> (Дата обращения 05.08.2024).

REFERENCES

1. Vdovichenko, L. N. The Image of the Future in Public Opinion [*Obraz budushego v obshchestvennom mnenii*] / L. N. Vdovichenko // «P.O.I.S.K.» (Policy. Social Science. Art. Sociology. Culture.): scientific and socio-cultural journal: M: RUT (MIIT). 2011. – No. 1. P. 32–41.
2. Vdovichenko, L. N. Positioning the Dream as a Form of the Ideal [*Pozitsionirovaniye mechty kak formy ideala*] / L. N. Vdovichenko // RGGU BULLETIN. “Philosophy. Sociology. Art Studies” Series Academic Journal. 2011. – No. 3. P. 189–198.
3. Velikaya, N. M. Woman in the political field of modern Russia: features of political participation and political choice [*Zhenshchina v politicheskoy pole sovremennoy Rossii*] / N. M. Velikaya // RGGU BULLETIN. “Philosophy. Sociology. Art Studies” Series Academic Journal. 2022. – No. 1. Part 3. P. 189–198.
4. Velikaya, N. M., Shushpanova, I. S., Afanasyev, V. A. The image of the future in the mass consciousness of citizens as a factor in the sustainable socio-political development of society [*Obraz budushego v massovom soznanii grazhdan kak faktor ustoychivogo social'no-politicheskogo razvitiya obshchestva*] / N. M. Velikaya, I. S. Shushpanova, V. A. Afanasyev // RGGU BULLETIN. “Philosophy. Sociology. Art Studies” Series Academic Journal. 2021. – №1. P. 64–77.
5. Kranzeyeva, E. A. Political consciousness of women: harbingers of a crisis in the late Soviet period / [*Politicheskoe soznaniye zhenshchin: predvestniki krizisnogo sostoyaniya v pozdnesovetskiy period*] / E. A. Kranzeyeva // RGGU BULLETIN. “Philosophy. Sociology. Art Studies” Series Academic Journal. 2017. – No. 2. P. 30–36.
6. VCIOM. Analytical review: Traditional values, modern goals. 2023. / [*Analiticheskiy obzor: Traditsionnyye tsennosti, sovremennyye tseli*] // VCIOM. Analytical review: traditional values, modern goals [Electronic resource] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicionnye-tsennosti-sovremennyye-celi#:~:text=> (Accessed 08/05/2024).
7. VCIOM. Analytical review: Women in politics: monitoring. 2024. / [*VCIOM. Analiticheskiy obzor: Zhenshchiny v politike: monitoring. 2024.*] // VCIOM. Analytical review: women in politics: monitoring [Electronic resource] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhenshchiny-v-politike-monitoring#:~:text=zor/zhenshchiny-v-politike-monitoring#:~:text=> (Accessed 08/05/2024).

*ДУБИНА Альбина Шагидулловна
кандидат социологических наук,
доцент, доцент, Пензенский
государственный университет,
Пенза, Россия
Misurin@bk.ru*

*DUBINA Albina Shagidullovna
candidate of Sociological
Sciences, Associate Professor,
Associate Professor, Penza State
University, Penza, Russia
Misurin@bk.ru*

*ГОЛУБЕВ Илья Александрович
кандидат социологических
наук, доцент, Пензенский
государственный университет,
Пенза, Россия
ilyagolybev1991@gmail.com*

*GOLUBEV Ilya Aleksandrovich
Candidate of Sociological
Sciences, Associate Professor,
Penza State University Penza,
Russia
ilyagolybev1991@gmail.com*

**Уровень информированности
региональной молодежи о ходе СВО /
The level of awareness of regional youth about
the progress of Special Military Operation¹**

Аннотация

В напряженных условиях, связанных с продолжением боевых действий на Украине, проведением частичной мобилизации и нарастающей напряженностью в отношениях с коллективным Западом, одной из актуальных проблем является отношение молодого поколения к Специальной военной операции (СВО), так как это будущая основа нашей страны. После начала СВО украинские спецслужбы активизировали информационные вбросы, Запад систематически подогревая ситуацию масштабировал волну фэйков. В связи с отсутствием информационной гигиены молодые россияне получали недостоверную и опасную информацию, способствующую расколу страны и росту волны недовольных действиям властей. В рамках изучения уровня информированности о ходе и целей СВО современной молодежи авторами были проведены социологические исследования направленные на анализ динамики отношения к проведению СВО, уровня патриотизма и их прогнозов относительно ее завершения. По результатам авторского социологического опроса было определено, что российская молодежь начала понимать, что спецоперация на Украине является необходимым шагом; также всё больше молодых людей в стране начали доверять решениям власти. У молодежи в ходе антироссийских мероприятий разрушилось представление о безопасном мире и сейчас она понимает, что России

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Минобрнауки России в рамках государственного задания в сфере общественно-политических наук в 2024 проект «Конфигурация внешнеполитических ориентаций современной молодежи: устойчивость vs лабильность в условиях геополитических вызовов и международной напряженности» (FSGE-2024-0005) 1024021300038-2-5.4.1;5.6.1

противостоит не Украина, а весь коллективный Запад. Сегодня российская молодёжь воспринимает действия иностранных политиков и деятелей культуры в качестве угрозы национальной и культурной самоидентичности и консолидации российского общества.

Ключевые слова

Молодежь; внешняя политика; внешнеполитический курс; СВО; национальные интересы; Россия.

Abstract

In the tense conditions associated with the continuation of hostilities in Ukraine, partial mobilization and increasing tension in relations with the collective West, one of the urgent problems is the attitude of the younger generation to a Special Military Operation, as this is the future foundation of our country.

After the start of its operation, the Ukrainian special services intensified information stuffing, the West systematically heated up the situation and scaled the wave of fakes. Due to the lack of information hygiene, young Russians received unreliable and dangerous information that contributed to the split of the country and the growth of a wave of dissatisfaction with the actions of the authorities.

As part of the study of the level of awareness about the course and goals of the SVO of modern youth, the authors conducted sociological studies aimed at analyzing the dynamics of attitudes towards conducting a special military operation, the level of patriotism and their forecasts regarding its completion.

According to the results of the author's sociological analysis, it was determined that Russian youth began to understand that a special operation in Ukraine was a necessary step, and more and more young people in the country began to trust the decisions of the authorities. During the anti-Russian events, the youth's idea of a safe world was destroyed and now they understand that Russia is opposed not by Ukraine, but by the entire collective West. Today, Russian youth perceive the actions of foreign politicians and cultural figures as a threat to national and cultural identity and consolidation of Russian society.

Keywords

Youth; foreign policy; foreign policy course; SVO; national interests; Russia.

Сегодня невозможно не заметить последствия навалившихся на нашу страну политических и социально-экономических перемен, которые снежным комом оказывают значительное влияние на многие сферы современной жизни общества, сказываются на изменениях нравственных ориентиров молодежи, образов общественного сознания, трансформируя мировоззрение молодых россиян¹.

¹ Рожкова Л. В., Влазнева С. А., Дубина А. Ш. Политические ориентации и

Развитие информационных технологий пронизывает все стороны жизни общества. Процесс социализации молодежи протекает, в большей степени, под влиянием глобальной сети. Поэтому возрастает уязвимость молодого сознания под натиском средств информационных войн недружественных стран. Вследствии работы антироссийских СМИ в отечественное информационное пространство проникает негатив, порочащий и принижающий достоинство россиян. Как следствие потребления подобной информации в стране появляются антипатриотически настроенные граждане, призывающие покинуть страну, не поддерживать действия властей, и порождать хаос и разлад в обществе¹.

В этой ситуации, безусловно, высока роль участия государства, которому необходимо заниматься вопросами духовной безопасности России и повышение уровня патриотизма современных молодых людей. Особенно остро данная проблема стоит последние два года, с момента начала СВО².

По мнению экспертов в области проведения молодежной политики и воспитания в России сформировалось четкое убеждение, что молодые люди далеко не все знают об СВО. Так, например, по мнению Е. Родионовой, председателя Комиссии ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотического воспитания, директора Агентства социальных технологий и коммуникаций, необходимо расширить информационное пространство для предоставления доступной и достоверной информации не только из СМИ, но и из общеобразовательных и воспитательных учреждений, при этом следует организовать процесс проведения в формате разговоров, дискуссий, бесед, обсуждений, открытого диалога, а не сухой констатации фактов³. За время СВО сформировано большое количество полезного контента, осталось только научиться его грамотно применять и научить молодежь налаживать диалог, не стесняясь задавать вопросы и получать правильные ответы, а не искать их на запретных и опасных Интернет-площадках. По мнению В. Луговской, чтобы вызвать доверие и интерес молодых людей освещать информацию необходимо основываясь на фактах, показывать правду. Поскольку

электоральная активность современной молодежи // Социальная активность молодежи как необходимое условие развития общества : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21–23 ноября 2019 года / Под редакцией Г. В. Ковалевой. СПб: типография ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2019. С. 369-374.

