

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
"Российский университет транспорта"

ПОИСК

Политика. Обществоведение. Искусство.
Социология. Культура

Выпуск № 3 (86)

Май-Июнь

Москва
2021

УДК 316:7.06:32
ББК 60:63:66:71:85
П 71

Редколлегия журнала:

Маршак А.Л. (главный редактор, д.ф.н, профессор),
Горбунов А.А. (первый заместитель главного редактора, д.п.н, профессор) Сергеев В.К. (заместитель главного редактора, д.с.н.),
Анисимова Т.Г. (заместитель главного редактора, д.с.н., профессор), Евлаев А.Н. (ответственный секретарь, к.пол.н., доцент),
Кравченко С.А. (д.ф.н., профессор), Кретов Б.И. (д.ф.н., профессор),
Ксенофонтов В.Н. (д.ф.н., профессор) Минералов В.Ю. (к.соц.н.)
Рожкова Л.В. (д.соц.н., профессор)

ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура: научный и социокультурный журнал // М.: РУТ (МИИТ), 2021. – Вып. №3 (86). – 115 с.

Научный и социокультурный журнал «ПОИСК» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по решению Президиума ВАК от 1 декабря 2015 года № 13-6518.

Журнал рассчитан на работников культуры, искусства, науки, образования, студентов и аспирантов гуманитарных вузов, а также на всех, кто в той или иной степени участвует в процессах организации, планирования, законотворчества в социально-культурной сфере.

ISSN 2072-6015

© Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ))

The editorial board

Marshak A.L. (Chief Editor, Ph. D., Professor), Gorbunov A.A. (the first Deputy Chief Editor, D. P. N., Professor), Sergeev V.K. (Deputy Chief Editor, Doctor of Social Sciences), Anisimova T. G. (Deputy Chief Editor, Doctor of Social Sciences, professor), Evlaev A.N. (Executive Secretary, Candidate of Political Science, Associate Professor), Kravchenko S.A. (Doctor of Philosophy, Professor), Kretov B.I. (Doctor of Philosophy, Professor), Ksenofontov V.N. (Doctor of Philosophy, Professor), Mineralov V. U. (candidate of Social Sciences), Rozhkova L.V (Doctor of Social Sciences, Professor).

«P.O.I.S.K.» (Policy. Social Science. Art. Sociology. Culture.): scientific and socio-cultural journal: M.: RUT (MIIT), 2021. – Edition 3 (86). – 115 p.

Scientific, social and cultural magazine "P.O.I.S.K." is included in the List of leading reviewed scientific journals and publications of Higher attestation Commission of the Ministry of education and science of the Russian Federation on the decision of the Presidium of the HAC from 1 Dec 2015 No. 13-6518.

The magazine is intended for workers of culture, art, science, education, students and post-graduate students of humanitarian universities, as well as for everyone who participates to some extent in the processes of organization, planning, law-making in the socio-cultural sphere.

ISSN 2072-6015

© Russian university of transport (RUT (MIIT))

ОБЩЕСТВЕННЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Сопредседатели Совета

Горбунов А.А.

Доктор политических наук, профессор, директор Гуманитарного института РУТ (МИИТ), член Российской Академии транспорта, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Иванов В.Н.

Член-корреспондент РАН, советник РАН, главный редактор журнала «Наука. Культура. Общество», доктор философских наук, профессор

Члены Совета

Вдовиченко Л.Н.

Доктор социологических наук, профессор, декан факультета политической социологии РГГУ, член Экспертного совета ВАК

Зубок А.Ю.

Доктор социологических наук, профессор, член Экспертного совета ВАК

Запесоцкий А.С.

Член-корреспондент РАН, доктор культурологии, профессор, ректор Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов

Кулашик Петер

Доктор политологии, профессор, декан факультета международных отношений Университета имени Матея Бела, главный редактор журнала «Политика и наука», Баньска-Быстрица, Словакия

Маршак А.Л.

Главный научный сотрудник ИС РАН - ФНИСЦ РАН, действительный член Российской академии социальных наук, доктор философских наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член союза писателей России

Мионов А.В.

Главный редактор журнала «Социально-гуманитарные знания», доктор социологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член союза писателей России

Нарбут Н.П

Заведующий кафедрой социологии РУДН, действительный член Российской академии социальных наук, доктор социологических наук, профессор, член Союза писателей России

Смолин О.Н.

Доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО, первый заместитель председателя комитета по образованию ГД РФ

Сосунова И.А.

Действительный член Международной академии наук, Академии политической науки, доктор социологических наук, профессор

Чупров В.И.

Доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник ИСПИ РАН - ФНИСЦ РАН, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Шабров О.Ф

Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой РАНХиГС, Президент Академии политической науки

Шувакович Урош

Член-корреспондент Сербской академии образования, профессор Белградского университета, кафедра философии и социальных наук

COMMUNITY EDITORIAL BOARD
Co-Chairmen of the council

Gorbunov A.A.

Doctor of Political Sciences, Professor, Director of the Institute of Humanities RUT (MIIT), member of the Russian Academy of Transport, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation

Ivanov V.N.

Corresponding Member of ISRAS - FCTAS RAS, Adviser Russian Academy of Sciences, editor in chief of the journal «Science. Culture. Society», Doctor of Philosophy, Professor

The council members

Vdovichenko L.N.

Doctor of Social Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Political Sociology Russian State Humanitarian University, a member of the Expert Council of the Higher Attestation Commission

Zubok A.Ju.

Doctor of social Sciences, Professor, member Of the expert Council of the higher attestation Commission

Zapesotskiy A.S.

Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Cultural Studies, Professor, Rector of St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions

Kulashik Peter

Doctor of Political Sciences, Professor, Dean of the Faculty of International Relations, University of Matej Bel, the editor in chief of the journal «Politics and Science», Banska Bystrica, Slovakia

Marshak A.L.

Senior Researcher of ISRAS - FCTAS RAS, member of the Russian Academy of Social Sciences, Doctor of Philosophy, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, a member of the Writers' Union of Russia

Mironov A.V.

Chief editor of «Social and Humanities», Doctor of Social Sciences, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, a member of the Writers' Union of Russia

Narbut N.P.

Head of the Department of Sociology Peoples' Friendship University, member of the Russian Academy of Social Sciences, Doctor of Sociology, professor, member of the Writers' Union of Russia

Smolin O.N.

Doctor of Philosophy, professor, corresponding member of the RAO, the first deputy chairman of the Education Committee of the State Duma

Sosunova I.A.

Member of the International Academy of Sciences, the Academy of Political Science, Doctor of Social Sciences, Professor

Chuprov V.I.

Doctor of Sociology, Professor, Chief Researcher at the Institution of Russian Academy of Sciences the Institute of Socio-Political Research RAS - FCTAS RAS, honored worker of science of the Russian Federation

Shabrov O.F.

Doctor of Political Sciences, Professor, Head of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, President of the Academy of Political Science, Deputy Chairman of the Expert Council of the Higher Attestation Commission of Political Science

Shuvakovich Urosh

Corresponding Member of the Serbian Academy of Education, Professor of the Belgrade University, Department of Philosophy and Social Sciences

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛИТИКА И ОБЩЕСТВО

ГОЛОВИН Ю.А. ПЕТРОВА О.В.	Цифровые технологии в политико-административном управлении национальным проектом «Безопасные и качественные автомобильные дороги» на примере Ярославской области.....12
--------------------------------------	---

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

ДУДИНА О.М. РАЗОВ П.В.	Монетарная культура молодых москвичей в условиях экономического кризиса.....25
ЛЕНЬКОВ Д.А.	Современное культурное сообщество и гражданские институты: пути взаимодействия на примере Ростовского государственного музыкального театра.....37

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ГАВРИЛОВ П.С.	Иностранные студенты в российских вузах: проблемы адаптации (на примере китайских студентов).....47
ЧИКАРОВА Г.И.	Трансформационные процессы российского общества как условия формирования профессиональной идентичности учителей.....57

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

ВЕРЕЩАГИНА А.В. ЛУКЬЯШКО А.Г.	Здоровье и отношение к нему российской молодежи в цифровую эпоху.....67
--	---

АСПЕКТЫ

МЕДВЕДЕВ С.В. ТАНЦЕВОВА А.В.	Социально-политическая ситуация в Российской империи начала XX века в зеркале журналов Советов Императорских московских технических училищ (1908–1916 гг.).....79
---	---

НИКЛАУС А.А.	Понятийно-категориальное осмысление территориального пространства.....	91
---------------------	--	----

РЕЦЕНЗИИ

БОЯРИНОВ В.Г.	О книге В. Н. Иванова «Год, венчающий двадцатилетие. Социологическая экспертиза» (М., Издательство «УНикитских ворот», 221).....	101
----------------------	--	-----

СЕРЕБРЯКОВА А.Н.	Социологический анализ духовного кризиса массового общества (по материалам работы К.Манхейма «Диагноз нашего времени», 1941 г.).....	104
-------------------------	--	-----

КОНФЕРЕНЦИИ. СЕМИНАРЫ. СИМПОЗИУМЫ		109
--	--	-----

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ		111
--	--	-----

CONTENTS

POLITICS AND SOCIETY

<i>GOLOVIN Yu.A.</i> <i>PETROVA O.V.</i>	Digital technologies in the context in the political and administrative management of the national project «Safe and High-quality roads» on the example of the Yaroslavl Region.....12
---	--

SOCIOLOGY OF CULTURE

<i>DUDINA O.M.</i> <i>RAZOV P.V.</i>	Monetary culture of young Muscovites in the context of the economic crisis.....25
<i>LENKOV D.A.</i>	Modern cultural community and civil institutions: ways of interaction on the example of the Rostov State Musical Theatre.....37

SOCIOLOGY OF EDUCATION

<i>GAVRILOV P.S.</i>	Foreign students in Russian universities: problems of adaptation (on the example of Chinese students).....47
<i>CHIKAROVA G.I.</i>	Transformational processes of Russian Society as conditions for the formation of professional identity of teachers.....57

SOCIOLOGY OF YOUTH

<i>VERESHCHAGINA A.V.</i> <i>LUKYASHKO A.G.</i>	Health and attitude of Russian youth towards it in the digital age.....67
--	---

ASPECTS

<i>MEDVEDEV S.V.</i> <i>TANTSEVOVA A.V.</i>	The socio-political situation in the Russian Empire at the beginning of the XX Century in the Mirror of the Journals of the Soviets of the Imperial Moscow Technical Schools (1908-1916).....79
<i>NIKLAUS A.A.</i>	Conceptual and categorical understanding of the territorial space.....91

REVIEWS

BOYARINOV V. G.	About the book by V. N. Ivanov «The year crowning the twentieth anniversary. Sociological expertise». (Moscow, Publishing House "At the Nikitsky Gate", 221).....	101
SEREBRYAKOVA A.N.	A sociological analysis of the spiritual crisis of mass society (based on the materials of the work of K. V. Korolyov).Manheim «Diagnosis of our time», 1941).....	104
CONFERENCES. SEMINARS. SYMPOSIUMS		109
RULES OF PUBLICATION		111

ПОЛИТИКА И ОБЩЕСТВО

POLITICS AND SOCIETY

ГОЛОВИН Юрий Алексеевич
профессор, Ярославский
государственный университет
им. П.Г. Демидова, Ярославль,
Россия
yagolovin@rambler.ru

GOLOVIN Yuri Alekseevich
Professor, P. G. Demidov Yaroslavl
State University, Yaroslavl, Russia
yagolovin@rambler.ru

ПЕТРОВА Оксана Валерьевна
заместитель директора,
департамент дорожного
хозяйства Ярославской
области, Ярославский
государственный университет
им. П.Г. Демидова, Ярославль,
Россия
oksana79127@mail.ru

PETROVA Oksana Valeryevna
deputy Director, Department of
Road Management of the Yaroslavl
Region, P. G. Demidov Yaroslavl
State University, Yaroslavl, Russia
oksana79127@mail.ru

Цифровые технологии в политико- административном управлении национальным проектом «Безопасные и качественные автомобильные дороги» на примере Ярославской области/Digital technologies in the context in the political and administrative management of the national project «Safe and High-quality roads» on the example of the Yaroslavl Region¹

Аннотация

В статье рассматриваются политологические аспекты цифровой трансформации, в том числе применение инновационных технологий в управлении национальным проектом «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Рассматривается понятие политико-административного управления, а также «цифровой трансформации», история возникновения термина «цифровизация». Проанализированы основные цели национального проекта с момента начала реализации, территориальный охват проекта в динамике. Также проанализированы современные стандарты при формировании государственной политики и управления в контексте конституционных задач. Проанализировано экспертная оценка различных форм взаимодействия власти и

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта №19-011-00268 «Трансформация гражданской активности в условиях развития информационно-коммуникативных технологий (на примере Ярославской области)»

некоммерческих организаций. Рассмотрены основные «базовые» и «прорывные» технологии в дорожной сфере. Определено отношение местных и региональных чиновников к сети Интернет, как к механизму развития гражданского общества и межсекторного взаимодействия. Выявлены пробелы, связанные с цифровой трансформацией в отрасли, в том числе проведен критический анализ показателя «цифровой зрелости» отрасли региона. Проанализировано внедрение информационных технологий для повышения эффективности коммуникации между органами власти дорожной сферы и гражданами. Сформулированы выводы и подготовлены предложения по совершенствованию цифровизации политико-административного управления национальным проектом «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в Ярославской области.

Ключевые слова

Политико-административное управление; государство; гражданское общество; национальные проекты; коммуникация; третий сектор; органы власти; информация; цифровизация; цифровые технологии.

Abstract

The article discusses the main aspects of digital transformation, including the use of innovative technologies in the management of the national project “Safe and High-quality Roads”. The concept of “digital transformation”, the history of the term “digitalization” is considered. The main objectives of the national project since the beginning of implementation, the territorial scope of the project in dynamics are analyzed. The main results for 2020, including the costs of implementing the project at the federal and regional levels, are considered. The article also analyzes modern standards in the formation of public policy, cost administration, monitoring, planning and evaluation of the national project in the context of digital reform. The main “basic” and “breakthrough” technologies in the road sector are considered. Gaps related to the digital transformation in the industry were identified, including a critical analysis of the indicator of the “digital maturity” of the industry in the region. Examples of the expected results of the ongoing reforms are given. The possibilities of transferring socially significant services in the field of road management to an electronic form are considered. The introduction of information technologies to improve the efficiency of communication between the authorities of the road sector and citizens is analyzed. Conclusions are formulated and proposals for improving digitalization in the context of digital transformation are prepared by the political and administrative management of the national project “Safe and High-Quality Highways”, including in the Yaroslavl region.

Keywords

Political-administrative management; state; civil society; national projects; communication; authorities; information; digitalization; digital technol-

ogies; digital transformation.

В слове современной политической науки все чаще употребляется понятие «политико-административное управление». Мы понимаем, что в понятие включаются процессы и механизмы взаимодействия, которые необходимы современной исполнительной власти для реализации государственной политики, установлению связей с субъектами политики, в том числе обществом. Понятие политико-административного управления вполне можно соотнести с понятием государственного управления, хотя они не являются полными синонимами. Государственное управление объединяет деятельность государственной службы, а политико-административное управление аккумулирует в себе процессы взаимодействия, которые сопутствуют функционированию исполнительной власти, придавая ей демократическое содержание¹. Функции государственных органов, обеспечивающих реализацию механизмов правового государства и политического курса страны, направлены на агрегирование интересов государства и общества. Устанавливая контакт с политическими акторами, государственные структуры оказывают неизбежное влияние на принятие политических решений, осуществляя тем самым политико-административное управление. Усиление демократических начал публичной власти, как следствие повышение роли третьего сектора в планировании, принятии политических решений, контроле эффективности политико-административного управления получило институциональное закрепление с принятием поправок к Конституции в 2020 году. Государство «новой эпохи» поставило перед собой амбициозные задачи на улучшение качества жизни. Не последняя роль в этом процессе отведена инновационным технологиям. К внедрению инновационных «цифровых» технологий в процессы политико-административного управления предъявлено требование повысить эффективность принятых и реализованных решений в достижении социально-экономических целей развития государства.

Следует отметить, что до настоящего времени понятие «Цифровая трансформация» не получило точного определения. В широком смысле под цифровой трансформацией понимается изменение всех аспектов общества, связанных с применением цифровых технологий². Чаще всего результат цифровой трансформации направлен на результат и управление деятельностью, процессы с применением инновационных технологий. Российский подход предполагает достижение конечного общественно значимого результата, а также сокращения процессов при снижении затраченных ресурсов.

История «цифровизации» сравнительно молода. Термин

¹ Комаровский В.С., Морозова Е.Г. Государственная служба и политико-административное управление // Вестник РУДН, сер. Политология. 2001. № 3 С.167 -182.

² Добролюбова Е.И., Южаков В.Н., Ефремов А.А., Клочкова Е.Н., Талапина Э.В., Старцев Я.Ю. Цифровое будущее государственного управления по результатам // Научное издание. Серия: «Научные доклады: государственное управление». 2019.С.14.

появился в 1995 году благодаря американскому информатику Николасу Негропonte из Массачусетского университета, который озвучил понятие «цифровая экономика» для разъяснения коллегам преимуществ новой экономики в сравнении со старой в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий¹.

Во многих западных странах цифровые решения применяются в разных вариантах, в том числе, в государственном управлении. В России до 2004 года использование инновационных технологий в деятельности органов государственной власти рассматривались исключительно сквозь призму оказания государственных услуг.

Датой рождения отечественной цифровой экономики следует считать 28 июля 2017 г., и связано оно с утверждением Распоряжение Правительства РФ № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»² (в настоящее время документ утратил силу). К этому времени Россия уже прошла определенный путь цифровизации и получила некоторые методические и технологические наработки. Речь идет о работе по аккумулированию, хранению, обработке больших объемов данных.

В 2017 развитие получает и новое направление государственной политики- национальные проекты. Национальные проекты направлены на повышение социально-экономического развития страны – повышение качества жизни населения. Проекты затрагивают интересы всех жизненно и социально важных и значимых отраслей экономики. В дорожной отрасли был сформирован национальный проект «Безопасные и качественные дороги» по созданию комфортной, надежной и безопасной транспортной инфраструктуры. В проекте принимали участие 36 регионов, в том числе Ярославская область. С 2019 года проект был модернизирован и переименован в «Безопасные и качественные автомобильные дороги», также значительно расширилась география реализации проекта. С 2019 года в нем принимают участие 83 субъекта Российской Федерации. Под контролем Минтранса России реализуются проекты «Дорожная сеть» и «Общесистемные меры развития дорожного хозяйства». Для понимания важности проекта отметим общее финансирование только федерального проекта «Дорожная сеть» в 2020 году, составило более 300 млрд. рублей, из которых более 134 млрд. рублей - федеральная поддержка с учетом дополнительно выделенных средств, и почти 172,5 млрд. рублей - средства региональных дорожных фондов³. Рост финансирования этого национального проекта в регионе по сравнению с 2018 годом увеличился в три раза и составил в 2020 году более 4

¹ Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 22.03.2021).

² Распоряжение Правительства РФ от 28.07. 2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения 22.03.2021).

³ Новости БКАД. URL: <https://bkadr.ru> (дата обращения 22.03.2021).

миллиардов рублей. Действительно объемы дорожного строительства Ярославской области в 2020 году были значимыми и значительно превысили совокупный предыдущий десятилетний период - было отремонтировано более 170 километров дорог¹.

К началу реализации национальных проектов государственный аппарат уже был готов к внедрению так называемых «базовых» цифровых технологий. Необходимость использования современных стандартов при формировании государственной политики, в том числе с участием гражданского общества, администрирования расходов, мониторингу, планированию и оценке была обоснована важностью задач, стоящих перед национальными проектами.

Значимость участия третьего сектора в региональной повестке политико-административного управления национальным проектом подтверждается и результатами экспертного опроса, проведенного в январе-феврале 2020 года² на тему «Гражданское общество и деятельность некоммерческих организаций (общественных объединений) в Ярославской области глазами представителей региональной и местной власти». Всего в опросе приняли участие 106 экспертов–представители региональных и местных органов власти, социальных учреждений.

Таблица 1. Информация об участниках опроса экспертов.

Участники	Частота	Процент
Представители региональных органов исполнительной власти	37	34,9
Представители муниципальных органов власти	66	62,3
Не указали/Указали не точно	3	2,8
Итого	106	100,0

Целью проведенного опроса было определить отношения чиновников Ярославской области к различным проявлениям гражданской активности и некоммерческим организациям. Исследование позволяет установить экспертное мнение относительно текущего состояния гражданского общества в регионе, а также выявить отношение власти к современному устройству российского общества.

Большинство руководителей региональных и местных органов власти в Ярославской области заинтересованы в сотрудничестве с

¹ Троицкая Екатерина Николаевна // Портал органов государственной власти Ярославской области. URL: <https://www.yarregion.ru/Pages/government/person.aspx?PersonID=48> (дата обращения 23.03.2021).

² Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта №19-011-00268 «Трансформация гражданской активности в условиях развития информационно-коммуникативных технологий (на примере Ярославской области)»

общественными и некоммерческими организациями. Оно выражается в ориентировании служащих на взаимодействие и совместную работу с представителями третьего сектора при решении вопросов затрагивающих вопросы жизни общества и конкретных его индивидов. Из результатов экспертного опроса следует, что задача вовлечения общественников в работу органов власти, в настоящее время, поставлена перед 89,5% чиновников региона. Для 47,6% из них она распространяется на «все направления деятельности» органа власти, для 41,9% «по отдельным направлениям работы».

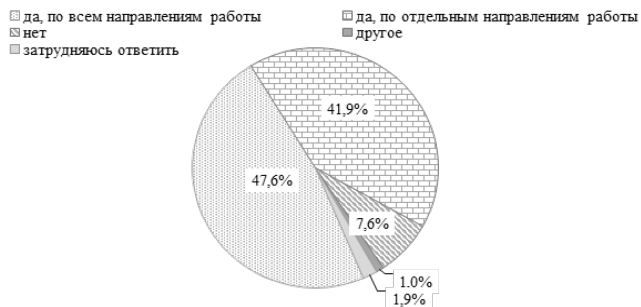


Рисунок 1. Распределение ответов экспертов на вопрос: «Поставлена ли руководством перед сотрудниками Вашего органа управления задача сотрудничать с НКО и общественными объединениями?»

В Ярославской области ориентация руководителей региональной и местной власти на партнерство и сотрудничество с некоммерческими и общественными организациями продиктована не модой, а рациональностью (рациональным выбором). Абсолютное большинство экспертов не только предполагают, но и видят реальную пользу и выгоду для своего органа/учреждения от взаимодействия с «третьим» сектором (47,6 % и 45,7% соответственно).

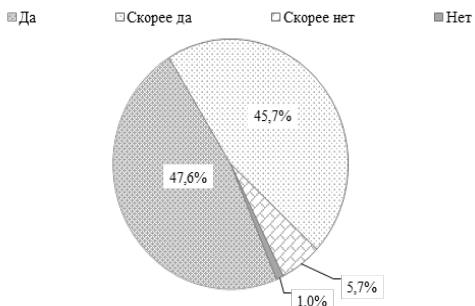


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы полезным для своего органа/учреждения взаимодействие с некоммерческими организациями (общественными объединениями)?»

На доверие общественникам влияет еще и то, насколько чиновники вовлечены в сам процесс коммуникации и сотрудничества с «третьим сектором». В 2019 году в своей деятельности осуществляли взаимодействие с некоммерческими организациями 76,2% экспертов. Сравнивая этот показатель с замером 2019 года становится очевидно, что за год их число не увеличилось и осталось на уровне 2018 года, т.е. одни эксперты продолжают сотрудничество с общественниками и даже наращивают его темпы, а другие не делали этого раньше и не стали менять свой привычный рабочий уклад в 2019 году.

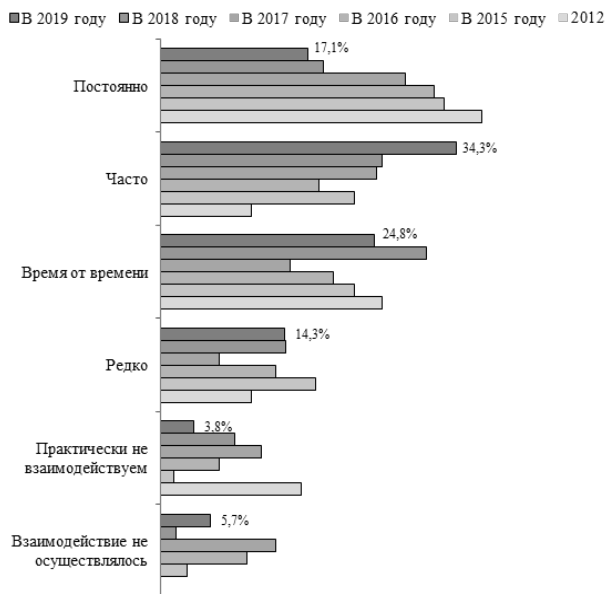
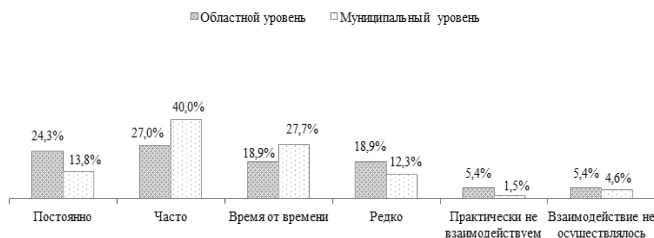


Рисунок 3. Распределение ответов экспертов на вопрос: «Часто ли Вы в своей деятельности в 2019 году взаимодействовали с некоммерческими организациями (общественными объединениями)?»

По уровню власти (по данным опроса 2020 года):



В настоящее время цифровые технологии как медиатор между государством и обществом активно применяются в формах обратной

связи для граждан по вопросам планирования работ, содержания, неудовлетворительного состояния, качества работ¹. Необходимую информацию можно получить на официальных сайтах органов власти, в том числе на портале Госуслуг, написать на электронную почту или обратиться с письменным обращением. Получить ответы на интересующие вопросы можно и в социальных сетях. В соцсетях (вконтакте, инстаграм, одноклассники или фейсбук) есть аккаунты органов исполнительной власти, в том числе регионального департамента дорожного хозяйства, департамента городского хозяйства мэрии города Ярославля, администраций муниципальных районов, дорожных организаций региона. Стоит отметить, что получить оперативные ответы в отношении реализации национального проекта на территории региона можно в официальном сообществе нацпроекта в социальной сети «ВКонтакте» - «Дороги Ярославской области». Также оставить отзыв можно в мобильном приложении «Госуслуги.Дороги» или на официальном сайте проекта. Посмотреть интересующую информацию о реализации национального проекта можно на Геопортале Ярославской области.

В управлении проектом также используется программный комплекс Система оперативного управления «Эталон» (СОУ «Эталон») - программное обеспечение, автоматизирующее функции документооборота, мониторинга и оперативного анализа ситуации, организации деятельности сотрудников и оценки эффективности их работы при реализации национального проекта. Система сопровождает национальный проект не только на федеральном уровне, но и во всех регионах и позволяет анализировать данные в режиме «реального времени». Например, осуществлять контроль расходов, контрактации и исполнения контрактов, связанных с реализацией национального проекта.

В регионах функционирует еще одна единая цифровая среда – система контроля дорожных фондов (СКДФ). Система позволяет получать информацию о дорожной деятельности в Российской Федерации и взаимодействиях всех ее участников: от подрядных и эксплуатирующих организаций до граждан, использующих дорожно-транспортную инфраструктуру в повседневной жизни.

Следует отметить, что системы во многом дублируют друг друга. Их функциональные возможности имеют схожий функционал, а также одинаково усеченный характер, в том числе внедренные системы не решают задач по упрощению коммуникации между гражданами и органами власти.

В 2021 году сфера новых технологий становится значительно шире и охватывает всю систему управления национальным проектом. «Цифровые технологии» продолжают рассматриваться как преимущество и элемент, позволяющий снизить издержки государственного управления, а также государственных функций. Однако наряду с

¹ Социологический опрос «Желтая разметка лучше белой?» // <https://www.yarregion.ru/depts/ddh> (дата обращения 23.03.2021).

«базовыми» и ставшими уже привычными технологиями выступают «прорывные» цифровые технологии, позволяющие повысить качественные характеристики управления.

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»¹, «Цифровая трансформация» определена национальной целью. Для всех ключевых отраслей экономики и социальной сферы разработаны показатели «цифровой зрелости», утвержденные приказом Минцифры России от 18.11.2020 № 600. «Об утверждении методик расчета целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация»². Следует отметить, что нормативное регулирование профильными федеральными органами власти на данный момент отсутствует.

Рассматривая цифровизацию как процесс, управленцы 2021 года представляют его как единый правовой, методологический и технологический механизм работы с данными, призванный добиться роста качества деятельности государственных структур и удовлетворенность этим качеством населения и бизнеса.

Повсеместное внедрение лидеров цифровой трансформации в федеральных и в региональных ведомствах названо одним из ключевых событий уходящего года на заседании круглого стола, организованного Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации. По мнению первого заместителя руководителя Аналитического центра Глеба Покатовича «Управление, основанное на данных, позиционируется как один из ключевых принципов современного госуправления, заявленного в том числе и председателем правительства России. Роль лидеров цифровой трансформации в этом преуменьшить невозможно – она крайне велика»³.

Утверждены показатели по основным отраслям, в том числе «Транспорт и логистика». Методика «цифровой зрелости» отрасли «Транспорт и логистика» объединяет 8 показателей. Показатель зоны ответственности дорожного хозяйства - «Доля вновь вводимых и реконструируемых участков опорной сети автомобильных дорог, оснащенных инфраструктурой, обеспечивающей взаимодействие с высоко- или полностью автоматизированными транспортными средствами, управляемыми в беспилотном режиме» к 2030 году должен достигнуть в регионах 85 %. Несомненно, прорывной технологией в рамках цифровизации, следует считать создание беспилотных автомобилей,

¹ Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Консультант Плюс. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.03.2021).

² Приказ Минцифры России от 18.11.2020 № 600 «Об утверждении методик расчета целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация». Консультант Плюс. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.03.2021).

