

---

# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## SOCIOLOGY OF EDUCATION

---

**КУДРИНСКАЯ**

*Людмила Александровна*

*доктор социологических наук,  
доцент, профессор, Омский  
государственный университет  
им. Ф.М. Достоевского,  
Омск, Россия*

*mila.kudr.55@bk.ru*

**KUDRINSKAYA**

*Ludmila Alexandrovna*

*Doctor of Sociology, Professor,  
Omsk State University,  
Omsk, Russia  
mila.kudr.55@bk.ru*

### **Образовательные стратегии IT-студентов вуза в контексте запросов рынка труда / Educational strategies of IT students in the context of labor market demands**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема влияния рынка труда на образовательные стратегии будущих IT-специалистов в период их обучения в вузе. На современном рынке труда наиболее востребованы специалисты IT-сферы, поэтому работодатели предлагают работу студентам и тем самым увеличивают риски их отчисления и неполучения профессионального диплома. Образовательная организация в этой ситуации несет финансовые риски перед государством, связанные с неполным выпуском планового количества специалистов. Студенты же стоят перед выбором решения финансовых проблем в настоящем или получения более высокооплачиваемой работы в будущем после окончания обучения. Выводы статьи основаны на результатах опроса IT-студентов одного из ведущих университетов Омска (N=566, 2019). В соответствии с авторским определением образовательной стратегии выделены четыре образовательные стратегии студентов. Описана группа риска с проблемной стратегией «работа важнее учебы». Выявлены причины выбора такой стратегии. В заключении статьи представлены выводы и рекомендации по решению противоречия интересов вузов, долгосрочных интересов будущих IT-специалистов и рынка труда.

#### **Ключевые слова**

Образовательные стратегии; IT-студенты вуза; запросы работодателей; специалисты в сфере IT-технологий; выбор стратегии обучения; группа риска в процессе обучения.

#### **Abstract**

The article deals with the problem of the influence of the labor market on the educational strategies of future IT-specialists during their studies at

the university. In the modern labor market, IT specialists are most in demand, so employers offer jobs to students and thereby increase the risks of their expulsion and failure to obtain a professional diploma. An educational organization in this situation bears financial risks to the state associated with the incomplete release of the planned number of specialists. Students, on the other hand, face the choice of solving financial problems in the present or getting a higher paying job in the future after graduation. The conclusions of the article are based on the results of a survey of IT students from one of the leading universities in Omsk (N=566, 2019). In accordance with the author's definition of an educational strategy, four educational strategies of students are identified. A risk group with a problematic strategy "work is more important than study" is described. The reasons for choosing such a strategy are revealed. At the end of the article, conclusions and recommendations are presented for resolving the conflict of interests of universities, the long-term interests of future IT specialists and the labor market.

### Keywords

Educational strategies; IT students of the university; requests from employers; specialists in the field of IT-technologies; choice of learning strategy; risk group in the learning process.

### Введение

В эпоху цифрового общества наблюдается высокая востребованность на рынке труда специалистов в IT-сфере. Эта потребность подтверждается высоким конкурсом абитуриентов на специальности, связанные с информационными технологиями. Опрошенные РБК университеты представили данные о том, что специальности IT-направления в 2022 г. были наиболее востребованы в ведущих российских вузах. Например, в МФТИ в 2022 г. открылась Высшая школа программной инженерии, при этом средний балл ЕГЭ для поступления был равен 297 по трем предметам<sup>1</sup>.

Следует учесть, что существуют специфические особенности подготовки таких специалистов. Так, статистический анализ, проведенный Меликян А.В., показал, что в России не так много вузов, специализирующихся на подготовке специалистов для IT-сферы. Только девять вузов в 2019-2020 учебном году готовили более 60% таких студентов. Хотя при этом половина российских вузов и треть филиалов набирает и обучает будущих IT-специалистов. При этом численность студентов, которые обучались в вузах по информационным специальностям, выросла с 2015 по 2020 гг. на 31%<sup>2</sup>.

