
ПОЛИТИКА И ОБЩЕСТВО

POLITICS AND SOCIETY

МАРЧЕНКО

*Виктория Владимировна
преподаватель, Российский
университет транспорта,
Москва, Россия
politologia-MIIT@yandex.ru*

MARCHENKO

*Viktoriya Vladimirovna
tutor, Russian university of
transport, Moscow, Russia
politologia-MIIT@yandex.ru*

Отраслевые приоритеты государственной образовательной политики в документах стратегического планирования и нормативных актах РФ/Branch priorities of the state educational policy in strategic planning documents and regulations of the Russian Federation

Аннотация

В статье анализируются важнейшие нормативные правовые акты и документы стратегического планирования в части, касающейся осмысления и фиксации в них отраслевых приоритетов образовательной политики современной России. Особое внимание уделено анализу новейших доктринальных документов, утвержденных в 2021 г., – Транспортной стратегии РФ до 2030 года и Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года. Делается вывод о сохраняющихся резервах в деле концептуализации отраслевых приоритетов и уточнения основных направлений государственной образовательной политики, в том числе касающейся подготовки кадров для соответствующих отраслей национальной экономики.

Ключевые слова

Государственная образовательная политика; отраслевое высшее образование; подготовка кадров для транспортной отрасли.

Abstract

The article analyzes the most important regulatory legal acts and strategic planning documents in terms of understanding and fixing in them the branch priorities of the educational policy of modern Russia. Special attention is paid to the analysis of the latest doctrinal documents approved in 2021 – the Transport strategy of the Russian Federation until 2030 and the Concept of personnel training for the transport complex until 2035. The conclusion is made about the remaining reserves in the conceptualization of branch priorities and clarification of the main directions of the state educational policy, including those related to the training of personnel for the relevant sectors of the national economy.

Keywords

State educational policy; branch higher education; training of personnel for the transport.

В современных условиях, характеризующихся динамичным развитием важнейших сфер общественной жизни, неуклонным усложнением процессов, которые протекают в различных отраслях экономики, наконец, постоянным появлением разного рода технико-технологических новшеств и их активным внедрением в производство, вопросы подготовки высококвалифицированных кадров, уверенно чувствующих себя в той или иной отрасли, способных эффективно решать имеющиеся и вновь возникающие профильные задачи, обретают особую актуальность. По существу, речь идет о большом вызове, который представляют собой новейшие тренды в тех или иных областях специального знания и соответствующих им профессиональных сферах, а также об актуальной и потенциальной способности общества и государства дать адекватный и своевременный ответ на него. Это делает востребованным, помимо прочего, отраслевою составляющую в образовательной политике – важнейшем направлении деятельности современного высокообразованного государства, наличие в ней глубоко осознанных и четко обозначенных отраслевых приоритетов, тесно увязанных с жизненно важными национальными интересами¹.

В России в настоящее время отраслевые приоритеты государственной образовательной политики отражены в целом ряде основополагающих политико-правовых документов. В частности, уже в Конституции – Основном законе страны – гарантируется право каждого гражданина России на образование в целом и на бесплатное высшее образование в частности, которое можно получить на конкурсной основе «в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии» (ч. 3 ст. 43), а также право на свободу в том числе «научного, технического и других видов творчества» (ч. 1 ст. 44)².

Указами главы государства обозначен целый ряд основных направлений образовательной политики, включая ее отраслевые приоритеты. Так, еще в начале второго десятилетия XXI в. президентским указом были определены приоритетные направления развития науки, технологий и техники, а также перечень критических технологий РФ. В числе первых, применительно к интересующей нас проблематике отраслевого транспортного образования, о которой речь пойдет далее, были названы транспортные и космические системы (п. 7), а в числе вторых – технологии создания высокоскоростных транспортных средств и интеллектуальных систем управления новыми видами транспорта (п. 23) и технологии создания ракетно-космической и

¹ См.: Федякин А.В. Национальные интересы в политическом дискурсе российских президентов в 2000–2020 гг. // Вестник Российской нации. 2020. № 4. С. 9–40.

² Цит. по: http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item#chapter_start (дата обращения: 01.12.2021).

транспортной техники нового поколения (п. 24)¹.

В Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» от одной из таких целей названы «Возможности для самореализации и развития талантов». Ее достижение предусматривает в т.ч. «обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования»². Для достижения другой национальной цели – «Цифровой трансформации» – необходимо, согласно Указу, достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, включая образование³.

В таком важнейшем документе стратегического планирования, как Стратегия национальной безопасности РФ, отмечается, что «Развитие научного потенциала, повышение качества и доступности образования ускорят структурную перестройку российской экономики», что «Состояние науки, ...системы образования... превращается в ключевой индикатор конкурентоспособности России», а потому «Реализуемая в Российской Федерации государственная... политика направлена на... расширение возможностей для получения качественного образования»⁴. Провозгласив в числе национальных интересов современной России «сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан»⁵, Стратегия в качестве задачи, направленной на их реализацию, поставила, в частности, «предоставление гражданам широких возможностей для получения среднего и высшего профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки на протяжении всей жизни в соответствии с потребностями рынка труда»⁶.

Наряду с этим, в контексте других провозглашенных в Стратегии национальных интересов – «защиты конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепления обороны страны»⁷, обращает на себя внимание констатируемое в документе «обострение борьбы за доступ к рынкам и ресурсам», оборачиваю-

¹ См.: Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 (в ред. Указа Президента РФ от 16 декабря 2015 г № 623) // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/33514> (дата обращения: 01.12.2021).

² Цит. по: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728>.

³ Там же.

⁴ Цит. по: Стратегия национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 01.12.2021).

⁵ Там же.

⁶ Там же.

⁷ Там же.

щееся в том числе попытками «ограничения доступа российских компаний к экспортным рынкам, сдерживания развития российской промышленности, установления контроля над транспортными маршрутами, воспрепятствования освоению России Арктики»¹. Иными словами, это в очередной раз свидетельствует о том, что отраслевой – в нашем случае транспортный – аспект образовательной политики в современных реалиях, прежде всего внешнеполитических, обретает особое звучание.

Еще один ключевой документ – Стратегия научно-технологического развития РФ – назван «основой для разработки отраслевых документов стратегического планирования в области научно-технологического развития страны». Такое развитие, согласно Стратегии, требует консолидации усилий органов власти, «научно-образовательного и предпринимательского сообществ», причем «Научные и образовательные организации, ...непосредственно осуществляющие научную, научно-техническую и инновационную деятельность и использующие результаты такой деятельности, ...должны обеспечивать целостность и единство научно-технологического развития России»².

Наряду с этим, Стратегия содержит перечень больших вызовов – объективно требующих реакции со стороны государства совокупностей проблем, угроз и возможностей, сложность и масштаб которых таковы, что они не могут быть решены, устранены или реализованы исключительно за счет увеличения ресурсов, в числе которых названа «необходимость эффективного освоения и использования пространства, в том числе путем преодоления диспропорций в социально-экономическом развитии территории страны, а также укрепление позиций России в области экономического, научного и военного освоения космического и воздушного пространства, Мирового океана, Арктики и Антарктики»³. Соответственно, к приоритетам научно-технологического развития России Стратегией отнесено такое направление, как «связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем, а также занятия и удержания лидерских позиций в создании международных транспортно-логистических систем, освоении и использовании космического и воздушного пространства, Мирового океана, Арктики и Антарктики»⁴. Очевидно, что ответ на этот большой вызов и реализация соответствующего направления научно-технологического развития России не представляются возможными в полной мере и максимально эффективно без подготовки

¹ Там же.

² Цит. по: Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15 марта 2021 № 143) // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 01.12.2021).

³ Там же.

⁴ Там же.

высококвалифицированных кадров для отечественной транспортной отрасли, вооруженных необходимыми знаниями, умениями, навыками, обладающих востребованными в настоящее время и имеющих большой задел на будущее компетенциями.