³ Покатович Глеб Геннадьевич//Портал Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации. URL: <https://ac.gov.ru/news> (дата обращения 23.03.2021).

которые в ближайшие годы изменят возможности автомобильных дорог¹.

Государственная инициатива «цифровизации» соответствует предпосылкам и вызовам современного развития страны – масштабы ожиданий предстоящих реформ настолько велики, что реальное положение по возможности достижения показателей в субъектах осталось без внимания. Во многих регионах, в том числе и в Ярославской области основной объем дорожных работ представлен исключительно ремонтами и капитальными ремонтами в рамках национального проекта. Требования национального проекта по достижению показателей приведения в нормативное состояние к 2024 году 50 % региональных дорог² требуют максимальных финансовых вложений региона, таким образом, на реализацию иных региональных ведомственных целевых программ не остается средств.

Также к «прорывным» технологиям следует отнести технологию информационного моделирования³, систему интеллектуальных транспортных систем⁴. Периферийное оборудование – элементы интеллектуальных транспортных систем активно внедряется в регионе в рамках национального проекта⁵.

Не случайно при рассмотрении темы национального проекта затрагиваются вопросы оказания государственных услуг. Развитие цифровых технологий увеличит поток оказания государственных услуг в этой сфере. Так в 2020 году их количество по сравнению с предыдущим периодом уже увеличилось на 11 %. Перевод в электронный формат государственных услуг дорожной отрасли позволит снизить уровень

¹ Бойков В.Н., Скворцов А.В., Сарычев Д.С. Цифровая автомобильная дорога как отраслевой сегмент цифровой экономики. Транспорт Российской Федерации. 2018. № 2 (75). С. 59.

² Постановление Правительства Ярославской области от 31.03.2020 № 297 –п «Об утверждении региональной целевой программы «Комплексное развитие транспортной инфраструктуры объединенной дорожной сети Ярославской области и городской агломерации «Ярославская» на 2020-2024 годы». Консультант Плюс. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.03.2021).

³ Сарычев Д.С., Скворцов А.В. Проекты стандартов и регламентов BIM для автомобильных дорог. САПР и ГИС автомобильных дорог. 2017. № 1(8). С.9.

⁴ Распоряжение заместителя Министра транспорта Российской Федерации – руководителя Федерального дорожного агентства А.А. Костюка от 25.03.2020 № АК-60-р «Об утверждении Методики оценки и ранжирования локальных проектов в целях реализации мероприятия «Внедрение интеллектуальных транспортных систем, предусматривающих автоматизацию процессов управления дорожным движением в городских агломерациях, включающих города с населением свыше 300 тысяч человек, в рамках федерального проекта «Общесистемные меры развития дорожного хозяйства» национального проекта «Безопасные качественные автомобильные дороги». Консультант Плюс. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.03.2021).

⁵ Моисеев Евгений Анатольевич// Портал органов государственной власти Ярославской области. URL: <https://www.yarregion.ru/depts/ddh/tmpPages/news.aspx?newsID=211> (дата обращения 23.03.2021).

государственного вмешательства в принятое решение, а также позволит аккумулировать все государственные и муниципальные услуги в единую федеральную цифровую платформу¹², что значительно облегчит гражданам поиск необходимых услуг отрасли.

На данном этапе внедрения цифровых технологий в процессы политико-административного управления самым масштабным и политически значимым продуктом – национальным проектом, требуется синхронизация работы федеральных ведомств. Задачи по достижению национальных целей должны концентрироваться в единый план, дополнять друг друга.

Цифровизация меняет наше представление об обычных вещах. Однако, на наш взгляд, сужение цифровизации до реализации инновационных процессов на самих автомобильных дорогах в рамках национального проекта будет снижать эффективность решения поставленной государством задачи по повышению современного развития.

Высокий уровень вовлеченности региональных и местных органов власти в практическое сотрудничество с некоммерческими организациями, в рамках выполнения ими рабочих обязанностей, свидетельствует о включении вторых в уже имеющуюся повестку дня, их способности адекватно и своевременно реагировать на её изменения, формировать и навязать власти свой список социальных вопросов для обсуждения, привлекать дополнительные, негосударственные ресурсы для решения государственных задач. Устранение дублирующих функций в рамках применяемых цифровых решений могли бы быть решены в рамках созданной единой сквозной цифровой структуры, базирующейся на медиации с гражданским обществом.

А самое главное цифровая трансформация может и должна развивать эффективные процессы с помощью цифровых технологий по участию граждан в политико-административном управлении национальным проектом.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Комаровский В.С., Морозова Е.Г. Государственная служба и политико-административное управление // Вестник РУДН, сер. Политология. 2001. № 3 С.167 -182.

2. Добролюбова Е.И., Южаков В.Н., Ефремов А.А., Клочкова Е.Н., Талапина Э.В., Старцев Я.Ю. Цифровое будущее государственного управления по результатам // Научное издание. Серия: «Научные доклады: государственное управление». 2019.С.14.

3. Новости БКАД. URL: <https://bkdrf.ru> (дата обращения 22.03.2021).

4. Троицкая Екатерина Николаевна // Портал органов государственной власти Ярославской области. URL: <https://www.>

¹ Добролюбова Е. И. Подходы к оценке результативности и эффективности переданных полномочий // Вопросы управления. 2017/ № 2 (45). С. 45-49

² Ефремов А. А. Оценка воздействия правового регулирования на развитие информационных технологий: механизмы и методика // Закон. 2018. № 3. С. 45-56.

yarregion.ru/Pages/government/person.aspx?PersonID=48 (дата обращения 23.03.2021).

5. Социологический опрос «Желтая разметка лучше белой?» // <https://www.yarregion.ru/depts/ddh> (дата обращения 23.03.2021).

6. Покатович Глеб Геннадьевич//Портал Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации. URL: <https://ac.gov.ru/news> (дата обращения 23.03.2021).

7. Бойков В.Н., Скворцов А.В., Сарычев Д.С. Цифровая автомобильная дорога как отраслевой сегмент цифровой экономики. Транспорт Российской Федерации. 2018. № 2 (75). С. 59.

8. Сарычев Д.С., Скворцов А.В. Проекты стандартов и регламентов BIM для автомобильных дорог. САПР и ГИС автомобильных дорог. 2017. № 1(8). С. 9.

9. Моисеев Евгений Анатольевич//Портал органов государственной власти Ярославской области. URL: <https://www.yarregion.ru/depts/ddh/tmpPages/news.aspx?newsID=211> (дата обращения 23.03.2021).

10. Добролюбова Е.И. Подходы к оценке результативности и эффективности переданных полномочий // Вопросы управления. 2017/ № 2 (45). С. 45-49

11. Ефремов А.А. Оценка воздействия правового регулирования на развитие информационных технологий: механизмы и методика // Закон. 2018. № 3. С. 45-56.

REFERENCES

1. Komarovskiy V. S., Morozova E. G. State Service and political and administrative management [*Gosudarstvennaya sluzhba i politiko-administrativnoye upravleniye*]//Vestnik RUDN, ser. Political science. 2001. No. 3 p. 167 -182.

2. Dobrolyubova E. I., Yuzhakov V. N., Efremov A. A., Klochkova E. N., Talapina E. V., Startsev Ya. Yu. Digital future of public administration by results [*Cifrovoye budushchee gosudarstvennogo upravleniya po rezul'tatam*]. Series: «Scientific reports: Public administration». 2019. P. 14. BKAD

3. News. URL: <https://bkdrf.ru> (accessed 22.03.2021).

4. Troitskaya Ekaterina Nikolaevna / / Portal of state authorities of the Yaroslavl region. URL: <https://www.yarregion.ru/Pages/government/person.aspx?PersonID=48> (accessed 23.03.2021).

5. Sociological survey «Is yellow marking better than white?» [*Sociologicheskij opros «ZHeltaya razmetka luchshe beloj?»*]// <https://www.yarregion.ru/depts/ddh> (accessed 23.03.2021).

6. Pokatovich Gleb Gennadievich//Portal of the Analytical Center under the Government of the Russian Federation. URL: <https://ac.gov.ru/news> (accessed 23.03.2021).

7. Boikov V. N., Skvortsov A.V., Sarychev D. S. Digital automobile road as a branch segment of the digital economy [*Cifrovaya avtomobil'naya doroga kak otraslevoj segment cifrovoj ekonomiki*]. Transport of the Russian Federation. 2018. No. 2 (75). p. 59.

8. Sarychev D. S., Skvortsov A.V. Draft BIM standards and regulations for highways. CAD and GIS of automobile roads [*Proekty standartov i reglamentov BIM dlya avtomobil'nyh dorog. SAPR i GIS avtomobil'nyh dorog*]. 2017. No. 1(8). p. 9.

9. Moiseev Evgeniy Anatolyevich// Portal of public authorities of the

Yaroslavl region. URL: <https://www.yarregion.ru/depts/ddh/tmpPages/news.aspx?newsID=211> (accessed 23.03.2021).

10. Dobrolyubova E. I. Approaches to assessing the effectiveness and efficiency of delegated authority [*Podhody k ocenke rezul'tativnosti i effektivnosti peredannyh polnomochij*]// Management issues.2017/ No. 2 (45). pp. 45-49

11. Efremov A. A. Evaluation of the impact of legal regulation on the development of information technologies: mechanisms and methods [*Ocenka vozdeystviya pravovogo regulirovaniya na razvitie informacionnyh tekhnologij: mekhanizmy i metodika*]. 2018. No. 3. pp. 45-56.

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

SOCIOLOGY OF CULTURE

ДУДИНА Ольга Мухаметшевна
кандидат философских
наук, доцент, доцент,
Финансовый университет при
Правительстве РФ, Москва,
Россия
dudinaom@yandex.ru

DUDINA Olga Mukhametshevna
Cand.Sci.(Philos), Associate Pro-
fessor; Associate Professor, Fi-
nancial University under the Gov-
ernment of the Russian Federation;
Moscow, Russia
dudinaom@yandex.ru

РАЗОВ Павел Викторович
доктор социологических
наук, профессор, профессор,
Финансовый университет при
Правительстве РФ, Москва,
Россия
pvrazov@fa.ru

RAZOV Pavel Viktorovich
Dr.Sci.(Soc.), Professor;
Professor, Financial University un-
der the Government of the Russian
Federation; Moscow, Russia
pvrazov@fa.ru

Монетарная культура молодых москвичей в условиях экономического кризиса / Monetary culture of young Muscovites in the context of the economic crisis

Аннотация

В статье описываются результаты теоретического и эмпирического анализа монетарной культуры москвичей. Эмпирические данные получены в результате инициативного социологического исследования монетарной культуры молодых москвичей в условиях экономического кризиса. Актуальность работы обусловлена противоречиями ценностных ориентаций как внутри монетарной культуры, так и гносеологическим противоречием между потребностью общества в понимании сущности монетарной культуры и ее малоизученностью. Цель работы: раскрыть сущность и содержание монетарной культуры молодых москвичей. Приоритетная задача – проанализировать степень рациональности монетарной культуры, уровень ее позитивности, наличие или отсутствие асоциальных элементов, реализованность монетарной культуры в монетарном поведении. Полученные результаты свидетельствуют о том, что монетарная культура позитивна, уровень рациональности средний, так как имеются асоциальные элементы и некоторые девиации, в виде терпимого отношения к неплательщикам налогов, а также к взяточничеству и взяточдательству. Авторы делают вывод о том, что эти элементы не могут не вызывать озабоченность социологов, так как опрошенные относятся к законопослушным лицам. В целом монетарная культура носит мозаичный и противоречивый характер, включает элементы монетарных культур традиционного,

советского и рыночного общества.

Ключевые слова

Монетарная культура; объективные и субъективные факторы монетарной культуры; рациональность как ценность монетарной культуры; монетарное поведение; виды монетарного поведения; девиации монетарной культуры; асоциальные элементы монетарной культуры.

Abstract

In article results of the theoretical and empirical analysis of monetary culture of young Muscovites are described. Empirical data are obtained as a result of an initiative sociological research of monetary culture of young Muscovites in the conditions of an economic crisis. The relevance of work is caused by contradictions of valuable orientations as in monetary culture, and a gnoseological contradiction between requirement of society for understanding of essence of monetary culture and its low-study. Work purpose: to disclose essence and content of monetary culture of young Muscovites. A priority task – to analyse degree of rationality of monetary culture, level of its positivity, existence or absence of dropouts, a realizovannost of monetary culture in monetary behavior. Received result demonstrate that monetary culture is positive rationality level average as there are dropouts and some deviations, in the form of tolerance of defaulters of taxes and also of bribery and a vzyatkodatelstvo. Authors draw a conclusion that these elements cannot but cause concern of sociologists as respondents treat law-abiding persons. In general monetary culture has mosaic and contradictory character, includes elements of monetary cultures of traditional, Soviet and market society.

Keywords

Monetary culture; objective and subjective factors of monetary culture; rationality as value of monetary culture; monetary behavior; types of monetary behavior; deviation of monetary culture; dropouts of monetary culture.

В российской науке постепенно формируется социологический подход к исследованию феномена денег. Одним из направлений является исследование монетарной культуры, монетарного мышления, финансовой культуры, видов финансовой или монетарной культуры, социальных установок в отношении денег. Происходит также становление психологии и социальной психологии денег, в рамках которого выделяются «монетарная потребность», «монетарные установки», «монетарная удовлетворенность».

Актуальность этого направления связана, прежде всего, с необходимостью изучения трансформации отношения населения к деньгам в постсоветский период и проблем формирования видов монетарной культуры, отвечающей как потребностям личности, так и

требованиям рыночной экономики.

В данной статье мы сосредоточимся на личностной составляющей монетарной культуры, то есть каковы «ценности, нормы, предпочтения и другие черты сознания субъектов экономики» в сфере, связанной с деньгами¹. Монетарную культуру будем рассматривать как «совокупность норм, принципов, привычек и традиций, которыми люди руководствуются при распоряжении деньгами. Под распоряжением деньгами в нашем случае понимается весь спектр возможных актов финансового поведения, относящихся как к «добыванию» денежных средств, так и к их использованию. Существует и ряд дополнительных, промежуточных действий, касающихся практик управления денежными потоками»². Монетарная культура развивается под воздействием объективных и субъективных факторов. К числу объективных факторов мы можем отнести:

- 1) Основную систему распределения, принятую в данном обществе (социалистическая / рыночная);
- 2) Общую социально-экономическую ситуацию;
- 3) Система ценностей данного общества в том числе представления о ценностях успеха и способах его достижения;
- 4) Социокультурные особенности национального менталитета.

К субъективным факторам относятся:

- 1) Семейные ценности и установки;
- 2) Ценностные установки и ориентации личности;
- 3) Уровень дохода;
- 4) Уровень образования;
- 5) Профессионально-статусные позиции;
- 6) Религиозная принадлежность;
- 7) Непосредственный опыт участия в экономической деятельности (осуществление купли-продажи; собственные заработки; карманные деньги).

С целью выявления основных компонентов монетарной культуры молодых москвичей в кризис, нами было проведено инициативное социологическое исследование.

Проблемная ситуация данного исследования заключается в социальном противоречии, с одной стороны, между ценностными ориентациями, аккумулировавшими различные «слои» монетарной культуры, как прежних состояний российского общества (традиционного, советского), так и современного, рыночного, с его нацеленностью на максимизацию прибыли, а с другой стороны, кризисным состоянием экономики, которому они не соответствуют. Существует и гносеологическое противоречие между потребностью

¹ Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Новосибирск. 1991. С. 110

² Виноградский В.Г. Инструментарий социологического исследования денежной культуры: текст и методический комментарий. - /Актуальные тенденции социально-экономического развития России: сборник научных статей / Тамб. гос. техн. ун-т; под ред. О. А. Алексеева. – Тамбов – 2006. С.15.

общества в понимании складывающейся монетарной культуры и ее малоизученностью.

В качестве основного метода при проведении исследования был выбраны метод раздаточного анкетирования и фокусированного интервью. Всего было опрошено 150 жителей города Москва, из них 82 (54,7%) женщин и 68 (45,3%) мужчин.

Средний возраст – 34 года, однако молодежь в возрасте 15-30 лет составляет 82%; старше 30 лет – 18%. Большинство опрошенных (82%) отличаются высоким уровнем образования: это люди, имеющие высшее образование (39,3%) и неполное высшее образование (42,7%). Остальные имеют среднее специальное образование (6%) и среднее полное (12%). По социальному статусу в исследовании представлены: предприниматели (2,6%); руководители (1,3%); работающие (46,7%); учащиеся/студенты (40,7%); пенсионеры (4,7%) и неработающие (4%). Основным источником доходов является заработная плата (56%); родительская помощь (31,3%), и социальные выплаты (стипендии, пенсия и прочие выплаты от государства) – 12,7%. Среди опрошенных преобладают состоятельные люди. Так, сумма ответов «Для нас приобретение товаров длительного пользования не проблема, а вот действительно дорогие вещи – машина, квартира, дача – сложны для приобретения» и «Мы в настоящий момент можем себе позволить приобрести все, что захочется», свидетельствующих о высоком уровне жизни, составляет практически 2/3 (65,3%).

А теперь, завершив анализ социально-демографического портрета опрошенных, приступим к исследованию монетарной культуры опрошенных москвичей. Сперва мы проанализируем ценностные компоненты монетарной культуры, а затем – монетарное поведение, через которое реализуются те или иные ценностные ориентации монетарной культуры.

1. Монетарная культура.

1) Деньги как ценность.

Сперва напомним, что ценности (ценностные ориентации), которые разделяют люди, делятся на терминальные и инструментальные, то есть ценности-цели и ценности-средства. Более правильным является расположение денег среди инструментальных ценностных ориентаций. В таком случае «деньги, материальное благополучие» являются для личности фактором, способствующим достижению терминальных ценностей, то есть счастливой человеческой жизни, где превалируют любовь, дружба, дети, здоровье, мир в обществе¹. В этом случае опрошенные отвечают, что «деньги – не главное в жизни». Среди наших опрошенных так думает большинство, практически 2/3 (62%). Они выразили согласие с точкой зрения, что «деньги – не главное в жизни». Причем среди женщин так думает большее число опрошенных (71%), чем среди мужчин (51,5%). Однако примерно каждый четвертый опрошенный (24,7%), напротив, считает, что

¹ Силласте Г.Г. Экономическая социология. – М.: Альфа-М, Инфра-М. 2012. С.120

«деньги – главное в жизни», причем среди мужчин так думает почти каждый третий (29,4%), а среди женщин – каждая пятая (21%). Таким образом, для этих людей деньги становятся терминальной ценностью, обладание деньгами представляется самым счастьем, а не условием для достижения счастья¹.

Считая, что в их жизни деньги – не главное, большинство опрошенных респондентов (64,7%) все же заявили, что в их жизни деньги играют достаточно большую роль. Очевидно, что такой результат говорит не только об изменениях в системе ценностей москвичей, но и о внешних факторах таких изменений: в кризисных условиях люди не уверены в своих заработках и сбережениях, поэтому деньги выступают не объектом поклонения, а причиной тревоги за свое будущее.

Социологические исследования российских социологов показывают место ценности денег среди других ценностных ориентаций российской молодежи. Так, в исследовании петербургских социологов под руководством В.Е. Семенова «среди жизненных ценностей» на первом месте остается семья. Несмотря на все неурядицы современной брачно-семейной жизни, возрастание количества официально незарегистрированных браков, семья остается российской мечтой. На втором месте, по-прежнему, ценность здоровья. На третьем месте (хотя как ни странно, уже не у большинства) – друзья. Далее, следуют три близкие по значимости ценности: интересная работа, деньги и справедливость². Как видим, и по российскому, и по нашему исследованию можно сделать вывод о том, что для российской молодежи деньги – не главная ценность в жизни, но играют в ней большую роль. Большое значение имеют деньги и для сохранения социального статуса, являясь его гарантом. Так думает 2/3 (66%) опрошенных.

2) Ценностное отношение к источнику получения денег.

С точки зрения социального качества монетарной культуры важным является отношение людей к источнику получения денег. Можно считать монетарную культуру позитивной, если в общественном сознании среди мнений доминируют взгляды о допустимости только легально получаемых доходов, или по крайней мере, не противоречащих нравственным нормам³.

Делают ли москвичи ценностный выбор, говоря об источниках получения денег? Да, более половины опрошенных (54%) полагают, что деньги должны быть заработаны честным образом. Однако, как

¹ Дудина О.М., Захаренко С.А. Особенности женской монетарной культуры в условиях «новой экономической реальности» (на примере молодых москвичек) // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 4. – С. 847

² Семенов В.Е. Тенденции изменений в ценностях российской молодежи. Коллективная монография по материалам международной научной конференции 26-27 апреля 2017 г. Санкт-Петербург, Издательство: Любавич. Том. 2 (6). С. 380.

³ Абрамова С.Б. Деньги в социальном взаимодействии: опыт исследования актуальной денежной культуры. Автореферат дисс. канд. соц. наук. Екатеринбург. 2002.

негативную тенденцию, можно отметить тот факт, что 42% безразличны с нравственной точки зрения к источнику денег: 26,7% (четверть!) опрошенных считают, что «деньги не пахнут», а еще 15,3% (каждый шестой!) уверены, что «в условиях кризиса об источнике заработка вообще можно особо не задумываться». То есть главное для них – получить деньги, а за какой вид деятельности: легальный, либо нелегальный – неважно. Причем среди мужчин так думает еще больше респондентов – 46%, а среди женщин несколько меньше – 37,8%.

Это свидетельствует о разломах в монетарной культуре молодых москвичей, о столкновении ценностей. Одно из них пред нами. С одной стороны, декларируется, что деньги – не самое главное в жизни, с другой стороны, источник заработка не подвергается ценностной оценке, для части опрошенных он может быть любым (!) видом деятельности. Другое более общее противоречие – это столкновение между этическими нормами христианства, а затем и советской идеологии, которые воспитали в людях осуждение богатства, стремления к накопительству, ростовщичества, торговли, потребления предметов роскоши и безудержного стремления к богатству любой ценой, которое закрепляется в общественном сознании мощным воздействием СМИ и других каналов воздействия на население¹.

Поэтому и понятие «заработанные деньги» уже не связывается прочной связью с трудом. Более половины опрошенных (52,6%!) ассоциируют и «с любым видом деятельности, которая может принести денежный доход». Еще больше опрошенных, думающих так, среди мужчин: 55,9% против 49,9% по сравнению с женщинами. Это означает, что эти опрошенные уже не выбирают ценность «честный способ заработка получения денег» при оценке источника получаемых денег. На наш взгляд, это асоциальная составляющая монетарной культуры молодых москвичей. Она близка к вульгарно понимаемому рыночному поведению.

Монетарная культура тесно связана с трудовой. Несмотря на распространение ценности денег, среди опрошенных обнаружена заметная группа опрошенных (39,3%), которые предпочли бы интересную, но менее оплачиваемую и творческую работу работе неинтересной, но высокооплачиваемой. Это ценность трудовой культуры и советского, и индустриального и постиндустриального общества. Участники фокус-группы разделились практически поровну по этому вопросу. Вот какую точку зрения высказали те, кто предпочитает интересную работу: «А я бы предпочла интересную, потому что когда тебе интересно, чем ты занимаешься, то ты и заработать в конечном итоге неплохо на этом сможешь. Может в какое-то время ты и будешь получать невысокую зарплату, то потом все будет зависеть от тебя. А на неинтересной работе ты будешь просто сидеть и получать деньги, абсолютно не интересуясь тем, что ты делаешь. А человек же должен

¹ Гаврилик О. Н. Монетарное мышление населения Республики Беларусь // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. № 2. 2017. С. 95.

развиваться».

Среди женщин согласны на творческий, но менее оплачиваемый труд значительно больше, чем среди мужчин: 48% против 27%.

Таким образом, можно отметить то, что москвичи далеко не всегда ставят на первое место одно лишь желание заработать много денег: некоторые стремятся найти свое призвание, ту профессию, которая сможет приносить им удовольствие, а не только денежный доход.

2. Монетарное поведение как реализация монетарной культуры.

1) Степень рациональности монетарного поведения.

Монетарная культура является регулятором монетарного поведения и очень ярко проявляется в нем. Здесь такое же соотношение, как в паре явлений «экономическая культура – экономическое поведение», то есть взаимодействие и взаимообуславливание. Будучи разновидностью экономического поведения, монетарное поведение наследует его основные качества, и прежде всего, рациональность. Рациональность экономического поведения или его вида В.И. Верховин понимает, как соотношение «затраты-расходы» при его осуществлении, так как оно связано с социальными действиями по использованию ресурсов и направлено на получение прибыли (в широком смысле, не только материальной непосредственно). Думается, что рационализм – это ценность, которую утверждает экономическое поведение. Но оно может утверждать и другие ценности, поэтому, например, в качестве видов монетарного поведения В. И. Верховин рассматривает рациональный, традиционный, альтруистический и иррациональный типы мотивации трат ликвидных средств¹.

В какой мере в монетарном поведении проявляется ценность рационализма монетарной культуры молодых москвичей? Мы делаем акцент на рациональность в связи с тем, что финансовая грамотность в нашей стране не на высоком уровне, а для рационального поведения нужны знания и навыки хотя бы на уровне финансовой грамотности.

Во-первых, это умение планировать расходы. Это, безусловно элементы рационального монетарного поведения. Большинство опрошенных (69,4%) умеют планировать расходы и доходы, причем 18% делают это регулярно, а еще 51,4 % учатся вести бюджет, делая это от случая к случаю. То есть молодые москвичи отличаются элементами рациональной монетарной культуры в том, что касается планирования расходов и доходов.

Во-вторых, рациональность проявляется и в целях монетарного поведения. На 1 место большинство респондентов (65,3%) поставили ответ «на еду и предметы первой необходимости», и с этим не поспоришь. Однако вся остальная структура ответов создает впечатление, что опрошенные «не замечают» влияния экономического кризиса. Так, на 2 месте оказались затраты на отдых и путешествия (42,7%); на 3-ем месте – крупные покупки (38,7%). В качестве цели

¹ Экономическая социология: в 2 т. Том 2. /Под ред. В. И. Верховина. 2 издание, дополненное и переработанное. М: КДУ. 2009. С. 137.

выделяются также траты на получение образования (18%), на открытие собственного дела (6%). Это, кстати, характерно для монетарного поведения среднего класса. Это, с одной стороны, обеспечивается уровнем жизни опрошенных, с другой стороны, наличием сбережений, о которых мы скажем ниже. Кроме того, современная молодежь отличается от старшего поколения совершенно другими ценностями: если раньше успешным человеком считался тот, кто владел собственным автомобилем и жильем, то сейчас – в плюс к этому – те, кто вкладывает деньги в незабываемые впечатления и опыт: экстремалы, путешественники, стартаперы. В этом кроется отличие монетарной культуры между молодыми и старшими поколениями.

2) Виды монетарного поведения по содержательному критерию: сберегательное, кредитное, инвестиционное, страховое и пенсионное.

Сберегательное поведение. Еще одной формой рационального монетарного поведения является сберегательное поведение. В анкете задавался вопрос о наличии у опрошенных сбережений, в частности валютных. Именно последние считаются более надежными с тех пор, как Россия встала на рельсы рыночной экономики. Поэтому наличие валютных сбережений – показатель рациональности монетарной культуры. Результаты оказались достаточно любопытными: почти половина опрошенных имеет (47,3%) валютные сбережения, такое монетарное поведение в условиях кризиса является рациональным.

Но, что касается сбережений для приобретения дорогостоящих товаров, оказалось, что лишь четверть опрошенных (23,3%) старается делать это, то есть практически в 2 раза меньше. Вероятно, это рационально, так как инфляция обесценивает накопления. Кроме того, почти половина респондентов (48,7%) хотели бы откладывать, но при существующих доходах делать у них этого не получается. А вот 28% опрошенных являются, по-видимому, принципиальными «несберегателями», так как ответили, что они не откладывают деньги и не собираются это делать.

Кредитное поведение. Методом проективного вопроса мы попытались оценить, каково было бы кредитное поведение опрошенных, если бы в условиях экономического кризиса им срочно понадобились деньги. Как оказалось, большинство респондентов, практически 2/3 (63,4%) обратились либо к родственникам (34,7%), либо к знакомым и друзьям (28,7%). И лишь немногочисленная группа (9,3%) решила бы взять деньги в кредит в банке. В общем, такие способы получить деньги вполне объяснимы: во-первых, у нас в обществе, как правило, дают в долг (среди рядовых россиян) без процентов; соглашаются подождать, если должник задерживается с погашением долга и т.д. Во-вторых, в СМИ фигурирует немало сообщений о мошенничестве банков, что не способствует доверию банковской системе. В-третьих, в условиях кризиса возможны трудности с выплатой кредита. Так, по исследованию НАФИ, «половина россиян заявили, что или они сами, или их родственники и знакомые в прошлом сталкивались с трудностями

при выплате кредитов». Кроме того, в обществе популярной остается стратегия брать деньги в долг «у своих»: так поступили бы 49% россиян в случае финансовых трудностей с погашением кредита, например¹.

Страховое поведение. Одной из форм проявления монетарной культуры является, с нашей точки зрения, страховое поведение. Это рациональное поведение, когда какие-то средства вносятся в счет возможного страхового случая, наносящего ущерб страхователю.

По результатам проведенного исследования, среди молодых москвичей в целом необходимость этой процедуры признается большинством опрошенных – 65,3% (или почти 2/3). Из них положительно относятся к страхованию пятая часть опрошенных (19,3%). Еще 46% молодых москвичей ответили, что к страхованию в настоящее время относятся как к вынужденной необходимости, поскольку в условиях кризиса это может послужить определенным фактором защищенности. Незначительная часть респондентов высказались об отрицательном отношении к страхованию (9,4%) и о своей неинформированности о страховании (3,3%).

Интересно отметить, что женщины более рационально относятся к страхованию, чем мужчины: среди них 70,8% ответили, что признают необходимость этой процедуры, а среди мужчин только 58,8%.

