

НИКОНОВА Любовь Игоревна
студент, Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина,
Тамбов, Россия
lyuba.nikonova.2014@yandex.ru

NIKONOVA Lyubov Igorevna
student, Tambov State University
named after G.R. Derzhavin,
Tambov, Russia
lyuba.nikonova.2014@yandex.ru

Влияние дополнительного образования на профориентацию учащихся (на примере Тамбовской области) / The influence of additional education on pupils' career guidance (on the example of the Tambov region)

Аннотация

Статья посвящена репрезентации результатов эмпирического социологического исследования, проведенного с целью выявления мнений студентов вуза о роли дополнительного образования в жизни школьников. Автор исследования устанавливает корреляции и особенности влияния дополнительного образования на развитие детей школьного возраста, в том числе на их профессиональную ориентацию. На основании результатов опроса автор делает выводы о значимости дополнительного образования для учащихся и трудностях при его получении в современное время.

Ключевые слова

Дополнительное образование; профессиональная ориентация; учащиеся; студенты.

Abstract

The article is devoted to the representation of the results of an empirical sociological study conducted to identify the opinions of university students about the role of additional education in the lives of schoolchildren. The author of the study establishes correlations and features of the impact of additional education on the development of school-age children, including their professional orientation. Based on the results of the survey, the author draws conclusions about the importance of additional education for pupils and the difficulties in obtaining it in modern times.

Keywords

Additional education; career guidance; pupils; students.

В современном обществе вопрос профессиональной ориентации становится всё более актуальным и важным, поскольку выбор профессии – один из самых значимых и сложных решений в их жизни. Дополнительное образование предоставляет старшим школьникам возможность определить свои интересы и способности, а также сформировать желания в выборе будущей карьеры. В соответствии с данными, указанными в Статье 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года N

273-ФЗ, дополнительное образование – это такой вид образования, который направлен «на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени»¹.

На данный момент система дополнительного образования довольно популярна среди российских граждан. Многие родители хотят обеспечить хорошее будущее для своего ребёнка, защитить от различных правонарушений и асоциального поведения или просто занять его досуг. По этой причине они стараются отдавать своих детей в разные секции и кружки.

В Российской Федерации достаточно большое значение придаётся развитию дополнительного образовательного пространства для детей. Однако оно должно соответствовать важным критериям его функционирования, к которым, в первую очередь, относится доступность. Также сюда можно отнести определённые трудности в материальном обеспечении и региональных решениях, с которыми школьники неоднократно сталкиваются². Практически 33% российских семей, в которых есть дети школьного возраста, сталкиваются с потребностью во внеклассных занятиях. Однако родителям не хватает возможности оплачивать данного рода учреждения в связи с финансовыми трудностями. Кроме того, имеются и прочие препятствия, среди которых можно выделить инфраструктурные и социально-экономические, не позволяющие привлекать детей к получению дополнительного образования (к примеру, если ребёнок живёт в сельской местности, где подобных учреждений нет, а каждый раз ездить в соседний город не позволяет транспорт). Сюда можно отнести и психологические проблемы в семье, когда родители не могут или не хотят отводить детей на занятия, а также множество других препятствий, не позволяющих ребятам школьного возраста обучаться по программам дополнительного образования³.

Однако на данный момент в РФ реализуется со стороны государства финансирование дополнительного образования, которое представлено в виде сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). По такому сертификату у родителей появляется возможность оплатить

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598.

² Дополнительное образование детей: ресурсы развития. Материалы VI Межрегиональной заочной научно-практической конференции. / Сост. А. В. Мукминова, В. В. Назарова, И. И. Тарасова. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2019. – 140 с.

³ Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 135 с.

образовательные программы для детей от 5 до 17 лет включительно, то есть отдать детей на интересующие их платные образовательные программы за счёт бюджетных средств¹.

В рамках магистерской диссертации, в период с 9 по 23 сентября 2024 года, автором было проведено эмпирическое социологическое исследование «Отношение студентов к влиянию дополнительного образования на профессиональную ориентацию учащихся Тамбовской области» среди студентов Тамбовского государственного университета имени Гавриила Романовича Державина. В опросе приняло участие 220 респондентов в возрасте от 17 до 24 лет, из которых 56,8% составили девушки и 43,2% – юноши. Примечательно, что были опрошены студенты с 1 по 4 курс, примерно в равной степени с каждого, выборочная совокупность квотная.