Установленные Конституцией и обозначенные в документах стратегического планирования общие и специальные приоритеты государственной образовательной политики нашли отражение на уровне федерального законодательства, где ведущую роль играет, в частности, профильный ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем не только провозглашена в качестве одного из принципов государственной образовательной политики «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора... направленности образования в пределах, предоставленных системой образования»¹ (ст. 3), не только определены цели высшего образования (согласно ст. 69, это «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства»²), наконец, не только регламентировано целевое обучение (ч. 4 ст. 56 устанавливает, в частности, что «Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучается гражданин, заключивший договор о целевом обучении, учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения указанным гражданином практики»³) – понятно, что без всего этого говорить об отраслевом образовании (либо об отраслевых акцентах в нем) просто не представляется возможным. Важно прежде то, что в ФЗ определяются особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в таких важнейших сферах (отраслях), как: оборона и безопасность государства (ст. 81), медицина и фармацевтика (ст. 82), искусство (ст. 83), физическая культура и спорт (ст. 84) и – что для нас опять-таки представляет особый интерес – в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями и работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой (ст. 85), а также сил обеспечения транспортной безопасности (ст. 85-1). Причем ФЗ предоставляет федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции по выработке государственной политики и нормативно-

¹ Цит. по: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 2 июля 2021 г. № 351-ФЗ) // <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 01.12.2021).

² Там же.

³ Там же.

правовому регулированию в сфере транспорта, – Министерству транспорта РФ – право согласовывать содержание соответствующих образовательных программ и их реализацию (ч.ч. 2 и 3 ст. 85).

Переходя к более предметному анализу приоритетов отраслевого транспортного образования, представляющего, как уже отмечалось, для нас профессиональный интерес, необходимо отметить, что важную роль в их становлении играют такие документы стратегического планирования, как Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 27 ноября 2021 г. № 3363-р) и Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 6 февраля 2021 г. № 255-р).

В частности, в Транспортной стратегии, обозначившей миссию государства в сфере обеспечения функционирования и развития транспортной системы как создание «условий для повышения качества жизни и здоровья граждан, экономического роста и повышения конкурентоспособности национальной экономики, укрепления безопасности и обороноспособности страны, реализации ее транспортного потенциала через опережающее развитие транспортной инфраструктуры и расширение доступа к безопасным и качественным транспортным услугам с минимальным воздействием на окружающую среду и климат, использование географических особенностей Российской Федерации в качестве ее конкурентного преимущества»¹, дано определение транспортной отрасли как совокупности в том числе научных и образовательных организаций в области транспорта.

Стратегией предусмотрена реализация комплекса целей и соответствующих им задач, а также базовых задач, «выполнение которых влияет на достижение всех целей». В их числе – «Кадровое сопровождение и повышение профессионализма сотрудников, развитие человеческого капитала транспортного комплекса»².

Раздел III Стратегии, озаглавленный «Прогнозные экономические условия развития транспортного комплекса Российской Федерации до 2030 и 2035 годов», содержит подраздел «Прогноз потребности транспортной и смежных отраслей в трудовых ресурсах». В нем, в частности, определяется спектр ключевых вызовов, стоящих перед современным транспортным образованием и наукой. В их числе: технологическая трансформация транспортной отрасли и мировой экономики в целом; качественные изменения структуры рынка труда и требований к компетенциям персонала транспортных компаний; кардинальные сдвиги в подходах к организации образовательного процесса и внедрению новых образовательных технологий.

¹ Цит. по: <http://static.government.ru/media/files/7enYF2uL5kFZIOpQhLI0nUT91RjCbeR.pdf> (дата обращения: 01.12.2021).

² Там же.

Подчеркивается, что «Текущее состояние и стратегические задачи развития транспортной отрасли определяют две базовые цели системы подготовки кадров: обеспечение транспортной системы квалифицированным персоналом для ее устойчивой и бесперебойной работы; формирование среды притяжения и подготовки будущих лидеров изменений отрасли»¹. Предполагаемые тенденции в сфере трудовых ресурсов транспортной отрасли связываются Стратегией с динамикой изменения грузо- и пассажиропотоков, а также с транспортно-экономическим балансом. В частности, прогнозируется устойчивое «повышение требований к квалификации и умениям кадров ввиду внедрения новых технологий в транспорте», прежде всего технологий автономного транспорта².