¹ Рожкова Л. В., Влазнева С. А., Дубина А. Ш., Сальникова О. В. Истинный молодой патриот: по материалам социологического исследования // Вестник Биомедицина и социология. 2020. Т. 5, № 4. С. 49–53.

² Рожкова Л. В., Дубина А.Ш. Политическое сознание и поведение современной молодежи // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2023. Т. 16, № 1. С. 80–94.

³ Хижняк Н. А. Эксперты обсудили восприятие СВО в молодежной среде URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/02/28/19855729.shtml?ysclid=ly4hy2u65f488454387> (дата обращения 1.07.2024).

ку прозападным СМИ правда невыгодна. Некоторые руководители патриотических молодежных движения (пример: Ю. Ширяева «Вектор молодежи») уверены, что для повышения роли информационных медиацентров в воспитании молодежи следует расширить границы и установить сотрудничество со странами СНГ и КНР для обмена опытом и методиками патриотического воспитания. Также эксперты со стороны образовательных организаций считают, что молодым людям необходимо дать понять, что если бы война не началась на территории Украины, то она началась бы на территории России и наши солдаты не оккупанты – они освободители. Сейчас создается пример образ будущего поколения РФ, борцов за справедливость, демонстрирующих, как нужно в тяжелые времена отстаивать свои границы, свободу и демонстрировать силу, достигая государственных целей¹.

При этом социологи утверждают, что молодые россияне менее склонны к одобрению боевых действий. Можно объяснить высокий уровень поддержки СВО со стороны молодежи их протестом к дискриминации России коллективным Западом. Молодые люди спустя время поняли, что начало боевых действий было бы неизбежным. И если бы война не началась на территории Украины, то рано или поздно она вспыхнула бы на землях нашего государства. Молодые люди чувствуют себя причастными к политической жизни страны, так как СВО касается реальных людей, их соседей, знакомых, родных и они больше не могут находиться в стороне, не замечая нависшей опасности. Здесь хорошо лежаться слова президента В. В. Путина в отношении неизбежности драки, когда необходимо наступать первыми².

Также энтузиазм в защиту СВО со стороны молодежи подкрепило давление Запада. Поскольку молодежь в силу своего возраста и любознательности является активным потребителем различных модных западных трендов и продуктов, то демонстративные выходы брендов, крупных зарубежных сетей, ретейлеров, которые сильно изменили российский рынок, продемонстрировав дискриминацию и неуважение к российским покупателям, отказ мировых звезд выступать на российских сценах, притеснение спортсменов, ученых и т.д., которые популярно освещались в социальных сетях, Интернет-каналах, телевидении, журналах сильно ударили по самолюбию и сформировали у молодежи негативное отношение к коллективному Западу, протест и желание мести³.

¹ Молодежь и СВО: ребята из новых регионов должны делиться увиденным со сверстниками. URL: <https://www.informio.ru/news/id34570/Molodezh-i-SVO-rebjata-iz-novyh-regionov-dolzny-delitsja-uvиденnym-so-sverstnikami> (дата обращения 1.07.2024).

² Дубина А. Ш. Политическая самоиндификация региональной молодежи // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2024. № 1(102). С. 26–36.

³ Казаков А. А. Отношение Российской молодежи к СВО: роль медийного сопровождения

По результатам социологических центров исследования общественного мнения, таких, как ФОМ (весна, 2023 г.) было выявлено, что почти 60 % опрошенных среди молодых россиян поддерживают решение о проведении СВО. Согласно опросу центра Russian Field (осень, 2023 г.), за продолжение СВО голосуют более половины опрошенных молодых людей (58 %)¹.

Таким образом, по многочисленным данным отечественных социологических исследований и опросов было определено, что большинство молодых россиян в целом поддерживали решение о начале СВО. В этой связи авторский интерес вызвал анализ выявления мнений относительно информированности о СВО среди представителей региональной молодежи на примере Пензенского региона. Проведенное социологическое исследование было посвящено анализу особенностей отношения молодых пензенцев к СВО в рамках гранта РФФИ и ЭИСИ. Эмпирической базой послужили проведенные в 2024 году фокус-групповые дискуссии среди молодежи Пензенской области (2024 г., n=10).

Так, согласно фокус-группе, студенты выразили свое мнение относительно правильности или неправильности решения о проведении СВО. Большая часть информантов считают, что СВО была необходима, что было обусловлено национальными интересами нашей страны.

А., жен., 20 лет

«Война – это всегда плохо. Но я считаю, что на данный момент Россия заняла правильную позицию по отношению к Украине».

Г., муж., 20 лет

«Я считаю, что это было правильным решением. Я – патриот своей страны, я поддерживаю решение Президента».

Е., жен., 19 лет

«Я считаю, что это было правильное решение. Но, конечно же, есть некоторые минусы, в некоторых ситуациях страдают мирные жители. Но все-таки решение правильное».

Среди участников фокус-группы присутствовала и девушка, бывшая жительница Донецкой народной республики. В результате сложившейся угрозы жизни и здоровью ее семья была вынуждена переехать на безопасную территорию в г. Пенза. При этом она также

поддерживает решение Президента РФ, связанное с необходимостью, начала СВО.

А., жен., 19 лет

государственной политики // Известия Саратовского университета Новая серия. Серия. Социология. Политология. 2022. № 22 (4). С. 460–467.

¹ Оценки внешней политики страны. Опрос ФОМ. 18.02.2022. URL: <https://fom.ru/Politika/14691> (дата обращения 1.07.2024).

«Меня эта ситуация затронула очень сильно, так я находилась в Донецке. И я считаю, что это было правильное решение, но также есть и определенные минусы конкретно для жителей Донецкой и Луганской народных республик, потому что военные действия обострились, жертв стало больше, но в целом, эту операцию нужно было провести».

Несмотря на испытанные трудности в процессе релокации девушка демонстрирует высокий уровень патриотизма и испытывает гордость, радость от присоединения ДНР к РФ.

А., жен., 19 лет

«Я считаю, что решение было правильное, потому что эти области давно не украинские, жители давно не говорили на украинском языке, у нас абсолютно все говорили на русском, везде флаги РФ, и все люди они за Россию. Для нас было важным событием присоединиться к России. Все мы праздновали».

Получается, что молодёжь «новых» регионов и «большой России» демонстрируют высокую степень доверия и поддержки власти России и воспринимают СВО как событие, направленное на благое дело в интересах российского народа.

Вопросы относительно целей нашей станы в рамках СВО также были заданы пензенской молодежи. В качестве основной цели участия в СВО молодые люди видят обеспечение безопасности нашей страны, демилитаризацию киевского режима, а также подавление возможности расширения НАТО на Восток, при условии, что Украина вступит в состав НАТО. Что подтверждают результаты фокус-группы.

А., жен., 19 лет

«Я думаю, что это было сделано для повышения экономической стабильности, для улучшения жизни граждан новых регионов, возможно, для усиления роли России на мировой арене. Российская Федерация добивается правильных целей, поскольку жители новых регионов ассоциируют себя с Россией, а Украина хочет, чтобы они были украинскими территориями. Это неправильная политика».

А., жен., 20 лет

«Определенно, что здесь есть и экономические цели, и политические цели. Но я считаю, что это наше предложение о мире, а также способ ослабить негативное влияние Украины. В качестве политических целей вижу: воссоединение территорий бывшего СССР».

Т., жен., 21 год

«Я думаю, что Россия защищает свои национальные интересы, она противостоит расширению Североатлантического альянса (НАТО), также она хочет защитить русскоязычное население, которое находится на Украине. Еще это: укрепление своего геополитического влияния».

тического положения, противостояние гегемонии США и освобождение Украины от неонацистского режима, который диктует свои правила, не дает жить мирному населению, потому что война идет уже длительное время, и Россия с помощью специальной военной операции хочет добиться урегулирования этого конфликта».

В., жен., 21 год

«Я думаю, что Россия преследует свои цели – политические и экономические. Политические цели связаны с устойчивостью России на международной арене и уходом от однополярного мира. Поскольку, на международной арене присутствует такая страна, которая чувствует себя лидером в международных отношениях, которая навязывает свою политику, экономически и политически держит под контролем другие страны».

А., жен., 20 лет

«Для меня конкретная цель – это политическая стабильность, обозначение четких границ Российской Федерации и наращивание мощи России на международной арене».

Таким образом, авторам в результате фокус-группового исследования удалось получить более глубокие ответы в отношении данного вопроса и позволило сформировать мнение, что большинству представителей пензенской молодежи абсолютно понятна логика принятия решения о начале СВО. Всеобщее одобрение и борьба с внешним врагом способствует объединению граждан. Консолидация молодежи – это отдельный феномен, необходимый для благополучного процветания РФ. Интересным остается факт, что консолидация откликается не в статистике, а в реальных делах. Сегодня, все больше молодых россиян включается в волонтерские отряды и организации, и это также отдельный феномен. Современное поколение, часто называемое «путинское», еще не проявляло себя так реально, как сейчас. Люди 14-35 лет создают задел для будущих поколений¹. Таким образом, можно говорить о позитивном движении молодежной политики к процессам сплочения молодежи, росту патриотизма, стимулирования желания молодых людей участвовать в политической и общественно жизни страны.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Голубев Е. Оценки СВО: нарастает популярность мнений. URL: <https://sociologyclub.ru/news/onlayn-oprosy/otsenki-svo/> (дата обращения 1.07.2024).