Все это говорит об актуальности подготовки специалистов для IT-сферы и высокой их востребованности на российском рынке труда. Возникает вопрос: как реагируют студенты IT-направлений подготовки

<sup>1</sup> РБК. 2022. [Электронный ресурс]. <https://www.rbc.ru/society/20/08/2022/62feada79a7947e67818936b> (Дата обращения 24.03.2023)

<sup>2</sup> Меликян А.В. Подготовка IT-специалистов в российских вузах: статистический анализ. *Вопросы статистики*. 2022; 29(6):74-83. <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2022-29-6-74-83>

на запросы рынка труда? Вопрос не праздный, поскольку существенная часть студентов бросают учебу и уходят из вузов. В свою очередь вузы не выполняют государственных заданий на подготовку таких специалистов, хотя для их обучения выделяется все возрастающее число бюджетных мест. Известно, что если вуз теряет более 10% госбюджетного контингента студентов, то он начинает нести финансовую ответственность перед государством. С целью поиска решения этой проблемы в одном из ведущих университетов г. Омска было проведено социологическое исследование среди студентов IT-направлений подготовки всех курсов обучения (сплошной анкетный опрос, N=566, 2019 год). Структура опрошенных студентов-очников: бюджетники (76,9%), целевики (17,3%), коммерческие студенты (5,8%). Среди опрошенных 68,4% - юноши. При этом 81,2% респондентов удовлетворены организацией учебного процесса в вузе. В целом данный университет является типичным крепким российским вузом.

#### Выбор студентами образовательной стратегии

Как верно указывают Озерова М.В. и Заборова Е.Н. активное использование в социологических исследованиях последнего времени категории «стратегия» происходит на фоне отсутствия единства в понимании и трактовки этого термина. При этом предлагается такое определение: «Образовательная стратегия — это осознанная рефлексивная модель образовательного поведения, сформированная под влиянием совокупности образовательных, профессиональных и социальных ориентаций, реализуемая на основе осуществленного выбора институциональной формы получения высшего образования»<sup>1</sup>.

Взяв за основу данное определение, мы сформулировали свой подход к формулировке этого понятия. Под образовательной стратегией в контексте запросов рынка труда в нашем исследовании мы понимаем модель поведения студента в период обучения, обусловленную вакансиями рынка труда и личностными факторами жизни студента. Нами было выделено четыре основные стратегии, затрагивающие образовательную деятельность студентов-очников: 1) обучение в вузе – главный приоритет; 2) обучение и подработка важны в равной степени; 3) работа – главный приоритет в силу личностных особенностей существования; 4) неопределенность.

В ходе полевого этапа респондентам был задан прожективный вопрос «Определенная часть студентов бросают учебу из-за того, что им предложили высокооплачиваемую работу. Если бы такая ситуация коснулась Вас лично, как бы Вы поступили?» (переменная 1). Ответы пронумерованы в соответствии со стратегией образования и представлены в таблице 1.

---

<sup>1</sup> Заборова Е.Н., Озерова М.В., Образовательные стратегии студентов вузов: подходы к определению понятия и традиции исследования. Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки, культуры. 2013. Т.116. №3. С.105-111.

Таблица 1. Ответы на вопрос «Определенная часть студентов бросают учебу из-за того, что им предложили высокооплачиваемую работу. Если бы такая ситуация коснулась Вас лично, как бы Вы поступили?»

| Варианты ответа                                                         | Число<br>ответивших | % от числа<br>ответивших | % от числа<br>опрошенных |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.Остался бы учиться (важнее получить диплом), не буду работать         | 58                  | 10,2                     | 10,2                     |
| 2.Попробую сочетать учебу и работу (может работать не очень интенсивно) | 427                 | 75,4                     | 75,4                     |
| 3.Ушел из ВУЗа, работа важнее, а учеба подождет                         | 30                  | 5,3                      | 5,3                      |
| Затрудняюсь ответить                                                    | 51                  | 9,0                      | 9,0                      |
| Итого ответивших:                                                       | 566                 | 100,0                    | 100,0                    |
| Итого                                                                   | 566                 |                          | 100,0                    |

Стратегию №1 «не буду работать, учеба важнее» выбрали 10,2%. Большинство же студентов предпочли стратегию №2 «готовы совмещать учебу и работу» - 75,4%. Незначительная часть выбрала стратегию №3 «готовы сразу уйти из вуза» - 5,3% (60% из них учатся на 1 курсе). При этом 9,0% опрошенных попали в группу №4 «затруднились с ответом». В 5 раз чаще выбирали стратегию №3 юноши, чем девушки: 83,3% против 16,7%.