Наряду с этим, в разделе VII Стратегии, носящем название «Цифровая трансформация, а также технологическое и кадровое сопровождение развития транспортной отрасли», содержится подраздел «Развитие отраслевой науки и образования в сфере транспорта». В нем обозначены следующие три стратегические цели функционирования системы подготовки кадров для транспортной отрасли: «гарантированное обеспечение транспортной системы квалифицированным персоналом для ее устойчивой, безопасной и бесперебойной работы; создание среды притяжения и подготовка будущих лидеров изменений в отрасли; формирование центров генерации технологических инноваций транспортного комплекса за счет интеграции науки и образования, создания научных центров и подготовки уникальных специалистов»³. В документе подчеркивается важность для будущего отечественного транспортного образования: создания условий для привлечения, подготовки, удержания и развития высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, а также инструкторского состава; обеспечения образовательных организаций современной учебной, тренажерной и лабораторной материально-технической базой; соответствия программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки лучшим мировым стандартам, их своевременной адаптации в сфере водного и воздушного транспорта к актуальным требованиям Международной морской организации и Международной организации гражданской авиации⁴.

При этом флагманом отраслевого транспортного образования предлагается сделать системообразующий транспортный университет – «глобально конкурентоспособную системообразующую образовательную организацию, ведущую подготовку в сфере транспорта», где «будут достигнуты стратегические цели подготовки будущих лидеров изменений в отрасли, сформированы центры

¹ Там же.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

генерации технологических инноваций транспортного комплекса и обеспечены квалифицированными кадрами исследовательские и инновационные структуры, отвечающие за развитие транспортного комплекса страны»¹. Перед системообразующим университетом в Стратегии ставятся такие амбициозные задачи, как: «достижение международной конкурентоспособности научно-исследовательской деятельности» и «вхождение в мировые академические рейтинги», формирование «центров глобальной технологической экспертизы по ключевым направлениям трансформации транспортной отрасли», создание системы «сетевого взаимодействия с профильными научно-исследовательскими организациями, отраслевыми транспортными университетами и ведущими транспортными компаниями», а также «концентрация ресурсов на приоритетных направлениях развития»².

В документе особо отмечается, что перспективными направлениями деятельности системообразующего транспортного университета должны стать: «создание и развитие новых направлений образовательной, научной и экспертной деятельности, позволяющих обеспечить полный цикл комплексной трансформации транспортной отрасли; внедрение гибких образовательных программ, основанных на форсайтах развития транспортной отрасли, проектирование образовательных программ под профессии будущего; разработка и внедрение цифровых компетенций в систему непрерывного образования работников транспорта; развитие индивидуальных образовательных траекторий через вариативность образовательных программ и использование технологий «цифрового следа»; массовое внедрение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и модели «смешанного обучения»; расширение использования тренажеров, инструментов виртуальной и дополненной реальности; приоритетное применение интерактивных методов обучения и проектной работы в междисциплинарных командах; активное формирование универсальных компетенций (системное мышление, коммуникации, принятие решений, командная работа, навыки самообучения, лидерство, компетенции цифровой экономики); развитие сетевых форматов обучения с использованием потенциала нескольких образовательных организаций и компаний; управление жизненным циклом образовательной программы в глубокой интеграции с заказчиками – бизнес-партнерами из реального сектора экономики; внедрение модели «цифрового университета», обеспечивающей управление образовательной организацией на основе больших данных

¹ Там же. Отмечается также, что «В системообразующем транспортном университете будут созданы центры технологических компетенций мирового уровня, сформирована современная исследовательская и инновационная инфраструктура, привлечены лучшие ученые, эксперты и специалисты в области системных проблем транспортной отрасли, а также обеспечены широкое взаимодействие и коллаборация, в том числе с отраслевыми научными и образовательными организациями» (там же).

² Там же.

с помощью платформенных решений; интеграция образовательного, научного и производственного опыта в ходе обучения; подготовка уникальных специалистов в сфере прорывных технологий – лидеров технологических изменений в отрасли, а также в области функционирования единой транспортной системы и взаимодействия видов транспорта; обеспечение транспортного образования и науки квалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами»¹ и т.д.