2. Дубина А. Ш. Политическая самоиндификация региональной молодежи // **ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура**. 2024. № 1(102). С. 26–36.

3. Казаков А. А. Отношение Российской молодежи к СВО: роль
¹ Рожкова Л. В., Дубина А. Ш. Внешнеполитический курс современной России в оценках студенческой молодежи // **Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки**. 2023. № 3(67). С. 20–40. DOI 10.21685/2072-3016-2023-3-2

медийного сопровождения государственной политики // Известия Саратовского университета Новая серия. Серия. Социология. Политология. 2022. № 22 (4). С. 460–467.

4. Молодежь и СВО: ребята из новых регионов должны делиться увиденным со сверстниками. URL: <https://www.informio.ru/news/id34570/Molodezh-i-SVO-rebjata-iz-novyh-regionov-dolzhny-delitsja-uvidennym-so-sverstnikami> (дата обращения 1.07.2024).

5. Оценки внешней политики страны. Опрос ФОМ. 18.02.2022. URL: <https://fom.ru/Politika/14691> (дата обращения 1.07.2024).

6. Рожкова Л. В., Влазнева С. А., Дубина А. Ш. Политические ориентации и электоральная активность современной молодежи // Социальная активность молодежи как необходимое условие развития общества : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21–23 ноября 2019 года / Под редакцией Г. В. Ковалевой. СПб: типография ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2019. С. 369–374

7. Рожкова Л. В., Влазнева С. А., Дубина А. Ш., Сальникова О. В. Истинный молодой патриот: по материалам социологического исследования // Вестник Биомедицина и социология. 2020. Т. 5, № 4. С. 49–53.

8. Рожкова Л. В., Дубина А. Ш. Внешнеполитический курс современной России в оценках студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2023. № 3(67). С. 20–40. DOI 10.21685/2072-3016-2023-3-2

9. Рожкова Л. В., Дубина А. Ш. Политическое сознание и поведение современной молодежи // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2023. Т. 16, № 1. С. 80–94.

10. Хижняк Н. А. Эксперты обсудили восприятие СВО в молодежной среде URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/02/28/19855729.shtm?ysclid=ly4hy2u65f488454387> (дата обращения 1.07.2024).

REFERENCES

1. Golubev E. SVO assessments: the popularity of opinions is growing [*Ocenki SVO: narastaet populyarnost' mnenij*]. URL: <https://sociologyclub.ru/news/onlayn-oprosy/otsenki-svo> (accessed 1.07.2024).

2. Dubina A. S. Political self-identification of regional youth [*Politicheskaya samoidentifikatsiya regional'noj molodezhi*] // SEARCH: Politics. Social studies. Art. Sociology. Culture. 2024. No. 1(102). pp. 26–36.

3. Kazakov A. A. The attitude of Russian youth to their education: the role of media support for public policy [*Otnoshenie Rossijskoj molodezhi k SVO: rol' medijnogo soprovozhdeniya gosudarstvennoj politiki*] // Izvestiya Saratov University New series. Series. Sociology. Political science. 2022. No. 22 (4). pp. 460–467.

4. Youth and their own: children from new regions should share what they see with their peers [*Molodezh' i SVO: rebyata iz novyh regionov dolzhny delit'sya uvidennym so sverstnikami*]. URL: <https://www.informio.ru/news/id34570/Molodezh-i-SVO-rebjata-iz-novyh-regionov-dolzhny-delitsja-uvidennym-so-sverstnikami> (accessed 1.07.2024).

5. Assessments of the country's foreign policy. The survey was conducted on 02/18/2022. URL: <https://fom.ru/Politika/14691> (accessed 1.07.2024).

6. Rozhkova L. V., Vlazneva S. A., Dubina A. S. Political orientations and

electoral activity of modern youth // Social activity of youth as a necessary condition for the development of society : Materials of the international scientific and practical conference, St. Petersburg, November 21-23, 2019 / Edited by G. V. Kovaleva. St. Petersburg: printing house of FGBOUVO "SPbGUPTD", 2019. pp. 369-374

5. Assessments of the country's foreign policy [*Ocenki vneshnej politiki strany*]. The survey was conducted on 02/18/2022. URL: <https://fom.ru/Politika/14691> (accessed 1.07.2024).

6. Rozhkova L. V., Vlazneva S. A., Dubina A. S. Political orientations and electoral activity of modern youth [*Politicheskie orientacii i elektoral'naya aktivnost' sovremennoj molodezhi*] // Social activity of youth as a necessary condition for the development of society : Materials of the international scientific and practical conference, St. Petersburg, November 21-23, 2019 / Edited by G. V. Kovaleva. St. Petersburg: printing house of FGBOUVO "SPbGUPTD", 2019. pp. 369-374

7. Rozhkova L. V., Vlazneva S. A., Dubina A. Sh., Salnikova O. V. A true young patriot: based on the materials of a sociological study [*Istinnyj molodoj patriot: po materialam sociologicheskogo issledovaniya*] // Bulletin of Biomedicine and Sociology. 2020. Vol. 5, No. 4. pp. 49-53.

8. Rozhkova L. V., Dubina A. Sh. The foreign policy course of modern Russia in the assessments of student youth [*Vneshnepoliticheskij kurs sovremennoj Rossii v ocenках studencheskoj molodezhi*] // Izvestia of higher educational institutions. The Volga region. Social sciences. 2023. No. 3(67). pp. 20-40. DOI 10.21685/2072-3016-2023-3-2

9. Rozhkova L. V., Dubina A. S. Political consciousness and behavior of modern youth [*Politicheskoe soznanie i povedenie sovremennoj molodezhi*] // Izvestia of higher educational institutions. Sociology. Economy. Politics. 2023. Vol. 16, No. 1. pp. 80-94.

10. Khizhniak N. A. The experts discussed the perception of ITS in the youth environment [*Eksperty obsudili vospriyatie SVO v molodezhnoj srede*] URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/02/28/19855729.shtm?ysclid=ly4hy2u65f488454387> (accessed 1.07.2024).

*РОЖКОВА Лилия Валерьевна
доктор социологических
наук, профессор, заведующий
кафедрой, Пензенский
государственный университет,
Пенза, Россия
mamaeva_lv@mail.ru*

*ROZHKOVA Liliya Valeryevna
Doctor of sociological sciences,
Professor, Head of Department,
Penza State University,
Penza, Russia,
mamaeva_lv@mail.ru*

*ГЛАДИЛИНА Валерия Алексеевна
аспирант, Пензенский
государственный университет,
Пенза, Россия
gladilina.lera@mail.ru*

*GLADILINA Valeria Alekseevna
PhD student, Penza State
University, Penza, Russia
gladilina.lera@mail.ru*

Отношение молодежи к современному внешнеполитическому курсу России / Attitudes of youth towards Russian current foreign policy course¹

Аннотация

Современные условия на международной арене выдвигают на первый план вопросы, касающиеся внешней политики различных стран, в том числе и российской внешней политики. Проводимый сегодня внешнеполитический курс России направлен на защиту ее национальных интересов, что связано с кардинальным изменением ее вектора в условиях присутствующей международной напряженности и попыток со стороны недружественных стран к подрыву ее геополитических позиций. Вместе с тем от того, насколько грамотно реализуется внешняя политика РФ и консолидировано ее поддерживает все российское общество зависит развитие страны в перспективе. Цель статьи – анализ отношения молодых людей к современному внешнеполитическому курсу России. Эмпирическую базу исследования составили материалы авторских исследований среди молодежи российских регионов в 2023-2024 гг. и данные общероссийских исследовательских центров.

Ключевые слова

Молодежь; внешняя политика; национальные интересы, мировой порядок, Россия.

Abstract

Modern conditions in the international arena bring to forefront issues

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Минобрнауки России в рамках государственного задания в сфере общественно-политических наук в 2024 г. проект «Конфигурация внешнеполитических ориентаций современной молодежи: устойчивость vs лабильность в условиях геополитических вызовов и международной напряженности» (FSGE-2024-0005) 1024021300038-2-5.4.1;5.6.1

concerning foreign policy of various countries, including the Russian foreign policy. Russian current foreign policy course is aimed at protecting its national interests, which is associated with radical change in its vector in the context of international tensions and attempts by unfriendly countries to undermine its geopolitical positions. At the same time, future country development depends on how competently the foreign policy of the Russian Federation is implemented and how consolidated the Russian society supports it. The purpose of the article is to analyze attitude of youth to current foreign policy of Russia. The empirical basis of the study was formed by materials of author's sociological research conducted among youth in Russian regions in 2023-2024 and data of all-Russian research centers.

