

---

---

## ПОЛИТИКА И ОБЩЕСТВО

### POLITICS AND SOCIETY

---

---

**МАРЧЕНКО**

*Виктория Владимировна  
преподаватель, Российский  
университет транспорта  
(МИИТ), Москва, Россия  
politologia-MIIT@yandex.ru*

**MARCHENKO**

*Viktoriya Vladimirovna  
tutor, Russian university of  
transport, Moscow, Russia  
politologia-MIIT@yandex.ru*

### **Концептуализация отраслевых приоритетов в государственной образовательной политике современной России/Conceptualization of branch priorities in state educational policy of modern Russia**

#### **Аннотация**

В статье на основе анализа текстов выступлений Президента РФ на заседаниях профильных государственных и общественных коллегиальных органов, в том числе Государственного совета России, президентского Совета по науке и образованию, а также съездов Российского союза ректоров уточняются и конкретизируются приоритетные направления образовательной политики в сфере отраслевого образования. Отмечается особое внимание главы государства, уделяемое совершенствованию образовательной политики как в целом, так и в части подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для российской экономики.

#### **Ключевые слова**

Государственная образовательная политика; отраслевое высшее образование; Президент РФ; приоритеты развития; инженерные кадры.

#### **Abstract**

Based on the analysis of the texts of the speeches of the President of the Russian Federation at the meetings of relevant state and public collegial bodies, including the State Council of Russia, the Presidential Council for Science and Education, as well as the congresses of the Russian Union of Rectors, the article clarifies and concretizes the priority directions of educational policy in the field of sectoral education. It is pointed out that special attention is paid by the head of state to improving the educational policy both in general and in terms of training highly qualified engineering personnel for the Russian economy.

#### **Keywords**

State educational policy; industry; higher education; the President of the Russian Federation; the priorities of the development engineering staff.

Приоритетные направления государственной образовательной политики, нашедшие отражение в ежегодных посланиях Президента РФ Федеральному Собранию, получили дальнейшее развитие в целом

ряде выступлений главы государства на специальных мероприятиях с участием представителей профильных властных структур, а также профессионального образовательного и научного сообщества. Это, прежде всего, заседания Государственного совета России по проблемам образования и науки, президентского Совета по науке и образованию, а также съездов Российского союза ректоров. В них в течение последних двух десятилетий главой государства были обозначены общие векторы образовательной политики, а также расставлены принципиальные акценты, касающиеся путей и механизмов развития высшей школы в целом и отраслевого образования в частности. Обращение к текстам президентских выступлений позволяет более детально раскрыть общую логику формирования и реализации государственной образовательной политики в современной России, а также выявить приоритетные направления этой политики в сфере отраслевого образования.

Прежде всего, необходимо отметить постоянное обозначение в выступлениях Президента РФ приоритетности сферы образования для российского общества и государства в целом. В частности, неоднократно подчеркивалось, что «Образование – это важнейший ресурс развития интеллектуального, духовного и нравственного потенциала всей нации, и от его успешного развития зависит само будущее – и нашей страны в целом, и наших детей»<sup>1</sup>; что «Система высшего образования была и остается мощным интеллектуальным ресурсом страны, она генерирует новые знания... и... готовит кадры для всех сфер жизни России»<sup>2</sup>. А потому «Наша с вами общая задача – в том, чтобы последовательно, используя лучший отечественный и мировой опыт, сформировать в России научно-образовательную среду, отвечающую требованиям сегодняшнего дня, стратегическим приоритетам развития Российской Федерации»<sup>3</sup>. При этом, как не раз отмечал Президент, «России нужна сильная, конкурентоспособная наука, которая может задавать новые направления научной мысли, обеспечивать технологическую независимость и суверенитет страны, работать на повышение качества жизни людей»<sup>4</sup>; «наука – это не вещь в себе, она не может развиваться в отрыве от задач развития страны, от тех вызовов, с которыми сталкивается государство в геополитической, экономической, демографической, социальной сферах, в области национальной безопасности»<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Цит. по: VIII съезд Российского союза ректоров. 8 июня 2006 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/23620> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>2</sup> Цит. по: X Съезд Российского союза ректоров. 30 октября 2014 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46892> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>3</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 29 октября 2012 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/16726> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>4</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 8 декабря 2014 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/47196> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>5</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 24 июня 2015 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/49755> (дата обращения: 15.01.2021).