Был задан также косвенный вопрос, связанный с выбором образовательной стратегии «Определенная часть студентов бросают учебу из-за того, что им предложили высокооплачиваемую работу. Как Вы к этому относитесь?» (переменная 2). Был рассчитан коэффициент корреляции влияния двух переменных (умеренная связь, коэффициент Крамера [0..1]: 0,425, вероятность ошибки: 0,10%), что говорит о достаточной устойчивости выбора. Данные приведены в таблице 2.

Ответы на этот вопрос показывают, что подавляющая доля (90%) студентов со стратегией №3 вновь выбирает эту же стратегию. Кроме того к стратегии №3 по этим данным склонилась весомая часть студентов со стратегией №2 (15,9%) и даже со стратегией 1 (1,7%). 7,8% неопределившихся также выбрали стратегию №3. Общий расчет по 2-м переменным дает представление о масштабе группы риска: прогноз ухода студентов из вуза составил примерно 100 человек, что составляет 17,7% от всей совокупности опрошенных. Таким образом, проблема является весьма чувствительной для российского вуза.

Больше всего студентов группы риска выявлено на направлениях подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.03

«Прикладная информатика», 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 27.03.03 «Системный анализ и управление» и 09.03.04 «Программная инженерия».

Таблица 2 . Ответы на вопрос «Определенная часть студентов бросают учебу из-за того, что им предложили высокооплачиваемую работу. Как Вы к этому относитесь?»

| Определенная часть студентов бросают учебу из-за того, что им предложили высокооплачиваемую работу. Как Вы к этому относитесь? | Если бы такая ситуация коснулась Вас лично, как бы Вы поступили? |                                                                       |                                               |                      |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|----------|
|                                                                                                                                | Остался бы учиться (важнее получить диплом), не буду работать    | Попробую сочетать учебу и работу (может работать не очень интенсивно) | Ушел из ВУЗа, работа важнее, а учеба подождет | Затрудняюсь ответить | В целом: |
| 1.Считаю, что это неправильно, важнее получить диплом                                                                          | 46,6                                                             | 5,2                                                                   | 3,3                                           | 5,9                  | 9,4      |
| 2.Это правильно, можно уже сейчас зарабатывать деньги, делать карьеру, учеба подождет                                          | 1,7                                                              | 15,9                                                                  | 90,0                                          | 7,8                  | 17,7     |
| 3.Нужно уметь сочетать и то, и др.                                                                                             | 37,9                                                             | 69,3                                                                  | 3,3                                           | 29,4                 | 59,0     |
| Затрудняюсь ответить                                                                                                           | 13,8                                                             | 9,6                                                                   | 3,3                                           | 56,9                 | 14,0     |
| Итого:                                                                                                                         | 100,0                                                            | 100,0                                                                 | 100,0                                         | 100,0                | 100,0    |

#### Причины возможного ухода IT-студентов из вуза

Одной из гипотез исследования была гипотеза о связи стратегии №3 ухода из вуза и финансовых трудностях студентов. Гипотеза в целом подтвердилась. Причины возможного ухода выяснялись через вопросы о личностных проблемах жизни, которые имелись у студентов на период опроса. Оказалось, что трудности есть примерно у 60% опрошенных: финансово-материальные (33,7%), проблемы со здоровьем (16,3%), другие (около 10%). Оказалось, что только 52,7% студентов получают постоянную помощь от родителей; как правило, это омичи, проживающие с родителями или родственниками. Однако и эти студенты, выбравшие стратегию №3, в половине случаев готовы уйти из вуза. Остальные студенты не только содержат себя, но и помогают родственникам: иногда – 32%, постоянно – 8,3%. Поэтому многие студенты-очники уже работают в период обучения.

### Работа в период обучения

Как свидетельствуют данные таблицы 1, стратегия №2 совмещения учебы с работой оказалась самой распространенной (75,4%). Более того, она уже оказалась для 18,3% студентов реализованной в период обучения. Респондентам был задан вопрос «Работаете ли Вы в настоящее время?» Ответы в разрезе стратегий приведены в таблице 3.