Keywords

Youth; foreign policy; national interests; world order; Russia.

Последние несколько лет ведутся оживленные дискуссии в отношении особенностей складывающегося миропорядка, определяющего «...окно возможностей для проведения государствами, в том числе и Россией, своей внешней политики»¹. Все исследователи едины во мнении о трансформации мирового порядка и нарастании напряженности и неопределенности в современных международных отношениях.

По мнению И. Кобринской в числе основных глобальных трендов 2024 г. — конфликты, нестабильность, неопределенность мировой политики, динамика развития американо-китайских отношений, электоральные кампании в разных странах мира, усиление влияния незападного вектора на международные дела и ряд других². Вместе с тем, как полагают эксперты, несмотря на все большее влияние различных тенденций на трансформацию мирового порядка, в 2024 г. его четкого очертания не произойдет. Однако сложившиеся условия современности потребовали от России корректировки своего внешнеполитического курса, более четкой артикуляции своих международных позиций. Начиная с 2022 года Россия оказалась в крайне сложном положении, связанным с беспрецедентным санкционным давлением со стороны «коллективного Запада», что потребовало изменения ранее проводимого внешнеполитического курса в направлении более тесного выстраивания отношений со странами Востока. Как отмечает А. В. Яковенко «спровоцированный трансатлантистами украинский кризис, который вынудил нас ... начать специальную военную операцию, был

¹ Коновалова, Н. А. Внешняя политика России в рамках современной международной системы / Н. А. Коновалов // Россия и современный мир. — 2018. — № 1 (98). — С. 126–138. С. 126

² Торин, А. Внешнеполитические тренды 2024 года: тенденции, вызовы и угрозы / А. Торин // Международная жизнь. 10.02.2024. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/44558> (дата обращения: 27.07.2024)

не чем иным, как вызовом России на уровне идентичности и истории»¹.

В марте 2023 г. вышла новая Концепция внешней политики РФ². В ее основе – трансформация самовосприятия России, ее становление как великой державы, обладающей значительными ресурсам для проведения независимой внешней политики и играющей значительную роль в формировании нового справедливого миропорядка.

Исследовательский интерес составляет социологический анализ отношения российской молодежи к современному внешнеполитическому курсу РФ. В этой связи необходимо отметить, что изучение мнения россиян в отношении внешней политики России представлено не достаточно широко. Так, был проведен ряд общероссийских исследований (ВЦИОМ, ФОМ и др.), касающихся рассматриваемой проблематики. Вместе с тем анализ мнений молодежной группы практически не проводился. Однако изучение общественного мнения в отношении политики государственной власти, как справедливо отмечают исследователи, способен играть важную роль в процессе определения потребностей и приоритетов наших сограждан, способствует повышению институционального доверия, позволяет оценить эффективность проводимой политики, а также выявить источники напряженности и конфликтов³.

Материалы опроса ФОМ, проведенного еще в 2019 году показали, что 49 % россиян следили за внешнеполитическими событиями, а 39 % полагали, что ей уделяется достаточное внимание. По мнению 48 % опрошенных во внешней политик России того времени было больше успехов (23 % отметили, что было больше неудач)⁴.

В 2023–2024 гг. были проведены авторские исследования в отношении мнений молодежи о внешней политике РФ: 2023 г., г. Пенза, студенты, $n=393$ ^{5 6}; январь 2024 г., г. Пенза, студенты, $n=351$ ⁷. В июне 2024

¹ Яковенко, А. В. Картина нарождающегося мира: глобальный Юг / А. В. Яковенко // Проблемы национальной стратегии. – 2024. – № 1 (82). – С. 42–57. DOI: 10.52311/2079-3359_2024_1_42. С. 45–46.

² Концепция внешней политики Российской Федерации / Утв. Указом Президента РФ 31.03.2023 № 229. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 27.07.2024)

³ Перов, Е. В. Оценка населением политики государственной власти России / Е. В. Перов // Социальные и экономические системы. – 2024. – № 1 (51). – С. 5–20. С. 6–7

⁴ Внешняя политика: мониторинг. Опрос ФОМ. 20.06.2019. URL: <https://fom.ru/Politika/14223> (дата обращения: 27.07.2024)

⁵ Рожкова, Л. В. Внешнеполитический курс современной России в оценках студенческой молодежи / Л. В. Рожкова, А. Ш. Дубина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – № 3. – С. 20–40. DOI: 10.21685/2072-3016-2023-3-2

⁶ Рожкова, Л. В. Россия в современном миропорядке: представления и оценки студенческой молодежи / Л. В. Рожкова, Н. В. Розенберг, А. Ш. Дубина, О. В. Сальникова // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». – 2023. – Т. 11, № 2. – С. 86–99. DOI: 10.21685/2307-9525-2023-11-2-9

⁷ Рожкова, Л. В. Актуальные внешнеполитические угрозы: тревоги и опасения студенческой молодежи // Л. В. Рожкова, А. Ш. Дубина, О. В. Сальникова, Ю. Л. Афанасьева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные нау-

г. было проведено исследование среди молодежи Пензы, Саратова, Тюмени, 14-35 лет (n=1400). Следует отметить, что современные молодые люди по сравнению с другими возрастными группами не имея устоявшихся политических ориентаций, в большей степени не знакомые со спецификой и динамикой внешнеполитического курса страны достаточно часто затруднялись дать его оценку.

Результаты исследований показали, что треть молодых людей чаще говорят об успехах в российской внешней политике (таблица 1).

Таблица 1. Оценка российской внешней политики за последний год, в %

Оценка успехов и неудач внешней политики РФ	Молодежь, Пенза, Саратов, Тюмень, июнь 2024 г., n=1400	Студенты, Пенза, январь 2024 г., n=351	Студенты, Пенза, 2023 г., n=393
Больше успехов	34,3	52,1	32,3
Больше неудач	20,2	8,5	16,2
Затруднились ответить	45,5	39,3	51,5

На открытый вопрос респонденты отметили в числе успехов: проведение независимой политики, укрепление позиции России как сверхдержавы, присоединение новых территорий и выстраивание отношений со странами Востока, а в числе основных неудач – появление большого количества санкций, разрыв дипломатических связей с большинством европейских стран. По данным исследования января 2024 г. 54 % студентов считали, что присоединение Крыма принесло России скорее больше пользы, а 53 % опрошенных полагали, что присоединение новых территорий к РФ было правильным решением.

Интересно, что по данным опроса июня 2024 г. чаще об успехах говорят юноши, чем девушки (42,4 % против 29,2 %), молодые люди в возрасте 14-17 лет (46,3 %), неработающие респонденты (36,5 %), госслужащие (60 %) и работники частных предприятий (38,5 %), практически вне зависимости от региона. Интересные данные были получены о том, что чем хуже материальное положение молодого человека и его семьи, тем чаще он более негативно оценивает успехи России во внешнеполитическом направлении (39,5 % респондентов, которые характеризуют свое материальное положение как отличное и хорошее, 33 % как среднее и 24,8 % как низкое).

По данным опроса ВЦИОМ-Спутник (апрель 2024 г.) 32 % россиян устраивает внешняя политика РФ (26 % в группе 18–24 года и 29 % – 25–34 года), еще 26 % – устраивает по большей части (29 % - 18–24 года и 25 % – 25-34 года)¹. Чаще положительные ответы давали росси-

ки. – 2024. – № 1. – С. 42–56. DOI: 10.21685/2072-3016-2024-1-4

¹ Опрос ВЦИОМ-Спутник. Апрель 2024 г. URL: <https://bd.wciom.ru/survey/sputnik/questions/0b662068-422b-4a9f-9508-c3b0212debe3/cross/bd573e13-6ab2-4683-a31f-dfea8bc14800> (дата обращения: 27.07.2024)

яне со средним специальным и неоконченным высшим образованием, имеющие очень хорошее и хорошее материальное благосостояние семьи. Среди профессиональных групп менее всего выбирали вариант «вполне устраивает» работающие и неработающие учащиеся (12 и 19 % соответственно). Следует подчеркнуть, что мнения россиян практически не изменились по сравнению с 2023 г. Так, российская внешняя политика вполне устраивала 35 % россиян (30 % – 18–24 года и 24 % – 25–34 года)¹.

По данным опроса ВЦИОМ 2023 г. 59 % наших сограждан считают, что Россия сегодня проводит независимую внешнюю политику и у нее получается отстаивать свои национальные интересы². По данным опроса 2024 г. этого мнения придерживаются 46,1 % молодых людей (таблица 2). Согласие с утверждением о том, что Россия сегодня несмотря ни на что отстаивает свои интересы чаще демонстрировали юноши, чем девушки (49,3 % против 44,2 %), респонденты в возрасте 14–17 лет (58,2 %), чем в возрасте от 24 до 29 лет (37,7 %), проживающие в сельской местности (50,8 % против 44,5 % в крупных городах), госслужащие (60 %), работники частных предприятий (48,7 %) и студенты (48 %), из Пензенской (47,4 %) и Тюменской (48,7 %) областей (в Саратове – 40,3 %). Также, как при оценке успехов и неудач во внешней политике, при оценке возможностей защиты национальных интересов РФ, выявлена взаимосвязь с уровнем материального благосостояния респондентов. Так, чем оно лучше, чем более позитивные оценки внешней политики РФ дают респонденты: 51,1 % с хорошим положением, 45,9 % со средним и 37 % с низким материальным положением семьи.