При всем этом, по мнению главы государства, необходимы постоянное улучшение и обновление системы высшего образования, которая должна отвечать современным вызовам и даже опережать их: «безрадикального улучшения профессионального образования никакая модернизация у нас не получится, мы будем жить в технологически отсталом обществе»<sup>1</sup>; «мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу»; соответственно, высшая школа «должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить»<sup>2</sup>.

В целом, задачи приближения образования и науки к практическим потребностям общества и государства, учета при подготовке высококлассных специалистов текущих и перспективных вызовов неоднократно выделялись Президентом России, как приоритетные. «Одной из важных задач является создание так называемых цепочек в сфере образования, а именно цепочки лицей–колледж–университет, участники которой работают в непосредственном контакте с работодателями... это станет дополнительным стимулом к развитию и обновлению многих учебных курсов и программ... Особое значение имеет, конечно, взаимодействие вузов с промышленностью, организациями фундаментальной и прикладной науки... Подготовка специалистов должна вестись с учетом реальных потребностей экономики в условиях модернизации»<sup>3</sup>. Как неоднократно подчеркивал глава государства, «фундаментальная база, научные заделы – это важнейшие ресурсы развития страны, нужно ими эффективно распоряжаться... следует исходить не только из возможностей и интересов конкретных ученых и конкретных учреждений, институтов. Не только из того, что мы умеем делать сегодня, но и из тех вызовов, с которыми наша страна столкнется в будущем, в перспективе нескольких десятилетий. Важнейшим направлением деятельности академических институтов должны стать междисциплинарные исследования»<sup>4</sup>. По мнению Президента РФ, «мы должны добиться настоящего прорыва. Нужно раз и навсегда отказаться от поддержки

---

ния: 15.01.2021).

<sup>1</sup> Цит. по: Стенографический отчет о совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России. 31 августа 2010 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/8786> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>2</sup> Цит. по: Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. 23 декабря 2015 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/51001> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>3</sup> Цит. по: Стенографический отчет о совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России. 31 августа 2010 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/8786> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>4</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 8 декабря 2014 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/47196> (дата обращения: 15.01.2021).

неэффективности, от устаревших, отживших подходов в организации научной деятельности. И, безусловно, страна ждет от науки новых решений, которые могут изменить качество жизни людей, придать мощную динамику развитию России»<sup>1</sup>. Соответственно, сегодня нашей стране необходима «эффективная реализация так называемых сквозных образовательных и научных программ, более активное, энергичное внедрение в обучение и в научные исследования перспективного междисциплинарного подхода... за ним будущее, он позволяет добиваться настоящих прорывов, находить и предлагать комплексные, нетривиальные решения фундаментальных вопросов технологического развития»<sup>2</sup>.

Одним из существенных аспектов, связанных с приближением сферы образования к конкретным общественным и государственным потребностям, а тем самым одним из приоритетов образовательной политики на современном этапе является формирование условий для непрерывного образования. По мнению Президента, «российские граждане должны получать такие знания, которые нужны им не только сегодня, но и в будущей жизни... в современных условиях и речи быть не может о догматизме и упорном охранительстве. В сегодняшнем мире скорость изменений нарастает от поколения к поколению. И нарастает качественно, в геометрической прогрессии. Теперь нельзя дать ребенку образование однажды и на всю жизнь. И уже мало даже учиться всю жизнь. Приходится учить учиться.... именно так в передовых вузах и поступают. И тогда... наши студенты и школьники смогут не просто адаптироваться к изменениям в стране и мире, но будут сами формировать эти изменения на благо страны»<sup>3</sup>.

Еще одной важной темой в выступлениях главы государства стало объективное сближение сфер образования и науки, требующее максимального учета при планировании и реализации соответствующих мероприятий государственной политики, включая ответ на вопрос о приоритетности академической или вузовской науки. Как отметил Президент, «у нас наука в значительной степени изначально была сосредоточена прежде всего, конечно, в академических институтах, в Академии наук. А вузы всегда занимались подготовкой кадров. Но так же очевидно, что сегодня в мире и образовательные процессы, и научные процессы сближаются так же, как сближается межотраслевое значение всех различных сфер деятельности»<sup>4</sup>. Более того, осуществлению инновационно ориентированной государственной образовательной

<sup>1</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 8 февраля 2018 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/56827> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>2</sup> Цит. по: Заседание попечительского совета МГУ. 24 декабря 2020 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/64744> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>3</sup> Цит. по: VII съезд Союза ректоров России. 6 декабря 2002 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21803> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>4</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 8 декабря 2014 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/47196> (дата обращения: 15.01.2021).