Конкретными направлениями деятельности системообразующего транспортного университета в Стратегии видятся такие, как: внедрение новых образовательных программ для решения ключевых вопросов в сфере транспорта; ориентация образовательных программ на междисциплинарное обучение в рамках решения перспективных научно-технологических задач транспортной отрасли; подготовка по передовым направлениям развития техники и технологий, меж- и общетранспортным областям; разработка новых дополнительных профессиональных программ для работников транспортных компаний, профильных органов власти и управления и т.д.; формирование и поддержка индивидуальных программ развития заинтересованных работников транспортной отрасли; активное использование цифровых технологий на всех этапах обучения; внедрение независимой оценки результатов образования и аккредитации образовательных программ с участием специалистов научных, инновационных и ведущих транспортных организаций, и т.д.²

Наряду с ведущим отраслевым университетом (а им сегодня является Российский университет транспорта) обеспечить транспортный комплекс хорошо подготовленными кадрами, способными гарантировать его устойчивое и безопасное функционирование, согласно Стратегии, должны также отраслевые транспортные университеты – образовательные организации высшего образования, специализирующиеся на подготовке кадров для отдельных видов транспорта общего пользования (железнодорожный, водный и морской транспорт, гражданская авиация и т.д.). Задачей подготовки кадров в отраслевых университетах ставится «учет современных технологических трендов, сочетание ведения прикладных научных исследований и разработки решений по их внедрению с реализацией образовательных программ»³. При этом предполагается дальнейшая специализация отраслевых транспортных университетов, оптимизация их структуры, развитие содержания и технологий обучения, а также «формирование новой кадровой политики за счет целенаправленного привлечения в систему подготовки действующих специалистов транспортной отрасли, переподготовка управленческих команд отраслевых транспортных университетов»⁴ и т.д.

¹ Там же.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

Что касается развития транспортной науки, то ключевая роль в этом, согласно Стратегии, отводится системообразующему и отраслевым транспортным университетам, а также профильным научно-исследовательским организациям. При этом «Важным фактором привлечения высококвалифицированных и талантливых перспективных научных кадров станет современная инфраструктура исследований и разработок»¹, развитие которой связывается в первую очередь с многофункциональным технологическим кластером «Образцово» – центральной площадкой для координации научно-исследовательской и экспертной деятельности в транспортной отрасли.

Функции координации системы отраслевого транспортного образования возложены Стратегией на федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта – Минтранс РФ. При этом в документе особо отмечается, что «Развитие системы транспортного образования, в том числе образовательной, научно-исследовательской и социальной инфраструктуры организаций транспортного образования, будет осуществляться на основании проектного и программно-целевого подхода»². Как известно, данные подходы – одни из широкого применяемых в настоящее время при реализации государством политики в различных сферах общественной жизни³.

Что касается Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса, то в ней, в частности, отмечаются такие особенности отраслевого транспортного образования, как: «экстерриториальность подготовки кадров, отсутствие у выпускников ориентированности на региональный рынок труда, глубокая интеграция в систему международных стандартов, прямая связь с работодателями, а также системообразующий характер вовлеченных в подготовку кадров для транспорта образовательных организаций за счет их ключевой роли в обеспечении бесперебойной работы и безопасности транспортной инфраструктуры государства»⁴. Кроме того, в документе выделяется такая уникальная особенность транспортного образования, как неразрывная связь качества подготовки специалистов для отечественной транспортной отрасли с выполнением международных обязательств РФ, стандартов и требований международных организаций⁵.

Приоритетными задачами в сфере отраслевого транспортного образования Концепция называет такие, как: модернизация

¹ Там же.

² Там же.

³ Подробно см.: Политология: политические институты, процессы и технологии: учебное пособие. М.: Проспект, 2020.

⁴ Цит. по: <http://static.government.ru/media/files/08kdjMvcFwiDWwASgju9e7VL9DpZnssz.pdf> (дата обращения: 01.12.2021).

⁵ Там же.

образовательной деятельности, приведение образовательных программ всех уровней в соответствие с актуальными и перспективными требованиями работодателей, реализация новых образовательных программ под «профессии будущего»; обновление научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности, создание точек генерации исследований мирового уровня, развитие международного научного сотрудничества; цифровизация образования и ключевых бизнес-процессов транспортных университетов; формирование эффективных моделей привлечения талантов и управления ими; совершенствование организационной структуры транспортных университетов и системы управления ими через внедрение технологий стратегического менеджмента; инфраструктурное развитие, укрепление материальной базы транспортных образовательных организаций высшего образования; активизация патриотической, профориентационной и воспитательной работы, предусматривающая усиление интеграции образовательного и воспитательного процессов; и т.д.¹