Таблица 2. Оценка российской внешней политики, в %

Оценка внешней политики РФ	Опрос ВЦИОМ, 2023 г., n=1600	Молодежь, Пенза, Саратов, Тюмень, июнь 2024 г., n=1400	Студенты, Пенза, январь 2024 г., n=351
РФ последовательно и четко отстаивает свои национальные интересы	59	46,1	56
РФ стремится, но не всегда получается отстаять свои интересы	28	19,4	16
РФ не удается отстаять свои интересы	5	5,7	4
Затруднились ответить	8	28,7	41

В Концепции внешней политики РФ установлено, что Россия

¹ Опрос ВЦИОМ-Спутник. Декабрь 2023 г. URL: <https://bd.wciom.ru/survey/sputnik/questions/0b662068-422b-4a9f-9508-c3b0212debe3/cross/9c0db0db-86cc-421b-b34c-094efbb65fbe> (дата обращения: 27.07.2024)

² Внешнеполитический курс России: в борьбе за суверенитет. Опрос ВЦИОМ. 10.04.2023. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vneshnepoliticheskii-kurs-rossii-v-borbe-za-suverenitet> (дата обращения: 27.07.2024)

«проводит самостоятельный и многовекторный внешнеполитический курс, продиктованный ее национальными интересами»¹. По данным опроса от июня 2024 г. с этим мнением согласны 45,7 % молодых людей.

Таблица 3. Согласие с утверждением, что Россия сегодня проводит независимую внешнюю политику, в %

Оценка внешней политики РФ	В целом по выборке, n=1400	Пол	
		Юноши, n=535	Девушки, n=865
Да	45,7	53,3	41
Нет	10,1	12,7	8,6
Затруднились ответить	44,1	34	50,4

В Концепции внешней политики РФ установлено, что Россия осознает особую ответственность «за поддержание мира и безопасности на глобальном и региональном уровнях»². По данным опроса июня 2024 г. большая часть молодежи (62,6 %) считает, что Россия должна выступать как мировой лидер по поддержанию глобального миропорядка, мира и безопасности. Чаще об этом говорят юноши (70,3 % против 57,9 % девушек), более младшего возраста (73,1 % в возрасте 14–17 лет), с хорошим материальным положением (68,5 %), госслужащие (76 %), владельцы бизнеса (76 %), работники частных предприятий (74,4 %). Значительных отличий в срезе регионов не было выявлено.

В рамках опроса ВЦИОМ (10.04.2024 г.) 41 % россиян выразили мнение о том, что Россия в новом веке должна стремиться стать одной из влиятельных и развитых стран (47 % – 18–24 года и 54 % – 25–34 года). 37 % россиян хотели бы, чтобы Россия стала супердержавой (23 % – 18–24 года и 30 % – 25–34 года). На вопрос о том, какое влияние сегодня Россия имеет в международных делах 31 % россиян сказали, что очень большое и 48 % довольно большое³.

По данным авторского опроса от января 2024 г. 44,4 % опрошенных молодых людей согласны с мнением о том, что влияние России в мире в последние годы (2022–2024 гг.) растет (рисунок 1). По мнению молодежи Россия сегодня является великой державой наряду с США и Китаем (38,9 % опрошенных). Еще 27 % опрошенных считают, что

¹ Концепция внешней политики Российской Федерации / Утв. Указом Президента РФ 31.03.2023 № 229. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 27.07.2024)

² Концепция внешней политики Российской Федерации / Утв. Указом Президента РФ 31.03.2023 № 229. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 27.07.2024)

³ Россия – великая держава. Опрос ВЦИОМ. 10.04.2024. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossija-velikaja-derzhava> (дата обращения: 27.07.2024)

Россия в настоящее время одна из ведущих стран мира, как, например, страны Евросоюза.

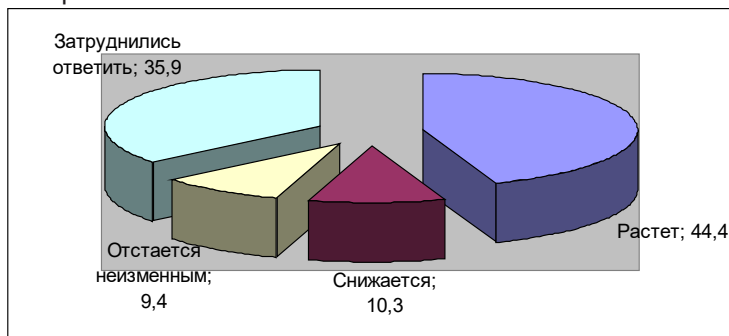


Рисунок 1 – Оценка влияния России в мире в последние годы (2022-2024 гг.), в %, n=351

По данным проведенного исследования сегодня можно говорить о том, что Россия сегодня проводит свою независимую внешнюю политику, а также является страной, способной стать лидером в мировом порядке. Для этого Россия обладает необходимыми ресурсами и резервами. Кроме того, российские граждане демонстрируют высокий уровень консолидированности в отношении проводимого страной курса в международных делах, что придает России еще больше уверенности в своем внешнеполитическом выборе.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Внешнеполитический курс России: в борьбе за суверенитет. Опрос ВЦИОМ. 10.04.2023. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vneshnepoliticheskii-kurs-rossii-v-borbe-za-suverenitet> (дата обращения: 27.07.2024)
2. Внешняя политика: мониторинг. Опрос ФОМ. 20.06.2019. URL: <https://fom.ru/Politika/14223> (дата обращения: 27.07.2024)
3. Коновалова, Н. А. Внешняя политика России в рамках современной международной системы / Н. А. Коновалов // Россия и современный мир. – 2018. – № 1 (98). – С. 126–138.
4. Концепция внешней политики Российской Федерации / Утв. Указом Президента РФ 31.03.2023 № 229. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 27.07.2024)
5. Опрос ВЦИОМ-Спутник. Апрель 2024 г. URL: <https://bd.wciom.ru/survey/sputnik/questions/0b662068-422b-4a9f-9508-c3b0212debe3/cross/bd573e13-6ab2-4683-a31f-dfea8bc14800> (дата обращения: 27.07.2024)
6. Опрос ВЦИОМ-Спутник. Декабрь 2023 г. URL: <https://bd.wciom.ru/survey/sputnik/questions/0b662068-422b-4a9f-9508-c3b0212debe3/cross/9c0db0db-86cc-421b-b34c-094efbb65fbe> (дата обращения: 27.07.2024)
7. Перов, Е.В. Оценка населением политики государственной власти России / Е. В. Перов // Социальные и экономические системы.

– 2024. – № 1 (51). – С. 5-20.

8. Рожкова, Л. В. Внешнеполитический курс современной России в оценках студенческой молодежи / Л. В. Рожкова, А. Ш. Дубина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – № 3. – С. 20–40. DOI: 10.21685/2072-3016-2023-3-2

9. Рожкова, Л. В. Россия в современном миропорядке: представления и оценки студенческой молодежи / Л. В. Рожкова, Н. В. Розенберг, А. Ш. Дубина, О. В. Сальникова // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». – 2023. – Т. 11, № 2. – С. 86–99. DOI: 10.21685/2307-9525-2023-11-2-9

10. Рожкова, Л. В. Актуальные внешнеполитические угрозы: тревоги и опасения студенческой молодежи / / Л. В. Рожкова, А. Ш. Дубина, О. В. Сальникова, Ю. Л. Афанасьева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2024. – № 1. – С. 42–56. DOI: 10.21685/2072-3016-2024-1-4

11. Россия – великая держава. Опрос ВЦИОМ. 10.04.2024. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossija-velikaja-derzhava> (дата обращения: 27.07.2024)

12. Торин, А. Внешнеполитические тренды 2024 года: тенденции, вызовы и угрозы / А. Торин // Международная жизнь. 10.02.2024. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/44558> (дата обращения: 27.07.2024)

13. Яковенко, А. В. Картина нарождающегося мира: глобальный Юг / А. В. Яковенко // Проблемы национальной стратегии. – 2024. – № 1 (82). – С. 42-57. DOI: 10.52311/2079-3359_2024_1_42.

REFERENCES

1. Russia's foreign policy course: in the struggle for sovereignty [*Vneshnepoliticheskij kurs Rossii: v bor'be za suverenitet*] . VCIOM poll. 10.04.2023. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vneshnepoliticheskii-kurs-rossii-v-borbe-za-suverenitet> (date of reference: 27.07.2024)

2. Foreign policy: monitoring [*Vneshnyaya politika: monitoring*]. FOM poll. 20.06.2019. URL: <https://fom.ru/Politika/14223> (accessed 27.07.2024)

3. Konovalova, N. A. Russia's foreign policy within the framework of the modern international system [*Vneshnyaya politika Rossii v ramkah sovremennoj mezhdunarodnoj sistemy*] / N. A. Konovalov // Russia and the Modern World. - 2018. - № 1 (98). - С. 126-138.