политики «во многом мешает нынешняя разобщенность науки и образования», а потому «в интересах России – стимулировать естественный процесс интеграции разных уровней и организационных форм образования и науки в единый рынок знаний»<sup>1</sup>. Соответственно, «Ключевой принцип реализации стратегии научно-технологического развития – это тесное взаимодействие науки, образования, бизнеса и государства, их общая ответственность за практические результаты»<sup>2</sup>.

Что же касается конкретных приоритетов государственной политики в области подготовки кадров и проведения вузами научных исследований, то ими, по мнению Президента РФ, в настоящее время являются следующие: «Нам нужны прорывные открытия и разработки, которые позволят создать отечественную продукцию мирового уровня, сформировать мощную технологическую и производственную базу, модернизировать транспортную инфраструктуру, внедрить новые строительные технологии, улучшить состояние окружающей среды и здравоохранения, включая независимость в ключевых сегментах фарминдустрии, укрепить нашу продовольственную безопасность, в том числе за счет собственных посевных и племенных материалов. По сути, наши институты, университеты, вузы должны оказать полное научное и интеллектуальное содействие реализации национальных проектов и программ развития, подготовить профессиональные кадры для решения сложных исследовательских, технологических, производственных задач... Это рост продолжительности жизни наших граждан, снижение смертности от различного рода заболеваний, экологическое оздоровление территорий, повышение скорости и надежности транспорта, энергосбережение и эффективные цифровые решения во всех сферах, рост производительности труда и высокотехнологичного экспорта и повышение обороноспособности нашей страны»<sup>3</sup>.

Также приоритетным направлением государственной образовательной политики, нашедшим отражение в выступлениях Президента РФ, является повышение самостоятельности вузов и, в целом, их образовательного и научного потенциала, роли в современном обществе. По словам главы государства, «общим принципом развития образования должно оставаться повышение самостоятельности учебных заведений, самостоятельности, которая дает простор и педагогическим, и управленческим инициативам»<sup>4</sup>. При этом, как было подчеркнуто Президентом РФ, «Вузы, универси-

<sup>1</sup> Цит. по: VII съезд Союза ректоров России. 6 декабря 2002 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21803> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>2</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 21 января 2016 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/51190> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>3</sup> Заседание Совета по науке и образованию. 27 ноября 2018 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/59203> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>4</sup> Цит. по: VIII съезд Российского союза ректоров. 8 июня 2006 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/23620> (дата обращения: 15.01.2021).

теты призваны стать центрами развития технологий и кадров, настоящими интеллектуальными локомотивами для отраслей экономики и наших регионов... Вокруг высших учебных заведений должны формироваться сообщества людей, увлеченных идеями технологического прорыва. В этой связи считаю необходимым выстроить региональные модели взаимодействия новаторов, высокотехнологичных компаний, предприятий, и сделать это, конечно, можно в том числе и на площадках высших учебных заведений»<sup>1</sup>. И далее: «Настоящий вуз не только дает студентам знания и навыки, он готовит кадры, способные задавать интеллектуальную, научную, технологическую повестку развития всей страны... Нам нужны современные подходы к формированию единого образовательного пространства. Сегодня требования времени, тенденции в экономике, науке, на рынке труда таковы, что у молодых людей должна быть возможность выстраивать собственные образовательные траектории, получать, интегрировать знания и навыки из разных областей, а для этого нам, конечно, нужно снимать границы между разными уровнями системы образования... России нужна сильная высшая школа, которая устремлена в будущее. Только так мы сможем добиться прорыва в национальном развитии»<sup>2</sup>.

Что же касается приоритетов политики в отношении отраслевого образования, то важнейшее место в выступлениях главы государства было отведено развитию системы подготовки инженерных кадров. Как подчеркнул Президент, «для России, для нашей экономики, для промышленности, для АПК – вопрос определяющий», т.к. «Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости»<sup>3</sup>.