Таблица 3. Ответы на вопрос «Работаете ли Вы в настоящее время?»

| Работаете ли Вы в настоящее время?     | Если бы такая ситуация коснулась Вас лично, как бы Вы поступили? |                                  |                                               |                      |          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|----------|
|                                        | Остался бы учиться, не буду работать                             | Попробую сочетать учебу и работу | Ушел из ВУЗа, работа важнее, а учеба подождет | Затрудняюсь ответить | В целом: |
| Работаю на полную ставку в организации | 1,7                                                              | 2,3                              | 6,7                                           | 0,0                  | 2,3      |
| Работаю на долю ставки в организации   | 1,7                                                              | 7,3                              | 6,7                                           | 5,9                  | 6,5      |
| Фриланс                                | 3,4                                                              | 9,6                              | 16,7                                          | 11,8                 | 9,5      |
| Ранее работал(а), сейчас не работаю    | 19,0                                                             | 29,0                             | 30,0                                          | 19,6                 | 27,2     |
| Не работал(а) и не работаю             | 74,1                                                             | 52,2                             | 40,0                                          | 62,7                 | 54,8     |
| Итого:                                 | 100,0                                                            | 100,0                            | 100,0                                         | 100,0                | 100,0    |

Больше всего работающих на период опроса в процентном отношении оказалось в группе 3 (30,1%), группе 2 (19,2%) и группе 4 (17,7%). Значительной оказалась группа информантов, которые выбрали ответ «Ранее работал(а), сейчас не работаю» - 27,2%. А тех, кто выбрал ответ «Не работал(а) и не работаю» оказалось больше всего – 54,8%. Ожидаемо это представители групп 1 (74,1%) и 4 (62,7%).

Важным был вопрос о том, в какой форме трудоустраиваются студенты? Меньшинство имеют полную ставку в организации и официальное трудоустройство с «белой» зарплатой (около 5% от числа всех опрошенных). Большинство из работающих студентов являются либо фрилансом, либо работает на неполной ставке (около 14% от числа всех опрошенных). При этом неофициальная форма трудоустройства по «серой» схеме является у студентов преобладающей, минусы такой формы приводят к тому, что многие студенты перестают работать (более 27% всех опрошенных) и более активно начинают учиться.

## Заключение

Выбор наиболее сложной образовательной стратегии №3 студентами-очниками ИТ-сферы несет риски, как образовательным учреждениям, так и самим студентам. Проведенный нами расчет дает представление о масштабе группы риска: прогноз возможного ухода студентов из вуза примерно 100 чел., что составляет 17,7% от совокупности опрошенных. Таким образом, проблема является весьма чувствительной для финансовой стороны функционирования российского вуза. Причина выбора стратегии №3 в основном кроется в финансовых, материальных трудностях самих студентов, что и толкает их к поиску работы.

Положительным является тот факт, что большинство современных студентов, живущих в реалиях рыночной экономики, все-таки мудро предпочитают образовательную стратегию № 2 «сочетания учебы и работы» (75%). На это повлиял и опыт работы почти трети студентов в качестве фриланса или совместителя, чаще по теневой и неофициальной схеме трудоустройства. Первокурсники, однако, пока не имеющие такого опыта, в большей степени ориентированы на стратегию №3. Поэтому в качестве рекомендации можно предложить следующее: с этой группой студентов эффективной будет дополнительная работа кураторов вузовских групп. Кроме того, следует максимально оказывать поддержку наиболее нуждающимся студентам, большинство из которых являются бюджетниками, что позволит им получать стипендию.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. РБК. 2022. [Электронный ресурс]. <https://www.rbc.ru/society/20/08/2022/62feada79a7947e6b7818936b> (Дата обращения: 24.03.2023)
2. Меликян А.В. Подготовка ИТ-специалистов в российских вузах: статистический анализ. Вопросы статистики. 2022; 29(6):74-83. <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2022-29-6-74-83>
3. Заборова Е.Н., Озерова М.В. Образовательные стратегии студентов вузов: подходы к определению понятия и традиции исследования. Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки, культуры. 2013. Т.116. №3. С.105-111.

## REFERENCES

1. RBC. [electronic resource]. URL: <https://www.rbc.ru/society/20/08/2022/62feada79a7947e6b7818936b> (Date of address: 24.03.2023).
2. Melikyan A.V. Training of IT specialists in Russian universities: statistical analysis [*Podgotovka IT-specialistov v rossijskikh vuzah: statisticheskij analiz*]. Questions of statistics. 2022; 29(6):74-83. <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2022-29-6-74-83>
3. Zaborova E.N., Ozerova M.V. Educational strategies of university students: approaches to the definition of the concept and traditions of research [*Obrazovatel'nye strategii studentov vuzov: podhody k opredeleniyu ponyatiya i tradicii issledovaniya*]. Proceedings of the Ural Federal University. Series 1: Problems of education, science, culture. 2013. Vol.116. No. 3. pp.105-111.