

**ОКАТОВ**

*Александр Владимирович  
кандидат социологических  
наук, заведующий кафедрой  
политологии, социологии и  
международных процессов,  
доцент, Тамбовский  
государственный университет  
имени Г.Р. Державина,  
Тамбов, Россия  
okatov32@gmail.com*

**OKATOV**

*Alexander Vladimirovich  
Candidate of Sociological  
Sciences, Head of the  
Department of Political Science,  
Sociology and International  
Processes, Associate Professor,  
Tambov State University named  
after G.R. Derzhavin, Tambov,  
Russia  
okatov32@gmail.com*

**ФЕДОТОВА**

*Елизавета Григорьевна  
студент, Тамбовский  
государственный университет  
имени Г.Р. Державина  
Тамбов, Россия  
lshtanina@mail.ru*

**FEDOTOVA**

*Elizaveta Grigorievna  
student, Tambov State University  
named after G.R. Derzhavin,  
Tambov, Russia  
lshtanina@mail.ru*

**Эмпирическое исследование развития региональной  
системы среднего профессионального образования  
(на примере г. Кирсанова)/ An empirical study of the de-  
velopment of the regional secondary vocational education  
system (based on the example of Kirsanov)**

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема развития среднего профессионального образования в г. Кирсанове в условиях повышения интереса к среднему профессиональному образованию (далее – СПО). Сегодня система СПО претерпевает колоссальные изменения: меняется восприятие среднего профессионального образования в обществе, повышается спрос на рабочие профессии. Важно посмотреть на эти процессы изнутри, отследить ключевые тенденции, узнать мнения будущих специалистов среднего звена о получаемом образовании. Авторы исследования дают ряд рекомендаций по оптимизации работы колледжей и техникумов, способствующих решению выявленных проблем и повышению мотивации молодых людей к получению среднего профессионального образования.

**Ключевые слова**

Среднее профессиональное образование; региональная система среднего профессионального образования; региональные потребности экономики; образовательная траектория; мотивация.

**Abstract**

The article deals with the problem of the development of secondary vocational education in Kirsanov in the context of increased interest in

secondary vocational education. Today, the vocational education system is undergoing tremendous changes: the perception of secondary vocational education in society is changing, and the demand for working professions is increasing. It is important to look at these processes from the inside, track key trends, and find out the opinions of future mid-level specialists about the education they receive. The authors of the study provide several recommendations for optimizing the work of colleges and technical schools, contributing to solving the identified problems and increasing the motivation of young people to receive secondary vocational education.

### Keywords

Secondary vocational education; regional system of secondary vocational education; regional economic needs; educational trajectory; motivation.

В последние годы государство уделяет особое внимание развитию системы СПО, в России реализуется образовательный проект «Профессионалитет», направленный на перезагрузку системы, подготовку высококвалифицированных специалистов в каждом регионе<sup>1</sup>. Новый формат субъектных систем СПО предполагает наделение образовательных учреждений полномочиями по созданию учебно-производственных комплексов, интеграции предприятий и путей трудоустройства выпускников.

С 2020 г. Министерство просвещения РФ постепенно обновляет структуру и содержание системы СПО<sup>2</sup>.

В то же время проводятся многочисленные исследования, посвященные оценке качества и эффективности региональных систем СПО. Эта проблема затрагивается в трудах И.Г. Дежиной, Г.А. Ключарева, Х.Н. Албекова, Л.Х. Джабраиловой, Т.А. Мордасовой, А.А. Листвина и др.<sup>3</sup>. М.В. Иванова и Т.В. Белевских отмечают, что преобразование системы СПО привело к возникновению новых целей, связанных с финансированием образовательных организаций, привлечением инвестиций со стороны региональных предприятий<sup>4</sup>. По

<sup>1</sup> Соколов А.П., Аникиец А.А., Рубищев А.Н. Современные механизмы привлечения инвестиций в систему профессионального образования // Индустриальная экономика. 2022. № 5. С. 355-362.

<sup>2</sup> Спасская М.А., Семенова А.В. Аналитический обзор по итогам проведения Всероссийского форума среднего профессионального образования 17–19 августа 2023 г. М., 2023, 85 с.

<sup>3</sup> Дежина И.Г., Ключарев Г.А. Среднее профессиональное образование для инновационной экономики // Вестник Института социологии. 2019. Т. 10. № 1. С. 120–138. Албеков Х.Н., Джабраилова Л.Х., Мордасова Т.А. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6. С. 966-973. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: кризис реформ // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3 (90). С. 169-176.

<sup>4</sup> Иванова М.В., Белевских Т.В. Среднее профессиональное образование в регионе: от мечты к реалиям (на материалах Мурманской области) // Непрерывное образование:

мнению Е.А. Дробышевой, современная ситуация требует разработки программ по трудоустройству выпускников, взаимодействия с работодателями с самого начала обучения<sup>1</sup>.