Признавая, что наша страна всегда славилась своими инженерами, что эта «профессия пользовалась неизменным уважением и в дореволюционной России, да и в советские времена», Президент констатировал определенные улучшения, наметившиеся к настоящему времени в данной сфере после предпринятых государством шагов по укреплению отечественной инженерной школы, включая формирование национальных исследовательских университетов, увеличение целевого финансирования профильных подразделений и т.д. В итоге, по его словам, «Удалось повысить уровень подготовки специалистов, в том числе по таким критически важным направлениям, как авиационная, атомная, автомобильная промышленность, металлургия, энергетическое машиностроение... общественный престиж профессии растет, карьера инженера

<sup>1</sup> Цит. по: Пленарное заседание съезда Российского союза ректоров. 26 апреля 2018 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57367> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 23 июня 2014 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/45962> (дата обращения: 15.01.2021).

становится привлекательной с точки зрения статуса и материального достатка. В стране запускаются крупные индустриальные проекты, в рамках которых инженерам по-настоящему интересно и амбициозно работать»<sup>1</sup>.

Наряду с этим, главой государства было отмечено, что имеется «и объективный запрос на перемены в системе подготовки инженерных кадров», обусловленный изменениями в технологиях и жизни в целом, которые ведут, в том числе, к смене представлений об инженерной деятельности и профессиональных требованиях к ней. Как подчеркнул глава государства, современный инженер – «это профессионал высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, не только конструирует современную технику и машины, но, по сути, и формирует окружающую действительность – не случайно появление таких направлений, как биоенная, социальная инженерия»<sup>2</sup>. Соответственно, важно «добиться, чтобы эта система подготовки кадров в полной мере отвечала вызовам времени, запросам экономики и общества, способствовала решению задач, которые сегодня стоят перед нашей экономикой в целом: это повышение конкурентоспособности, технологическое перевооружение промышленности, кардинальный рост производительности труда»<sup>3</sup>.

По мнению Президента РФ, «отечественная система технического образования должна быть нацелена на подготовку инженеров, чьи навыки, квалификация отвечают требованиям, потребностям предприятий. Это не только главные конструкторы и исследователи, идущие к новым технологическим решениям, это и так называемые линейные инженеры», знания, умения и навыки которых «во многом определяют надежность, эффективность производственного процесса, внедрение новых технологий, качество конечного продукта»<sup>4</sup>. А поскольку в настоящее время ощущается нехватка именно таких специалистов, то, отметил глава государства, «нельзя допустить, чтобы существующий кадровый дефицит, а он наблюдается на наших ведущих предприятиях, стал сдерживающим фактором развития экономики, так же как и недостаточная квалификация выпускников вузов»<sup>5</sup>.

В этой связи Президент подчеркнул необходимость «определить, какие специалисты потребуются отраслям промышленности, нашим регионам через пять-десять лет»: «Надо посмотреть, что называется, подальше, обратить особое внимание на направления, которые определяют... или уже определяют новый технологический уклад»<sup>6</sup>. В числе последних, по словам главы государства, – «робототехника, производство новых материалов, биотехнологии, превентивная и персональная медицина, инжиниринг и дизайн. Безусловно,

<sup>1</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 23 июня 2014 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/45962> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Там же.

необходимо четко понимать, какие отрасли могут стать локомотивами развития целых территорий, таких как Сибирь, Дальний Восток, Арктика»<sup>1</sup>. Также, по мнению Президента РФ, необходимо: «рассчитать потребности в инженерных и технических кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу, сделать это в разрезе отраслей, регионов и крупнейших работодателей»; «актуализировать программы развития госкомпаний и регионов, включить в них разделы, определяющие потребности в кадрах, в первую очередь в инженерных кадрах. Такие разделы уже сегодня должны задать ориентиры для всей системы технического образования»<sup>2</sup>.