4. Concept of the Foreign Policy of the Russian Federation [*Konceptiya vneshnej politiki Rossijskoj Federacii*] / Approved by the Decree of the President of the Russian Federation 31.03.2023 № 229. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (date of circulation: 27.07.2024)

5. Poll VTsIOM-Sputnik. April 2024. URL: <https://bd.wciom.ru/survey/sputnik/questions/0b662068-422b-4a9f-9508-c3b0212debe3/cross/bd573e13-6ab2-4683-a31f-dfea8bc14800> (date of access: 27.07.2024)

7. Perov, E.V. Evaluation by the population of the policy of the Russian government [*Ocenka naseleniem politiki gosudarstvennoj vlasti Rossii*] / E.V. Perov // Social and Economic Systems. - 2024. - № 1 (51). - С. 5-20.

8. Rozhkova, L. V. Foreign policy course of modern Russia in the assessments of student youth [*Vneshnepoliticheskij kurs sovremennoj Rossii*

v ocenkah studencheskoj molodezhi] / L. V. Rozhkova, A. Sh. Dubina // Izvestiya vysshee obrazovaniye obrazovaniye. Volga region. Social Sciences. - 2023. - № 3. - C. 20-40. DOI: 10.21685/2072-3016-2023-3-2

9. Rozhkova, L. V. Russia in the modern world order: perceptions and assessments of student youth [*Rossiya v sovremennom miroponimani: predstavleniya i ocenki studencheskoj molodezhi*] / L. V. Rozhkova, N. V. Rosenberg, A. Sh. Dubina, O. V. Salnikova // Electronic scientific journal "Nauka. Society. State". - 2023. - T. 11, № 2. - C. 86-99. DOI: 10.21685/2307-9525-2023-11-2-9

10. Rozhkova, L. V. Actual foreign policy threats: worries and fears of student youth [*Aktual'nye vneshnepoliticheskie ugrozy: trevogi i opaseniya studencheskoj molodezhi*] // L. V. Rozhkova, A. Sh. Dubina, O. V. Salnikova, Y. L. Afanasyeva // Izvestiya vysshee obrazovaniye obrazovaniye. Volga region. Social Sciences. - 2024. - № 1. - C. 42-56. DOI: 10.21685/2072-3016-2024-1-4

11. Russia is a great power [*Rossiya – velikaya derzhava*]. VCILM poll. 10.04.2024. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiya-velikaya-derzhava> (date of reference: 27.07.2024).

12. Torin, A. Foreign policy trends of 2024: trends, challenges and threats [*Vneshnepoliticheskie trendy 2024 goda: tendencii, vyzovy i ugrozy*] / A. Torin // International Life. 10.02.2024. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/44558> (date of address: 27.07.2024)

13. Yakovenko, A. V. Picture of the emerging world: the global South [*Kartina narozhdayushchegosya mira: global'nyj YUg*] / A. V. Yakovenko // Problems of National Strategy. - 2024. - № 1 (82). - C. 42-57. DOI: 10.52311/2079-3359_2024_1_42.

КОНФЕРЕНЦИИ

CONFERENCES

КОРОСТЕЛЕВА Лариса Юрьевна
кандидат социологических наук,
старший научный сотрудник
Центра изучения регионов
России, Институт социологии
ФНИСЦ РАН, Москва, Россия
larisa_55@rambler.ru

KOROSTELEVA Larisa Yurievna
Candidate of Sociology,
Senior Researcher at the Center
for the Study of the Regions
of Russia, Institute of Sociology of
FCTAS RAS, Moscow, Russia
E-mail: larisa_55@rambler.ru

Этносоциальные процессы в оценках научного сообщества: обзор VI Всероссийской научной конференции «Позитивный опыт регулирования этносоциальных и этнокультурных процессов в регионах Российской Федерации»/ Ethnosocial processes in the assessments of the scientific community: review of the VI All-russian scientific conference «Positive experience in regulating ethnosocial and ethnocultural processes in the regions of the Russian Federation»

26–29 июня 2024 г. в Казани при поддержке Федерального агентства по делам национальностей состоялась VI Всероссийская научно-практическая конференция «Позитивный опыт регулирования этносоциальных и этнокультурных процессов в регионах Российской Федерации». Организаторами конференции выступили: Академия наук Республики Татарстан, Институт истории им. Ш. Марджани, Институт социологии ФНИСЦ РАН и Российское общество социологов. Само название конференции настраивало ее участников и гостей на позитив и располагало к плодотворной работе, а не на проблемы, как это часто звучит в заголовках подобных мероприятий.

В работе конференции приняли участие более 100 ученых и исследователей из разных городов России: Армавира, Владимира, Екатеринбурга, Ижевска, Иркутска, Йошкар-Олы, Казани, Краснодара, Липецка, Майкопа, Москвы, Нальчика, Новосибирска, Пензы, Перми, Омска, Ростова-на-Дону, Самары, Санкт-Петербурга, Саранска, Симферополя, Томска, Тюмени, Уфы, Чебоксар, Читы, Элисты, Якутска. Стоит отметить, что начиная с 2014 г., научное мероприятие проводится каждые два года и является одной из немногих площадок, где обсуждаются актуальные вопросы современного российского общества – межэтнические и межнациональные отношения, этносоциальные процессы, адаптация и интеграция иностранных граждан и др.

Пленарное заседание открыл президент Академии наук Республики Татарстан Рифкат Нургалиевич Минниханов (г. Казань),

подчеркнув актуальность работы исследователей современности и национальной сферы России в связи с поставленной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным задачи по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранения межнационального согласия в стране. Р.Н. Минниханов отметил высокий уровень межрегионального взаимодействия по вопросам регулирования этносоциальных и этнокультурных процессов. Вместе с тем, президент АН РТ высказал мнение, что «если у ученых нет ответственности, чувства патриотизма к своей Родине, они ничего не представляют для Татарстана и России в целом».

С приветственной речью к участникам конференции обратились: исполняющий обязанности директора Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, Алексей Егорович Загребин (г. Москва) и руководитель Центра исследования межнациональных отношений Института социологии ФНИСЦ РАН Владимир Изявич Мукомель (г. Москва).

А.Е. Загребин подчеркнул, что идея этносоциологии зародилась в этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН еще во времена СССР и в настоящее время это направление развивается.

В.И. Мукомель зачитал приветственное письмо директора Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН член-корр. РАН М.Ф. Черныша.

За вступительной частью последовали пленарные доклады участников с дальнейшим обсуждением и вопросами. В числе докладчиков выступили: руководитель Центра исследования межнациональных отношений Института социологии ФНИСЦ РАН Мукомель В. И. с докладом «Межнациональные отношения и миграционная политика: тревожная актуализация», председатель Экспертного совета при Федеральном агентстве по делам национальностей, заведующий кафедрой управления в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова Полунов А. Ю. с докладом «Основы общероссийской гражданской идентичности в программных документах Российской Федерации», главный научный сотрудник Института философии и права СО РАН Попков Ю. В. с докладом «Этносоциальные процессы в объективе этносоциологии, национальной политики и в цивилизационной динамике, заведующий отделом истории Поволжья и Приуралья Института истории им. Ш. Марджани АН РТ Исхаков Р. Р. с докладом «Межрегиональное научное взаимодействие и сотрудничество в изучении истории и культуры народов Поволжья и Приуралья как фактор гармонизации межнационального и межконфессионального согласия».

В повестке конференции были актуальные вопросы миграционной и национальной политики, языковые и религиозные процессы в обществе, традиционные духовно-нравственные установки, патриотизм в иерархии ценностей россиян и многие другие, которые

обсуждались на пяти секциях.

В рамках работы секции № 1 «Общероссийская консолидация: традиционные духовно-нравственные ценности, национальная политика, гражданская идентичность» выступили В.К. Малькова (ИЭА РАН, г. Москва) с докладом «Некоторые вопросы современной идеологии и российского патриотизма», в котором особое внимание обращено на российское информационное пространство страны, включая современные дискуссионные медиа-площадки как инструмента формирования мировоззрения россиян. Тему патриотизма продолжили доклады: Полюшкевич О.А. (ИГУ, г. Иркутск) «Патриотические проекты национально-культурных НКО России», Васильевой О. В. (ИГИ и ПМНС СО РАН, г. Якутск) «Смыслы патриотизма в представлениях народов Северо-Востока России», Мокшиной Е. Н. (МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск) «О роли этнографического музея Мордовского университета в формировании духовно-нравственных установок, гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи», Гордеевой И. В. (УГЭУ, г. Екатеринбург) «Восприятие патриотизма и отношение к нему со стороны студенческой молодежи (на примере Уральского государственного экономического университета)».