Какие виды страхования поддерживаются опрошенными? Большинство респондентов (82%) считают, что каждому необходима обязательная медицинская страховка. Немного меньшей популярностью у респондентов пользуется автомобильное страхование: чуть более половины опрошенных (54,7%) застраховали бы свой автомобиль, даже если бы без этого можно было обойтись. Но вот пенсионное страхование опрошенными воспринимается как «дело далекого будущего». Большинство молодых москвичей не склонны думать раньше времени о том, как обеспечивать свою старость (72%).

Налоговое поведение. В ходе исследования респондентам было задано несколько вопросов относительно их налогового поведения. В первую очередь, отметим, что подавляющее большинство респондентов (87,3%) отнесли себя к добросовестным налогоплательщикам, причем преимущественно такой ответ дали женщины (96,3%). Недобросовестными налогоплательщиками посчитали себя всего 10,7%.

2/3 опрошенных (68%), то есть практически большинство, весьма терпимо относятся к налоговым нарушителям и отметили, что им безразличны те, кто не платит налоги. Это говорит о несформированной «налоговой морали» Треть опрошенных (27,3%) осуждает их действия, и только несколько человек (3,3%) одобряет. Стоит также отметить, что абсолютным большинством среди осуждающих налоговых правонарушителей были женщины (29,3%).

¹ Толстоухова Н. НАФИ: Половина россиян пожаловались на трудности с выплатой кредитов. Доступ: <https://rg.ru/2019/02/06/nafi-polovina-rossiian-ispityvali-trudnosti-s-vyplatoj-kreditov.html> (доступно 6 февраля 2019).

3) Девиантное монетарное поведение.

Из всех видов девиантного монетарного поведения мы сфокусировались на вопросе о том, как респонденты относятся к взяткам. Большинство опрошенных (76,7%) никогда не использовали деньги в качестве взятки, однако у четверти (23,3%) респондентов такой опыт был. Кроме того, более половины (51,3%) опрошенных решились бы прибегнуть к даче взятки в будущем, если это гарантированно помогло бы решить их проблему. Это «спокойное», «будничное» отношение к взяточничеству подтвердилось и высказываниями на фокус-группе.

Таким образом, в условиях экономического кризиса монетарная культура молодых москвичей отличается следующими особенностями. Не являясь главной ценностью, деньги играют большую роль в их жизни. Это определенные элементы рыночного экономического сознания. Деньги являются показателем высокого социального статуса, средством его достижения и сохранения. Заметную группу, к сожалению, составляют те, для кого безразличен источник получения денег с точки зрения нравственности, а понятие «заработанные деньги» ассоциируется с «любым видом деятельности, приносящей доход». Это составляющую монетарной культуры можно назвать как «асоциальную»¹.

Монетарная культура современных москвичей отличается в определенной мере рациональностью, что утверждается в их реальном монетарном поведении: в реализации планирования затрат, в целях, на которые тратятся деньги (помимо повседневных потребностей). Что касается целей, то здесь мы обнаруживаем элементы новой рациональности, то есть появления новых ценностей, регулирующих траты.

Монетарная культура москвичей отличается определенной рациональностью, проявляясь в отношении к сбережениям, которые делают опрошенные в валютной форме; к страхованию, как необходимой финансовой процедуре, даже в условиях кризиса, когда страховые выплаты уменьшаются под влиянием инфляции. В кредитном поведении москвичи предпочли бы использовать неинституциональные источники заимствований, (родственники, друзья) что было обнаружено и в других социологических исследованиях.

Налоговое поведение опрошенных характеризуется по самооценкам добросовестной уплатой налогов, однако, они достаточно терпимы к налоговым правонарушителям, что свидетельствует о несформированной «налоговой морали» молодых москвичей. В монетарном поведении есть и определенные девиации, что проявляются в терпимом отношении к взяточничеству и взяточничеству. Таким образом, монетарная культура молодых

¹ Валуйскова Е. Р. Распределение социальных ролей и денежный менеджмент в современной нуклеарной семье. // Научная мысль Кавказа, №4. 2012. С. 15.

москвиче отличается мозаичностью и противоречивостью, с одной стороны, утверждает рациональность, с другой стороны «включает» определенные асоциальные элементы. Это обстоятельство не может не вызывать озабоченность, так как опрошенные относятся к законопослушным лицам. В целом монетарная культура носит мозаичный и противоречивый характер, включает элементы монетарных культур традиционного, советского и рыночного общества.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абрамова С.Б. Деньги в социальном взаимодействии: опыт исследования актуальной денежной культуры. Автореферат дисс. канд. соц. наук. Екатеринбург, 2002.
2. Валуйскова Е. Р. Распределение социальных ролей и денежный менеджмент в современной нуклеарной семье. // Научная мысль Кавказа, №4, 2012.
3. Виноградский В.Г. Инструментарий социологического исследования денежной культуры: текст и методический комментарий. - /Актуальные тенденции социально-экономического развития России: сборник научных статей / Тамб. гос. техн. ун-т; под ред. О. А. Алексеева. – Тамбов – 2006, С.15.
4. Гаврилик О. Н. Монетарное мышление населения Республики Беларусь // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. № 2. 2017. С. 95-102.
5. Дудина О.М., Захаренко С.А. Особенности женской монетарной культуры в условиях «новой экономической реальности» (на примере молодых москвичек) // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 4. – С. 847-852.
6. Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Новосибирск. 1991. С. 110-111.
7. Семенов В.Е. Тенденции изменений в ценностях российской молодежи. Коллективная монография по материалам международной научной конференции 26-27 апреля 2017 г. Санкт-Петербург, Издательство: Любавич. 2017. Том. 2 (6).
8. Силласте Г.Г. Экономическая социология. – М.: Альфа-М, Инфра-М. 2012.
9. Толстоухова Н. НАФИ: Половина россиян пожаловались на трудности с выплатой кредитов. Доступ: <https://rg.ru/2019/02/06/nafipolovina-rossiiian-isytyvali-trudnosti-s-vyplatoj-kreditov.html> (доступно 6 февраля 2019)
10. Экономическая социология: в 2 т. Том 2. /Под ред. В. И. Верховина. 2 издание, дополненное и переработанное. М: КДУ. 2009. С.137-148.

REFERENCES

1. Abramova S. B. Money in social interaction: experience in the study of the current monetary culture [Den'gi v social'nom vzaimodejstvii: opyt issledovaniya aktual'noj denezhnoj kul'tury]. Abstract of the dissertation of the Candidate of Social Sciences. Yekaterinburg. 2002.
2. Valuiskova E. R. Distribution of social roles and money management in the modern nuclear family [Raspredelenie social'nyh rolej i denezhnyj menedzhment v sovremennoj nuklearnoj sem'e]// Scientific Thought of the Caucasus, No. 4. 2012.

3. Vinogradsky V. G. Tools for the sociological study of monetary culture: text and methodological commentary. [*Instrumentarij sociologicheskogo issledovaniya denezhnoj kul'tury: tekst i metodicheskij kommentarij*]/ Current trends in the socio-economic development of Russia: collection of scientific articles / Tambov State Technical University. univ.; ed. by O. A. Alekseev. - Tambov-p. 15. 2006.
4. Gavriliuk O. N. Monetary thinking of the population of the Republic of Belarus [*Monetarnoe myshlenie naseleniya Respubliki Belarus*]. Belarusian State University. 2. Pp. 95-102. 2017.
5. Dudina O. M., Zakharenko S. A. Features of women's monetary culture in the conditions of "new economic reality" (on the example of young Muscovites) [*Osobennosti zhenskoj monetarnoj kul'tury v usloviyah «nojvoj ekonomichesknoj real'nosti» (na primere molodyh moskvichek)*]/ Creative Economy. - 2019. - Volume 13. - No. 4. - pp. 847-852.
6. Zaslavskaya T. I., Ryvkina R. V. Sociology of economic life [*Sociologiya ekonomicheskoj zhizni*]. Novosibirsk, 1991. pp. 110-111.
7. Semenov V. E. Trends in the values of Russian youth [*Tendencii izmenenij v cennostyah rossijskoj molodezhi*]. Collective monograph based on the materials of the international scientific conference on April 26-27, 2017, St. Petersburg, Publishing House: Lubavitch. Vol. 2 (6).
8. Sillaste G. G. Economic sociology [*Ekonomicheskaya sociologiya*]. - M.: Alfa-M, Infra-M. 2012.
9. Tolstoukhova N. NAFL: Half of the Russians complained of difficulties with the payment of loans [*Polovina rossijan pozhalovalis' na trudnosti s vyplatoy kreditov*]. Access: <https://rg.ru/2019/02/06/nafi-polovina-rossiian-ispytyvali-trudnosti-s-vyplatoy-kreditov.html> (accessed February 6, 2019)
10. Economic sociology [*Ekonomicheskaya sociologiya*]: in 2 vols. Volume 2. / Ed. by V. I. Verkhovin. 2nd edition, expanded and revised. M: KDU. 2009. p. 137-148.

ЛЕНЬКОВ Дмитрий
Александрович
заместитель начальника
управления социально-
политических коммуникаций
Правительства Ростовской
области – начальник отдела по
взаимодействию с институтами
гражданского общества, Ростов-
на-Дону, Россия
lenkov_dmitrii@mail.ru

LENKOV Dmitry Alexandrovich
Deputy Head of the
Department of Social and
Political Communications of
the Government of the Rostov
Region-Head of the Department
for Interaction with Civil Society
Institutions, Rostov-on-Don,
Russia
lenkov_dmitrii@mail.ru

**Современное культурное сообщество и
гражданские институты: пути взаимодействия
на примере Ростовского государственного
музыкального театра/ Modern cultural community and
civil institutions: ways of interaction on the example of
the Rostov State Musical Theatre**

Аннотация

Доклад приурочен к юбилею Ростовского государственного музыкального театра. На примере многолетней деятельности яркого представителя культурного сообщества рассмотрены пути взаимодействия творческой интеллигенции и институтов гражданского общества. В докладе проанализированы подходы к формированию социального облика государства, а также влияние действующей эффективной социальной модели на политическую и экономическую стабильность в обществе. Отдельно рассмотрен вопрос значения общенациональной культуры, как базиса для формирования культуры политической.

Подробно рассмотрено многообразие форм работы коллектива с институтами гражданского общества в решении одной из основных задач российской политической системы – обеспечения свободного гармоничного развития личности, предоставления каждому гражданину возможностей для творческого развития и самореализации.

Ключевым выводом доклада является необходимость тиражирования передовых практик современного взаимодействия культурного сообщества и гражданских институтов, как основы организации работы по сохранению ориентиров на основополагающие общечеловеческие ценности, исторической памяти нации и ответственности перед будущими поколениями.

Ключевые слова

Институты гражданского общества; социальное государство; культура; социально ориентированные некоммерческие организации; политическая система.

Abstract

The report is timed to the anniversary of the Rostov State Musical Theater. On the example of the long-term activity of a prominent representative of the cultural community, the ways of interaction between the creative intelligentsia and civil society institutions are considered. The report analyzes approaches to the formation of the social image of the state, as well as the impact of the current effective social model on political and economic stability in society. The issue of the significance of national culture as a basis for the formation of a political culture is considered separately.

The diversity of forms of work of the collective with the institutions of civil society in solving one of the main tasks of the Russian political system - ensuring the free harmonious development of the individual, providing each citizen with opportunities for creative development and self-realization is considered in detail.

The key conclusion of the report is the need to replicate the best practices of modern interaction between the cultural community and civil institutions, as the basis for organizing work to preserve guidelines for fundamental human values, the historical memory of the nation and responsibility to future generations.

Keywords

Civil society institutions; social state; culture; socially oriented non-profit organizations; political system.

Вся новейшая история человечества характеризуется бурным, стремительным развитием практически всех сфер общественной, духовной и материальной жизни. И социокультурная сфера не является исключением. Напротив, в современном обществе происходит постоянная синергия различных социокультурных отраслей. Исходя из этого ряд современных ученых и исследователей даже предлагает перейти от дисциплинарной структуры социально-гуманитарного познания к междисциплинарному познанию, при котором основополагающий характер будет носить рассматриваемая научная проблема. Однако без детального изучения истории развития социокультурных институтов, рассмотрения вопросов их взаимодействия с институтами гражданского общества правильное понимание сути происходящих сегодня процессов и поиск оптимальных путей развития общества невозможны.

Исследование взаимодействия всех институтов общества, участвующих в работе по формированию социального облика государства, анализ подходов к формированию эффективной модели социального государства происходил на протяжении тысячелетий. Проблема развития политической культуры, формирования политического сознания, поддержки социально незащищенных граждан общества долгое время не включалась в актуальную

повестку вопросов политического развития. Кардинальные изменения произошли с началом промышленной революции в Европе, и бурным развитием общественной политической мысли. Пренебрежительное отношение к решению данного блока вопросов зачастую приводило к плачевным для политической системы результатам. Возрастала социальная напряженность, терялась политическая и экономическая стабильность, нарастали конфликтные ситуации внутри общества. Это объясняет постоянную востребованность решений по сохранению стабильности в обществе. История развития общества неуклонно подтверждает истину о том, что без социального согласия, взаимодействия всех институтов общества, без искренней заинтересованности органов власти решение вопроса формирования и функционирования настоящего социального государства практически невозможно.

На фоне бурного промышленного и общественного развития нескольких последних столетий особо выделяются феномен культурного развития общества. Именно культура рассматривается как основная платформа, на которой базируются основополагающие принципы взаимодействия членов общества в различных ситуациях. Культура с её нормами и традициями является на протяжении тысячелетий основой для формирования общественного сознания для всего общества в целом и для каждого гражданина в отдельности.

Феномен культуры проявляется и в том, что именно национальная культура является базисом для формирования национальной политической культуры. Именно от уровня развития культуры, сохранения исторической памяти и бережного отношения к культурным традициям зависит уровень развития политического сознания в обществе. Культурное сообщество всегда занимало особое место в системе формирования и сохранения нравственных ценностей. По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина «Культура, по сути, это свод нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности, один из ключевых символов российской государственности и исторической преемственности, то, что объединяет нас с другими странами и народами мира»¹. Сегодня трудно переоценить значение и роль культурного сообщества в решении вопросов формирования политического и морально-нравственного облика человечества. Значительно возрастает в этой связи и роль национальных элит. «Любой политический режим является, в первую очередь, результатом деятельности элит, поэтому механизм взаимодействия различных групп элит, их коммуникации с гражданами страны определяет характер политической системы и ее стабильность»². Для отечественной

¹ Путин В.В. Заседание Совета по культуре и искусству 2.10.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19353>

² Burton M., Higley J. *Elite Foundations of Liberal Democracy*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2006.

политической системы, когда Россия начала проводить независимую внешнюю политику и обоснованно претендовать на статус одного из мировых лидеров, жизненно важно стало формирование истинной национальной элиты, воспитанной на тысячелетних принципах и идеалах российской культуры. Именно усиление российского общества, преемственность многовековой истории нашего государства встречает сегодня жесткое противодействие со стороны представителей западной культуры. Анализ происходящих событий и сравнение их с событиями полувековой давности показывает, что это противодействие связано даже не с идейными разногласиями по вопросам устройства общества. Это противодействие имеет гораздо более глубокие корни. По мнению нашего земляка, лауреата Нобелевской премии по литературе М.А. Шолохова «Принижая роль русской культуры в историческом духовном процессе, искажая ее высокие гуманистические принципы, отказывая ей в прогрессивности и творческой самобытности, враги социализма тем самым пытаются опорочить русский народ как главную интернациональную силу советского многонационального государства, показать его духовно немощным, неспособным к интеллектуальному творчеству».¹

В век высоких технологий, больших скоростей и развития информационно-цифровых систем именно культура остается своеобразным «маяком и камертоном», с которым сверяют правильность своих действий и на который ориентируются в бурном потоке современных событий. Не стал исключением в этом отношении и Ростовский государственный музыкальный театр. Историю развития театра исторически можно разделить на несколько этапов. Большинство исследователей относят исторические корни Ростовского музыкального театра ко второй половине XIX века, когда в Ростове-на-Дону состоялись первые показы оперетт – молодого жанра музыкального искусства, незадолго до этого родившегося во Франции. И уже в этом стал проявляться новаторский дух ростовчан. По мнению коллектива Ростовского музыкального театра «25 февраля 1869 года состоялись первые показы оперетт в Ростове «Болтуны» и «Званный вечер с итальянцами» Ж. Оффенбаха, за которыми последовала совершённая Григорием Вальяно «репертуарная революция»: оперетта решительно оттесняет в афише и в предпочтениях зрителей все остальные жанры»². Эти показы положили начало постоянной театральной жизни в Ростове-на-Дону. Несмотря на различные трудные, порой трагичные страницы истории города и всей страны сцена театра радушно принимала гостей города, а коллективы всегда были рады общению с жителями города. К сожалению, исследователи истории довольно редко обращаются к теме влияния такого социокультурного события как театр на формирование политической

¹ Шолохов М.А. Письмо Михаила Шолохова Л.И.Брежневу. 4 марта 1978 г.

² Официальный сайт РГМТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rostovopera.ru/about/history/>

культуры. Но несомненным остаётся тот факт, что на формирование репертуара творческих коллективов значительное влияние оказывают происходящие политические события. Театр по своей сути является «зеркалом», отражающим восприятие обществом происходящих событий. И именно театр часто оставался единственной легальной возможностью поделить с обществом своей точкой зрения на происходящее. Театр, с его магией перевоплощения, юмором, трагедией и сатирой во все времена был своеобразным отображением существующей в обществе действительности. Не был исключением и Ростовский музыкальный театр, который в 1931 году продолжил своё творчество в новом качестве. Советский период в деятельности театра полностью повторил жизнь страны. Были радостные события и печальные страницы, была эвакуация. В послевоенное время театр постоянно развивался. «Со второй половины 70-х годов, с приходом на должность главного режиссёра К. Васильева, афиша театра начинает пополняться принципиально новыми как по жанру, так и по сюжетной основе постановками»¹. Но неизменным в творчестве театра оставалось стремление передать зрителям высокие идеалы искусства, поделиться своим видением нравственного начала во всех сферах жизни общества. Особой аудиторией в театре всегда считалась молодежь.

Но жизнь не стоит на месте. Всё развивается и новой, исторической вехой в жизни театра стал переезд в 1999 году в новое здание. Именно с момента переезда театр приобрел статус музыкального. И сегодня театр радует зрителей весьма разноплановыми постановками. Ведущие мастера с мировым именем представляют ростовчанам свои произведения оперы, балета и оперетты. Новое время диктует новые условия. В современном весьма энергичном ритме жизни общества многие традиционные социально-культурные сферы претерпевают кардинальные изменения. Кардинальные изменения претерпела и творческая жизнь Ростовского музыкального театра – одного из центров культурной жизни Юга России и всей страны. Сегодня, рассматривая деятельность именно Ростовского музыкального театра, можно сказать, что существующая в нашей стране политическая система сделала социальную функцию основной в рамках проводимой внутренней политики государства.

Одна из основных задач российской политической системы – обеспечение свободного гармоничного развития личности, предоставление каждому гражданину возможностей для творческого развития и самореализации. И сфера культуры в решении задач социально-культурного развития общества, если говорить языком музыкальных деятелей культуры, «играет первую скрипку». Роль культуры для нашей Родины переоценить невозможно. По мнению крупнейшего ученого и защитника русской культуры Д.С. Лихачева

¹ Официальный сайт РГМТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rostovopera.ru/about/history/>

«Россия – великая страна. Великая не своими территориями, не военной славой, даже не промышленностью и сырьевыми запасами, а прежде всего своей тысячелетней культурой, давшей миру бессмертные произведения литературы, архитектуры, музыки, изобразительного искусства»¹.

Именно общенациональная культура, как было сказано выше, является базисом для формирования культуры политической. Именно политическая культура является той системой идей и нравственно-политических установок, которые формируют мотивацию политических и общественных отношений. Культура формирует у человека и гражданина принципы общественного и политического поведения. Глобальные вызовы 2020 года наглядно продемонстрировали, что даже самые экономически успешные и могущественные державы с трудом справляются с угрозами мирового уровня. В то же время сбалансированная социальная политика Российской Федерации не допустила развития событий по негативному сценарию. Сегодня Российская Федерация – социальное государство, «...политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»². Длительное время оставалось много вопросов, связанных с отсутствием механизмов осуществления декларируемых положений. Важной вехой в реформировании всего подхода к осмыслению имеющихся проблемных вопросов стало проведенное 1 июля 2020 года Общероссийское голосование, на котором были одобрены изменения в Конституцию Российской Федерации.

В сегодняшнем мире очень тяжело абстрагироваться от окружающих нас общественно-политических проблем и необходимости их ежедневного решения. Сложно представить себе научного или культурного деятеля, занимающегося «чистой наукой», или «исключительно искусством». И здесь хочется особо отметить Ростовский государственный музыкальный театр. Казалось бы, в этом уважаемом творческом коллективе должны протекать исключительно творческие, высокохудожественные процессы, связанные с профессиональным искусством. Да, это всё присутствует в полном объеме. Количеству премьер и гастролей могут позавидовать многие столичные театры. Но жизнь Ростовского государственного музыкального театра этим не ограничивается. Объем общественно-полезной деятельности творческого коллектива театра сопоставим с работой крупного регионального общественного объединения, а многие общественные инициативы театра имеют федеральное значение. Надо сказать, что профессиональная и общественная

¹ Лихачев Д.С. Великая культура примирительна по своей сути, Дни науки в Университете. Избранное / Санкин Л.А., Бирженюк Г.М. (науч. ред.). СПб.: СПбГУП, 2007. С. 10–14

² Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/6e9322b9a111e965ab5650f7f01bf0039d6a29c6/

жизнь Ростовского государственного музыкального театра ярко свидетельствует, какую важную роль может играть личность в истории коллектива, региона, страны и мира. Без преувеличения можно сказать, что идейным вдохновителем деятельности театрального коллектива является его художественный руководитель - генеральный директор театра, заслуженный деятель искусств России В.М. Кущёв, который не только делится с окружающими своим творческим опытом, но и сформировал в театральном сообществе сильнейший центр культурного общественно-политического притяжения. На примере театра видно, как центры культурной жизни могут трансформироваться в эффективно действующий культурный институт, решающий важные общественно-политические задачи по формированию политической культуры в обществе. Важно то, что коллектив театра открыт для общения и активно участвует в общественном диалоге. Это подтверждается многообразием форм работы коллектива по самым разным направлениям. Это и личная общественная работа художественного руководителя-генерального директора театра В.М. Кущёва, у которого за плечами не только многолетний опыт общественной работы, но и большой опыт политической деятельности, в том числе в качестве депутата V созыва Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. В течении многих лет В.М. Кущев является Председателем Общественной палаты Ростовской области, а также председателем Ростовского регионального отделения Союза театральных деятелей Российской Федерации. Коллектив театра успешно сотрудничает с различными общественными объединениями и участвует в реализации общественных инициатив. При этом, театр не ограничивается профессиональным участием в проведении мероприятий. Взаимодействие весьма многогранно. Это и совместная работа с Союзом театральных деятелей РФ, который является одним из старейших союзов в России и ведет свою историю с Общества взаимного вспоможения русских артистов, основанного в 1877 году. В своем сообществе региональное отделение Союза театральных деятелей РФ объединяет 9 профессиональных театров. Проводится большое количество культурных и творческих мероприятий и фестивалей. В марте 2020 года Ростовский государственный музыкальный театр принимал на своей сцене III международный фестиваль балета имени Ольги Спесивцевой. А в 2019 году, объявленном Президентом РФ В.В. Путиным Годом Театра, творческий коллектив театра стал активным участником масштабных всероссийских акций. Особое место в совместной деятельности коллектива театра и регионального отделения Союза театральных деятелей РФ занимает фестиваль для детей «Волшебный мир сказки».

Другим направлением взаимодействия с общественными объединениями Ростовской области стало уже традиционное проведение в Ростовском государственном музыкальном театре подведения итогов регионального конкурса «Общественное

признание», организованное Ассоциацией общественных советов органов исполнительной власти, местного самоуправления Ростовской области. В 2020 году конкурс проводился в восьмой раз и стал знаковым событием общественно-политической жизни региона.

Ещё одним интересным направлением работы коллектива театра стало участие в организации методических семинаров, проводимых операторами грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества в 2016-2017 годах. Результатами взаимодействия стало значительное повышение интереса социально ориентированных некоммерческих организаций к участию в конкурсах. Достаточно сказать, что по результатам конкурсных процедур Фонда Президентских грантов объем финансовой поддержки некоммерческих организаций Ростовской области вырос с 55 млн. рублей в 2017 до 130 млн. рублей в 2020 году.

Активно работает коллектив театра и с общественными объединениями муниципальных районов и городских округов Ростовской области. В январе 2015 года в Ростовском музыкальном театре состоялся Форум почетных граждан шахтерских территорий. В мероприятии приняли участие заслуженные жители шахтерских территорий Ростовской области. В мае 2018 года прошел Конкурс песен и рисунков, посвященных миру и маю. В нем приняли участие дети из городов и сел Дона в возрасте до 14 лет. Победители Конкурса выступили на сцене театра. Коллектив театра решили поддержать талантливых детей. В ноябре 2018 года коллектив театра участвовал в проведении итогов межрегионального конкурса социальных проектов Юга России «Воля и великодушие», на который было представлено более 300 проектов. В сентябре 2019 года коллектив принимал участников Первого международного конгресса волонтеров культуры и медиа, на который прибыли представители 10 стран. И список мероприятий можно продолжить. Самое главное, что театр, как настоящий творческий коллектив, не ограничивает себя в вариантах и направлениях взаимодействия с общественными организациями.

Важным направлением работы коллектива театра в рамках реализации социально-культурной функции является разносторонняя работа с детьми. И в этом очень сложном направлении коллектив реализует различные подходы. Театр проводит ставшие уже традиционными Губернаторские ёлки, на которые приглашаются дети из малообеспеченных и неполных семей, подростки и молодежь с ограниченными возможностями здоровья. Творческим решением стало открытие детского театра - студии «Дебют», который был создан в 2018 г. по инициативе художественного руководителя - генерального директора театра В.М. Кущёва специально для маленьких зрителей, мечтающих стать настоящими артистами. Учащиеся студии принимают активное участие в спектаклях театра, а в апреле 2020 г. театральная студия стала Лауреатом Всероссийского грантового театрального онлайн конкурса «Изоляция». И это очень важное

направление работы коллектива. Ведь от того насколько эффективно общество сегодня донесет до подрастающего поколения наших граждан постулаты нашей национальной и политической культуры, настолько истинной будет сформированная система ценностей, зрелым и осознанным будет политическое и общественное сознание граждан через 10-20 лет. Результаты Общероссийского голосования 1 июля 2020 года по внесению изменений в Конституцию Российской Федерации полностью подтвердило актуальность и своевременность работы коллектива театра с подрастающим поколением. В пункте 4 статьи 67.1 закреплено положение, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим»¹.

Социальная и общественная деятельность театра уже давно вышла далеко за рамки выполнения своих профессиональных обязанностей. И в сегодняшнем мире, мире быстротечных глобальных процессов, важно не потерять ориентиры на основополагающие общечеловеческие ценности, историческую память нации и ответственность перед будущими поколениями. Именно на решение этих задач направлена деятельность современной российской политической системы. Пример Ростовского государственного музыкального театра ещё раз убедительно доказывает, что в решении самых сложных вопросов решающим фактором становится неформальное, живое отношение к делу. А если к решению проблемы приступают талантливые, искренне переживающие, духовно свободные граждане, на свет появляется большое количество творческих инициатив и предложений по достижению наилучшего результата. Плодотворная работа коллектива Ростовского государственного музыкального театра во главе с художественным руководителем - генеральным директором театра В.М.Кущёвым – ещё одно яркое этому подтверждение.

Очень важно, чтобы подобные практики взаимодействия культурного сообщества и гражданских институтов получили широкое тиражирование на благо нашей Родины.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Путин В.В. Заседание Совета по культуре и искусству 2.10.2013. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19353>
2. Burton M., Higley J. *Elite Foundations of Liberal Democracy*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2006.
3. Шолохов М.А. Письмо Михаила Шолохова Л.И.Брежневу. 4 марта 1978 г.
4. Официальный сайт РГМТ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rostvopera.ru/about/history/>

¹ Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/48953/>

5. Лихачев Д.С. Великая культура примирительна по своей сути [Доклад на Международной научно-практической конференции “Гуманитарная культура как фактор преобразования России”, СПбГУП, 22–23 мая 1997 г.] // Дни науки в Университете. Избранное / Санкин Л.А., Бирженюк Г.М. (науч. ред.). СПб.: СПбГУП, 2007. С. 10–14.

6. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс».

7. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/48953/>

REFERENCES

1. Putin V.V. Meeting of the Council for Culture and Art [*Zasedanie Soveta po kul'ture i iskusstvu*] 2.10.2013. [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19353>

2. Burton M., Higley J. Elite Foundations of Liberal Democracy. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2006.

3. Sholokhov M. A. Mikhail Sholokhov's letter to L.I. Brezhnev [*Pis'mo Mihaila SHolohova L.I.Brezhnevu*]. March 4, 1978.

4. Official website of the RSMT. [Electronic resource]. - Access mode: <https://rostovopera.ru/about/history/>

5. Likhachev D. S. Great culture is conciliatory in its essence [*Velikaya kul'tura primiritel'na po svoej suti*][Report at the International Scientific and Practical Conference «Humanitarian Culture as a factor in the transformation of Russia», СПбГУП, May 22-23, 1997] // Days of Science at the University. Selected / Sankin L. A., Birzhenyuk G. M. (scientific ed.). St. Petersburg: СПбГУП, 2007. P. 10-14.