Кроме того, главой государства было акцентировано внимание на необходимости «максимально приблизить профессиональное образование к реальному производству. При подготовке инженерных кадров это играет решающую роль». Отмечается парадоксальность сложившейся ситуации, при которой «крупнейшие промышленные центры сегодня у нас размещены на Урале, в Сибири... на Дальнем Востоке», тогда как большинство ведущих «вузов страны расположены в Европейской части, преимущественно в Москве и Санкт-Петербурге», а потому «о нормальной производственной практике, о подготовке специалистов под потребности конкретного завода, конкретного предприятия, конкретной компании в такой ситуации трудно вести речь», и получается, «что технические вузы готовят будущих офисных работников, сотрудников банков, других контор»<sup>3</sup>. По мнению Президента, «Поступая в технический вуз, молодой человек должен связывать с выбираемой профессией свое будущее, у него должны быть все условия и для получения качественного образования, и для последующего трудоустройства», соответственно, «надо искать гибкие, но эффективные подходы и решения. Например, базовую инженерную подготовку можно осуществлять в технических вузах столичных городов, а на старших курсах увеличивать количество образовательных программ, совмещенных с практикой на предприятиях в соответствующих регионах»<sup>4</sup>.

Важнейшим аспектом государственной политики в сфере отраслевого образования является ее обеспечение высококвалифицированными преподавательскими кадрами, которые «должны обладать современными знаниями, сами понимать весь технологический процесс – и не на основе опыта десятилетней, двадцатилетней давности, а именно так, как организована работа на передовых предприятиях, которые являются технологическими лидерами в своих отраслях»<sup>5</sup>. Соответственно, Президентом РФ:

- во-первых, отмечена необходимость «изменить саму структуру образовательного процесса в технических вузах, больший акцент... делать на практические занятия»;

<sup>1</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 23 июня 2014 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/45962> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

- во-вторых, озвучен призыв «активнее приглашать ведущих ученых, специалистов-практиков из-за рубежа для преподавания на наших технических факультетах», а также «создавать возможности для внутренней академической мобильности, чтобы преподаватели из Москвы и Санкт-Петербурга, других крупных городов страны обучали студентов в региональных вузах и в свою очередь сами получали практический опыт, знакомились с работой крупнейших предприятий, вели исследовательскую работу по востребованным промышленностью темам»;

- в-третьих, исходя из того, что «Будущих инженеров должны учить не только ученые, но и практики», поставлена задача «устранить барьеры, которые не позволяют вузам привлекать специалистов, работающих на конкретных предприятиях», т.е. «снять избыточные требования к вузам в этом направлении, например, упростить механизмы совместительства для преподавателей, но только для тех, кто занимается именно наукой или работает на реальном производстве»<sup>1</sup>.

Наряду с этим, глава государства отметил, что «Нужны не только инженеры, но и лидеры больших коллективов, способные реализовать масштабные проекты». Соответственно, необходимо «создать условия для развития проектно-ориентированного образования инженерных кадров, адаптировать к этим задачам образовательные стандарты, использовав лучшие наработки и советской инженерной школы, передовой зарубежной, и наш отечественный опыт. Одновременно следует стимулировать студентов к осуществлению первых проектов... Важно, чтобы конкурсные задания были не абстрактными, а предполагали создание продукта для конкретных предприятий»<sup>2</sup>.

В целом, практико-ориентированный метод обучения в высшем отраслевом образовании, с точки зрения развиваемого Президентом РФ концептуального подхода, является одним из приоритетов государственной политики в данной сфере. По его словам, очевидна необходимость «налаживания прямых тесных контактов с будущими работодателями ваших выпускников. Это абсолютно принципиальное требование для вузов, готовящих специалистов – и прежде всего инженерно-технического профиля»: «Сегодня, в непростых экономических условиях, когда мы должны ускоренными темпами развивать несырьевые отрасли, на первый план, конечно, выходит максимальное сближение образования с производством, с практикой, с реальной жизнью. Создание прорывных технологий, обеспечение производств востребованными кадрами – это наша общая задача, и, конечно, такая связь с производством просто необходима»<sup>3</sup>.

В то же время, признавая необходимость внедрения инновационных образовательных технологий и методик, в том числе в сфере отраслевого образования, главой государства не раз подчеркивалась не-

<sup>1</sup> Цит. по: Заседание Совета по науке и образованию. 23 июня 2014 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/6/45962> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Цит. по: X Съезд Российского союза ректоров. 30 октября 2014 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46892> (дата обращения: 15.01.2021).