Тему национальной политики, межнационального и межконфессионального мира, идентичности затронули доклады: Авксентьева В. А. (ЮНЦ РАН, г. Ростов-на-Дону) «Этнополитические процессы на Северном Кавказе в условиях роста геополитической турбулентности», Сагитовой Л. В. (Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, г. Казань) «Этничность и национальная политика Российской Федерации в новых геополитических условиях», Евстифеева Р. В. (Владимирский филиал РАНХиГС при Президенте РФ, г. Владимир) «Межнациональный и межконфессиональный мир: от глобального к локальному (по результатам социологических исследований)» и Кузнецова И. М. (ИС ФНИСЦ РАН, г. Москва) «Тенденции изменения профиля Российской идентичности в контексте СВО (на примере Республики Саха (Якутия))».

Вопросам государственно-гражданской интеграции и духовности были посвящены выступления Бинеевой Н. К. (ЮФУ, г. Ростов-на-Дону) с докладом: «Ценностные основания государственно-гражданской интеграции российского общества в условиях новой территориальности» и Ардашева Р. Г. (ВСИ МВД России, ИГУ, г. Иркутск) с докладом «Кризис духовности в современном Российском обществе».

Духовно-нравственные установки, ценности и вопросы воспитания молодежи были представлены в докладах: Кузыченко В. С. (ВЮИ ФСИН России, г. Владимир) «Духовно-нравственные установки российского общества в свете государственно-правовой теории Ивана Ильина», Хайруллиной Н. Г. (ТИУ, г. Тюмень) «Гражданский потенциал и жизненные установки сельской молодежи», Мехришвили Л. Л., Ткачевой Н. А. (ТИУ, Западно-Сибирский филиал ФНИСЦ РАН, г. Тюмень) «Традиционные ценности в иерархии

нравственных установок современной семьи», Крамчаниновой Н. В. (АГПУ, г. Армавир) «Духовно-нравственные ценности воспитания детей в семье», Зеленеевой Г. С. (МарНИИЯЛИ, г. Йошкар-Ола) «Студенческая молодежь Республики Марий Эл: социально-политический, гражданский потенциал (по данным социологического исследования 2022 г.)», Павловой К. Н. (ЗабГУ, г. Чита) «Формирование гражданской идентичности студенческой молодежи во внеаудиторной деятельности», Грибкова И. В. (РАНХиГС при Президенте РФ, Национальный институт дизайна, г. Москва) «Традиционные ценности в восприятии студентов-дизайнеров (опыт преподавания курса «Основы российской государственности».

Секция № 2 «Языковые, этнокультурные и религиозные процессы в современном российском обществе» стала самой многочисленной по числу докладчиков и многообразию тем, затрагиваемых в выступлениях, что, впрочем, ожидаемо: Россия – страна многонациональная, в ней проживает более 190 народов, использующих приблизительно 277 языков (по другим данным – 295) и диалектов¹.

Темы докладов данной секции затрагивали вопросы языковой политики, сохранения и развития языков разных народов, проживающих в различных регионах России – от Севера, Тувы, до Поволжья и Крыма, а также ближнего зарубежья (Казахстана). Примечательно, что общая тема объединила ученых из разных областей общественных наук: этнологов, историков, социологов, философов, психологов и даже геологов. Наиболее запоминающимся стали выступления Анайбан З. В. (Институт востоковедения РАН, г. Москва) с докладом «Государственные языки в Туве (по результатам Всероссийских переписей населения 2010 г. и 2020 г.)», Сафина Ф. Г. (ИЭИ УФИЦ РАН, г. Уфа) с темой «Реалии языковой ситуации в республиках Урало-Поволжья», Махмутова З. А. (ФНЦ ПМИ, г. Казань) с докладом «Языковая трансмиссия среди татар Казахстана», Старченко Р. А. (ИЭА РАН, г. Москва) с докладом «Языковые ориентации и региональная идентичность населения Крыма», Арутюновой Е. М. (ИС ФНИСЦ РАН, г. Москва) с докладом «Языковая ситуация и восприятие проблематики этнических языков в Республике Саха (Якутия): процессы и дискурсы», а также Замятина К. Ю. (ИЯз РАН, г. Москва) с докладом «Языковая политика, ревитализация и сохранение языков: теория и практика».

В рамках работы секции № 3 «Потенциал территориальной и этнической идентичностей в развитии российских регионов» были заслушаны доклады: Барышной Н. А. (РГСУ, г. Москва) «Территориальная идентичность: структура, границы, воспроизводство», Валиахметова Р. М. (УУНиТ, г. Уфа) «Этнодемографические

¹ 277 языков и диалектов используют народы России. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/29672/> (дата обращения: 07.07.2024).

факторы воспроизводства и развития регионального человеческого потенциала», Ерохиной Е. А. (ИФПР СО РАН, г. Новосибирск) «Этнополитические риски пространственного развития национальных Республик Азиатской России, Макаровой Г. И. (Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, г. Казань) «Отношение к городу и выбор места жительства (по материалам исследований в нестоличных промышленных городах Татарстана)», Ракачева В. Н. (КубГУ, г. Краснодар) «Конфликтность и солидарность в полиэтническом городском сообществе (на примере г. Краснодара)» и другие.

На секции № 4 «Научное сопровождение мониторинга межэтнических и межконфессиональных отношений в регионах РФ» обсуждались межнациональные и межконфессиональные отношения в Мордовии, Владимирской и Орловской области, Якутске, в республиках Урало-Поволжья; рассматривалась роль государственных, общественных и научных структур в решении вопросов этносоциальной и этноконфессиональной напряженности.

В рамках обсуждения прозвучали выступления Маклашовой Е. Г. (ИГИ и ПМНС СО РАН, г. Якутск) «Социальное самочувствие населения Якутии: индикаторы и тренды», Якушиной Н. В. (ОГУ им. И.С. Тургенева, г. Орел) «Межнациональные и межконфессиональные отношения в Орловском регионе», Булатова А. А. (Крымский научный центр этносоциальных и этноконфессиональных исследований, г. Симферополь) «Роль общественных, государственных и научно-экспертных организаций в условиях этносоциальной и этноконфессиональной напряженности», Алексушина Г. В. (СГЭУ, г. Самара), «Роль краеведения в регулировании этносоциальных и этнокультурных процессов в регионах Российской Федерации» и др. Особый интерес вызвала необычная тема доклада социологов Роговой А. В. и Левченко Н. В. (ИС ФНИСЦ РАН, г. Москва) «Этнокультурные ценности в татарском и башкирском современном кинематографе», в котором прозвучали актуальные вопросы сохранения и развития традиционной культуры народов, их этнической идентичности через киноискусство.

Работа секции № 5 «Миграция и адаптация в условиях новых вызовов» была не менее насыщенной, чем предыдущие, ведь на повестке звучали по сути стратегические вопросы безопасности страны: «нужны ли мигранты в таком количестве и качестве?», «возможна ли их интеграция и адаптация и на сколько», «какие механизмы адаптации наиболее действенны» и т.д. В ходе прений выступили: Дементьев Б. П. (ПГНИУ, г. Пермь) «Современная миграция в Россию: за и против», Константинов В. В. (ПГУ, г. Пенза) «Интеграция мигрантов в Российское общество в условиях глобальной турбулентности», Богатова О. А. (МГУ им. Н.П. Огарёва, г. Саранск) «Внутренняя трудовая миграция как фактор формирования общероссийской идентичности», Мухаметшина Н. С. (СГТУ, г. Самара) «Мезоструктурное взаимодействие как индикатор интеграционного

потенциала кавказских и центральноазиатских диаспорных общин», Аккиева С. И. (КБНЦ РАН, г. Нальчик) «Современные миграционные процессы в Кабардино-Балкарской Республике», Черникова В. В. (ВГУ, г. Воронеж) «Миграция в политическом дискурсе в современной России», Воропаева А. В. и Коростелева Л. Ю. (ИС ФНИСЦ РАН, г. Москва) с докладом «Взаимообогащение культур принимающего российского социума и мигрантов» и другие.

В целом, обсуждаемыми темами конференции стали: традиционные духовно-нравственные установки и патриотизм в иерархии ценностей современного российского общества; межэтническая, межконфессиональная ситуация в российских регионах в условиях глобальной турбулентности; этносоциальное развитие города и села в ситуации вызовов 2020-2023 гг.; языковые и этнокультурные процессы в этнических группах, миграционные процессы и актуальные вопросы содействия адаптации иностранных граждан в Российской Федерации; гражданский потенциал молодежи в контексте консолидации российского общества, а также актуальные вопросы научного сопровождения реализации государственной национальной политики на региональном и муниципальном уровнях.