Заслуживает внимания следующий перечень актуальных и перспективных вопросов образовательной и научной повестки транспортных образовательных организаций, обозначенный в Концепции: комплексная трансформация транспортной и логистической инфраструктур; прогнозирование достигаемых в транспортной деятельности эффектов; стратегический менеджмент и управление изменениями; сопровождение транспортных проектов, реализуемых в форме ГЧП; место транспорта в цифровой экономике – применение технологий искусственного интеллекта, распределенных вычислений, больших данных, информационных моделей строительства, интеллектуальных систем управления; высокоскоростной наземный транспорт; транспортная безопасность; экологические аспекты транспортной отрасли и снижение воздействия транспорта на окружающую среду; мониторинг и решение вопросов транспортной доступности; интермодальные перевозки и приграничное сообщение; проектирование и строительство транспортной инфраструктуры (включая обустройство государственной границы РФ и развитие транспортной инфраструктуры Арктической зоны); управление человеческими ресурсами на транспорте; региональные и городские транспортные системы, транспортное обеспечение мегаполисов, и т.д.²

Также заслуживает внимания и всяческой поддержки указанная в Концепции перспективная мера по развитию транспортного образования – нормативное оформление особой категории образовательных организаций, которые имеют критическое значение для базовых отраслей экономики. Это необходимо для того, чтобы нормативная база в сфере образования в большей степени учитывала специфику образовательных организаций, которые

¹ Там же.

² Там же.

являются системообразующими для базовых отраслей экономики и экстерриториальными по принципу функционирования, в частности, отвечают за подготовку кадров для обеспечения работы и безопасности транспортной инфраструктуры РФ. Также, как отмечается в Концепции, и с чем мы тоже всецело согласны, отдельной задачей выступает формирование области образования «Транспорт», в том числе создание соответствующих координационных учебно-методических структур (ФУМО и т.д.). Это призвано обеспечить согласованность образовательных программ, их соответствие требованиям профессиональных стандартов и организаций-работодателей, учесть специфику функционирования системообразующих для транспортной отрасли образовательных организаций и т.д.¹

В целом, государственная образовательная политика современной России в части отраслевой составляющей в целом и транспортной компоненты в особенности хотя и получила определенное концептуальное раскрытие на уровне документов стратегического планирования, а также нормативное закрепление в ряде актов федерального законодательства, вместе с тем, оставляет немало резервов для своего совершенствования. Целый ряд отраслевых приоритетов образовательной политики государства, в том числе связанных с такой важнейшей сферой жизни российского социума, как транспорт², все еще нуждаются в конкретизации и нормативной фиксации, в постоянной «сверке часов» с динамично меняющейся обстановкой внутри страны и на международной арене, в том числе связанной с продолжающейся пандемией и ее негативными последствиями.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Федякин А.В. Национальные интересы в политическом дискурсе российских президентов в 2000–2020 гг. // Вестник Российской нации. 2020. № 4. С. 9–40.
2. Политология: политические институты, процессы и технологии: учебное пособие. М.: Проспект, 2020.
3. Горбунов А.А., Федякин А.В., Федякин И.В. Государственная политика в транспортной отрасли: инновационное направление подготовки кадров // Мир транспорта. 2018. № 4. С. 222–230.

REFERENCES

1. Fedyakin A.V. National interest in political discourse of Russian presidents in 2000–2020 [Nacionalnye interesy v politicheskom dikurse rossijskikh prezidentov v 2000–2020 gg.] // Bulletin of Russian nation. 2020. № 4. P. 9–40.
2. Political science: political institutes, processes and technologies: study guide [Politologija: politicheskiye instituty, processy i tehnologii]. М.:

¹ Там же.

² Подробно см.: Горбунов А.А., Федякин А.В., Федякин И.В. Государственная политика в транспортной отрасли: инновационное направление подготовки кадров // Мир транспорта. 2018. № 4. С. 222–230.

Prospect, 2020.

3. Gorbunov A.A., Fedyakin A.V., Fedyakin I.V. Public transport policy: innovative training trend [Gosudarstvennaja politika v transportnoj otrasli: innovacionnoje napravlenije podgotovki kadrov] // World of transport and transportation. 2018. No. 4. P. 222-230.