обходимость сохранения преемственности в подходах, бережного отношения к наработкам прошлого. В частности, обращает на себя внимание отношение к использованию дистанционных образовательных технологий, ставшее востребованным и одновременно весьма дискуссионным в современную «ковидную» эпоху. Еще задолго до ее наступления Президентом РФ отмечалось, что «несмотря на всю мою любовь к современным технологиям, к интернету, я хотел бы сказать, что, конечно, без личного общения... никакая полноценная университетская жизнь невозможна. Конечно, электронные формы хороши, но обязательно нужно встречаться, обязательно нужно общаться в традиционной манере»<sup>1</sup>; «Да, сейчас есть возможности интернет-образования, дистанционные возможности. Но... ничто не заменит непосредственного общения со студентами. Только таким образом можно увлечь людей, объяснить им подчас очень сложные вопросы, которые трудно уяснить из книг или даже во время обучения на дистанционном уровне»<sup>2</sup>. В современных же условиях, по словам главы государства, «Как только позволит эпидемиологическая ситуация, ребята, конечно, вернутся в аудитории, возобновится нормальная университетская жизнь, но полученный сейчас такой трудный опыт обязательно надо использовать в будущем. Речь о дальнейшем развитии цифрового потенциала высших учебных заведений, о новых подходах к сочетанию различных форм обучения и образовательных технологий. Все это очень важно, чтобы соответствовать высокой динамике изменений в современном мире. У каждого вуза в разных регионах страны здесь есть свои наработки. Нужно их обязательно обобщить, сформулировать конкретные предложения, рекомендации об успешных, продуктивных подходах к совмещению удаленных форматов с практическим обучением и с реальной исследовательской работой»<sup>3</sup>.

В целом, в выступлениях главы государства получили развитие и были конкретизированы многие принципиальные положения, озвученные ранее в посланиях Федеральному Собранию, которые касаются как образовательной сферы в целом, так и отраслевого образования в частности<sup>4</sup>. И, как было весьма справедливо отмечено Президентом РФ, «безусловно, образование... – один из важнейших приоритетов государства на ближайшее время... это школа, вуз, это наука – и академическая, и вузовская, но в целом в жизни, на практике, это должен быть симбиоз всех этих направлений. Школа должна

<sup>1</sup> Цит. по: Выступление на IX съезде Российского союза ректоров. 20 марта 2009 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/3494> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>2</sup> Стенографический отчет о совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России. 31 августа 2010 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/8786> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>3</sup> Цит. по: Заседание попечительского совета МГУ. 24 декабря 2020 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/64744> (дата обращения: 15.01.2021).

<sup>4</sup> Подробно см.: Горбунов А.А., Федякин А.В., Федякин И.В. Государственная политика в транспортной отрасли: инновационное направление подготовки кадров // Мир транспорта. 2018. № 4. С. 222-230.

вырастать в вуз, вуз должен готовить специалистов, причем и аспирантов, и кандидатов, докторов, связанных с реальной жизнью и с реальным сектором производства. И все это должно работать вместе как единый организм. И тогда точно нас ждет успех»<sup>1</sup>.

### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Горбунов А.А., Федякин А.В., Федякин И.В. История транспорта: инновационное измерение традиционного учебного курса // Мир транспорта. 2019. № 2. С. 260-272. DOI: 10.30932/1992-3252-2019-17-2-260-272.

2. Горбунов А.А., Федякин А.В., Федякин И.В. Государственная политика в транспортной отрасли: инновационное направление подготовки кадров // Мир транспорта. 2018. № 4. С. 222-230.

### REFERENCES

1. Gorbunov A.A., Fedyakin A.V., Fedyakin I.V. History of transport: innovative dimension of a traditional educational course [*Istorija transporta: innovacionnoje izmerenije tradicionnogo uchebnogo kursa*] // World of transport and transportation. 2019. No. 2. P. 260-272. DOI: 10.30932/1992-3252-2019-17-2-260-272.

2. Gorbunov A.A., Fedyakin A.V., Fedyakin I.V. Public transport policy: innovative training trend [*Gosudarstvennaja politika v transportnoj otrasli: innovacionnoje napravlenije podgotovki kadrov*] // World of transport and transportation. 2018. No. 4. P. 222-230.

---

<sup>1</sup> Цит. по: Пленарное заседание съезда Российского союза ректоров. 26 апреля 2018 г. // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57367> (дата обращения: 15.01.2021).