6. Information reference legal system «Consultant Plus».

7. Official website of the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation. [Electronic resource]. - Access mode: <http://duma.gov.ru/news/48953/>

ГАВРИЛОВ Павел Сергеевич
аспирант, Южный федеральный
университет, Ростов-на-Дону,
Россия
pgavrilov@sfedu.ru

GAVRILOV Pavel Sergeevich
PhD Student, Southern Federal
University, Rostov-on-Don, Russia
pgavrilov@sfedu.ru

Иностранные студенты в российских вузах: проблемы адаптации (на примере китайских студентов)/Foreign students in Russian universities: problems of adaptation (on the example of Chinese students)

Аннотация

В данной статье проводится социологический адаптационных проблем иностранного студенчества в российских вузах с точки зрения перспектив международного сотрудничества России с образовательными системами других стран. В качестве примера берутся китайские студенты, доля которых за последние года значительно увеличилась в структуре иностранных студентов, выбирающих в качестве страны получения высшего образования Россию. В ходе исследования были выявлены как позитивные достижения в сфере образовательного сотрудничества России и Китая, так и те, которые негативно сказываются на отношении китайских студентов к высшему образованию в России. Основная причина связана с адаптационными трудностями, с которыми сталкиваются иностранные студенты в России и, в частности, китайские. Соответственно, делается вывод о необходимости преодоления барьеров, как языковых, так и ментальных, в процессе адаптации иностранного студенчества к условиям и реалиям российской высшей школы.

Ключевые слова

Иностранные студенты; китайские студенты; высшее образование; адаптация; образовательное сотрудничество; интернационализация образования.

Abstract

This article deals with the sociological adaptation problems of foreign students in Russian universities from the point of view of the prospects for international cooperation between Russia and the educational systems of other countries. As an example, we take Chinese students, whose share in recent years has significantly increased in the structure of foreign students choosing Russia as a country of higher education. The study identified both positive achievements in the field of educational cooperation between

Russia and China, and those that negatively affect the attitude of Chinese students towards higher education in Russia. The main reason is related to the adaptation difficulties faced by foreign students in Russia and, in particular, Chinese. Accordingly, it is concluded that it is necessary to overcome barriers, both linguistic and mental, in the process of adaptation of foreign students in the Russian higher education system.

Keywords

Foreign students; Chinese students; higher education; adaptation; educational cooperation; internationalization of education.

Конкурентоспособность любого государства в современном мире, во многом, определяется тем, насколько эффективно она готовит профессиональные кадры, что ставит высшее профессиональное образование в разряд доминантных факторов благополучного функционирования государства и общества. Следовательно, эффективное развитие системы высшего образования и его модернизация в духе времени – верный и надежный способ на пути прогрессивного развития социума, его включенности в глобальное международное пространство на правах сильного и влиятельного актора, способного отвечать на вызовы глобализации, тем самым, обеспечивая национальную безопасность общества¹.

Что сегодня должна учитывать система высшего образования в условиях современной эпохи? Прежде всего, перед каждым государством остро стоит вопрос расширения горизонтов образовательной деятельности в сфере высшего образования, так как ключевым вектором образовательной динамики стал процесс интернационализации, определяющий престиж и статус национальной системы образования в системе международных отношений долей иностранного студенчества. На данный момент Россия не относится к странам, занимающим лидирующие позиции по данному показателю, хотя в последнее время интерес иностранцев к высшему образованию в России возрастает. И, в частности, если говорить о китайских гражданах, то наблюдается положительная динамика в этом вопросе, что, в целом, укладывается в образовательную политику Китая, ориентированную не только на привлечение в свои вузы иностранных студентов, но и на образовательный обмен с другими странами².

Надо заметить, что наблюдается, в целом, положительная динамика российско-китайского образовательного сотрудничества, что находит выражение в конкретных данных: наибольшее количество договоров о сотрудничестве в сфере высшего образования у России, по

¹ Frolova, A. S., Lyausheva, S. A., Sagalaeva, E. S., Samygin, S. I., & Volkov, Y. G. (2015). Cultural and Historical Development of Everyday Life as a National Security Guarantee. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(5 S4), 417. Retrieved from <https://www.richtmann.org/journal/index.php/mjss/article/view/7842>.

² McCafferty G. China in soft power push with foreign students // CNN. May 29, 2013. URL: <http://edition.cnn.com/2013/05/29/world/asia/china-soft-powerforeign-students/index.html>

свидетельству специалистов, именно с Китаем¹. По данным 2017-2018 гг. китайские студенты обучались в российских вузах, расположенных в 85 российских городах, а их численность составила 30 тысяч человек, что вдвое больше, нежели было в начале 2000 г.². Вполне вероятно, что это связано с реализацией КНР стратегии развития под названием «Один пояс – один путь». В данной стратегии России отводится роль политико-экономического партнера.

Следовательно, вопрос об адаптации китайских студентов в российском образовательном пространстве приобретает очень высокую актуальность, поскольку от этого, во многом, зависят дальнейшие перспективы образовательного сотрудничества России и КНР.

И следует отметить, что эта актуальность подкрепляется интересом ученых к российско-китайским отношениям в сфере образования³, как, впрочем, и к проблеме обучения китайских студентов в вузах российского государства. В работах, непосредственно посвященных адаптации китайских студентов в России, поднимаются проблемы, связанные с этнокультурными особенностями адаптации этой студенческой группы к социальным и культурным условиям российского общества⁴; ценностными и мотивационными установками студентов из Китая, в том числе сквозь призму мотивационных и ценностных установок российского студенчества в китайских образовательных учреждениях⁵. Сравнительный анализ китайских и российских студентов, обучающихся, соответственно, в России и в Китае, позволил исследователям прийти к ряду интересных выводов о целях и мотивах их образовательной деятельности. Так, российские студенты, обучающиеся в Китае, связывают свое обучение в этой стране с возможностью уехать из России, остаться в Китае, при этом

¹ Шведова И.А. Интернационализация высшего образования в Китае // Вестник Томского государственного университета. История. 2013. №1 (21).. С. 136.

² Где и как учатся граждане КНР в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.5top100.ru/news/104492/>

³ Гревцева Г.Я. Сотрудничество России и Китая в сфере образования // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9, № 2. С. 43–52. DOI: 10.14529/ed170204; Рушанин В.Я. Россия и Китай: диалог в сфере культуры и образования // Вестник Челябин. гос. акад. культуры и искусств. 2015. № 3 (43). С. 119–126.

⁴ Kovaleva T.N., Maslova Yu.V., Kovalev N.A., Karapetyan E.A., Samygin S.I., Kaznacheeva O.K., Lyashenko N.V. Ecohumanistic education in Russia and China as a factor of sustainable development of modern civilization // Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2019. Т. 6. № S3; Кошелева Е.Ю., Пак И.Я. Учебные и образовательные стратегии китайских студентов: социокультурный анализ // Портрет образовательного мигранта. Основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. С. 140–152.

⁵ Леонтьева Э.О. Китайские студенты в России и российские студенты в КНР: опыт сравнения // Регионалистика. 2019. Т. 6. № 5. С. 79–92. DOI: 10.14530/reg.2019.5.79; Леонтьева Э.О. Патриотизм и общественное благо в системе ценностей российских и китайских студентов // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2019. Т. XVI. № 2. С. 132–137.

ориентируясь на вероятность получения гранта на обучение, в то время как китайские студенты с получением образования в России связывают иные мотивы и цели: для них самоценно само российское высшее образование как возможность дальнейшей успешной профессионализации и социального успеха, но на территории своей страны¹.

КНР традиционно проявляла значительный интерес к российскому образованию. Эти образовательные ориентиры сформировались еще в эпоху СССР, когда под влиянием советской системы образования формировалась, собственно, национальная система образования Китая². Но сегодня и со стороны российских граждан фиксируется запрос на китайское образование, и этот запрос растет, постепенно вытесняя ранее лидировавшую в этом плане Германию³.

Что же привлекает китайских граждан высшее образование в России?

Причины выбора России для получения высшего образования, как свидетельствуют имеющиеся источники и данные, сводятся к следующим:

- хорошее географическое положение, связанное с близостью к Китаю (две страны являются сухопутными соседями друг друга, что обеспечивает удобную транспортную доступность);

- наличие значительных образовательных ресурсов, в том числе университетов с высоким международным рейтингом, а также исторически сформировавшегося образовательного имиджа России как страны, воспитавшей много выдающихся людей в различных областях;

- доступность получения возможности обучения в России с точки зрения оформления документов: есть возможность самостоятельной подачи заявки на обучение во все российские университеты. Кроме того, если большинство российских студентов выезжают в Китай на языковую стажировку, не всегда имея возможность ввиду ограничений с китайской стороны продолжить обучение на основных специальностях, то китайские студенты, пройдя предварительную языковую подготовку, проходят обучение по выбранной специальности⁴. Немаловажным фактором, привлекающим китайских студентов в Россию, является тот факт, что визу российскую гораздо легче получить, чем американскую или европейскую;

- несложная процедура обучения ввиду схожести национальных образовательных систем России и КНР с относительно невысокой

¹ Леонтьева Э.О. Китайские студенты в России и российские студенты в КНР: опыт сравнения // Регионалистика. 2019. Т. 6. № 5. С. 90. DOI: 10.14530/reg.2019.5.79

² Ли Яньхуэй. Новая динамика высшего образования в Китае // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 151–160. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1506.16>

³ Education at a Glance 2017: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing, 2017. 452 p. DOI: 10.1787/eag2017-en

⁴ Шведова И.А. Интернационализация высшего образования в Китае // Вестник Томского государственного университета. История. 2013. №1 (21). С. 136.

платой за обучение в сравнении с Европой и США, а также российский диплом, имеющий одинаковый статус в сфере академической деятельности и занятости в рамках Болонской системы. Другими словами, обучение в России доступно практически всем семьям среднего достатка. Как отмечают исследователи, большинство китайских студентов сами обеспечивают свое обучение в России, предпочитая университеты Москвы, С.-Петербурга, Владивостока, Воронежа и некоторых других, принимающих на себя подавляющую часть (порядка 85%) китайских студентов¹, хотя существует так называемый китайский стипендиальный совет, обеспечивающий для определенной части студентов возможность бесплатного обучения в России;

– государственная поддержка со стороны России российско-китайских отношений в образовательной сфере, что выражается в ориентированности российских вузов на принятие китайских студентов, предоставлении им широкого выбора образовательных программ и практик.

Примечательно, что несколько изменилась палитра выбора специальностей китайскими студентами. Доминировавшие ранее в качестве приоритетных для китайских студентов специальности гуманитарного направления (психология, история, филология, философия, политология, журналистика, социология, экономике и др.) постепенно уступают место специальностям естественного и технического профиля (информационные технологии, аэрокосмическая техника, ядерная физика и др.). Однако пока лидирующие позиции, по-прежнему, занимают специальности гуманитарного профиля при том, что в сферу интересов китайского студенчества все чаще попадают инженерно-техническая специальность, а также направление, связанное с изучением искусства и культуры.

Увеличивающийся интерес китайских студентов к образованию в российских вузах вызывает к жизни потребность в более глубоком изучении факторов, определяющих условия удовлетворения растущего спроса, что предполагает обращение к адаптационному аспекту изучения китайского студенчества в российских вузах.

Нетрудно представить и сложно оспорить тот факт, что китайским студентам достаточно сложно адаптироваться в российской образовательной среде, которая является для них не только инокультурной, но и средой с культурой, значительно отличающейся от китайской социокультурной среды, от китайской культуры, в том числе и языковой. В этой связи далеко не последнюю роль в процессе адаптации китайских студентов к новой для них социокультурной среде играет фактор языковой подготовки. И здесь имеются значительные трудности, поскольку русский язык не столь популярен в Китае, как в России, в который китайский язык преподается во многих вузах страны (в Китае русский язык включен в образовательную программу очень

¹ Шведова И.А. Интернационализация высшего образования в Китае // Вестник Томского государственного университета. История. 2013. №1 (21). С. 136.

небольшого количества высших учебных заведений)¹.

Как правило, китайские студенты, перед тем, как продолжить свою образовательную траекторию в российских вузах, проходят подготовительные курсы по освоению русского языка, однако, этот уровень не является достаточным для того, чтобы быстро и успешно интегрироваться в образовательное пространство вуза, осваивая образовательную программу. Логика и содержание образовательного процесса в высшей школе имеют свои сложности, свою специфику, что предполагают необходимость формирования совершенно иного уровня владения русским языком у китайских граждан, планирующих продолжить обучение в России.

Очевидно, российская высшая школа должна ориентироваться не только на трансляцию знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций и ценностных ориентаций, но и на проблемы межкультурной адаптации китайских студентов, прежде всего, организовывая процесс и пространство языковой подготовки. Для этого сама высшая школа России должна быть обеспечена соответствующими профессиональными кадрами, готовыми и способными работать с китайскими студентами в направлении их эффективной культурной интеграции в социальное и образовательное пространство России, так как от этого зависит результат освоения ими российских образовательных программ, а, следовательно, и динамика роста интереса к российскому образованию как качественного и адаптированного к студентам иных этнокультурных и цивилизационных регионов современного мира.

Другой важной проблемой, затрудняющей процесс адаптации китайских студентов к российской образовательной среде, является разница в организации образовательного процесса, а именно в применяемых преподавателями российских вузов методах обучения, организации образовательного пространства. В сравнении с китайскими традициями формирования образовательного процесса, этих методов вузах России значительно больше, и российские преподаватели активно применяют интерактивные методы (семинар, доклад, презентация и т.п.), формируя у студентов познавательную активность и способность к совместному получению знания, к диалоговой форме образовательного взаимодействия. В Китае диапазон оценочных средств гораздо меньший, что затрудняет адаптацию китайских студентов к обучению в России, да и проявление активности на занятиях, тем более в формате проявления субъектности как основы диалоговой культуры, противоречит самой этике китайского студента.

Парадигма личностно-ориентированного образования, доминирующая в России, не соответствует менталитету китайского студента, сформированного в логике конфуцианской культуры и ментальности, предполагающей иной формат поведения в отношениях

¹ Шведова И.А. Интернационализация высшего образования в Китае // Вестник Томского государственного университета. История. 2013. №1 (21). С. 136.

со старшими, преподавателями, в межличностном общении. Спорить с преподавателем, вступать открыто с ним в диалог, демонстрировать свои познания, доказывать свою точку зрения и любые иные формы самовыражения и активности в рамках китайской этики отношений молодежи со старшим поколением недопустимы¹. Скромность, сдержанность, почтительность – вот те ценностно-поведенческие ориентиры, характеризующие уважительное отношение к преподавателю со стороны китайского студента и свидетельствующие о глубине различий между российскими и китайскими студентами. Эти различия порождают и проблемы адаптации китайской молодежи в российской студенческой среде и к образовательному процессу.

Таким образом, можно заключить, что неготовность и неспособность китайских студентов обучаться в парадигме личностно-ориентированного образования, проявлять активность и субъектность в коммуникативно-образовательной деятельности, связаны с ментальными особенностями этой студенческой аудитории. Осложняет ситуацию плохое знание (или незнание вообще) русского языка, что, в совокупности, становится причиной невысокой успеваемости китайских студентов в плане освоения содержания российских образовательных программ и адаптационных проблем с точки зрения интеграции в социокультурное пространство российских вузов.

На современный день можно выделить две ключевые характеристики складывающихся российско-китайских отношений в сфере высшего образования. С одной стороны, имеются явные положительные результаты российско-китайского образовательного сотрудничества, свидетельствующие о наличии серьезных перспектив в дальнейшем развитии отношений между этими двумя странами на пути подготовки профессиональных кадров. С другой стороны, имеются проблемы, которые можно рассматривать в качестве барьеров на пути эффективного российско-китайского образовательного сотрудничества, и источник этих проблем находится в сложившихся в РФ и КНР образовательных моделях и методах организации образовательного процесса.

Представленные суждения и выводы обращают наше внимание к значимости социологических методов в решении прикладных вопросов изучаемой проблематики, среди которых: разработка эмпирического инструментария для отслеживания динамики подготовки профессиональных кадров в российском государстве для других стран и, в частности, КНР, а также особенностей адаптации китайского студенчества в образовательном пространстве российских вузов; анализ региональной специфики обучения китайских студентов в контексте адап-

¹ Юй Сяолин. Трудности обучения китайских студентов на русском языке // VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов российских вузов». С. 346-350 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/162466738.pdf>

тации к социокультурным реалиям конкретного региона российского государства.

Использование эмпирических и аналитических методов социологии позволит более эффективно, с опорой на актуальные данные, решать проблемы культурной интеграции китайских студентов в социальное и образовательное пространство России, что, в итоге, положительно скажется на результатах освоения ими российских образовательных программ и имидже российской высшей школы в системе международного образовательного пространства и сотрудничества.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Frolova, A. S., Lyausheva, S. A., Sagalaeva, E. S., Samygin, S. I., & Volkov, Y. G. (2015). Cultural and Historical Development of Everyday Life as a National Security Guarantee. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(5 S4), 417. Retrieved from <https://www.richtmann.org/journal/index.php/mjss/article/view/7842>.
2. McCafferty G. China in soft power push with foreign students // CNN. May 29, 2013. URL: <http://edition.cnn.com/2013/05/29/world/asia/china-soft-powerforeign-students/index.html>
3. Шведова И.А. Интернационализация высшего образования в Китае // Вестник Томского государственного университета. История. 2013. №1 (21). С. 132-138.
4. Где и как учатся граждане КНР в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.5top100.ru/news/104492/>
5. Гревцева Г.Я. Сотрудничество России и Китая в сфере образования // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9, № 2. С. 43–52. DOI: 10.14529/ped170204
6. Рушанин В.Я. Россия и Китай: диалог в сфере культуры и образования // Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. 2015. № 3 (43). С. 119–126.
7. Kovaleva T.N., Maslova Yu.V., Kovalev N.A., Karapetyan E.A., Samygin S.I., Kaznacheeva O.K., Lyashenko N.V. Ecohumanistic education in Russia and China as a factor of sustainable development of modern civilization // *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2019. Т. 6. № S3
8. Кошелева Е.Ю., Пак И.Я. Учебные и образовательные стратегии китайских студентов: социокультурный анализ // Портрет образовательного мигранта. Основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. С. 140–152.
9. Леонтьева Э.О. Китайские студенты в России и российские студенты в КНР: опыт сравнения // Регионалистика. 2019. Т. 6. № 5. С. 79–92. DOI: 10.14530/reg.2019.5.79
10. Леонтьева Э.О. Патриотизм и общественное благо в системе ценностей российских и китайских студентов // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2019. Т. XVI. № 2. С. 132–137.
11. Ли Яньхуэй. Новая динамика высшего образования в Китае // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 151–160. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226->

12. Education at a Glance 2017: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing, 2017. 452 p. DOI: 10.1787/eag2017-en

13. Юй Сяолин. Трудности обучения китайских студентов на русском языке // VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов российских вузов». С. 346-350 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/162466738.pdf>

REFERENCES

1. Frolova, A. S., Lyausheva, S. A., Sagalaeva, E. S., Samygin, S. I., & Volkov, Y. G. (2015). Cultural and Historical Development of Everyday Life as a National Security Guarantee. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6 (5 S4), 417. Retrieved from <https://www.richtmann.org/journal/index.php/mjss/article/view/7842>.

2. McCafferty G. China in soft power push with foreign students // CNN. May 29, 2013. URL: <http://edition.cnn.com/2013/05/29/world/asia/china-soft-powerforeign-students/index.html>

3. Shvedova I.A. Internationalization of higher education in China [*Internacionalizaciya vysshego obrazovaniya v Kitae*]// Bulletin of the Tomsk State University. History. 2013. No. 1 (21). S. 132-138.

4. Where and how the citizens of the PRC study in Russia [*Gde i kak uchatsya grazhdane KNR v Rossii*] [Electronic resource]. Access mode: <https://www.5top100.ru/news/104492/>

5. Grevtseva G. Ya. Cooperation between Russia and China in the field of education [*Sotrudnichestvo Rossii i Kitaya v sfere obrazovaniya*]// Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical Sciences ". 2017. Vol. 9, No. 2. P. 43–52. DOI: 10.14529 / ped170204

6. Rushanin V.Ya. Russia and China: Dialogue in the Sphere of Culture and Education [*Rossiya i Kitaj: dialog v sfere kul'tury i obrazovaniya*]// Vestnik Chelyab. state acad. culture and arts. 2015. No. 3 (43). S. 119-126.

7. Kovaleva T.N., Maslova Yu.V., Kovalev N.A., Karapetyan E.A., Samygin S.I., Kaznacheeva O.K., Lyashenko N.V. Ecohumanistic education in Russia and China as a factor of sustainable development of modern civilization // *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2019. Vol. 6. No. S3

8. Kosheleva E.Yu., Pak I.Ya. Educational and educational strategies of Chinese students: socio-cultural analysis [*Uchebnye i obrazovatel'nye strategii kitajskih studentov: sociokul'turnyj analiz*]// Portrait of an educational migrant. The main aspects of academic, linguistic and socio-cultural adaptation. Tomsk: Tomsk Polytechnic University Publishing House, 2011. P. 140–152.

9. Leontyeva E.O. Chinese students in Russia and Russian students in the PRC: comparison experience [*Kitajskie studenty v Rossii i rossijskie studenty v KNR: opyt sravneniya*]// *Regionalistics*. 2019. Vol. 6. No. 5. P. 79–92. DOI: 10.14530 / reg.2019.5.79

10. Leontyeva E.O. Patriotism and public good in the value system of Russian and Chinese students [*Patriotizm i obshchestvennoe blago v sisteme cennostej rossijskih i kitajskih studentov*]// *Social and Human Sciences in the Far East*. 2019. Vol. XVI. No. 2. P. 132-137.

11. Li Yanhui. New dynamics of higher education in China [*Novaya dinamika vysshego obrazovaniya v Kitae*]// Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University. 2015. No. 6. P. 151–160. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1506.16>
12. Education at a Glance 2017: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing, 2017. 452 p. DOI: 10.1787 / eag2017-en
13. Yu Xiaolin. Difficulties in teaching Chinese students in Russian [*Trudnosti obucheniya kitajskih studentov na russkom yazyke*]// VIII All-Russian scientific-practical conference “Scientific initiative of foreign students and graduate students of Russian universities.” S. 346-350 [Electronic resource]. Access mode: <https://core.ac.uk/download/pdf/162466738.pdf>

*ЧИКАРОВА Галина Игоревна
стажер-исследователь, Южный
федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия
galia201292@gmail.com*

*CHIKAROVA Galina Igorevna
Trainee researcher, Southern Fed-
eral University,
Rostov-on-Don, Russia
galia201292@gmail.com*

Трансформационные процессы российского общества как условия формирования профессиональной идентичности учителей/Transformational processes of Russian Society as conditions for the formation of professional identity of teachers¹

Аннотация

В статье рассматриваются трансформационные процессы, характерные как для всего российского общества, так и для института образования, результаты которых, формируя поле профессиональной деятельности учителей, становятся факторами формирования или деформирования их профессиональной идентичности. Характер влияния, которое оказывают данные трансформационные процессы на профессиональную идентичность учителей из разных социально-профессиональных групп (молодые учителя/опытные учителя), зависит от степени согласованности/рассогласованности между внутренними поколенческими особенностями молодых и опытных учителей и теми внешними институциональными условиями, которые возникают в поле профессиональной деятельности в результате трансформационных процессов. Делается вывод, что цифровая трансформация выступает, с одной стороны, фактором формирования профессиональной идентичности молодых учителей, но в тоже время с другой, является фактором деформирования профессиональной идентичности опытных учителей. Социально-трудовая трансформации выступает фактором деформирования для представителей обеих социально-профессиональных групп.

Ключевые слова

Социально-трудовая трансформация; цифровая трансформация; фактор формирования; фактор деформирования; молодые учителя; опытные учителя.

Abstract

The article examines the transformational processes that are characteristic of both the entire Russian society and the institute of education, the results of which, forming the field of professional activity of teachers, become factors in the formation or deformation of their professional identity. The nature of the impact that these transformational processes have

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-311-90073

on the professional identity of teachers from different socio-professional groups (young teachers/experienced teachers) depends on the degree of consistency/mismatch between the internal generational characteristics of young and experienced teachers and the external institutional conditions that arise in the field of professional activity as a result of transformational processes. It is concluded that digital transformation is, on the one hand, a factor in the formation of the professional identity of young teachers, but at the same time, on the other hand, it is a factor in the deformation of the professional identity of experienced teachers. Socio-labor transformation is a factor of deformation for representatives of both socio-professional groups.

Keywords

Social and labor transformation; digital transformation; formation factor; deformation factor; young teachers; experienced teachers.

По данным официальной статистики, на январь 2020 года нехватка школьных учителей в России составила 150 000 специалистов¹. При этом также важно отметить, что из 1,5 млн. учителей, которые сегодня работают в школах: треть составляют учителя пенсионного возраста², а доля молодых учителей в возрасте до 29 лет составляет всего 5,5%³.

Изучением данной социальной проблемы занимаются исследователи из разных областей социально-гуманитарного знания. Одни пытаются найти объяснение сложившейся непростой кадровой ситуации в системе общего образования в кризисе системы подготовки кадров высшей педагогической квалификации⁴. Другие развивают научные идеи, связанные с изучением феномена «эмоционального выгорания»⁵. Третьи берут за основу анализа данной социальной проблемы экономический фактор⁶. Согласно точке зрения предлагаемого исследования решение может быть связано с формированием устойчивой структуры профессиональной идентичности учителей, характерной для выделенного в социологии ранее учеными позитивного типа профессиональной идентичности⁷.

¹ Васильева подтвердила нехватку 150 000 школьных учителей / Интерфакс. 13 января 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru/russia/690954>

² Там же.

³ В ГД обсудили проблемы кадрового обеспечения сельских школ / Официальный сайт Государственной Думы. 24.06.2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.gov.ru/news/45412/>

⁴ Морозов Г.Б. Почему выпускники педагогических вузов не работают в образовательной сфере? // Современное общество и власть. 2016. №4. С. 63–67.; Лурье Л.И. Почему выпускники педагогических вузов становятся менеджерами? // Образование и наука. 2015. №7. С. 24–43.

⁵ Берковский В.А., Брагина Е.А. Феномен «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности учителя // KANT. № 2 (23). С. 11-14.

⁶ Радостева М.В. Заработная плата учителя как фактор экономической безопасности // Вестник университета. 2017. № 3. С. 71-76.

⁷ Профессиональная идентичность представителей социально ориентированных

Основываясь на методологических принципах конструктивистского подхода П. Бергера и Т. Лукмана и сложившейся в его рамках «мягкой концепции» идентичности¹, определим, что профессиональная идентичность – это искусственный проект, который создается индивидами под воздействием различных факторов². Такое понимание профессиональной идентичности позволяет поставить научно-исследовательские задачи, связанные с определением факторов формирования такой структуры профессиональной идентичности, которая бы способствовала эффективной интеграции учителей в поле профессиональной деятельности и нивелировала риски увеличения дефицита кадров в российских школах. Но прежде необходимо выяснить какое влияние оказывают трансформационные процессы, которые уже сегодня запущены и задают условия, в которых происходит формирование/деформирование профессиональной идентичности учителей. Что и является целью данной статьи.

Рассмотрение данных трансформационных процессов опирается на основные положения теории структуралистского конструктивизма П. Бурдье, согласно которой комплексное социологическое исследование должно включать в себя как изучение внешних обстоятельств, оказывающих влияние на индивидов, так и внутренних способностей людей, их предрасположенность к тем или иным действиям³. Для изучения обстоятельств, оказывающих влияние на формирование/деформирование профессиональной идентичности молодых учителей, использована неoinституциональная теория Д. Норта, позволяющая выделить специфику институциональных условий функционирования системы общего образования, обусловленную чередой трансформационных процессов как всего российского общества в целом, так и института образования в частности⁴.

Отметим, что, так как характер влияния внешних условий может быть неоднозначным для разных когорт учителей, в силу их поколенческой разрозненности, важным представляется установление типа связи «согласованности/рассогласованности» между поколенческими особенностями учителей и теми внешними (институциональными) условиями, которые сложились в системе общего образования в результате перманентной трансформации.

Для установления внутренней предрасположенности учителей к тем или иным внешним условиям, сложившимся в поле профессиональной деятельности, используются основные научно-профессий в условиях прекариатизации российского общества / Л.В. Клименко [и др.]. – Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2018. 200 с.

¹ Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995. 323 с.

² Brubaker R., Cooper F. Beyond «Identity» // Theory and Society. 2000. Vol. 29. No 1. P. 1–47.

³ Бурдье П. Социальное пространство и символическая власть // Альманах THESIS, весна 1993, т.1, вып.2. С. 137–150.

⁴ North D.C. Institutional Change: A Framework of Analysis // Economics Working Paper Archive at WUSTL. 1994. [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/17845955/>

исследовательские идеи теории поколений У. Штрауса и Н. Хоува¹.

Отталкиваясь от тезиса, что институциональные условия функционирования системы общего образования во многом обусловлены результатами социально-трудовой и цифровой трансформации российского общества, отразившейся на системе общего образования, прежде всего, остановимся на рассмотрении цифровой трансформации системы общего образования, актуализированный в период пандемии и задающей современные условия функционирования российских школ и влияющей на формирование профессиональной идентичности учителей.

В силу того, что техническая оснащенность российских школ в значительной степени разнится в зависимости от субъекта Российской Федерации и типа территории, в которой она располагается, сразу оговоримся, что в рамках исследования профессиональная идентичность учителей рассматривается в рамках крупных городов России. Так как муниципальные школы крупных российских городов и мегаполисов, отличаются большей технической оснащенностью, нежели общеобразовательные учреждения в малых городах и сельской местности, на решение технической модернизации которых направлено большое количество государственных программ².

Цифровая трансформация современной российской школы в крупных городах России представляет собой в большей степени не развитие цифровой инфраструктуры, так как она является более сформированной и отвечающей цифровой эпохе, а формированию необходимых цифровых компетенций учителей. Инновационные решения в сфере цифровых технологий, опыт освоения педагогических практик использования интернет-технологий в образовательном процессе вот главная составляющая цифровизации.

Имеющиеся в открытом доступе данные относительно оценки цифровой грамотности и должной подготовки современных учителей являются достаточно противоречивыми. С одной стороны, согласно данным аналитического центра НАФИ школьные учителя в целом обладают высоким уровнем цифровой грамотности, который в пересчете на количественные показатели составляет 87%³. Средняя активность в применении цифровых технологий в педагогической деятельности в расчете индекса ИКТ-компетентности составила в среднем 48 баллов из 88. С другой – по зафиксированным оценкам россиян, принявших

¹ Howe N., W. Strauss Millennials Rising: The Next Great Generation. New York: Vintage Books. 2000. 415 p.

² Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/projects/selection/741/35566/>

³ Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

участие в опросе о масштабах цифровизации образования: педагоги сегодня очень мало используют цифровые технологии. Данную точку зрения разделяет более трети россиян¹. А во время пандемии и вовсе проявились жалобы со стороны родительского сообщества на то, что отсутствуют занятия по причине недостаточной компетентности учителей необходимых для использования специализированным онлайн-платформами для проведения занятий².

Сами учителя также говорили о трудностях, с которыми столкнулись в результате вынужденного перехода на онлайн-образование. Половина российских учителей отмечала, что им требуется серьезная помощь для эффективного перехода на работу в онлайн-формат. 27% учителей российских школ говорили о нехватке навыков и знаний, необходимых для перехода на дистанционное обучение³.

Отметим, что все же в большей степени возникшие трудности характерны для учителей более старшего возраста. Во многом это связано и с поколенческими особенностями учителей – представителей разных возрастных когорт. И коррелируется с общероссийскими трендами в различиях уровня цифровой грамотности представителей разных поколенческих групп. Так, например, социологические данные фиксируют, что 43% респондентов старше 55 лет испытывают трудности при работе на компьютере, в то время как среди опрошенных в возрасте 18-24 лет таких оказалось 10%, а в группе 25-34, часть представителей которой совпадает по возрасту с социально-профессиональной группой «молодые учителя, только 12% респондентов считают работу на компьютере сложной⁴.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая трансформация может рассматриваться фактором формирования профессиональной идентичности только для молодых учителей, так как для опытных учителей в большей степени цифровые новации в образовательном процессе выступают барьерами, деструктивно влияющими на их профессиональную идентичность. Что позволяет говорить о цифровизации как о факторе деформирования профессиональной идентичности опытных учителей.

Влияние социально-трудовой трансформации на ту среду, в которой происходит формирование профессиональной идентичности молодых учителей, также является важным и нуждается в исследовательском внимании. Для анализа данного аспекта в предложенном исследовании

¹ Дмитриева М. Исследование: чей уровень цифровой грамотности выше – учителя или старшеклассника? // Учительская газета. 2020. 26 марта.

² Трудности на дистанции. Была ли российская система образования готова к переходу в онлайн из-за коронавируса // Коммерсантъ. 2020. 28.03 марта.

³ Половина педагогов оказались не готовы к переходу на дистанционное обучение // Аналитический центр НАФИ. [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/polovina-pedagogov-okazalis-ne-gotovy-k-perekhodu-na-distantsionnoe-obuchenie/>

⁴ Каждый четвертый россиянин имеет высокий уровень цифровой грамотности // Аналитический центр НАФИ. [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/tsifrovaya-gramotnost/>

были использованы такие социологические индикаторы как: уровень оплаты труда учителей, престиж профессии учитель в обществе, прекариатизация труда школьных педагогов.

Представленная на рисунке 1 динамика изменения заработной платы учителей позволяет зафиксировать последовательный рост оплаты труда представителей образовательных учреждений. Однако, учитывая особенность формирования заработной платы учителей, отметим, что в большинстве случаев она достигается за счет увеличения трудозатрат учителей по средствам внутреннего совместительства. Повышение заработной платы осуществляется за счет повышения часовой нагрузки учителей и увеличения соотношения «ученик/учитель».

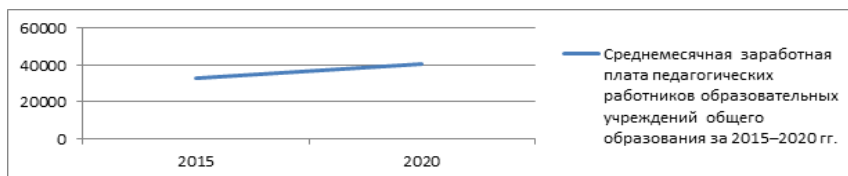


Рисунок 1. Динамика изменения среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования за 2015–2019 гг.¹

Еще одним важным индикатором при изучении условий формирования профессиональной идентичности учителей, связанных с результатами социально-трудовой трансформации, является низкий престиж профессии в обществе. При этом важно как мнение самих представителей профессионального сообщества относительно данного вопроса, так и представителей всего социума, так как представители социально-профессиональной группы «молодые учителя» в большей степени, чем их старшие коллеги заточены на мнение референтной группы – значимых других².

Еще одним важным сюжетом в рассмотрении результатов социально-трудовой трансформации российского общества, отразившихся на системе общего образования является прекариатизации труда российских школьных учителей, которая проявляется в контексте социально-трудовой трансформации в ухудшении ситуации с соблюдением социально-трудовых прав работников, росте трудовой нагрузки, которая не сопровождается повышением оплаты труда.

Отметим, что в основном молодые учителя устроены на постоянную работу (86%), однако 8,5% работают по срочному трудовому договору на период, составляющий более одного учебного года, а 5,5% – на

¹ Официальный сайт Росстата. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru>

² Миллениалы: Как меняется российское общество [Текст] / В.В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 224 с.

один учебный год или менее¹.

Что касается увеличения трудовой нагрузки, то, несмотря на данные отчета TALIS-2018 в течение полной календарной недели российский молодой учитель тратит в общей сложности 39 часов на задачи, связанные с работой, что на пять часов меньше, чем тратят его более опытные коллеги²,

результаты социологического опроса, фиксируют, что с проблемой увеличения трудовой нагрузки сталкиваются как опытные, так и молодые учителя: об увеличении работы по подготовке и проведению уроков заявили 58% молодых учителей и 71% опытных учителей (в возрасте 41-50 лет); увеличение административной нагрузки отметило 62% молодых учителей и 80% опытных; повышение нагрузки по внеурочной работе отметило 56% респондентов среди молодых учителей и 65% опрошенных среди опытных³.

Подводя некоторые итоги, отметим, что социально-трудовая трансформация, несмотря на все попытки со стороны государства поднять девальвированный в эпоху перестройки статус профессии учитель, выступает фактором деформирования профессиональной идентичности учителей, создавая барьеры и сложности как для молодых учителей, так и для опытных педагогических работников школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая трансформация в силу «согласованного» типа связи между внутренней предрасположенностью молодых учителей и теми новыми условиями труда, которые сложились в виду плановой и вынужденной цифровизации в российских школах может рассматриваться как фактор формирования профессиональной идентичности молодых учителей. В то время как для опытных учителей она рассматривается как фактор деформирования, создающий новые трудности и барьеры.

Результаты социально-трудовой трансформации в равной мере вне зависимости от поколенческих особенностей учителей – представителей разных социально-профессиональных когорт учителей (молодых и опытных) выступают фактором деформирования профессиональной идентичности учителей в крупных российских городах.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Васильева подтвердила нехватку 150 000 школьных учителей / Интерфакс. 13 января 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru/russia/690954>

¹ Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru>

² Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru>

³ Профессиональная идентичность представителей социально ориентированных профессий в условиях прекариатизации российского общества / Л.В. Клименко [и др.]. – Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2018. С.101. 200 с.

2. В ГД обсудили проблемы кадрового обеспечения сельских школ / Официальный сайт Государственной Думы. 24.06.2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.gov.ru/news/45412/>

3. Морозов Г.Б. Почему выпускники педагогических вузов не работают в образовательной сфере? // Современное общество и власть. 2016. №4. С. 63–67.

4. Лурье Л.И. Почему выпускники педагогических вузов становятся менеджерами? // Образование и наука. 2015. №7. С. 24–43.

5. Берковский В.А., Брагина Е.А. Феномен «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности учителя // KANT. № 2 (23). С. 11–14.

6. Радостева М.В. Заработная плата учителя как фактор экономической безопасности // Вестник университета. 2017. № 3. С. 71–76.

7. Профессиональная идентичность представителей социально ориентированных профессий в условиях прекариатизации российского общества / Л.В. Клименко [и др.]. Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2018. 200 с.

8. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995. 323 с.

9. Brubaker R., Cooper F. Beyond «Identity» // Theory and Society. 2000. Vol. 29. No 1. P. 1–47.

10. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть // Альманах THESIS, весна 1993, т.1, вып.2. С. 137–150.

11. North D.C. Institutional Change: A Framework of Analysis // Economics Working Paper Archive at WUSTL. 1994. [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/17845955/>

12. Howe N., W. Strauss Millennials Rising: The Next Great Generation. New York: Vintage Books. 2000. 415 p.

13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/projects/selection/741/35566/>

14. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

15. Дмитриева М. Исследование: чей уровень цифровой грамотности выше – учителя или старшеклассника? // Учительская газета. 2020. 26 марта.

16. Трудности на дистанции. Была ли российская система образования готова к переходу в онлайн из-за коронавируса // Коммерсантъ. 2020. 28.03 марта.

17. Половина педагогов оказались не готовы к переходу на дистанционное обучение // Аналитический центр НАФИ. [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/polovina-pedagogov-okazalis-ne-gotovyy-k-perekhodu-na-distantsionnoe-obucheniye/>

18. Каждый четвертый россиянин имеет высокий уровень цифровой грамотности // Аналитический центр НАФИ. [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/tsifrovaya-gramotnost/>

19. Миллениалы: Как меняется российское общество [Текст] / В.В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 224 с.

20. Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru>

21. Профессиональная идентичность представителей социально ориентированных профессий в условиях прекариатизации российского общества / Л.В. Клименко [и др.]. – Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2018. 200 с.

REFERENCES

1. Vasilyeva confirmed the shortage of 150,000 school teachers [*Vasilyeva podtverdila nekhvatku 150 000 shkol'nyh uchiteley*]// Interfax. January 13, 2020. [Electronic resource]. URL: <https://www.interfax.ru/russia/690954>

2. The State Duma discussed the problems of staffing rural schools [*V GD obsudili problemy kadrovogo obespecheniya sel'skih shkol*]// Official Website of the State Duma. 24.06.2019. [Electronic resource]. URL: <http://duma.gov.ru/news/45412/>

3. Morozov G. B. Why do graduates of pedagogical universities not work in the educational sphere? [*Pochemu vypusniki pedagogicheskikh vuzov ne rabotayut v obrazovatel'noj sfere?*]// Modern society and power. 2016. No4. pp. 63-67.

4. Lurie L. I. Why do graduates of pedagogical universities become managers? [*Pochemu vypusniki pedagogicheskikh vuzov stanoviyatsya menedzherami?*]// Education and science. 2015. No7. pp. 24-43.

5. Berkovsky V. A., Bragina E. A. The phenomenon of “emotional burn-out” in the professional activity of a teacher [*Fenomen «emocional'nogo vygoraniya» v professional'noj deyatel'nosti uchitelya*]. No. 2 (23). pp. 11-14.

6. Radosteva M. V. Teacher's salary as a factor of economic security [*Zarabotnaya plata uchitelya kak faktor ekonomicheskoy bezopasnosti*]// Bulletin of the University. 2017. No. 3. pp. 71-76.

7. Professional identity of representatives of socially oriented professions in the conditions of precariatization of Russian society [*Professional'naya identichnost' predstavitelej social'no orientirovannykh professij v usloviyakh prekariatizatsii rossijskogo obshchestva*]// L. V. Klimenko [et al.]. Rostov N. / D.: Foundation of Science and Education, 2018. 200 p.

8. Berger P., Lukman T. Social construction of reality. A treatise on the sociology of knowledge [*Social'noe konstruirovaniye real'nosti. Traktat po sociologii znaniya*]. Moscow: “Medium”, 1995. 323 p.

9. Brubaker R., Cooper F. Beyond «Identity» // Theory and Society. 2000. Vol. 29. No 1. P. 1-47.

10. Bourdieu P. Social space and symbolic power [*Social'noe prostanstvo i simvolicheskaya vlast'*]// Almanac THESIS, spring 1993, vol. 1, issue.2. P. 137-150.

11. North D. C. Institutional Change: A Framework of Analysis // Economics Working Paper Archive at WUSTL. 1994. [Electronic resource]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/17845955/>

12. Howe N., W. Strauss Millennials Rising: The Next Great Generation. New York: Vintage Books. 2000. 415 p.

13. Passport of the national project “Education”, approved by the

Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects [*Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie», utverzhdenyj prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam*](Protocol No. 16 of December 24, 2018). [Electronic resource].URL: <http://government.ru/projects/selection/741/35566/>

14. Digital literacy of Russian teachers. Readiness for the use of digital technologies in the educational process [*Cifrovaya gramotnost' rossijskih pedagogov. Gotovnost' k ispol'zovaniyu cifrovych tekhnologij v uchebnom processe*]/ Authors: T. A. Aimaletdinov, L. R. Baymuratova, O. A. Zaitseva, G. R. Imaeva, L. V. Spiridonova. Analytical Center of NAFI. M.: NAFI Publishing House, 2019. 84 p.

15. Dmitrieva M. Research: whose level of digital literacy is higher-a teacher or a high school student? [*Issledovanie: chej uroven' cifrovoj gramotnosti vyshe – uchitelya ili starsheklassnika?*]/ Teacher's newspaper. 2020. March 26.

16. Difficulties at a distance. Was the Russian education system ready to go online because of the coronavirus? [*Trudnosti na distancii. Byla li rossijskaya sistema obrazovaniya gotova k perekhodu v onlajn iz-za koronavirusa*]/ Kommersant. 2020. March 28.03.

17. Half of the teachers were not ready for the transition to distance learning [*Polovina pedagogov okazalis' ne gotovy k perekhodu na distantsionnoe obuchenie*]/ Analytical Center of NAFI. [Electronic resource].URL: <https://nafi.ru/analytics/polovina-pedagogov-okazalis-ne-gotovy-k-perekhodu-na-distantsionnoe-obuchenie/>

18. Every fourth Russian has a high level of digital literacy [*Kazhdyy chetvertyj rossiyanin imeet vysokij uroven' cifrovoj gramotnosti*]/ NAFI Analytical Center. [Electronic resource].URL: <https://nafi.ru/analytics/tsifrovaya-gramotnost/>

19. Millennials: How the Russian society changes [*Millenialy: Kak menyaetsya rossijskoe obshchestvo*][Text] / V. V. Radaev; Nats. research. Higher School of Economics, Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2019. 224 p.

20. Report on the results of the international study of the teaching corps on teaching and learning TALIS-2018 [*Otchet po rezul'tatam mezhdunarodnogo issledovaniya uchitel'skogo korpusa po voprosam prepodavaniya i obucheniya TALIS-2018.*]. [Electronic resource]. URL: <https://fioco.ru>

21. Professional identity of representatives of socially oriented professions in the conditions of precariatization of Russian society [*Professional'naya identichnost' predstavitelej social'no orientirovannyh professij v usloviyah prekariatizacii rossijskogo obshchestva*]/ L. V. Klimenko [et al.]. - Rostov N. / D.: Foundation of Science and Education, 2018. 200 p.

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

SOCIOLOGY OF YOUTH

БЕРЕЩАГИНА Анна
Владимировна
доктор социологических
наук, профессор, Южный
федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия
anrietta25@mail.ru

VERESHCHAGINA Anna
Vladimirovna
Doctor of Social Sciences,
Professor, Southern Federal
University, Rostov-on-Don, Russia
anrietta25@mail.ru

ЛУКЪЯШКО Алена Геннадиевна
преподаватель, Южный
федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия
aglukyashko@sfedu.ru

LUKYASHKO Alyona
Gennadyevna
Teacher, Southern Federal
University, Rostov-on-Don, Russia
aglukyashko@sfedu.ru

Здоровье и отношение к нему российской молодежи в цифровую эпоху/Health and attitude of Russian youth towards it in the digital age

Аннотация

В статье поднимаются и анализируются актуальные проблемы, связанные с изменением ценности здоровья в молодежной среде под влиянием цифровой эпохи, которая задает свой особый темп, ритм и смысловые координаты современности и жизни. Обзор сложившихся точек зрения и результатов социологических исследований в контексте кризисной социально-демографической реальности российского общества и ухудшающихся показателей в сфере здоровья молодого поколения позволил прийти к выводу, что здоровье как ценность в молодежной среде, подчиняясь трендам цифровой эпохи, ощутимо меняет свои акценты. В результате этой ценностной трансформации утрачивается целостное представление о здоровье, которое, оставаясь значимой ценностью для молодежи и российского общества в целом, утрачивает свои терминальные позиции. Фиксируется глубокий разрыв между ценностью здоровья и отношением к нему с точки зрения реальных поведенческих практик молодежи в области здоровья. Можно предположить, что такая тенденция будет способствовать дальнейшему воспроизводству культуры нездоровья в молодежной среде, что со всей очевидностью определяет необходимость глубокой социологической разработки на теоретическом и эмпирическом уровне данной проблематики.

Ключевые слова

Здоровье; молодежь; ценность здоровья; цифровизация; цифровая эпоха; культура здоровья.

Abstract

The article raises and analyzes the actual problems associated with the change in the value of health in the youth environment under the influence of the digital age, which sets its own special pace, rhythm and semantic coordinates of modernity and life. A review of the prevailing points of view and the results of sociological research in the context of the crisis socio-demographic reality of Russian society and the deteriorating health indicators of the younger generation made it possible to conclude that health as a value in the youth environment, subject to the trends of the digital era, is significantly changing its emphasis. As a result of this value transformation, a holistic view of health is being lost, which, while remaining a significant value for young people and Russian society as a whole, is losing its terminal positions. There is a deep gap between the value of health and the attitude towards it from the point of view of real behavioral practices of young people in the field of health. It can be assumed that such a tendency will contribute to the further reproduction of a culture of ill health among young people, which clearly determines the need for a deep sociological development at the theoretical and empirical level of this issue.

Keywords

Health; youth; health value; digitalization; digital age; health culture.

Уже сейчас цифровые технологии пронизывают социальный мир, глубоко проникая в самую ткань социальных отношений, а будущее, как отмечают исследователи, предвещает нам их проникновение абсолютно во все сферы жизнедеятельности общества¹. Что несет человечеству, отдельным его государственным образованиям, социальным группам и личности цифровизация? Что представляет собой сам этот процесс, который ворвавшись в научный дискурс вместе с самой эпохой цифровизации, занял приоритетные позиции в дискурсивном пространстве в качестве самых актуальных проблем современного социального знания? Как сказывается этот процесс на здоровье молодого поколения и формировании самой ценности здоровья в условиях, когда сама социальность, подчиняясь логике развития нового цифрового мира, меняется до неузнаваемости, подвергая критическому осмыслению прежний опыт и проверяя его на прочность в новой цифровой реальности? Кто определяет ценностные установки молодежи в области здоровья в эпоху Сетей? На данные вопросы важно получить ответы, так как они позволят определить отношение к здоровью в молодежной среде и объяснить кризисные факторы в практике здоровьесбережения с точки зрения диктуемых новой эпохой правил успеха, норм поведения, ценностей.

Термин «цифровизация» в своем узком значении, как отмечают

¹ Садов К.С. Новая цифровая эпоха: основы информационной безопасности в государственной политике России // Русская политология – Russian political science. 2018. № 4 (9). С. 82.

исследователи, означает преобразование информации в цифровую форму, что имеет следствием широкомасштабные изменения, порождающие широкое значение данного явления, выходящего за пределы сугубо информационного контекста и превращающегося в драйвер мировой общественной динамики в самых различных сферах жизнедеятельности¹.

Последствия цифровизации для жизни общества имеют различный характер. Их диапазон порождает как положительные оценки данного явления, связанные с повышением эффективности экономики и качества жизни населения, появлением новых форм и способов ведения бизнес-деятельности, оказания потребительских и социальных услуг населению, расширения возможностей института образования, однако, цифровизация, при своих несомненных положительных характеристиках в плане влияния на развитие общества, несет и значительное количество рисков, связанных с перенесением значимой доли реальной жизни в Интернет-пространство, в Сеть². И в этой связи показательной является сфера образования, в отношении цифровизации которой сформировался очень обширный дискурс, содержащий как позитивные оценки данного процесса, так и негативные³. В целом, анализ дискурсивного пространства по указанной тематике привел ученых к мнению о том, что при переходе на цифровую парадигму образования важно предусмотреть риски, связанные с упрощением общеобразовательных программ и самого образовательного процесса, что, в свою очередь, связано с процессом онлайнизации образования и разрушением накопленного дидактического опыта с его культурной преемственностью и ценностью образования как ценности абсолютного порядка⁴.

Обращение к сфере образования в контексте тенденций ее цифровизации с преимуществами и рисками далеко не случайно в рамках поднимаемой в данной работе проблемы, поскольку, если «цифровой оптимизм» в значительной степени связывается учеными с экономической сферой, то оценки сфер культурно-образовательного блока сквозь призму их цифровизации не столь оптимистичны. И сфера здоровья, в социологическом контексте включающая социальный аспект как важнейший, также представляется неоднозначной с точки зрения восприятия ее цифровизации. Положительными оценками, как правило, наделяется цифровизация системы здравоохранения, с

¹ Халин В. Г., Чернова Г. В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. № 10. С. 46.

² Цифровизация человека: влияние цифровых технологий на общество [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mentamore.com/socium/cifrovizaciya-cheloveka.html>

³ Неочевидные риски цифровизации: куда движется образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sn.ria.ru/20191211/1562209433.html>

⁴ Воденко К. В., Боровая Л. В., Ефимов А. В. Российское образование в условиях глобальной информатизации и цифровизации: социально-философский дискурс // Гуманитарий Юга России. 2020. Том. 9. № 3. С. 36-44.

чем нельзя не согласиться, поскольку с цифровизацией связывается повышение эффективности оказания медицинских услуг¹, их доступности и комфортности, внедрение технологий искусственного интеллекта и телемедицины во врачебную практику². Негативные оценки влияния цифровизации на здоровье населения, в частности, молодого, связываются с самой цифровой (сетевой) средой, наполненной многочисленными рисками для психического и социального здоровья молодежи³, при том, что эта среда имеет и значительный потенциал для благополучного развития молодой личности – все зависит от того, как и с какой целью ею пользоваться⁴.

Совершенно очевидно, что новый цифровой мир – та реальность, от которой уже нельзя спрятаться, которую нельзя изменить, вернувшись в доцифровую эпоху. Это та реальность, в которой социализируется и живет молодое поколение и в которой предстоит жить последующим молодым поколениям. Таким образом, цифровизация – тот актуальный жизненный фон, на котором разворачиваются самые разнообразные социальные практики, в том числе и практики здоровья. Это тот социокультурный контекст, в пространстве которого формируются самые разнообразные ценности, в том числе и ценность здоровья.

Следовательно, постановка проблемы ценности здоровья в молодежной среде актуальная именно в контексте цифровой реальности и задаваемых ею трендов, вызовов и рисков.

Для современного российского общества актуализация данной проблематики связана прежде всего с негативной тенденцией, которая определяется проблемой снижения культуры здоровья российского населения⁵ и, в частности, молодежи как наиболее рискованной группы с точки зрения уровня ее социального здоровья⁶.

Безусловно, в нездоровом обществе, которым, согласно оценкам социологов, является российское общество⁷, не может сформировать-

¹ Эксперты рассказали, как цифровизация здравоохранения скажется на пациентах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20181019/1531057854.html>

² «Цифровое здравоохранение» - это не только электронная карта и чат с врачом» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/salesdepartment/2019/12/24/tsifrovoye-zdravoohranenie--eto-ne-tolko-elektronnaya-karta-i-chat-s-vrachom>

³ Тумбаева Н.В., Кулиш В.В. Социальное здоровье молодежи в эпоху цифровизации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44118254_64597604.pdf

⁴ Благополучие детей в цифровую эпоху [Текст] : докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 34, [2] с.

⁵ Мавропуло О.С. Факторы кризиса культуры здоровья в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 7. С. 131–137.

⁶ Гафиатулина Н.Х., Верещагина А.В., Самыгин С.И. Социальное здоровье российской молодежи: риски разрушения в условиях глобализации / // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 10. С. 26-31.

⁷ Дробизева Л.М. Ценность здоровья и культура нездоровья в России [Электронный

ся здоровое молодое поколение с высокой ценностью здоровья как реальной основы поведенческих практик в сфере здоровья, ибо, как показывают результаты социологических опросов, ценность здоровья у населения российского общества входит в число приоритетных среди других жизненно важных ценностей, но данная «ценностная картина» не сочетается с реальными показателями уровня здоровья среди различных социальных и возрастных групп населения российских регионов¹.

Современный мир, развивающийся по информационной траектории, наполняется многочисленными страхами и рисками, производными от расширения границ небезопасности, в которых страх потерять здоровье занимает лидирующие позиции². Но что составляет основу этих страхов? Ответить на данный вопрос можно через анализ ценности здоровья у населения, поскольку ценностная составляющая здоровья составляет основу культуры здоровья и определяет отношение к нему различных социальных слоев, групп. С позиций социологической науки ценность здоровья изучается посредством измерения отношения населения к здоровью, его ценности для индивида, социальной группы в соотношении с другими базовыми ценностями, доступа к ресурсам здоровьесбережения, степени распространённости вредных привычек, значимости спорта в поддержании здоровья, распространённости спортивных и иных практик, отражающих поведенческие установки в области здоровья различных социально-возрастных групп, а также через анализ микро- и макрофакторов формирования ценности здоровья³.

Анализ имеющихся в этом направлении работ показал, что существуют серьезные противоречия между реальным поведением россиян в области здоровья и их ценностными ориентациями и установками в его отношении⁴. Некоторые исследования ценности здоровья жителей российских регионов вообще позволили авторам прийти к крайне критическому выводу о декларативном характере ценности здоровья, представленной в массовом сознании населения, т.е. представленная как идеальная конструкция ценность здоровья расходится

ресурс]. Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/forecasting/cennost-zdorovya-i-kultura-nezdorovya-v-rossii/>.

¹ Проскурина Н.В. Состояние здоровья населения в Российской Федерации: статистический аспект // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 6-1. С. 77-83.

² Родионова В. И., Руденко А. М., Швачкина Л. А. Модификации экзистенциала страха человека в современной культуре и обществе // Гуманитарий Юга России. 2019. Том. 8. № 2. С. 100.

³ Арина Г.А., Иосифян М.А., Николаева В.В. Осознаваемые и неосознаваемые ценности и решение дилемм, связанных со здоровьем // Национальный психологический журнал № 4(32) 2018. С. 77-85; Русанова Н.Е. Здоровье населения: от индивидуальной ценности до базового фактора общественного развития // Народонаселение. 2018. Т. 21. № 1. С. 109-121.

⁴ Немова О.А., Кутепова Л.И., Ретивина В.В. Здоровье как ценность: мечта и реальность // Здоровье в XXI веке. 2016. № 11. С. 155-157.

с реальными практиками¹, а это дает основание для другого вывода: состояние здоровья российского населения в алгоритме такого аксиологического формата не обещает значительно улучшиться в ближайшей исторической перспективе. И этот вывод имеет под собой веские основания. Так, стоит обратиться к данным демографической статистики, показывающим, что демографическая ситуация в стране не только не улучшается, несмотря на прилагаемые со стороны правительства меры, а, наоборот, ухудшается: в 2019 году был побит рекорд по естественной убыли населения страны за последние 11 лет².

При изучении ценности здоровья и ее трансформации в сознании современного человечества важно учитывать новые концепции и подходы к самому концепту «здоровье». Так, привлекает внимание хелсизм как новая концепция здоровья, в основе которой особое понимание здоровья - как результата личного выбора, в то же время подчиненного задаваемым обществом трендом, ориентирующим на пропаганду здорового образа жизни и негативного отношения к тем, кто придерживается иной поведенческой стратегии в отношении собственного здоровья и демонстрирует отклонение от навязываемого идеала здорового человека и гражданина³. Однако стоит заметить, что описываемая концепция здоровья во многом базируется на телесном аспекте, переворачивая представления о теле человека – теперь оно служит одним из важнейших индикаторов здорового человека, что, безусловно, говорит о смещении ценности здоровья в контекст физиологический, нежели духовно-нравственный, об акцентированности на форме, нежели содержании, которое может и не отражать форму, но в обществе демонстративного потребления⁴ важно иметь, а не быть; казаться, а не реально существовать.

Изменение статуса и значения тела в жизни современного человека обусловлено самой эпохой, в которой сама современность ассоциируется с мобильностью⁵, умением быть везде, где актуально, где надо быть, чтобы соответствовать духу времени, чтобы адаптироваться к этому динамичному миру, что, в свою очередь, предполагает наличие таких качеств у человека, как гибкость, адаптивность, энергичность, работоспособность, подвижность и др., соответствующих периоду и состоянию молодости. В этих условиях само здоровье че-

¹ Ситникова С.В. Аксиологические аспекты здоровья современного горожанина // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2014. Т. 14, вып. 4. С. 23-28.

² Коронавирус толкает Россию в новую демографическую яму [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ng.ru/economics/2020-04-20/1_7848_demography.html

³ Гольман Е.А. Новое понимание здоровья в политике и повседневности: истоки, актуальные направления проблематизации // Журнал исследований социальной политики. Том 12. № 4. С. 509-522.

⁴ Печкуров И.В. Культурно-исторический контекст практик демонстративного потребления в повседневном социокультурном пространстве // Гуманитарий Юга России. 2017. № 5. С. 92–99.

⁵ Sheller M., Urry J. The New Mobilities Paradigm // Environment and Planning A. 2006. No. 2 (38). P. 207–226.

ловека становится ресурсом, с помощью которого человек стремится сохраниться во времени и соответствовать его духу и вызовам, а это значит, что с телом экспериментируют, тело конструируют, меняют. Оно становится проектом, который может меняться на протяжении его жизни в зависимости от веяний эпохи. Сегодня активно развивается целая индустрия, направленная на удовлетворение потребностей представителей различного пола и возраста в проектировании своего тела в духе времени¹.

Если тело становится объектом проектирования и коммерциализации, индикатором здорового человека, то и здоровье приобретет те же объектные характеристики, утрачивая в своем ценностном значении жизненно важный баланс между телесным и духовным как основой гармоничного развития личности и здоровья в его холистическом понимании. В этой связи трудно не согласиться с точкой зрения АМ. Коваленко, утверждающей, что ценность здоровья значительно трансформировалась в российском обществе, и эта трансформация носит инструментальный характер, т.е. здоровье стало ресурсом, способом самопрезентации, демонстрации, адаптации к меняющейся реальности и ее трендам².