Материалы конференции опубликованы в сборнике: Позитивный опыт регулирования этносоциальных и этнокультурных процессов в регионах Российской Федерации» [Электронный ресурс]: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 26–29 июня 2024 г.) / Под ред. Г. Ф. Габдрахмановой, Г. И. Макаровой, Л. В. Сагитовой, Э. А. Сагдиевой. – Электронные данные. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2024. – 2,5 Мб; 224 с. Ознакомиться со сборником можно на официальном сайте Института истории им. Ш. Марджани по ссылке: http://www.tataroved.ru/publicat/books/pozitiv_opit202

Завершая обзор, стоит отметить, что научная конференция позволила обсудить животрепещущие темы, подискутировать с исследователями из самых разных российских регионов с разными научными интересами и взглядами, что дало возможность участникам не просто обменяться мнениями, но и наметить ряд новых исследовательских проблем.

В завершении работы конференции были подведены итоги и обозначены перспективы сотрудничества. Организаторы конференции выразили благодарность всем участникам за интересные доклады и плодотворную работу, пожелали творческих успехов в научном поиске и новых встреч в 2026 году на очередной, уже седьмой по счету научно-практической конференции.

КОНФЕРЕНЦИИ. СЕМИНАРЫ. СИМПОЗИУМЫ

Международная научно-практическая конференция "Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного развития науки". Материалы для участия в конференции необходимо отправить до 10 сентября 2024 г.

Международная научно-практическая конференция "Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения". Прием материалов осуществляется до 3 августа 2024 г. включительно.

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Система научных ценностей российского общества: междисциплинарные исследования". Подать документы для участия необходимо по 4 сентября 2024 г.

Международная научно-практическая конференция "Проблемы современных интеграционных процессов. Пути реализации инновационных решений". Материалы для участия необходимо отправить до 9 сентября 2024 года включительно.

XXVI Международная научно-практическая конференция "Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации". Материалы для участия принимаются до 16 сентября 2024 г. включительно.

XVIII Международная научно-практическая конференция "Вызовы глобализации и развитие цифрового общества в условиях новой реальности". Документы для участия принимаются до 27 сентября 2024 года включительно.

IX Международная научно-практическая конференция "Устойчивое развитие общества: новые научные подходы и исследования". Статьи и материалы принимаются по 02 августа 2024 года.

VIII Международная научно-практическая конференция "Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования". Для участия в конференции необходимо выслать заявку на участие и материалы для публикации до 10 октября 2024 г. Пройдет 24-25 октября 2024 года в Институте иностранных языков и международного туризма ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Международная научно-практическая конференция "Искусственный интеллект и духовная культура". Для участия в конференции необходимо выслать заявку в срок до 13 октября 2024 года

включительно. Конференция состоится 30 октября 2024 года на базе Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова.

II Всероссийская научно-практическая конференция "Подготовка будущего специалиста в современном вузе как социокультурная практика". Для участия необходимо зарегистрироваться и направить авторские материалы для публикации до 01 октября 2024 г.

VIII Дорофеевские краеведческие чтения "Человек и город в историко-культурном пространстве". Для публикации необходимо прислать в адрес оргкомитета заявку и текст статьи до 4 октября 2024 г. Чтения пройдут 4 декабря 2024 года в Оренбурге на базе Губернаторского историко-краеведческого музея.

VI Международная научно-практическая конференция "Современные тенденции развития науки, общества и образования". Статьи и материалы принимаются до 20 августа 2024 г. включительно. Конференцию проводит 20 августа 2024 года издательство «Академическая среда».¹

¹ Подробности на сайте <http://www.kon-ferenc.ru>

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Материалы для публикации в журнале «П.О.И.С.К» необходимо предоставлять в редакцию в бумажной виде и электронном виде, или отправлять на адрес электронной почты (info@журналпоиск.рф) двумя файлами: текст статьи в WORD и отсканированную рецензии в PDF.

Направляемые в журнал статьи необходимо оформлять в соответствии со следующими правилами:

1. **Объем рукописи не должен превышать 10—12 стр.** Формат страницы – А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Отступ первой строки абзаца – 1,25, поля на странице – 30 мм сверху и слева, 20 мм внизу и справа. Статьи должны быть напечатаны на одной стороне листа. Сноски — постраничные со своей нумерацией на каждой странице.

2. **Все знаки**, которые не могут быть напечатаны, должны быть разборчиво, крупно, черными чернилами вписаны в текст от руки.

3. **Формулы** размечаются и поясняются на полях рукописи. Все источники снабжаются библиографическими ссылками.

4. **Таблицы, схемы, графики, рисунки и другие иллюстрации** встраиваются непосредственно в текст статьи. Они должны быть пронумерованы и озаглавлены. При этом таблицы должны иметь заголовки, размещаемый над табличным полем, а рисунки — подрисовочные подписи. При использовании в статье нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна.

5. Пронумерованный **список библиографии не должен превышать 1 стр.** (в алфавитном порядке, с указанием сначала источников на русском языке, далее — на иностранном), он дается в конце статьи.

В текстовом документе перед статьей обязательно должны быть:

– авторская справка на русском языке, где указываются: Ф.И.О. (полностью), официальное наименование места работы, должность, ученая степень и электронный адрес;

– аннотация объемом 10—15 строк на русском и английском языках;

– список 3—4 ключевых слов на русском и английском языках; каждое ключевое слово либо словосочетание отделяется от другого точкой с запятой;

Статьи, не оформленные в соответствии с требованиями, к публикации не принимаются.

Авторы несут ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, статистических и социологических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

Публикуемые материалы могут не отражать точки зрения учредителя, редколлегии и редакции. Все материалы публикуются в авторской редакции.

Представляя в редакцию рукопись, автор берет на себя

обязательство не публиковать ее ни полностью, ни частично в ином издании без согласия редакции. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Редакция принимает к рассмотрению рукописи статей только с рецензией специалиста соответствующей квалификации (кандидата или доктора наук).

Решение о публикации принимается в течение 2-х месяцев со дня регистрации рукописи в редакции. Научные статьи подписчиков журнала имеют приоритетное право публикации. Отвергнутые редколлегией статьи автору не возвращаются. Однако, по запросу автора, ему отправляется мотивированный отказ.

<https://www.rupoisk.su/>

RULES OF PUBLICATION:

Materials for publication in the journal "P.O.I.S.K" must be provided to the editor in the paper and electronic form, or send an e-mail address (info@журналпоиск.рф) two files: the text of the article in WORD and scanned reviews to PDF.

Guided journal articles must be drawn up in accordance with the following rules:

1. **The manuscript should not exceed 10-12 pages.** Page format - A4, font - Times New Roman, font size - 14, line spacing - one and a half. Indent the first line of a paragraph - 1.25, the fields on the page - 30 mm at the top and to the left, 20 mm at the bottom and the right. Papers should be typed on one side of the sheet. Footnotes - with its page-numbering on each page.

2. **All signs** that can not be printed, shall be legible, large, black ink written in the text by hand.

3. **The formulas** and are marked in the margin of the manuscript. All sources are supplied with bibliographic references.

4. **Tables, diagrams, graphs, pictures and other illustrations** are embedded directly in the text of the article. They must be numbered and titled. This table must have a title, placed above the table-field and figures - captions. When used in the article more tables and / or drawings of numbering required.

5. **A numbered bibliography should not exceed 1 pp.** (In alphabetical order, indicating the first source in Russian, then - foreign), it is given at the end.

To the article must be attached:

- Abstract volume of 10-15 lines in Russian and English;
- A list of 3-4 key words in Russian and English; each keyword or phrase is separated by a semicolon;
- The author's certificate in Russian and must include: Name (in full), the official name of the place of employment, position, title and email address.

Articles are not drawn up in accordance with the requirements for publication will not be accepted.

The authors are responsible for the choice and the accuracy of these facts, quotations, statistical and sociological data, proper names, place names and other information.

Published materials may not reflect the point of view of the founder, the editorial board and the publisher. All materials are published in author's edition.

Introducing the manuscript to the editors, the author undertakes not to publish it, in whole or in part in any other publication without the consent of the publisher. At a reprint the reference to the journal is obligatory.

The editors accept manuscripts for consideration only articles with a

review by qualified personnel (the candidate or PhD).

The decision on the publication shall be made within 2 months from the date of registration of the manuscript to the publisher. Scientific articles magazine subscribers have the priority right to publish. Rejected by the editorial board to author articles are not returned. However, at the request of the author, he sent a reasoned refusal.

<https://www.rupoisk.su/>

П.О.И.С.К.:
Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура
Научный и социокультурный журнал
Выпуск № 4(105)
Июль-Август 2024 г.

Перевод на англ. яз. дается в авторской редакции.

Учредитель
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»

Издатель
РУТ (МИИТ)

Издание зарегистрировано
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетель-
ство о регистрации ПИ № ФС 77 – 58210 от 05 июня 2014 года.

Индекс в каталоге «Пресса России»: 36938.
Выходит 6 раз в год.
Цена свободная.

Адрес редакции
Тел.: +7 (499) 394-30-48
Для простых почтовых отправлений: 127994, г. Москва,
ул. Образцова д.9 стр.9.

E-mail: abp-rut@yandex.ru
Сайт в интернете: www.rupoisk.su/