Актуальной проблемой является обновление имиджа системы СПО. В.А. Мальцева и А.И. Шабалин отмечают, что в последние годы формируется новая образовательная «послешкольная» траектория, ведущая к получению среднего профессионального образования<sup>2</sup>. Сегодня среднее профессиональное образование воспринимается как основное и достаточное для комфортной жизни.

Мы полагаем, что для выявления особенностей региональной системы СПО, ее проблем, а также оценки спроса на данный уровень образования, следует обратиться к мнению непосредственных участников образовательного процесса – обучающихся колледжа.

Осенью 2024 г. был проведен опрос студентов ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» г. Кирсанова Тамбовской области, общая выборочная совокупность составила 206 чел., из них – 50,5% юношей и 49,5% девушек. Основная масса респондентов – молодежь в возрасте от 18 до 25 лет. В опросе приняли участие студенты разных направлений подготовки и курсов. Студентам задавались вопросы, касающиеся оценки образовательного процесса, карьерных планов после выпуска, актуальности СПО для молодежи. В статье мы приведем некоторые полученные результаты.

Подавляющее большинство респондентов полностью или частично удовлетворено процессом обучения в стенах колледжа (49% полностью удовлетворены, 40,3% частично удовлетворены). 38,8% студентов после получения среднего профессионального образования планирует работать по полученной профессии. 11,7% не имеет желания работать по специальности и получать какую-либо другую профессию.

Основные мотивы поступления в колледж, согласно результатам опроса: желание скорее закончить этап школьного образования (25,7%); рекомендации родителей, друзей, родственников – 22,3%. Третье по популярности место разделили следующие причины: «желание избежать сдачи ЕГЭ» и «подходящий список специальностей, предоставляемых колледжем» – по 14,6% на каждый вариант.

Молодые люди чаще выбирали между поступлением в то или иное учреждение СПО, нежели между поступлением в колледж или вуз («при поступлении я выбирал(-а) между колледжем и высшим учебным заведением (академией, университетом, институтом)» – 2,4 балла; «при поступлении я выбирал(-а) между колледжем в

---

XXI век. 2022. № 4 (40). С. 1-21.

<sup>1</sup> Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35-36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 19.08.2024).

<sup>2</sup> Мальцева В.А., Шабалин А.И. Не-обходной маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопросы образования. 2021. № 2. С. 10-42.

Тамбовской области и колледжем (техникумом) в другом регионе» – 2,7 балла). Утверждение «сегодня колледжи и техникумы Тамбовской области являются престижными учебными заведениями среди молодого поколения» получило 3,6 балла. Можно предположить, что на региональном уровне все-таки существует проблема формирования позитивного имиджа СПО в сознании молодого поколения.

Говоря о способах повышения мотивации к получению среднего профессионального образования, обучающиеся, прежде всего, называют открытие новых современных востребованных специальностей (54,4%), улучшение материально-технической базы колледжей (24,8%), гарантию трудоустройства для выпускников и улучшение взаимосвязи учебных заведений с организациями-работодателями (по 5,8%).

Таким образом, результаты исследования позволили сделать ряд выводов, касающихся развития системы СПО в малом городе.

Сегодня действительно создается новая образовательная траектория «школа-колледж», не подразумевающая получение высшего образования в дальнейшем. Ведущим мотивом поступления в колледж является желание молодежи поскорее перейти на новый жизненный и образовательный этап, как можно быстрее закончить обучение в школе. Студенты включены в образовательный процесс, заинтересованы в получаемой профессии. Однако, нельзя сказать, что молодые люди в полной мере воспринимают среднее профессиональное образование как единственное, обеспечивающее высокий уровень заработка в будущем. Актуальной остается проблема формирования положительного имиджа СПО, которая тесно связанная с недостаточностью финансирования, а как следствие, с истощением материально-технической базы.

Результаты опроса подтверждают, что для повышения интереса молодежи к СПО необходимо обновить перечень специальностей, ввести наиболее актуальные образовательные программы. Возможно, следует обратить внимание на такие набирающие популярность профессии, как робототехника, кибербезопасность, биотехнология и др. Кроме того, следует выявить потребности регионального рынка труда, обновить предлагаемые образовательные программы в соответствии с его запросами.

Связь с организациями-партнерами может обеспечиваться за счет вовлечения действующих сотрудников предприятий в образовательный процесс. Наиболее эффективным видится непосредственное обучение студентов представителями работодателей в ходе практических занятий, «курирование» будущих профессионалов с момента их поступления в колледж. Помимо этого, увеличение часов стажировок студентов на предприятиях способствует укреплению связи с работодателями. Предприятия также могут выступать в роли инвесторов, за счет чего может быть решена проблема с изношенностью материальной базы учебных заведений СПО.