И такой подход к здоровью в значительной степени демонстрирует молодежь, более адаптивная, более мобильная и стремительно реагирующая на вызовы цифровой эпохи. Эта эпоха жестко ставит свои условия, образуя пространство конкуренции, в котором молодежи приходится адаптироваться, привлекая различные ресурсы, в том числе и ресурсы здоровья. Молодежь, поставленная в рамки жесткой конкуренции, часто вынуждена рисковать здоровьем, которое совершенно отчетливо приобретает «инструментальные» контуры и черты.

Тем не менее, процессы трансформации ценности здоровья в молодежной среде не носят строго линейный, однозначный и унифицированный характер. Негативные проявления нездоровья молодежи также дифференцированы, будучи детерминированными социокультурными факторами, которые и определяют, по сути, отношение к здоровью молодых россиян: это факторы, связанные с уровнем образования, социальным статусом, условиями жизни молодежи, наличием социальных норм в сфере здоровья, распространенностью в обществе вредных привычек, особенностями воспитания молодого поколения и т.д.³.

¹ Антонова Н.Л., Меренков А.В. Тело как проект: практики конструирования // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2019. № 2. С. 8-20.

² Коваленко А. М. Ценность жизни в молодежной среде российского общества // Гуманитарий Юга России. 2017. Том. 6. № 6. С. 232-241.

³ Журавлева И.В., Лакомова Н.В. Социально-культурная обусловленность поведения подростков в сфере здоровья // Особенности модернизации социальной структуры российского общества: [монография]. [Электронный ресурс] / [З. Т. Голенкова и др.]. Электрон. текст. дан (объем 2,32 Мб). М.: ФНИСЦ РАН, 2018. С. 136-146. URL: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6805

Как видим, многие из перечисленных социокультурных факторов связаны с семьей, которая задает изначально статусные характеристики молодежи, определяя также траекторию ее будущей жизни вместе с ценностными установками, сформированными в пространстве семейной социализации. И социологические исследования показывают, что отношение молодежи к своему здоровью находится в корреляционной зависимости от социально-экономического статуса и уровня образования родителей: повышение их образовательного уровня и социально-экономического статуса позитивно сказывается на росте той части подростков, которая заботится о своем здоровье, однако, на мотивах этой заботы о здоровье указанные факторы не влияют¹. На этом основании можно предположить, что мотивация выбора тех или иных стратегий и практик здоровьесбережения у молодежи формируется не под определяющим влиянием семьи и ее социально-демографических и социокультурных характеристик, а под влиянием макросреды, самой эпохи с ее ценностными трендами и поведенческими моделями. Цифровой характер этой новой эпохи определяет высокую значимость сетевой среды, в которой молодежь выступает в качестве основного пользователя, а потому вполне закономерно, что исследователи обратились к глобальной сетевизации как ресурсу вовлечения российской молодежи в спортивные практики².

Сетевые ресурсы самым активным образом стали использоваться в этой своей функции в начальный период коронавирусной пандемии с жесткими ограничениями на организацию и проведение спортивных мероприятий, но для многих этот сетевой ресурс физической подготовки и спортивной вовлеченности стал удобным, а потому и привлекательным, что позволяет рассчитывать на расширение возможностей сетевых оздоровительных практик. Однако здесь, как и в случае с образованием, важно не утратить ценный опыт здоровьесберегающих практик нецифрового формата, которые в своем основании практики коммуникативные, коллективные, сочетающие в себе все необходимые аспекты здоровья как категории синергетического порядка – и духовного, и телесного.

В заключение следует отметить, что на уровне данной статьи мы стремились не столько решить конкретные исследовательские задачи, сколько их сформулировать, обозначив актуальное и перспективное пространство для социологической рефлексии на теоретическом и эмпирическом уровне.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Садов К.С. Новая цифровая эпоха: основы информационной безопасности в государственной политике России // Русская политология – Russian political science. 2018. № 4 (9). С. 79-82.

¹ Журавлева И.В., Лакомова Н.В. Роль семьи в формировании отношения к здоровью и окружающей среде // Социология медицины. 2020. Т. 19. №1. С. 32-42.

² Герасимов М.В. Формирование жизненных проектов российской молодежи: фактор спорта и ресурсные возможности глобальной сетевизации // Гуманитарий Юга России. 2020. Том. 9. № 3. С. 108-111.

2. Халин В. Г., Чернова Г. В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. № 10. С. 46-63.
3. Цифровизация человека: влияние цифровых технологий на общество [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mentamore.com/socium/cifrovizaciya-cheloveka.html>
4. Неочевидные риски цифровизации: куда движется образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sn.ria.ru/20191211/1562209433.html>
5. Воденко К. В., Боровая Л. В., Ефимов А. В. Российское образование в условиях глобальной информатизации и цифровизации: социально-философский дискурс // Гуманитарий Юга России. 2020. Том. 9. № 3. С. 36-44.
6. Эксперты рассказали, как цифровизация здравоохранения скажется на пациентах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ria.ru/20181019/1531057854.html>
7. «Цифровое здравоохранение» - это не только электронная карта и чат с врачом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/salesdepartment/2019/12/24/tsifrovoe-zdravooohranenie--eto-netolko-elektronnaya-karta-i-chat-s-vrachom>
8. Тумбаева Н.В., Кулиш В.В. Социальное здоровье молодежи в эпоху цифровизации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44118254_64597604.pdf
9. Благополучие детей в цифровую эпоху [Текст] : докл. к XX Апрель. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 34, [2] с.
10. Мавропуло О.С. Факторы кризиса культуры здоровья в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 7. С. 131–137.
11. Гафиагулина Н.Х., Верещагина А.В., Самыгин С.И. Социальное здоровье российской молодежи: риски разрушения в условиях глобализации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 10. С. 26-31.
12. Дробижева Л.М. Ценность здоровья и культура нездоровья в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/forecasting/cennost-zdorovya-i-kultura-nezdorovya-v-rossii/>.
13. Проскурина Н.В. Состояние здоровья населения в Российской Федерации: статистический аспект // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 6-1. С. 77-83.
14. Родионова В. И., Руденко А. М., Швачкина Л. А. Модификации экзистенциала страха человека в современной культуре и обществе // Гуманитарий Юга России. 2019. Том. 8. № 2. С. 93-105.
15. Арина Г.А., Иосифян М.А., Николаева В.В. Осознаваемые и неосознаваемые ценности и решение дилемм, связанных со здоровьем // Национальный психологический журнал № 4(32) 2018. С. 77-85.
16. Русанова Н.Е. Здоровье населения: от индивидуальной ценности до базового фактора общественного развития // Народонаселение. 2018. Т. 21. № 1. С. 109-121.
17. Немова О.А., Кутепова Л.И., Ретивина В.В. Здоровье как ценность: мечта и реальность // Здоровье в XXI веке. 2016. № 11. С. 155-157.
18. Ситникова С.В. Аксиологические аспекты здоровья современного горожанина // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2014. Т. 14, вып. 4. С. 23-28.
19. Коронавирус толкает Россию в новую демографическую яму [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ng.ru/>

economics/2020-04-20/1_7848_demography.html

20. Гольман Е.А. Новое понимание здоровья в политике и повседневности: истоки, актуальные направления проблематизации // Журнал исследований социальной политики. Том 12. № 4. С. 509-522.

21. Печуров И.В. Культурно-исторический контекст практик демонстративного потребления в повседневном социокультурном пространстве // Гуманитарий Юга России. 2017. № 5. С. 92–99.

22. Sheller M., Urry J. The New Mobilities Paradigm // Environment and Planning A. 2006. No. 2 (38). P. 207–226.

23. Антонова Н.Л., Меренков А.В. Тело как проект: практики конструирования // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2019. № 2. С. 8-20.

24. Коваленко А. М. Ценность жизни в молодежной среде российского общества // Гуманитарий Юга России. 2017. Том. 6. № 6. С. 232-241.

25. Журавлева И.В., Лакомова Н.В. Социально-культурная обусловленность поведения подростков в сфере здоровья // Особенности модернизации социальной структуры российского общества: [монография]. [Электронный ресурс] // [3. Т. Голенкова и др.]. Электрон. текст. дан (объем 2.32 Мб). М.: ФНИСЦ РАН, 2018. С. 136-146. URL: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6805

26. Журавлева И.В., Лакомова Н.В. Роль семьи в формировании отношения к здоровью и окружающей среде // Социология медицины. 2020. Т. 19. №1. С. 32-42.

27. Герасимов М.В. Формирование жизненных проектов российской молодежи: фактор спорта и ресурсные возможности глобальной сетевизации // Гуманитарий Юга России. 2020. Том. 9. № 3. С. 108-111.

REFERENCES

1. Sadv K.S. The new digital era: the basics of information security in the state policy of Russia [Novaya cifrovaya epoha: osnovy informacionnoj bezopasnosti v gosudarstvennoj politike Rossii] // Russian political science - Russian political science. 2018. No. 4 (9). S. 79-82.

2. Khalin V. G., Chernova G. V. Digitalization and its impact on the Russian economy and society: advantages, challenges, threats and risks [Cifrovizatsiya i ee vliyaniye na rossijskuyu ekonomiku i obshchestvo: preimushchestva, vyzovy, ugrozy i riski] // Management consulting. 2018.No. 10.P. 46-63.

3. Human digitalization: the impact of digital technologies on society [Cifrovizatsiya cheloveka: vliyaniye cifrovyyh tekhnologiy na obshchestvo] [Electronic resource]. - Access mode: <https://mentamore.com/socium/cifrovizatsiya-cheloveka.html>

4. Unobvious risks of digitalization: where is education heading [Neochevidnye riski cifrovizatsii: kuda dvizhetsya obrazovanie] [Electronic resource]. - Access mode: <https://sn.ria.ru/20191211/1562209433.html>

5. Vodenko K. V., Borovaya L. V., Efimov A. V. Russian education in the context of global informatization and digitalization: socio-philosophical discourse [Rossijskoe obrazovanie v usloviyah global'noj informatizatsii i cifrovizatsii: social'no-filosofskij diskurs] // Humanitarian of the South of Russia. 2020. Vol. 9.No. 3.P. 36-44.

6. Experts told how digitalization of healthcare will affect patients [Eksperty rasskazali, kak cifrovizatsiya zdavoohraneniya skazhetsya na pacientah] [Electronic resource]. - Access mode: <https://ria.ru/20181019/1531057854.html>

7. "Digital health care" is not only an electronic card and a chat with a doctor ["Cifrovoe zdavoohranenie" - eto ne tol'ko elektronnyaya karta i chat s vrachom] [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.vedomosti.ru/salesdepartment/2019/12/24/tsifrovoe-zdavoohranenie--eto-ne-tolko-elektronnyaya-karta-i-chat-s-vrachom>

8. Tumbaeva N.V., Kulish V.V. Social health of youth in the era of digitalization [*Social'noe zdorov'e molodyozhi v epohu cifrovizacii*][Electronic resource]. - Access mode: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44118254_64597604.pdf

9. Children's well-being in the digital age [*Blagopoluchie detej v cifrovuyu epohu*][Text]: Dokl. to XX Apr. international scientific. conf. on the problems of economic and social development, Moscow, April 9–12. 2019 / A. Bocharov, S. Dokuka, M. Novikova and others; Nat. issled. University Higher School of Economics. M.: Ed. House of the Higher School of Economics, 2019. 34, [2] p.

10. Mavropulo O.S. Factors of the health culture crisis in modern Russia [*Faktory krizisa kul'tury zdorov'ya v sovremennoj Rossii*]/ Social and humanitarian knowledge. 2017. No. 7. P. 131–137.

11. Gafiatulina N.Kh., Vereshchagina A.V., Samygin S.I. Social health of Russian youth: risks of destruction in the context of globalization [*Social'noe zdorov'e rossijskoj molodezhi: riski razrusheniya v usloviyah globalizacii*]/ Humanities, socio-economic and social sciences. 2017. No. 10. P. 26–31.

12. Drobizheva L.M. The value of health and the culture of ill health in Russia [*Cennost' zdorov'ya i kul'tura nezdorov'ya v Rossii*][Electronic resource]. - Access mode: <http://spkurdyumov.ru/forecasting/cennost-zdorovya-i-kultura-nezdorovya-v-rossii/>.

13. Proskurina N.V. The state of health of the population in the Russian Federation: a statistical aspect [*Sostoyanie zdorov'ya naseleniya v Rossijskoj Federacii: statisticheskij aspekt*]/ Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law. 2020. No. 6-1. S. 77–83.

14. Rodionova V. I., Rudenko A. M., Shvachkina L. A. Modifications of the existential of human fear in modern culture and society [*Modifikacii ekzistencijala straha cheloveka v sovremennoj kul'ture i obshchestve*]/ Humanitarian of the South of Russia. 2019. Vol. 8. No. 2. P. 93–105.

15. Arina G.A., Iosifyan M.A., Nikolaeva V.V. Conscious and unconscious values and solving dilemmas related to health [*Osoznavaemye i neosoznavaemye cennosti i reshenie dilemm, svyazannyh so zdorov'em*]/ National Psychological Journal No. 4 (32) 2018. pp. 77–85.

16. Rusanova N.E. Population health: from individual value to the basic factor of social development [*Zdorov'e naseleniya: ot individual'noj cennosti do bazovogo faktora obshchestvennogo razvitiya*]/ Population. 2018. Vol. 21. No. 1. P. 109–121.

17. Nemova O.A., Kutepova L.I., Retivina V.V. Health as a value: dream and reality [*Zdorov'e kak cennost': mechta i real'nost'*]/ Health in the XXI century. 2016. No. 11. S. 155–157.

18. Sitnikova S.V. Axiological aspects of the health of a modern city dweller [*Aksiologicheskie aspekt y zdorov'ya sovremennogo gorozhanina*]/ Izv. Sarat. un-ta. New ser. Ser. Sociology. Political science. 2014. Vol. 14, no. 4. S. 23–28.

19. The coronavirus is pushing Russia into a new demographic pit [*Koronavirus tolkaet Rossiyu v novuyu demograficheskuyu yamu*][Electronic resource]. Access mode: https://www.ng.ru/economics/2020-04-20/1_7848_demography.html

20. Golman E.A. New understanding of health in politics and everyday life: origins, current directions of problematization [*Novoe ponimanie zdorov'ya v politike i povsednevnosti: istoki, aktual'nye napravleniya problematizacii*]/ Journal of Social Policy Research. Volume 12. No 4. P. 509–522.

21. Pechkurov I.V. The cultural and historical context of the practices of conspicuous consumption in everyday socio-cultural space [*Kul'turno-istoricheskij kontekst praktik demonstrativnogo potrebleniya v povsednevnom socio-kul'turnom prostranstve*]/ Humanitarian of the South of Russia. 2017. No. 5. P. 92–99.

22. Sheller M., Urry J. The New Mobilities Paradigm // Environment and

Planning A. 2006. No. 2 (38). P. 207-226.

23. Antonova N.L., Merenkov A.V. Body as a project: design practices [*Telo kak proekt: praktiki konstruirovaniya*]// PNRPU Bulletin. Socio-economic sciences. 2019.No. 2.P. 8-20.

24. Kovalenko A. M. The value of life in the youth environment of Russian society [*Cennost' zhizni v molodezhnoj srede rossijskogo obshchestva*]// Humanitarians of the South of Russia. 2017. Vol. 6.No. 6.P. 232-241.

25. Zhuravleva I.V., Lakomova N.V. Socio-cultural conditioning of adolescent behavior in the field of health [*Sotsial'no-kul'turnaya obuslovlennost' povedeniya podrostkov v sfere zdorov'ya*]// Features of modernization of the social structure of Russian society: [monograph]. [Electronic resource] / [Z. T. Golenkova and others]. Electron. text. given (volume 2.32 Mb). M.: FNISTs RAN, 2018.S. 136-146. URL: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6805

26. Zhuravleva I.V., Lakomova N.V. The role of the family in the formation of attitudes towards health and the environment [*Rol' sem'i v formirovanii ot-nosheniya k zdorov'yu i okruzhayushchej srede*]// Sociology of Medicine. 2020. Vol. 19.No. 1. S. 32-42.

27. Gerasimov M.V. Formation of life projects of Russian youth: the factor of sport and resource opportunities of global networkization [*Formiro-vanie zhiznennykh projektov rossijskoj molodezhi: faktor sporta i resursnye vozmozhnosti global'noj setevizacii*]// Humanitarian of the South of Russia. 2020. Vol. 9.No. 3.P. 108-111.

АСПЕКТЫ

ASPECTS

МЕДВЕДЕВ Сергей Владимирович
кандидат исторических наук,
доцент, доцент, Российский
университет транспорта.
Москва, Россия
speransky1809@yandex.ru

MEDVEDEV Sergey Vladimirovich
candidate of Historical Sciences,
Associate Professor, Associate
Professor, Russian University of
Transport, Moscow, Russia
speransky1809@yandex.ru

ТАНЦЕВОВА Анастасия Владимировна
кандидат исторических наук,
доцент, доцент, Российский
университет транспорта,
Москва, Россия
tantsevova@mail.ru

TANTSEVOVA Anastasia Vladimirovna
candidate of Historical Sciences,
Associate Professor, Associate
Professor, Russian University of
Transport, Moscow, Russia
tantsevova@mail.ru

Социально-политическая ситуация в Российской империи начала XX века в зеркале журналов Советов Императорских московских технических училищ (1908–1916 гг.)/ The socio-political situation in the Russian Empire at the beginning of the XX Century in the Mirror of the Journals of the Soviets of the Imperial Moscow Technical Schools (1908-1916)

Аннотация

В статье анализируется содержание Журналов Совета Императорского Московского инженерного училища и годовые обзоры Императорского Московского технического училища. Авторы сравнивают стипендиальную политику технических училищ, приводят примеры конкретных студентов, обучающихся за казенный счет. Отдельное внимание уделено устройству преподавателей на работу в училища, дан краткий обзор причин их увольнений. Каждое училище стремилось сохранить в своих рядах выдающихся ученых, однако, судя по Журналам Советов, не всегда удавалось это сделать. Важное значение для авторов статьи представляет информация о приеме студентов в технические училища, загруженность студентов первого курса. Внутренняя документация обоих училищ демонстрирует существенный процент студентов, не справляющихся с освоением программ высшего технического образования.

Ключевые слова

Студенты; успеваемость; революционная пропаганда; лекции; практические занятия; стипендиаты.

Abstract

The article analyzes the content of the Journals of the Council of the Imperial Moscow Engineering School and the annual reviews of the Imperial Moscow Technical School. The authors compare the scholarship policy of technical schools, give examples of specific students studying at state expense. Special attention is paid to the arrangement of teachers to work in schools, a brief overview of the reasons for their dismissals is given. Each school tried to keep outstanding scientists in its ranks, but, judging by the Journals of the Soviets, it was not always possible to do this. Important for the authors of the article is information about the admission of students to technical schools, the workload of first-year students. The internal documentation of both schools shows a significant percentage of students who do not cope with the development of higher technical education programs.

Keywords

Students; Council journals; academic performance; revolutionary propaganda; lectures; practical classes; fellows.

Журналы Советов высших технических училищ – важный недооцененный исторический источник, раскрывающий самый широкий спектр вопросов, касающихся образовательной и научной деятельности учебных заведений. К сожалению, многие исследователи высшего образования в России не используют этот в высшей степени информативный пласт повседневности образовательной среды XVIII – начала XX веков. Интересно, что журналы заседаний Советов высших учебных заведений не используют как исследователи системы высшего образования в целом¹, так и ученые, занимающиеся отдельными университетами или институтами². К приятным исключениям можно отнести фундаментальное, фундированное разнообразными источниками исследование Е.А. Ростовцева «Столичный университет Российской империи». Как признается сам автор: «Ключевую роль для работы над нашей темой играла внутриуниверситетская документация... Показательно, например, что в многочисленной литературе долгое время мало использовался такой ценный источник, как «Журналы (Протоколы) заседаний университетского Совета». Между тем на «советские протоколы» следует обратить внимание. Важно, что они содержали, кроме стенограммы выступлений членов профессорского

¹ Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII – 1 половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М., 2009; Иванов А.Е. Высшая школа в конце XIX – начале XX века. М., 1991.

² Знаменитые студенты Санкт-Петербургского университета. Юридический факультет. Спб., 2012; Жуковская Т.Н., Казакова К.С. Университетские связи Петербурга и Дерпта в первой половине XIX века и проблема единства академического пространства Российской империи. // ЗАПАД – ВОСТОК. № 11, 2018; Цыганков Д.А. В.И. Герье и Московский университет его эпохи (вторая половина XIX – начало XX вв.). М., 2008 и др.

Совета, многочисленные «приложения» (официальные решения Совета, его переписку с органами государственной власти, организациями и частными лицами, письма членов Совета, их «особые мнения» и т.п.)»¹.

В статье проанализировано содержание таких источников как «Обзоры Императорского Московского технического училища» (учреждено с 1830 года как Московское ремесленное учебное заведение, с 1868 года Императорское Московское техническое училище, в настоящее время - Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана) и Журналы Советов Императорского Московского инженерного училища (основано в 1896 году, с 1913 года – Московский институт инженеров путей сообщения, в настоящее время- Российский университет транспорта (МИИТ)). Обзоры технических училищ публиковались отдельными изданиями раз в год (эта практика не была ежегодной). Обычно они начинались с раздела «личный состав по учебной части», который содержал информацию о профессорах и адъюнкт-профессорах, состоящих членами Учебного комитета, преподавателях (члены Учебного комитета отмечались звездочкой), лицах вспомогательного персонала (ассистентов и библиотекарях). Второй раздел «Обзоров» назывался учебно-вспомогательные учреждения. В этом разделе приводилась структура Императорских училищ. К примеру, в «Обзоре Императорского московского технического училища» (далее ИМТУ) перечислялись не только кабинеты химии, прикладной механики, деталей машин и музея машиностроения, светокопирный, механический, ботанический и другие, но и структурные подразделения училища, занимавшие отдельные здания – физико-электромеханический институт, механический, химический и химико-технологический институты, 6 учебных мастерских и механических завод, отданный в аренду фирме Ф. Гакенталь и ко². Третья часть «Обзора» обычно называлась «Состав и программы преподавания». Наряду с привычными дисциплинами, такими как, сопротивление материалов, органическая и неорганическая химия и т.д., в ИМТУ читались спецкурсы «Грузоподъемные машины», «Двигатели внутреннего сгорания», «Паровые турбины», «Заходские топки», «Проектирование турбо-машины» и другие. Разделы с 4 по 7 посвящены рекомендуемым и частным учебным планам, 8 называется «О плате за учение, стипендиях и проч.». Интересно, что плата за обучение в ИМТУ составляла 75 рублей в год- «сорок рублей за первое и тридцать пять за второе полугодие». Если учащегося отчисляли до завершения учебного года, деньги не возвращались. Студентам, демонстрирующим высокие учебные показатели, выплачивались стипендии: «...в Училище полагается пятьдесят

¹ Ростовцев Е.А. Столичный университет Российской империи: учение сословие, общество и власть. М., 2017. С. 27.

² Обзор Императорского Московского технического училища на 1911-1912 учебный год. М., 1911. С. 13-16.

стипендий, по триста рублей в год каждая, и пятьдесят учащихся могут пользоваться бесплатным обучением»¹. Для сравнения отметим, что в 1914 году, после переименования Императорского Московского инженерного училища в Московский институт инженеров путей сообщения (далее МИИПС), количество стипендий в этом учебном заведении было примерно сопоставимым с ИМТУ: 20 стипендий по 360 рублей каждая² («романовские») и примерно такое же количество стипендий от частных лиц. Талантливые студенты были известны администрациям учебных заведений с самого начала обучения. К примеру, «инженер-механик Н.Ф. Зеленин в свою студенческую бытность в Московском техническом училище отличался выдающимися способностями, трудолюбием и в высшей степени серьезным отношением к избранной им специальности «Техники волокнистых веществ»³. В ИМИУ отличившихся выпускников могли пригласить на преподавательскую работу: «Заявление ответственного преподавателя по Водяным Сообщениям проф. Тяпкина о замещении освободившейся вакансии сверхштатного преподавателя по сему предмету и рекомендацию на открывшуюся должность инженера-строителя Спировского, окончившего полный курс Училища в мае с.г., сроком на один текущий год»⁴.

Оба училища исправно платили стипендии нуждающимся («недостаточным») студентам. Так, в 1908 году Совет Императорского Московского инженерного училища (далее ИМИУ) решил помочь студенту Жигалко, находящемуся в непростых жизненных обстоятельствах: «Наиболее привлекло внимание комиссии затруднительное материальное положение студента приема 1905 года Александра Жигалко, сына кровельщика-слесаря минских мастерских Моск.-Брестской ж.д., получающего 1 р. 35 коп. в день и обремененного семейством в 10 человек. Жигалко получает от отца 10 р. в месяц и сам зарабатывает от 4 до 5 р. в месяц мелкой агентурой по распространению книг и от ненормального питания страдает диспенией. Успехи Жигалко выражаются так: общее число отметок 23, из которых 4 получены за последний экзаменный период. На бедственное положение Жигалко обращено было внимание комиссии также и группой студентов»⁵. В ИМТУ существовало общество вспомоществования нуждающимся студентам во главе с председателем инженером-механиком В.Ф. Листом. Оно также выдавало пособия и ссуды: «Пособия выдаются для взноса платы за ученье, на обеды и на разные нужды; квартирное пособие – натурой в Общежитии»; «Ссу-

¹ Там же. С. 112.

² МИИТ на рубеже веков / Под общ. ред. Б.И. Левина. М.: МИИТ, 2002. С. 37.

³ Смыслов П.А. Высшая школа как источник формирования кадров технической интеллигенции Российской империи в конце XIX – начале XX века // Вестник МАДИ (ГТУ), вып. 1(8), 2007. С. 10.

⁴ Журнал Совета Императорского Московского Инженерного Училища Ведомства Путей Сообщения. 20 октября 1910 г. С. 185.

⁵ Журнал Совета Императорского Московского Инженерного Училища Ведомства Путей Сообщения. 25 февраля 1908 года. С. 58-59.

ды выдаются на срок не более одного года из 6% годовых размером до 100 рублей за поручительством двух частных лиц»¹. Существовали стипендии, которые получали студенты и ИМИУ и ИМТУ: «...духовное завещание мещанки Голиной, по которому после смерти ее сына Алексея Голина $\frac{1}{4}$ часть реализованного движимого и недвижимого имущества ее завещана для образования стипендии имени Алексея Голина в Императорском Московском Техническом Училище и в Императорском Московском Инженерном Училище поровну»².

Одним из самых важных вопросов, обсуждавшихся на Советах ИМИУ/МИИПС, был план приема студентов на следующий год. В 1916 году были установлены следующие цифры: «Установить количество вакансий для лиц, поступающих на 1-й семестр Института в августе 1916 года в 200, из коих 180 – для лиц со средним образованием, поступающим по конкурсным экзаменам, а 20 – для лиц с высшим образованием, принимаемых без экзамена»³. В число поступающих лиц могли входить стипендиаты различных военных соединений. Так, еще в 1909 году директор ИМИУ получил письмо следующего содержания: «Войсковые стипендиаты Войска Донского, по окончании ими высших учебных заведений, обязаны или отслужить войску требуемое законом время или уплатить числящийся за ними долг. Между тем, некоторые из окончивших курс, получив на руки дипломы, аттестаты или иные свидетельства, не являются в Областное Правление для определения к службе, иногда даже не давая знать о своем местопребывании или месте службы, создавая для Правления излишний труд розыска этих лиц. Считая такое положение вещей совершенно ненормальным, Областное Правление имеет честь просить Ваше Превосходительство сделать распоряжение, чтобы на будущее время, по окончании стипендиатами курса вышеназванные документы не выдавались им на руки, а отсылались непосредственно в Областное Правление для последующего затем решения вопроса о привлечении стипендиата к обязательной войску службе или освобождении от таковой. За старшего помощника Войскового Наказного Атамана Добрынин»⁴. В годы Первой Мировой войны администрации МИИПС также приходилось вести переговоры о военнообязанных студентах. Как сообщалось в журналах Совета института, «профессор Тяпкин, указывая на большое количество студентов Института, призываемых на военную службу, выразил опасение, что ближайшие выпуски инженеров из Института могут быть очень немногочисленными, между тем, как потребность

¹ Обзор Императорского Московского технического училища на 1911-1912 учебный год. М., 1911. С. 123.

² Известия Императорского Московского инженерного училища. Часть I (официальная). Выпуск VI. Осенний семестр 1909 года. М., 1909. С. 264.

³ Журналы Совета Московского Института Инженеров Путей Сообщения Императора Николая II за 1916 год. Выпуск I. М., 1916. С. 17.

⁴ Известия Императорского Московского инженерного училища. Часть I (официальная). Выпуск VI. Осенний семестр 1909 года. М., 1909. С. 240.

в инженерах путей сообщения ощущается весьма значительная: на это обстоятельство было обращено внимание Министерством Путей Сообщения, которое сделало надлежащее с кем следует сношение об освобождении студентов 3 курса Института Инженеров Путей Сообщения от призыва на военную службу»¹. В 1916 году на фронт отправились 67 студента МИИПС: «Командировано было на военно-технические работы по постановлениям Совета 67 студентов; из них возвратилось 15 человек, а 2 человека выбыли из Института до окончания военных действий; остается, следовательно, в командировке 50 студентов»². В 1916/1917 учебном году очередной раз в действующую армию МИИПС направил 24 своих студентов. Только 6 из них поступило в школу прапорщиков. Прочие 18 сразу же оказались в действующей армии нижними чинами³.

Что интересно, в условиях военного времени выпуск некоторых студентов из института проходил в более сжатые сроки: «Согласно выработанного Советом Института в заседании 9 февраля 1915 года и одобренного Г. Министром Путей Сообщения облегченного порядка присуждения звания инженера путей сообщения практикантам, находящимся в особо тяжелых условиях службы на театре военных действий, для возможности освобождения практиканта от представления отчета о практике или от защиты таковой необходимо ходатайство о том его высшего начальства...»⁴. Ускоренный выпуск студентов отвечал интересам Министерства путей сообщения. В том же 1916 году Особая комиссия под председательством товарища министра путей сообщения Борисова указывала, что для более скорейшего выпуска студентов «было бы желательно сократить рождественские, пасхальные и летние каникулы. Для этой цели было бы желательно привлекать в Институты возможно большее количество лиц, окончивших высшие учебные заведения, предоставляя им возможные льготы по зачету пройденных ими в сих заведениях предметов; в частности, следовало бы предоставить эту льготу окончившим физико-математический факультет Университетов не только по первому, но также и по второму разряду»⁵. В то же время ускоренная программа обучения студентов не могла не повлиять на качество образования. Несмотря на то, что с 1907 года студенты ИМИУ обучались четыре года по программе Петербургского института инженеров путей сообщения (а не три, как с момента основания), многие из них не справлялись с интенсивностью и уровнем сложности преподаваемых дисциплин. 28 сентября 1909 года директор ИМИУ Н. Д. Тяпкин выступил с докладом, в

¹ Журналы Совета Московского Института Инженеров Путей Сообщения Императора Николая II за 1916 год. Выпуск I. М., 1916. С. 168.

² Там же. С. 44.

³ МИИТ на рубеже веков... С. 39.

⁴ Журналы Совета Московского Института Инженеров Путей Сообщения Императора Николая II за 1916 год. Выпуск I. М., 1916. С. 21.

⁵ Там же. С. 173.

котором выражал обеспокоенность тем, как студенты посещали практические занятия: «На практические занятия по всем предметам записывается так много желающих, что, допустив всех к занятиям, нельзя было бы обойтись наличным составом преподавательских сил. Оказалось, как это было и прежде, что записывались не только студенты, имеющие на это право, то есть сдавшие все экзамены по предметной книжке, предшествующие практическим занятиям, но и не сдавшие многих из них. Вследствие сего дальнейшая сводка записи студентов на практические занятия по предметам была прекращена»¹. Преподаватели отдельных дисциплин были также недовольны успеваемостью студентов. К примеру, преподавателей по начертательной геометрии не устраивало лишение некоторых студентов права участвовать в практических занятиях по предмету: «...новый порядок, введенный распоряжением Совета при предоставлении права студентам принимать участие в практических занятиях по Начертательной Геометрии, крайне неблагоприятно отразился на успехе преподавания. Большинство студентов из вновь поступивших были Советом лишены права принять участие в практических занятиях, а потому не имели той помощи преподавателя, которая необходима для возможности следить за лекционным изложением предмета. Благодаря этому, большинство вновь поступивших вскоре перестало посещать лекции, чего раньше в таком масштабе никогда не бывало; на следующий же год (текущий 1909/1910 академический год) те же лица приступают к практическим занятиям с непрочной и неудовлетворительной подготовкой по книгам, не имея возможности слушать лекционное изложение, вследствие совпадения лекционных часов Начертательной Геометрии с лекциями по предмету второго курса»². Были проблемы с преподаванием французского языка: «Посещавших эти занятия было всегда чрезвычайно мало: от двух до пяти человек, иногда же никто не приходил. Такое положение дел студенты объясняют тем обстоятельством, что они завалены громадным количеством срочных работ первостепенной для них важности и поневоле должны жертвовать менее важными для них занятиями, в частности занятиями французским языком, довольствуясь теми, часто весьма скудными знаниями, которые приобрели в среднем учебном заведении»³. Студенты были правы: согласно учебным планам, на аудиторные занятия в училище в среднем приходилось до 44 часов в неделю (на первом курсе до 55 часов). В Московском техническом училище подобная нагрузка составляла 36 часов⁴.

Нельзя не отметить, что в ИМТУ ситуация с успеваемостью

¹ Известия Императорского Московского инженерного училища. Часть I (официальная). Выпуск VI. Осенний семестр 1909 года. М., 1909. С. 232.

² Отчеты по учебной части Императорского Московского Инженерного Училища за 1908/1909 год. С. 4-5.

³ Там же. С. 30.

⁴ МИИТ на рубеже веков... С. 58.

студентов была не лучше: «В 1907 году Министерство народного просвещения увеличило срок обучения до 8 лет, учитывая большую неуспеваемость студентов»¹.

Достаточно необычно проходил прием преподавателей на работу в высшие технические училища. Так, 19 мая 1909 года на заседании Совета ИМИУ был избран на должность преподавателя по курсу «Части машин» инженер-механик Л.Г. Кифер. Это, впрочем, не означало, что он мог приступать к обучению студентов. Через четыре месяца Л.Г. Кифер прочитал пробную лекцию перед членами Совета на тему «Подвесные канатные дороги». В лекции преподаватель описал техническое состояние канатных дорог Великобритании, Германии и Аргентины, озвучил их примерную стоимость. После лекции Совет постановил: «Признать пробную лекцию, прочитанную Л.Г. Кифером, весьма удовлетворительной и предложить ему теперь же приступить к чтению лекций»². В некоторых случаях Совет училища отказывал в приеме на работу даже преподавателям Московского Университета: «Прощение приват-доцента Московского университета, магистранта прикладной математики, инженер-механика Леона Самойловича Лейбензон, о допущении его к руководству упражнениями по Теоретической Механике, с приложением его *curriculum vitae* и печатной статьи «Вращение упругого неоднородного сфероида». По выслушании сего, члены Совета перешли к всестороннему обсуждению вопроса о необходимости приглашения третьего преподавателя по сему предмету. В виду того, что практические занятия по Теоретической Механике необязательны и небольшое число студентов их посещает, члены Совета полагали вопрос о приглашении третьего преподавателя отложить до выяснения действительного числа студентов, посещающих эти занятия; на экзамены же, если потребуются по числу экзаменуемых, приглашать особого экзаменатора с установленной Советом платой по 25 рублей за день»³. На одну преподавательскую должность могли претендовать три кандидата: «Словесный доклад Директора о том, что на объявленный конкурс для замещения должности ответственного преподавателя по Портовым Сооружениям подали прошения инженеры путей сообщения: 1) Преподаватель Томского Технологического Института Б.К. Армфельдт; 2) Временно исполняющий обязанности ответственного преподавателя по сему предмету, штатный преподаватель Училища Л.И. Корчинский и 3) штатный преподаватель Томского Технологического Института по курсу портовых сооружений, орошения и осушения П.А. Микулин. Председатель предложил Совету по принятому порядку выбрать Комиссию для рассмотрения трудов

¹ Московское Высшее Техническое Училище имени Н.Э. Баумана. 1830-1980. М., 1980. С. 38.

² Известия Императорского Московского инженерного училища. Часть I (официальная). Выпуск VI. Осенний семестр 1909 года. М., 1909. С. 224.

³ Известия Императорского Московского инженерного училища. Часть I (официальная). Выпуск VI. Осенний семестр 1909 года. М., 1909. С. 224. С 249-250.

конкурентов, подавших прошения»¹.

Увольнения преподавателей из технических училищ могли быть связаны с разными причинами. К примеру, С.А. Чаплыгин ссылаясь на чрезмерную загруженность: «...как на причину своего отказа от занятий в Училище указал на большую трудность одновременного выполнения всех лежащих на нем обязанностей по должностям Директора Высших Женских Курсов, ординарного профессора Университета и экстраординарного профессора Училища... Председатель просил С.А. Чаплыгина от имени Совета остаться в должности профессора Училища, так как заменить такого выдающегося ученого... едва ли возможно в настоящее время», а С.А. Рейхмана переводили на другую работу: «Прошение инженера путей сообщения С.А. Рейхмана об освобождении его с 1 декабря с.г. от должности сверхштатного преподавателя Училища за назначением его на новую должность Начальника Работ по улучшению судоходных условий реки Оки. Отдельным письмом на имя Директора С.А. Рейхман просит передать Совету его глубокое сожаление, с которым он покидает Училище и расстается с сослуживцами»². Было бы неправильно думать, что взаимоотношения между преподавателями и между преподавателями и студентами отличались добродушием и гармонией. Журналы Совета МИИПС сохранили описание нештатной конфликтной ситуации, после которой, впрочем, не последовало никаких оргвыводов: Сообщение и.о. Инспектора Института о том, что между преподавателем Д.Н. Алексеевым и студентом Харламовым приема 1911 года произошло столкновение при защите им упражнений по Портовым сооружениям; и.о. Инспектором был сделан выговор студенту Харламову, который в свою очередь написал письмо с извинениями преподавателю Алексееву. В виду изложенного члены Совета нашли возможность считать инцидент исчерпанным»³.

Предметом особой гордости ИМИУ/МИИПС была библиотека. В 1916 году к ее руководителю Свенцицкому обращалась Московская Городская Управа со следующей просьбой: «Отношение Московской Городской Управы от 12 апреля с.г. № 186576 с просьбой разрешить Главному Инженеру Водопроводов К.И. Карельских или одному из его помощников, по его назначению, пользоваться как книгами, так и журналами специальной технической литературы Библиотеки Института как в помещении Библиотеки, так и вне ее, т.е. с правом получения книг и журналов на дом; ответственность за сохранность взятых изданий Городская Управа принимает на себя. Ознакомление с некоторыми специальными книгами и журналами Библиотеки Института необходимо для Главного Инженера Водопроводов при составлении разрабатываемого ныне проекта нового водоснабжения

¹ Там же. С. 272.

² Там же. С. 285, 318-319.

³ Журналы Совета Московского Института Инженеров Путей Сообщения Императора Николая II за 1916 год. Выпуск I. М., 1916. С. 122.

города Москвы»¹. Нередко библиотека выписывала для учебного заведения новейшие материалы технического характера. Так, в 1910 году профессор Максименко написал докладную записку о том, чтобы библиотека приобрела за 90 рублей чертежи генерального проекта строительства Бакинского водопровода².

В заключение статьи нельзя не проанализировать революционную активность студентов технических высших учебных заведений в период 1908-1916 гг. Несмотря на то, что некоторые современники событий указывают на снижение интереса учащихся к протестам (к примеру, студент историко-филологического факультета И.В. Егоров писал: «Хорошо запомнилось мне ощущение, что 1908 год был каким-то переломным в нашей студенческой жизни. Сказывались усталость от двух лет бурной жизни, известное разочарование тем, что революция потерпела поражение... Если раньше Белый коридор университета был полон грязи, окурков и по нему расхаживали лохматые и длинноволосые студенты в мятых фуражках и расстегнутых куртках, то теперь полы были вновь натерты, волосы стали короче, да и все мы приняли более благообразный вид»³), Журналы Совета ИМИУ рисуют несколько иную картину. Так, управляющий учебным отделом отменил занятия в ИМИУ 17 октября 1909 года, опасаясь, что студенты будут митинговать в годовщину публикации Манифеста об усовершенствовании государственного порядка: «Словесный доклад Директора Училища о том, что на телеграфный запрос Управляющему Учебным Отделом «могут ли быть учебные занятия 17 октября сего 1909 года», получена была следующая телеграмма: «Москва Директору Инженерного Училища. После молебна от занятий освободить. Управляющий Немолодышев»⁴. Через год студенты обратились к директору с просьбой освободить их от занятий для того, чтобы поучаствовать в похоронах первого председателя Государственной Думы кадета С.А. Муромцева⁵. Совет ИМИУ отказал студентам в просьбе, не в последнюю очередь из-за того, что Муромцев в 1906 году подписал скандально известное революционное «Выборгское воззвание». С началом Первой Мировой войны протестные настроения студентов сошли на нет. Как указывается в монографии «МИИТ на рубеже веков»: «Революционные настроения сменились патриотическими. В училище был сформирован санитарный отряд из 30 человек для ночного дежурства на Савеловском вокзале и в городском госпитале, студенты добровольно отчисляли раненым бойцам денежные суммы, закупали медицинское

¹ Журналы Совета Московского Института Инженеров Путей Сообщения Императора Николая II за 1916 год. Выпуск I. М., 1916. С. 92.

² Журнал Совета Императорского Московского Инженерного Училища Ведомства Путей Сообщения. 7 сентября 1910 г. С. 168.

³ Ростовцев Е.А. Ук. соч. С. 588.

⁴ Известия Императорского Московского инженерного училища. Часть I (официальная). Выпуск VI. Осенний семестр 1909 года. М., 1909. С. 262.

⁵ Журнал Совета Императорского Московского Инженерного Училища Ведомства Путей Сообщения. 4 октября 1910 г. С. 226-227.

оборудование, шили и чинили белье»¹.

ИМТУ неоднократно проверялось властями на предмет революционной активности студентов. В 1911 году проверяющая училище комиссия зафиксировала целый ряд нарушений: «...практика широкого привлечения преподавателей вплоть до лаборантов к работам, проводимым учебным комитетом; чрезмерное расширение специализации, что привело к финансовым затруднениям; упразднение процентной нормы приема (по национальности и сословию); нарушение принципа назначения на стипендию путем привлечения к этому вопросу студенческих организаций»².

В образовательной деятельности ИМТУ и ИМИУ нельзя не увидеть некоторой конкуренции. К примеру, несмотря на то, что «отец русской авиации» Н.Е. Жуковский с 1868 года работал в Императорском Московском техническом училище³, в дни празднования 40-летия его научной деятельности, в 1910 году, ИМИУ, вслед за ИМТУ решило наградить его званием почетного члена: «Техническое Училище намерено удостоить юбиляра званием Почетного Члена Императорского Московского Технического Училища, Почетного Инженер-Механика, с поднесением адреса. Профессор Максименко указал на тесное соприкосновение деятельности Н.Е. Жуковского с задачами Инженерного Училища, главным образом в области Гидротехники, основным предметом которой является Гидравлика и Гидродинамика, в коих Н.Е. Жуковский стяжал себе почетную известность, а впоследствии и в области авиатики. Поэтому профессор Максименко предлагает не только поднести юбиляру адрес, но избрать его Почетном Членом Училища»⁴. Вместе с тем целый ряд фактор указывает на схожесть высших технических училищ между собой: похожие учебные планы по некоторым специальностям, примерно одинаковое число стипендий для студентов, идентичные проблемы, связанные с «революционизацией» учащегося контингента.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Журналы Совета Московского Института Инженеров Путей Сообщения Императора Николая II за 1916 год. Выпуск I. М., 1916.
2. Обзор Императорского Московского технического училища на 1911-1912 учебный год. М., 1911.
3. Ростовцев Е.А. Столичный университет Российской империи: ученое сословие, общество и власть. М., 2017. 903 с.

¹ МИИТ на рубеже веков... С. 44.

² Московское Высшее Техническое Училище имени Н.Э. Баумана. 1830-1980. М., 1980. С. 40.

³ Шкапов П.М. О создании кафедры теоретической механики и одноименной научно-педагогической школы в Императорском Московском Техническом Училище (к 170-летию со дня рождения Николая Егоровича Жуковского). // Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электронный журнал. 2016. № 12. С. 366-367.

⁴ Журнал Совета Императорского Московского Инженерного Училища Ведомства Путей Сообщения. 4 октября 1910 г. С. 227.

REFERENCES

1. Journals of the Council, 1916 - Journals of the Council of the Moscow Institute of Engineers of the Ways of Communication of Emperor Nicholas II for 1916. [*Zhurnaly Soveta Moskovskogo Instituta Inzhenerov Putei Soobshcheniya Imperatora Nikolaya II za 1916 god*]. Vypusk I. M., 1916.
2. Review of the Imperial Moscow Technical School for the 1911-1912 academic year. [*Obzor Imperatorskogo Moskovskogo tekhnicheskogo uchilishcha na 1911-1912 uchebnyi god*]. M., 1911.
3. Rostovtsev E.A. Metropolitan University of the Russian Empire: Academic Estate, Society and Power. [*Stolichnyi universitet Rossiiskoi imperii: uchenoe soslovie, obshchestvo i vlast'*]. M., 2017. 903 p.

*НИКЛАУС Анна Александровна
кандидат политических наук,
доцент, декан факультета
управления интеллектуальной
собственностью, Российская
государственная академия
интеллектуальной
собственности, Москва, Россия
nicklaus.anna@gmail.com*

*NIKLAUS Anna Aleksandrovna
Candidate of Political Sciences,
Associate Professor, Dean of the
Faculty of Intellectual Property
Management, Russian State
Academy of Intellectual Property,
Moscow, Russia
nicklaus.anna@gmail.com*

Понятийно-категориальное осмысление территориального пространства/Conceptual and cate- gorical understanding of the territorial space

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы осмысления и анализа феномена территориальной организации государств. Представлены различные точки зрения и подходы к формированию территориального пространства государств. Вместе с тем в статье проведен сравнительный анализ позиций представителей экономических, юридических и политологических наук к осмыслению территории, как одного из главных признаков государства.

Наряду с этим, автором предложена типология разграничения публичной власти с точки зрения территории на административно-территориальное, муниципально-территориальное и политико-территориальное пространство.

Также автором предпринята попытка представить внутрирегиональное пространство, как особую разновидность территориального пространства государства от наделенного специфическими признаками и особенностями.

Ключевые слова

Регион; внутрирегиональное пространство; федерализм; пространство государства; территориальное устройство; региональная политика.

Abstract

The article deals with the problems of understanding and analyzing the phenomenon of the territorial organization of states. Various points of view and approaches to the formation of the territorial space of states are presented. At the same time, the article provides a comparative analysis of the positions of representatives of economic, legal, and political science towards understanding the territory as one of the main features of the state.

Along with this, the author proposes a typology of delimiting public power from the point of view of the territory into administrative-territorial, municipal-territorial, and political-territorial space.

Also, the author tried to present the intra-regional space as a special kind of the territorial space of the state from one endowed with specific features and characteristics.

Keywords

Region; intraregional space; federalism; state space; territorial structure; regional policy.

В любой из областей научных знаний, в том числе и в таких направлениях науки как государственное управление и политология, очень большое значение играют категории и понятия. Понятийный аппарат, вместе с предметом науки, позволяют идентифицировать определенную науку как таковую, отделить ее от других наук, признать специфику и самостоятельность отрасли знания. Только после овладения научными понятиями и категориями можно понимать процессы, происходящие в конкретной изучаемой области, определять закономерности и случайности государственно-управленческого развития, творчески развивать, создавать модели и предлагать прогнозы их поступательного движения. Тематическое и функциональное значение понятий и категорий заключается не только в том, что они выполняют роль своеобразной «внешней оболочки» осмысления явлений и процессов. Ведь они одновременно и служат отправным моментом исследования, и упорядочивают исследовательскую работу, придавая ей стройность и четкость.

Исходя из указанного, данная статья посвящена, прежде всего, понятийно-категориальному аппарату, как системе согласованных и взаимосвязанных понятий и категорий, необходимых для исследования территориального пространства как основы осуществления управленческих функций власти.

Основы политической власти разнообразны по своей природе и включают, в частности социальные, политические, организационные, кадровые, экономические, финансовые, правовые аспекты. В перечень ключевых оснований публичной власти входит территориальное пространство, хотя, отметим, что публичная власть может существовать и на внетерриториальной основе, как в случае экстерриториальных автономий, экстерриториальных федераций, сетевых обществ. Однако, внетерриториальные формы власти, несмотря на их потенциал, пока являются исключением, ведь публичная власть современного общества представляет собой такую коллективность, которая достаточно жестко «привязана» к определенной территории (территориальный фактор большей части является исходным при формировании коллектива людей). Публичная власть распространяется на подвластных субъектов не столько по социальному, он и по территориальному признаку. Этой власти должны подчиняться все субъекты, которые находятся в пределах соответствующей пространственно-географической единицы. Территориальными пределами также обусловлено и действие в пространстве тех решений, которые принимают органы публичной власти¹.

¹ Давидов Д.С., Самойлюк Р.Н. Исследование соотношения понятий государственной и

Следует помнить, что территориальная организация общества – это форма пространственной организации жизни людей, которая сложилась на определенном этапе социально-экономического развития. Говоря обобщенно, территориальной организацией общества является рациональный подход к использованию территории группами людей, для организации хозяйства с учетом административно-территориального и национально-территориального устройства страны, со всей совокупностью социальных отношений, которые отражают специфику территориальных различий в образе жизни населения.

Рассмотрение внутрирегионального пространства, как основы публичной власти, следует начать, прежде всего, через определение самого понятия «публичная власть». Терминологическое разнообразие относительно данного феномена, который, вместе с тем, является одним из базовых категорий политической науки.

Очевидно, что неотъемлемым признаком любой организованной социальной системы является власть. Основной ее задачей является регулирование взаимоотношений между членами общества или его части, организация совместной деятельности и направления на достижение определенных целей. Сущность власти анализируется многими науками, существует даже научное направление, как кратология (от греч. *kratos* - власть и *logos* - учение), которая исследует феномен власти во всех ее проявлениях и разновидностях, проблематику вопросов ее происхождения, источники и ресурсы власти и т.д.

В более широкой трактовке власть - является формой общественных отношений, которая характеризуется возможностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей, социальных групп через различные идеологические, политические, экономические, правовые, организационные и другие механизмы и инструменты, а также с помощью авторитета, традиций, манипуляций, насилия, права. На этом фоне возникает феномен социальной власти, которая возникла в результате возникновения социально-организованной жизни. Социальная власть означает отношения не менее двух сторон, что предусматривает возможность для одной стороны (индивидуальной или коллективной формы) предоставить в той или иной способ распоряжение другой стороне (индивидуальному или коллективному объекту власти) при условии, что тот, кто получил такое распоряжение, должен его выполнить. Пространство общественной власти может быть весьма различным - от семьи до больших социальных групп или всего народа¹.

Одной из форм социальной власти является власть политическая, которая возникла в результате перехода общества к политически

публичной власти //Вестник экономической безопасности. 2020. №. 1.

¹ Васильев С.А., Зенин С.С. Многонациональный народ в конституционно-правовой системе власти России //Конституционное и муниципальное право. 2020. №. 11. С. 8-11.

организованной жизни т.е. с переходом к государственной форме организации общества. Суть политической власти заключается в способности определенного субъекта – лидера, элитной группы, партии, социальной группы реализовывать свои интересы и взгляды, даже благодаря сопротивлению, путем предоставления им статуса общепризнанных в обществе в целом, или в его части. При этом политическая власть автоматически не означает овладение государственными институтами, обладатель политической власти может не осваивать государственный аппарат, однако существенно влиять на него.

Политическая власть, в свою очередь, может развиваться в публичной и непубличной форме. В частности, непубличная форма политической власти характеризуется монархичностью, в основу ее организации положен принцип единовластия. При таких условиях, вся власть сосредоточена в руках одного лица (абсолютная монархия), в узкой социальной группе (аристократия, олигархия), одном органе (военная хунта), определенной системе органов (советская власть). В любом случае, для такой власти характерна жесткость, которая может доходить до тирании, закрытость со стороны широких масс общества, идеологический и политический монизм, принцип неизменности и т.п.

Если политическая власть действует на реализацию интересов всего общества, она приобретает статус власти публичной¹. Обладая общими признаками, публичная власть не считается единственной, является следствием иерархичности общества, наличием различных территориальных и политических частей. Каждое общество является одновременно как целым, что осознается всеми его членами, так и совокупностью отдельных социальных субъектов, которые также осознают себя как целостное образование в составе всего общества².

На наш взгляд, территориальной основой публичной власти можно считать территориальное пространство, в рамках которого создается и функционирует публичная власть. Территориальная основа публичной власти состоит из ряда признаков, дающих количественную и качественную характеристику географической территории, на которую распространяется тот или иной вид публичной власти. Среди них можно назвать: географические размеры и масштабы подвластной территории, физическое место, где находятся учреждения (органы) публичной власти, топография, специализированные условия для определенного специфического вида экономической деятельности, четко конкретизированное наличие природных ресурсов, характерный доступ к транспортным узлам и коммуникациям и др. Эти аспекты

¹ Григорьев И.С., Декальчук А.А., Губайдуллина С.Ш. Организация власти в многоуровневых политических системах и обмен ресурсами: голоса, бюджеты, информация //Полис. Политические исследования. – 2021. – №. 1. – С. 169-181.

² Пешин Н.Л. Конституционная реформа местного самоуправления: новая (старая) модель соотношения государственной и муниципальной формы публичной власти // Конституционное и муниципальное право. – 2020. – №. 6. – С. 10-15.

должны обладать существенным значением для конкретизации потенциальных и реальных возможностей определенного вида публичной власти, определения места и роли определенных местностей среди аналогичных территориальных единиц.

Внутрирегиональное пространство государства, как основа публичной власти, является одним из важных научных понятий в политической науке, охватывает также все аспекты территориального разделения властей, формы ее организации, региональные различия в системах организации власти, расселении людей, взаимоотношениях общества и природы. Территориальная структура публичной власти характеризует ее пространственную организацию и пространственное сочетание (взаимная локализация, соотношение и взаимодействие) территориальных центров власти. Вместе с тем, территориальную структуру публичной власти можно обозначить как совокупность определенным образом размещенных и объединенных ее территориальных элементов, находящихся в сложном взаимодействии в процессе (и в результате) развития и функционирования властной системы.

Учитывая неоднородность публичной власти можно считать, что территориальная основа публичной власти состоит из территориальной основы государственной власти, территориальной основы муниципальной власти, территориальной основы региональной власти, территориальной основы наднациональных институтов.

Под территориальной пространством государственной власти понимается площадь, в рамках которой существует народ, как первоисточник государственной власти, образованные им органы государственной власти, осуществляющие юрисдикцию и признанные на международном уровне как государственная территория. Неслучайно, что при определении государства в международно-правовых документах в обязательном порядке упоминают о территории. Так, Конвенция Монтевидео 1933 года о правах и обязанностях государств¹ определяет, что государство, как субъект международного права обладает следующими признаками:

- постоянным населением;
- определенной территорией;
- правительством;
- способностью вступать в отношения с другими государствами.

Территория, в ее политико-правом смысле – это наиболее очевидная форма деятельности государства как самоуправляемой системы. В ней наиболее ярко проявляется такой признак системной организации, как целостность. Рассмотрение проблем территории государства охватывает проблематику вопроса взаимосвязи территории и государства, территории и политического сознания,

¹ Конвенция о правах и обязанностях государств (Межамериканский), 26 декабря 1933 года (Конвенция Монтевидео) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://parliament-wa.info/ru/archives/1719> (дата обращения: 20.03.2021)

территориального режима и территориального размежевания. К первым относят, в частности, территориальный суверенитет, территориальную юрисдикцию, особые (специальные) правовые режимы. Вторые обозначают неприкосновенность и целостность территории государства, фактор установления границ континентального шельфа и морской экономической зоны, а также регулируют вопрос территориальных споров.

Однако следует уточнить, что территория – это не просто форма особого рода пространства, так как для нее характерны кроме специфических пространственных критериев и другие характеристики, среди которых исследователи выделяют: 1) размеры, то есть общая область; 2) общая протяженность с севера на юг, с востока на запад; 3) четко выраженная компактность, то есть сконцентрированность в единое целое; 4) обозначенное географическое положение на карте мира; 5) постоянное население (численность и плотность населения, обозначенное распределение по отдельным частям территории); 6) климатические условия; 7) особенности ландшафта (горы низины, болота или пустыни); 8) характерное плодородие и прочие свойства почвы; 9) структура недр и уровень их разработки (наличие полезных ископаемых, их физическая реальная доступность для разработки); 10) характер границ (юридически закрепленных или фактически существующих, естественных или произвольной формы, надежно укрепленных или объективно беззащитных); 11) характер соседних территорий (государственные или международные, с миролюбивым или агрессивным политическим режимом); 12) время существования¹.

По аналогии с муниципальными властями решаются вопросы и территориальной основы региональной власти, которая может существовать в виде различных форм самоуправления.

Территориальная организация любой системы публичной власти, кроме внешне-территориальных характеристик включает и внутрисистемные факторы. К последним можно отнести: территориальное деление, территориальное устройство и внутрирегиональный процесс.

Под территориальным разделением следует считать систему территориальных составных частей (единиц), на которые делятся государственное, муниципальное, региональное или сверхгосударственное образования. Фактически оно представляет собой предпосылку территориального устройства внутрирегионального пространства. Система территориальных единиц создается с целью обеспечения действенности публичной власти на всей территории, на которую распространяются его политические, экономические, социальные, информационные воздействия. Понятие «территориальное деление» раскрывается через понятие «территориальная единица», под которой понимается обособленная

¹ Бабурин С.Н. Территория государства. Правовые и геополитические проблемы / С. Н. Бабурин. – М.: МГУ, 1997. – 477 с.

часть территории, которая является пространственной основой для организации и деятельности соответствующих органов публичной власти.

Институциональный подход к пониманию территориальных единиц можно обозначить как комплекс взаимосвязанных институтов и других структурных элементов, каждый из которых вносит определенный вклад в общую социальную стабильность, построение соответствующих отношений и системы органов публичной власти на определенной административной территории, которая была бы способна предоставлять в пределах социальных стандартов полноценные услуги населению. При этом следует помнить, что политико-управленческие практики в пространственно-региональном плане основном построены на институционально сформированных механизмах функционирования¹.

В контексте территориальной организации публичной власти территориальное деление можно разграничить на административно-территориальное, муниципально-территориальное и политико-территориальное.

Под административно-территориальной формой территориального разделения государственной власти понимается система единиц, на которые делится государственная территория, и в которой действуют территориальные органы и должностные лица государственной власти. Основным критерий создания подобных территориальных единиц - удобство государственного управления, интересы обороны, государственного контроля и надзора, эффективность сбора налогов и т.п. Отсюда такие территориальные единицы, на наш взгляд, государства стараются сделать примерно равными по площади и населению.

С одной стороны, в большинстве государств административно-территориальное деление является ступенчатым: мелкие единицы, входящие в более значительные, а те, в свою очередь в более крупные. Таким образом, административно-территориальная единица является частью территории государства, имеет юридически закрепленные границы, название, и в ней осуществляются функции государственной власти как через органы исполнительной власти, органы суда и прокуратуры, так и через делегирование соответствующих полномочий другим формам публичной власти, действующим на соответствующем уровне.

С другой стороны, при муниципально-территориальном делении формируется система территориальных единиц, в которых создается институт местного самоуправления. Муниципально-территориальная единица является частью территории страны, имеет юридически за-

¹ Маркин В.В. Пространственное развитие России: стратегия и политико-управленческие практики //Стратегия и тактика реализации социально-экономических реформ: региональный аспект. Материалы VIII международной научно-практической конференции (г. Вологда, 12–14 декабря 2018 г.). Litres, 2021. С. 46.