Преодоление описанных трудностей, очевидно, не быстрый процесс, требующий больших финансовых и временных затрат. Однако, анализируя ту работу, которая сегодня продлевается в рамках образовательной политики и реализации проекта «Профессионалитет», мы уверены, что все проблемные моменты обязательно будут решены в будущем.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Албеков Х.Н., Джабраилова Л.Х., Мордасова Т.А. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6. С. 966-973.
2. Дежина И.Г., Ключарев Г.А. Среднее профессиональное образование для инновационной экономики // Вестник Института социологии. 2019 Том 10. № 1. С. 120–138.
3. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35-36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 19.08.2024).
4. Иванова М.В., Белевских Т.В. Среднее профессиональное образование в регионе: от мечты к реалиям (на материалах Мурманской области) // Непрерывное образование: XXI век. 2022. № 4 (40). С. 1-21.
5. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: кризис реформ // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3 (90). С.169-176.
6. Мальцева В. А., Шабалин А. И. Необходимой маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопросы образования. 2021. № 2. С.10-42.
7. Соколов А.П., Аникиец А.А, Рубищев А.Н. Современные механизмы привлечения инвестиций в систему профессионального образования // Индустриальная экономика. 2022. № 5. С. 355-362.
8. Спасская М.А., Семенова А.В. Аналитический обзор по итогам проведения Всероссийского форума среднего профессионального образования 17–19 августа 2023 г. М., 2023. 85 с.
9. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 100 с.
10. ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж». Сведения об образовательной организации. URL: <http://apt68.ru/>

## REFERENCES

1. Albekov H.N., Dzhabrailova L.H., Mordasova T.A. Problems of development of the secondary vocational education system in Russia [*Problemy razvitiya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii*] // Journal of Applied Research. 2021. № 6. P. 966-973. (InRuss.)
2. Dezhina I.G., Klyucharev G.A. Secondary vocational education for the innovative economy [*Srednee professional'noe obrazovanie dlya innovatsionnoy ekonomiki*] // Bulletin of the Institute of Sociology. 2019 Vol. 10. № 1. P. 120-138. (InRuss.)

3. Drobysheva E.A. The current state and problems of development of secondary vocational education in Russia [*Sovremennoe sostoyanie i problemy razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii*] // Young scientist. 2019. №. 36 (274). P. 35-36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320> (date of reference: 19.08.2024). (InRuss.)

4. Ivanova M.V., Belevskikh T.V. Secondary vocational education in the region: from dreams to realities (based on the materials of the Murmansk region) [*Srednee professional'noe obrazovanie v regione: ot mechty k realiyam (na materialah Murmanskoy oblasti)*] // Continuing education: XXI century. 2022. №. 4 (40). P. 1-21. (InRuss.)

5. Listvin A.A. Secondary vocational education: crisis of reforms [*Srednee professional'noe obrazovanie: krizis reform*] // Bulletin of Cherepovets State University. 2019. №. 3 (90). P.169-176. (InRuss.)

6. Maltseva V. A., Shabalin A. I. The necessary maneuver, or the boom in demand for secondary vocational education in Russia [*Neobhodnoy manevr, ili Bum sprosa na srednee professional'noe obrazovanie v Rossii*] // Education issues. 2021. №. 2. P.10-42. (InRuss.)

7. Sokolov A.P., Anikiets A.A., Rubishchev A.N. Modern mechanisms for attracting investments into the system of vocational education [*Sovremennye mekhanizmy privilecheniya investitsiy v sistemu professional'nogo obrazovaniya*] // Industrial Economics. 2022. №. 5. P. 355-362. (InRuss.)

8. Spasskaya M.A., Semenova A.V. Analytical review of the results of the All-Russian Forum of Secondary Vocational Education on August 17-19, 2023 [*Analiticheskij obzor po itogam provedeniya Vserossijskogo foruma srednego professional'nogo obrazovaniya 17–19 avgusta 2023 g*] , Moscow, 2023. 85 p. (InRuss.)

9. Secondary vocational education in Russia: a resource for the development of the economy and the formation of human capital: an analytical report [*Srednee professional'noe obrazovanie v Rossii: resurs dlya razvitiya ekonomiki i formirovaniya chelovecheskogo kapitala*] / F.F. Dudyrev, K.V. Anisimova, I.A. Artemyev, et al. M.: HSE, 2022. 100 p. (InRuss.)

10. TOGAPOU “Agricultural and industrial College”. Information about the educational organization. URL: <http://apt68.ru/> (date of reference: 18.10.2024) (InRuss.)