крепленные границы, название, и в ней осуществляются функции местного самоуправления, в лице непосредственно территориальных коллективов, представительных и исполнительных органов местного самоуправления, а также соответствующих должностных лиц.

При политико-территориальном делении учитывается наличие социально-территориальных субъектов, получивших политическую субъектность (национальных групп, государств, существовавших ранее или их частей и т.д.)¹. Так, объединения (присоединения) государств часто приводило к тому, что бывшие государства превращались в территориальные единицы нового государства, и территориальное деление такого государства становилось или полностью политико-территориальным (федеративные и автономные государства), либо с его элементами (автономии в составе унитарного государства). С другой стороны, преобразования унитарного территориального устройства на федеративное или автономное, выделение автономии в составе унитарного страны, также приводило к возникновению политико-территориальных единиц разного рода. В свою очередь, крупные политико-территориальные единицы, как правило, обладают собственным административно-территориальным делением, или существенно влияют на его образование.

Большое методологическое значение имеет вопрос о соотношении между различными видами территориального деления и территориальных единиц, ведь они создаются и развиваются практически в пределах одного территориального пространства.

Территориальные границы – это географические границы территорий, на которых для социального-экономического развития субъектов формируется необходимый уровень условий для предоставления мер государственной поддержки².

При этом следует обозначить, что организационными границами чаще всего выступают пределы межтерриториальных отношений (как по вертикали, так и по горизонтали), которые появляются как результат существования разных подходов, требований в формировании и регулировании межтерриториальных отношений. Со своей стороны устанавливаются нормативно-правовые границы, с целью контроля деятельности органов государственной власти по всей вертикали власти³.

¹ Кочетков Е.Е. Российский асимметричный федерализм: в поисках модели оптимизации // Вестник Российской нации. 2012. № 6 (26). С. 107-125; Кочетков Е.Е. К истории федеративных отношений асимметричного типа в России // Вестник Российской нации. 2014. № 6 (38). С. 357-366.

² О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный Закон РФ, № 392 ФЗ от 29.11.2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122563/ (дата обращения: 21.03.2021).

³ Пяткова Н.П. Предпосылки возникновения политики территориального развития // The Scientific Heritage. 2021. №58-4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-vozniknoveniya-politiki-territorialnogo-razvitiya> (дата об-

Как видим, ряд перечисленных выше параметров не зависит от чисто пространственных характеристик. Не случайно одним из главных показателей территории, который позволяет выделить отдельные ее виды, является существующий в ней механизм реализации государственной власти, административный режим, тип управления и тому подобное.

Таким образом, рассмотрение территориального пространства вне анализа совокупности методов, структуры, способов организации, упорядоченности осуществления государственной власти, является контпродуктивным, не укладывается в предмет политологической науки и сферы государственного управления, и имеет смысл только в естественно-научных исследованиях.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бабурин С.Н. Территория государства. Правовые и геополитические проблемы / С. Н. Бабурин. – М.: МГУ, 1997. – 477 с.

2. Конвенция о правах и обязанностях государств (Межамериканский), 26 декабря 1933 года (Конвенция Монтевидео) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://parliament-wa.info/ru/archives/1719> (дата обращения: 20.03.2021)

3. Кочетков Е.Е. Российский асимметричный федерализм: в поисках модели оптимизации // Вестник Российской нации. 2012. № 6 (26). С. 107-125.

4. Кочетков Е.Е. К истории федеративных отношений асимметричного типа в России // Вестник Российской нации. 2014. № 6 (38). С. 357-366.

5. Маркин В.В. Пространственное развитие России: стратегия и политико-управленческие практики // Стратегия и тактика реализации социально-экономических реформ: региональный аспект. Материалы VIII международной научно-практической конференции (г. Вологда, 12–14 декабря 2018 г.). Litres, 2021. С. 46.

6. О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный Закон РФ, № 392 ФЗ от 29.11.2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122563/ (дата обращения: 21.03.2021).

7. Пяткова Н.П. Предпосылки возникновения политики территориального развития // The Scientific Heritage. 2021. №58-4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-vozniknoveniya-politiki-territorialnogo-razvitiya> (дата обращения: 21.03.2021).

REFERENCES

1. Baburin S. N. Territory of the State. Legal and geopolitical problems [*Territoriya gosudarstva. Pravovye i geopoliticheskie problemy*] / S. N. Baburin. - M.: MSU, 1997. - 477 p.

2. Convention on the Rights and Duties of States [*Konvenciya o pravah i obyazannostyah gosudarstv*](Inter-American), 26 December 1933 (*Montevideo Convention*) [Electronic resource]. Access mode: <http://parliament-wa.info/ru/archives/1719> (date of application: 21.03.2021).

ment-wa.info/ru/archives/1719 (accessed: 20.03.2021)

3. Kochetkov E. E. Russian asymmetric federalism: in search of an optimization model [*Rossijskij asimmetrichnyj federalizm: v poiskah modeli optimizacii*]. Vestnik Rossiyskoy nazoni [Bulletin of the Russian Nation]. 2012. No. 6 (26). pp. 107-125.

4. Kochetkov E. E. On the history of federal relations of an asymmetric type in Russia [*K istorii federativnykh otnoshenii asimmetrichnogo tipa v Rossii*]. 2014. No. 6 (38). pp. 357-366.

5. Markin V. V. Spatial development of Russia: strategy and political and managerial practices [*Prostranstvennoe razvitie Rossii: strategiya i politiko-upravlencheskie praktiki*]. // Strategy and tactics of implementing socio-economic reforms: a regional aspect. Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference (Vologda, December 12-14, 2018). Liters, 2021. p. 46.

6. On Territorial Development Zones in the Russian Federation and on Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation [*O zonah territorial'nogo razvitiya v Rossijskoj Federacii i o vnesenii izmenenij v otдел'nye zakonodatел'nye akty Rossijskoj Federacii*]: Federal Law of the Russian Federation, No. 392 FZ of 29.11.2011. [Electronic resource]. Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122563/ (accessed: 21.03.2021).

7. Pyatkova N. P. Prerequisites for the emergence of a territorial development policy [*Predposylki vozniknoveniya politiki territorial'nogo razvitiya*]. // The Scientific Heritage. 2021. No. 58-4. [Electronic resource]. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-vozniknoveniya-politiki-territorialnogo-razvitiya> (accessed 21.03.2021).

РЕЦЕНЗИИ

REVIEWS

*БОЯРИНОВ Владимир Георгиевич
председатель Московской
городской организации Союза
писателей России, действительный член Российской академии социальных наук, Москва, Россия
info@журналпоиск.рф*

*BOYARINOV Vladimir Georgievich
Chairman of the Moscow
City Organization of the Union of
Writers of Russia, Full member of
the Russian Academy of Social
Sciences, Moscow, Russia
info@журналпоиск.рф*

**О книге В. Н. Иванова «Год, венчающий
двадцатилетие. Социологическая экспертиза».
(М., Издательство «У Никитских ворот», 221)/
About the book by V. N. Ivanov “ The year crowning the
twentieth anniversary. Sociological expertise”.
(Moscow, Publishing House “At the Nikitsky Gate”, 221)**

Новая книга Вилена Николаевича Иванова - известного ученого и литератора, член-корр. РАН, члена Союза писателей России вызывает неподдельный интерес и по своему актуальному содержанию и по своей необычной форме, предполагающей сочетание аналитического и поэтического подходов, символизирующее органическое единство социологии и художественной литературы.

Книга состоит из шести разделов, два из которых - научная проза и четыре - социологическая лирика. В качестве объекта своего осмысления автор избрал 2020 год, год, венчающий первое двадцатилетие нового века, год богатый разноплановыми, по сути, событиями, чреватый весьма противоречивыми последствиями. В книге речь идёт о действиях, имеющих ранг всеобщности, т.е. затрагивающие в той или иной мере интересы и чаяния всех россиян. Это 75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне, это обсуждение и принятие поправок в Основной Закон страны, это и борьба с пандемией коронавируса. Каждому из этих событий посвящена соответствующая глава, и каждому дана обобщенная оценка в предисловии и послесловии книги. Размышления автора дают возможность вдумчивому читателю понять в целом ушедший в историю год, и представить то, чем он будет интересен для потомков.

Автор в частности утверждает, что «исторически значимые события - это своего рода маркёры, по которым можно судить о содержании социальной жизни в целом, её основных тенденциях и возможных сценариях развития».(указ. соч., стр. 14).

С большой озабоченностью говорится в книге о проблемах обеспечения безопасности страны, о необходимости более полного и всестороннего использования в сложных современных условиях потенции-

ала Великой Победы, более активной защиты исторической правды о минувшей войне и решающей роли в разгроме германского фашизма советского народа и его любимого детища Красной Армии.

Внесенные в Конституцию РФ после всенародного обсуждения поправки автор рассматривает как необходимый для страны шаг в нужном направлении, подчеркивает важность своевременного изменения законодательства страны в соответствии с новыми условиями, вызовами и угрозами, возникающими на разных этапах нашего исторического бытия. Автор подчеркивает, что поправки должны «работать» и опыт их реализации должен своевременно анализироваться и оцениваться.

В главе, посвященной борьбе с пандемией коронавируса, рассматривается как ситуация, сложившаяся в столице, так и некоторые общие вопросы и общие проблемы, которые ещё предстоит решить. Автор подчеркивает, что «масштабы настоящей и предстоящей работы в этом направлении будут поняты, если еще раз «заглянуть» в историю» (указ. соч., стр. 166).

В книге рассмотрен накопленный опыт борьбы с пандемией в разные годы, как в нашей стране, так и в других странах, обращено внимание на роль науки в этой борьбе. Автор напоминает о грядущем 300-летию Российской Академии наук, подчеркивает необходимость большего внимания к потребностям современных исследователей, более полного использования опыта организации науки в советское время.

В книге даны не только обстоятельные оценки свершившимся событиям и вызванным ими последствиям, но и обращено внимание на то, что предстоит в ближайшем будущем (цифровизация различных сфер общественной жизни, усложнение международных отношений, рост их конфликтности и т.п.). Причём всё это не догадки автора - это продолжение в новом времени тех тенденций, которые зародились в ушедшем году. Они становятся всё более ощутимы. Более того, они формируют в целом запрос общества на перемены.

Одно из стихотворений так и названо - «Запрос на перемены»:

Возникло новое у нашей жизни свойство -
Стабильным стало недовольство,
Растёт желание по-иному жить
И многое в укладе нашем,
Малоподвижным нынче ставшем,
Усиьем общим изменить.

Автор связывает возможные успехи в реформировании сегодняшней нашей жизни с реализацией принципа социальной справедливости, с повышением активности и ответственности каждого россиянина в его повседневной деятельности, с укреплением доверия общества к власти, ко всем её ветвям.

В книге не обойдены вниманием так называемые «вечные темы» (смысл жизни, любовь, служение, смерть). Автор подчеркивает, что это

взгляд «долгожителя». Стало быть, человека, обладающего большим жизненным опытом. Но даже, если бы автор и не указал на это, то по обстоятельности и глубине его обобщений можно судить, что он хорошо знает то, о чём пишет, что ему есть о чем поведать молодым.

Книга посвящена тридцатилетию Института социально-политических исследований Российской академии наук, в создании и работе которого автор принимал (и принимает в настоящее время) активное участие. Институт хорошо известен в нашей стране как плодотворно работающее научное учреждение. Автор избрал оригинальную форму поздравления с этой датой своих коллег. В последнем разделе книги он поместил написанные в разное время эпиграммы. Эпиграммы дружеские и на них никто, уверен, не обидится. Тем более, что есть и авто-эпиграмма с большей долей «перца».

В книге есть и фотогалерея, запечатлевшая интересные и важные моменты из жизни коллектива Института в разные годы минувшего тридцатилетия.

Без сомнения книга будет положительно оценена читателями. В. И. Иванову хочется пожелать крепкого здоровья, оптимизма и новых творческих удач.

СЕРЕБРЯКОВА Анастасия
Николаевна
кандидат социологических наук,
доцент, Российский химико-
технологический
университет им. Д.И.Менделеева,
Москва, Россия
anser-23@bk.ru

SEREBRYAKOVA Anastasia
Nikolaevna
Candidate of Social Sciences,
Associate Professor,
D. I. Mendeleev Russian
University of Chemical
Technology, Moscow, Russia
anser-23@bk.ru

Социологический анализ духовного кризиса массового общества (по материалам работы К.Манхейма «Диагноз нашего времени», 1941 г.)/ A sociological analysis of the spiritual crisis of mass society (based on the materials of the work of K. V. Korolyov).Manheim «Diagnosis of our time», 1941)

Аннотация

К. Манхейм (1893-1947), крупный немецкий социолог в области социологии знания, социологии культуры.

В работе «Диагноз нашего времени» Манхейм проводит социологический анализ духовного кризиса, охватившего страны Западной Европы 80 лет назад, раскрывает причины и его сущность, обосновывает возможность выбора посткапиталистического пути развития человечества, создания общества, основанного на сознательном использовании социальных технологий.

Ключевые слова

Кризис массового общества; духовный кризис; дезинтеграция ценностей; социальные технологии; новая демократическая модель планового общества..

Abstract

K. Mannheim (1893-1947), a prominent German sociologist in the field of sociology of knowledge, sociology of culture ...In the work «Diagnosis of Our Time» Mannheim conducts a sociological analysis of the spiritual crisis that gripped the countries of Western Europe 80 years ago, reveals the reasons and its essence, substantiates the possibility of choosing a post-capitalist path of human development, creating a society based on the conscious use of social technologies.

Keywords

Crisis of mass society; spiritual crisis; disintegration of values; social technologies; new democratic model of an estimated society.

Работа К. Манхейма «Диагноз нашего времени», написана в 1941 г. Эта работа примечательна тем, что благодаря ей, К. Манхейм, как отметил Льюис А. Козер, вошел в историю мировой социологии не только

как основатель новой отрасли социологической науки - социологии знания, но и как один из творцов посткапиталистического общества¹. В книге Манхейм фиксирует конечность капиталистического способа жизнеустройства, анализирует истоки духовного кризиса, намечает возможные пути посткапиталистического выхода из кризиса и дальнейшего развития. Предметом анализа Мангейма выступает духовный кризис, как наиболее яркое проявление конечности общества неограниченной свободы предпринимательства (*laissez-faire*).

Выявляя причины духовного кризиса, Манхейм указывает на две наиболее распространенные в тот период противоположные точки зрения в понимании причин духовного кризиса: идеалистическую и марксистскую. Идеалистический (религиозный) подход видит причины духовного кризиса в отказе современного человека от христианских, а затем и от гуманистических оценок. Марксисты связывают кризис оценок (духовный кризис) с переходом от одной экономической системы к другой. Существует еще один подход – либеральный, где либералы как сторонники неограниченной свободы предпринимательства (*laissez-faire*), заинтересованы лишь в одном – освободить экономику от государственного вмешательства, а духовную сферу предоставляют самой себе².

Сущность духовного кризиса, по мнению Манхейма, нашла свое проявление, прежде всего, в кризисе оценок и отсутствии общепринятой философской системы. Одновременно в современном обществе существуют противоположные философские системы: христианская философия любви и всеобщего братства; философия просвещения и либерализма, оценивающая свободу и человеческую личность как высшую цель, а богатство, уверенность, счастье, терпимость и благотворительность как средство достижения этой цели; идеология социализма, рассматривающая равенство, социальную справедливость и плановый социальный строй как желанные цели; система универсального фашизма с философией демонического человека, чистотой расы, плодovitостью, послушанием, завоеванием, дисциплиной³.

Манхейм проводит социологический анализ сущности возникшего духовного кризиса, который он связывает с ключевой категорией – ценности. Манхейм подчеркивает социальный характер ценностей, отмечая, что «бесполезно рассматривать ценности абстрактно; их толкование должно быть увязано с социальным процессом»⁴. «Изменение структуры общества обязательно влечет за собой переоценку и новое

¹ Козер Льюис А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Пер. с нем. и англ. М.: Норма, 2006, с.348.

² Манхейм К. Избранное: Диагноз нашего времени /Карл Манхейм; пер. с нем. и англ. – М.: Изд-во «РАО Говорящая книга», 2010, с.555.

³ Там же, с.552

⁴ Там же, с.556

определение текущей ситуации»¹. Манхейм отмечает дуальный характер ценностей. С одной стороны, они представляют собой субъективный выбор, осуществляемый индивидом, с другой стороны, они выступают в виде норм, устанавливаемых обществом, регулирующих человеческое поведение и заставляющих членов общества действовать и вести себя в соответствии с моделями существующего порядка².

Причины, породившие полную дезинтеграцию системы ценностей в массовом обществе, с одной стороны, связаны с переходом от простого к массовому обществу и, с другой стороны, как результат либерализма, неограниченной свободы предпринимательства и невмешательства в духовную сферу.

Главную проблему полной дезинтеграции системы ценностей он видит в стихийном характере перехода от статического (традиционного) общества к динамическому (массовому) обществу, что в итоге, отразилось на смещении ценностей и потере ими регулирующей и интегрирующей функции. В этих условиях происходил стихийный процесс либо перевода ценностей из одной системы в другую с существенной корректировкой, либо полная трансформация ценностей. Так, ценность «любви к ближнему» претерпевает существенную корректировку в связи с переходом от соседских отношений (где любовь к ближнему была вполне естественной), к миру расширяющихся контактов в большом обществе. Здесь трудно добиваться любви ко всему миру. Абстрактным эквивалентом данной добродетели в современном обществе являются «равные политические права граждан»³.

Что касается других ценностей таких как, частная собственность, труд, досуг, то данные ценности претерпели полную трансформацию в сложном обществе. Например, частная собственность в доиндустриальную эпоху защищала свободу на владение орудиями труда мелких и средних собственников (крестьян и ремесленников). Смысл частной собственности меняется в мире крупной промышленной технологии и подразумевает право эксплуатации большинства меньшинством. «Этот пример, - отмечает Манхейм, - показывает, как при переходе от более простых условий к более сложным один и тот же принцип, т.е. принцип частной собственности полностью меняет свой смысл и превращается из инструмента социальной справедливости в инструмент социальной эксплуатации»⁴.

Стимулы к труду и награда за труд также претерпели серьезную трансформацию. Труд ремесленника в доиндустриальную эпоху был основан «на персональной ответственности труженика и

¹ Манхейм К. Избранное: Диагноз нашего времени /Карл Манхейм; пер. с нем. и англ. – М.: Изд-во «РАО Говорящая книга», 2010, с.557

² Там же, с.556.

³ Там же, с.558.

⁴ Там же, с.559

самоуважении через признание своего мастерства». В индустриальную эпоху ответственность работника за результаты труда обезличена, т.к. основана на превращении работника в механический придаток машины.

Досуг в доиндустриальную эпоху был одухотворен и очеловечен, чего не в состоянии осуществить механизированный досуг (радио, патефон, кинематограф)¹. «Машинный век оказался не способным создать новые адекватные ценности, которые могли бы сформировать процесс труда и досуга и примирить между собой два различных набора противоположных идеалов, которые из-за своего антагонизма способствуют дезинтеграции человеческой личности»².

Немаловажная причина, повлиявшая на смешение ценностей, связана с возросшей социальной мобильностью в динамическом массовом обществе. Благодаря миграции и передвижению вверх или вниз по общественной лестнице происходит перемешивание и изменение самых различных ценностей. Из-за динамизма происходящих процессов отсутствует время на их усвоение.

А в связи с тем, что ценности, в результате, могут носить противоположный или даже антагонистический характер, снижается значение ценностей как регулирующих и направляющих факторов поведения человека в обществе. В итоге, «индивиду становится все труднее жить в обществе, в котором он даже в простейших ситуациях вынужден выбирать между различными моделями действия и оценок, хотя его никогда не учили выбирать и действовать самостоятельно»³.

Манхейм считает, что сущность духовного кризиса в дезинтеграции мировоззрений, в отсутствии единой общепринятой системы взглядов относительно:

- принципов добродетельной жизни и наилучшей общественной организации;
- модели поведения человека в обществе (рационалистской или альтруистической);
- политики в области образования (специализация или всестороннее развитие личности);
- характера свободы и дисциплины (анархизм или принуждение; наказание или перевоспитание преступника);
- понимания смысла и ценности труда (ради прибыли или призвания и общественного признания);
- понимания смысла досуга (пуританизм или гедонизм; личностное развитие или массовое развлечение);
- сексуального поведения (наложение табу или снятие всяких запретов);
- идеалов женственности и мужественности (что является

¹ Манхейм К. Избранное: Диагноз нашего времени /Карл Манхейм; пер. с нем. и англ. – М.: Изд-во «РАО Говорящая книга», 2010, с.559.

² Там же, с.560.

³ Там же, с.560.

причиной конфликтов не только в философских дискуссиях, но и в ежедневных взаимоотношениях между мужчинами и женщинами»¹.

Манхейм отмечает, что «в нашей жизни нет ничего такого, даже на уровне таких обычных потребностей, как еда или манера поведения, относительно чего наши взгляды не расходились бы. У нас нет единого мнения относительно того, плохо или хорошо, что существует такое разнообразие мнений; мы не знаем, что предпочесть, - конформизм прошлого или современную свободу выбора»². «Ни человеческое тело, ни сознание, - считает Манхейм, - не могут вынести бесконечного разнообразия. Должна существовать сфера, где господствуют согласованность и завершенность»³. «Рано или поздно все станут неврастениками, поскольку затруднен разумный выбор в хаосе противоречивых и непримиримых ценностей. Невозможно представить себе человека, живущего в полной неуверенности и с неограниченным выбором»⁴.

Манхейм считает, что отсутствие общепринятых в обществе духовных и нравственных ценностей, общепризнанных этических норм на всех уровнях – высоком, общественном и бытовом, повседневном – является свидетельством духовного кризиса тоталитарного общества и не способствует устойчивому развитию общества: «нехорошо жить в обществе, в котором нет установленных норм и, которое развивается нестабильно»⁵.

В этой связи, Манхейм видит выход в конструировании новой демократической модели общества, основанной на планировании ради свободы. Манхейм считает главным условием становления нового социального порядка - это сознательное и разумное применение новых ценностей. Переход к сознательной оценке ценностей и принятие Манхейм сравнивает с коперниканским переворотом в социальной сфере и в истории человечества. Саму возможность сознательного регулирования социальных процессов Манхейм объясняет новой закономерностью – возрастанием роли субъективного фактора в современной истории, «когда человек впервые понял, что, сознательно направляя закон, он может оказывать влияние на перемены в обществе,...управлять процессом создания новых ценностей, предсказывать социальные процессы и влиять на них»⁶. Решающую роль Манхейм отводил социальным технологиям, которых он относил к новому детерминирующему фактору социального развития, более действенному, нежели экономический или социальный факторы.

¹ Манхейм К. Избранное: Диагноз нашего времени /Карл Манхейм; пер. с нем. и англ. – М.: Изд-во «РАО Говорящая книга», 2010, с.554

² Там же, 554

³ Там же, 565

⁴ Там же, 565

⁵ Там же, с.554.

⁶ Там же, с.562.

КОНФЕРЕНЦИИ. СЕМИНАРЫ. СИМПОЗИУМЫ

IV Международная научно-практическая конференция «Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности». Материалы для участия принимаются до 20 августа 2021 г. включительно.

II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов». Окончание срока приема документов для участия 4 июля 2021 г.

II Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации». Для участия в конференции необходимо подать материалы до конца дня 25 июня 2021 г. включительно.

Международная научно-практическая конференция «Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития». Окончание срока приема документов для участия 27 июня 2021 г.

Международная научно-практическая конференция «Совершенствование методологии и организации научных исследований в целях развития общества». Материалы для участия необходимо отправить до 17 июня 2021 года включительно.

XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути решения». Прием материалов осуществляется до 13 августа 2021 г. включительно.

Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы». Для участия необходимо подать документы до 20 июля 2021 г. включительно.

XVI Международная научно-практическая конференция «Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества». Материалы для участия в конференции необходимо отправить до 20 июня 2021 г.

Всероссийский культурологический форум. Прием материалов осуществляется до 28 июня 2021 г. включительно.

II Международная научно-практическая конференция «Развитие современной молодежной науки: опыт теоретического и эмпирического анализа». Для участия необходимо подать документы до 21 июня 2021 г. включительно.

XXXIX Международная научно-практическая конференция «Российская наука в современном мире». Материалы для участия в конференции принимаются до 15 июля 2021 года включительно.¹

¹ Подробности на сайте <http://www.kon-ferenc.ru>

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Материалы для публикации в журнале «П.О.И.С.К» необходимо предоставлять в редакцию в бумажной виде и электронном виде, или отправлять на адрес электронной почты (info@журналпоиск.рф) двумя файлами: текст статьи в WORD и отсканированную рецензии в PDF.

Направляемые в журнал статьи необходимо оформлять в соответствии со следующими правилами:

1. **Объем рукописи не должен превышать 10—12 стр.** Формат страницы – А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Отступ первой строки абзаца – 1,25, поля на странице – 30 мм сверху и слева, 20 мм внизу и справа. Статьи должны быть напечатаны на одной стороне листа. Сноски — постраничные со своей нумерацией на каждой странице.

2. **Все знаки**, которые не могут быть напечатаны, должны быть разборчиво, крупно, черными чернилами вписаны в текст от руки.

3. **Формулы** размечаются и поясняются на полях рукописи. Все источники снабжаются библиографическими ссылками.

4. **Таблицы, схемы, графики, рисунки и другие иллюстрации** встраиваются непосредственно в текст статьи. Они должны быть пронумерованы и озаглавлены. При этом таблицы должны иметь заголовки, размещаемый над табличным полем, а рисунки — подрисовочные подписи. При использовании в статье нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна.

5. Пронумерованный **список библиографии не должен превышать 1 стр.** (в алфавитном порядке, с указанием сначала источников на русском языке, далее — на иностранном), он дается в конце статьи.

В текстовом документе перед статьей обязательно должны быть:

- авторская справка на русском языке, где указываются: Ф.И.О. (полностью), официальное наименование места работы, должность, ученая степень и электронный адрес;

- аннотация объемом 10—15 строк на русском и английском языках;

- список 3—4 ключевых слов на русском и английском языках; каждое ключевое слово либо словосочетание отделяется от другого точкой с запятой;

Статьи, не оформленные в соответствии с требованиями, к публикации не принимаются.

Авторы несут ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, статистических и социологических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

Публикуемые материалы могут не отражать точки зрения учредителя, редколлегии и редакции. Все материалы публикуются в авторской редакции.

Представляя в редакцию рукопись, автор берет на себя

обязательство не публиковать ее ни полностью, ни частично в ином издании без согласия редакции. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Редакция принимает к рассмотрению рукописи статей только с рецензией специалиста соответствующей квалификации (кандидата или доктора наук).

Решение о публикации принимается в течение 2-х месяцев со дня регистрации рукописи в редакции. Научные статьи подписчиков журнала имеют приоритетное право публикации. Отвергнутые редколлегией статьи автору не возвращаются. Однако, по запросу автора, ему отправляется мотивированный отказ.

<http://журналпоиск.рф>

RULES OF PUBLICATION:

Materials for publication in the journal "P.O.I.S.K" must be provided to the editor in the paper and electronic form, or send an e-mail address (info@журналпоиск.рф) two files: the text of the article in WORD and scanned reviews to PDF.

Guided journal articles must be drawn up in accordance with the following rules:

1. **The manuscript should not exceed 10-12 pages.** Page format - A4, font - Times New Roman, font size - 14, line spacing - one and a half. Indent the first line of a paragraph - 1.25, the fields on the page - 30 mm at the top and to the left, 20 mm at the bottom and the right. Papers should be typed on one side of the sheet. Footnotes - with its page-numbering on each page.

2. **All signs** that can not be printed, shall be legible, large, black ink written in the text by hand.

3. **The formulas** and are marked in the margin of the manuscript. All sources are supplied with bibliographic references.

4. **Tables, diagrams, graphs, pictures and other illustrations** are embedded directly in the text of the article. They must be numbered and titled. This table must have a title, placed above the table-field and figures - captions. When used in the article more tables and / or drawings of numbering required.

5. **A numbered bibliography should not exceed 1 pp.** (In alphabetical order, indicating the first source in Russian, then - foreign), it is given at the end.

To the article must be attached:

- Abstract volume of 10-15 lines in Russian and English;
- A list of 3-4 key words in Russian and English; each keyword or phrase is separated by a semicolon;
- The author's certificate in Russian and must include: Name (in full), the official name of the place of employment, position, title and email address.

Articles are not drawn up in accordance with the requirements for publication will not be accepted.

The authors are responsible for the choice and the accuracy of these facts, quotations, statistical and sociological data, proper names, place names and other information.

Published materials may not reflect the point of view of the founder, the editorial board and the publisher. All materials are published in author's edition.

Introducing the manuscript to the editors, the author undertakes not to publish it, in whole or in part in any other publication without the consent of the publisher. At a reprint the reference to the journal is obligatory.

The editors accept manuscripts for consideration only articles with a

review by qualified personnel (the candidate or PhD).

The decision on the publication shall be made within 2 months from the date of registration of the manuscript to the publisher. Scientific articles magazine subscribers have the priority right to publish. Rejected by the editorial board to author articles are not returned. However, at the request of the author, he sent a reasoned refusal.

<http://журналпоиск.рф>

П.О.И.С.К.:
Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура
Научный и социокультурный журнал
Выпуск № 3 (86)
Май-Июнь 2021 г.

Перевод на англ. яз. дается в авторской редакции.

Учредитель
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»

Издатель
РУТ (МИИТ)

Издание зарегистрировано
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетель-
ство о регистрации ПИ № ФС 77 – 58210 от 05 июня 2014 года.

Индекс в каталоге «Пресса России»: 36938.
Выходит 6 раз в год.
Цена свободная.

Адрес редакции
Тел.: +7 (499) 394-30-48
Для простых почтовых отправлений: 127994, г. Москва, ул. Образцова
д.9 стр.9.

E-mail: info@журналпоиск.рф
Сайт в интернете: www.журналпоиск.рф