Из полученных в ходе анализа данных, можно сделать вывод, что, в первую очередь, под дополнительным образованием студенты подразумевают внеклассные занятия для детей, к которым относятся секции и кружки (36,4%), чуть реже – курсы, мастер-классы и вебинары (30%). По мнению 20,9% опрошенных, дополнительное образование – это повышение квалификации. Ещё 10% респондентов считают, что понятие «дополнительное образование» заключается в

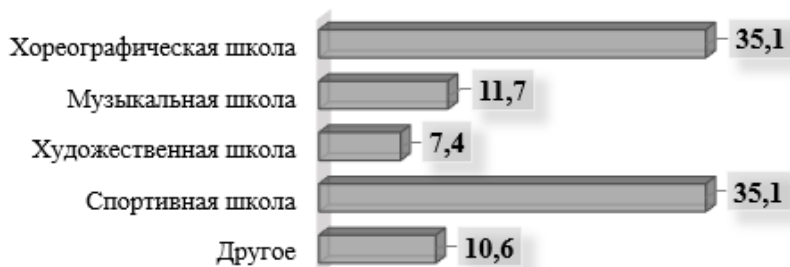


Рисунок 1 – Распределение ответов респондентов по вопросу: «Какие именно Вы посещали секции и/или кружки?» %

Согласно опросу, 46,8% респондентов занимались в данных учреждениях более пяти лет. 24,5% студентов ответили, что с самого начала обучения в организации дополнительного образования дошли до конца, не завершая обучения. 62% респондентов согласны с тем, что посещение внеклассных занятий оказывает положительное влияние на успеваемость в школе. Больше половины респондентов вспомнили, что у них в школе велась внеурочная деятельность (64,5%), при этом посещали такие занятия 50,9% опрошенных. 48,2% студентов считают, что в образовательные программы школ необходимо вводить внеклассные занятия.

¹ Программный навигатор системы дополнительного образования детей Тамбовской области. URL: <https://tambov.pfdo.ru/app> (дата обращения: 21.11.2024)

Как показали результаты нашего опроса, 26,4% студентов утвердительно ответили, что так или иначе учреждения ДО смогли повлиять, а 31,8% отметили, что на их профессиональный выбор посещение секций вообще не повлияло. Один из наиболее важных вопросов исследования касался причин, по которым учащиеся не хотят связывать дальнейшую профессию с занятием в детстве. Больше половины признались, что вчерашние школьники «перерастают» свои школьные занятия и теряют к ним интерес (64,5%). 18,2% опрошенных считают, что им «хочется чего-то другого», 9,1% заявили, что несмотря на любовь к той сфере дополнительного образования, которой они занимались в школе, «это не престижно». Лишь 1% опрошенных пояснили, что «это не то, чем бы действительно хотели заниматься».

Тем не менее, влияние сферы дополнительного образования на развитие личностных качеств – очевидно. Как следствие положительного влияния дополнительного образования 37,2% участников исследования указали: улучшение физической подготовки (те, кто занимался в детстве в спортивных секциях), ответственность и дисциплину, самостоятельность и усидчивость, повышение коммуникативных навыков, расширение кругозора, обретение новых друзей и товарищи. Чуть реже респонденты говорили о внеурочной деятельности как факторе развития лидерских качеств и навыков, которые не всегда можно получить в рамках школьной программы. В целом, благодаря дополнительному образованию кто-то начал лучше понимать свои способности. 40% участников опроса полностью согласны с мнением, что необходимо заниматься в каких-либо кружках/секциях в раннем возрасте.

Чуть больше половины респондентов в целом оценили систему дополнительного образования в нашей стране как хорошую (53,6%), 20% считают её отличной, 17,3% – удовлетворительной.

Причины непосещения внеклассных занятий различны, распределение ответов респондентов представлено на рис. 2¹, основной выступает нагрузка в школе (76,4%), однако обращает на себя внимание вторая позиция в рейтинге ответов – низкая осведомленность школьников и их родителей об имеющихся возможностях и программах дополнительного образования (46,4%), а так же четвертая и пятая позиции, свидетельствующие об отсутствии как интересных программ ДО, так и городской инфраструктуры для их реализации: отсутствуют нужные автобусы, кружки расположены в другой части города и т.п.

Подводя итоги исследования, можно сделать общий вывод о том, что в целом студенты ТГУ имени Г.Р. Державина положительно оценивают систему дополнительного образования в качестве механизма организованного досуга, возможности расширения кругозора и способа получения новых знаний, но не элемента профориентационной деятельности. Студенты считают, что детям требуется заниматься в учреждениях дополнительного образования,

¹ Респондент мог выбрать несколько вариантов ответа

начиная с раннего возраста. Проблемными сторонами могут стать сложности в распределении времени и сил, трудности в общении со сверстниками, а также нехватка педагогов в системе дополнительного образования.

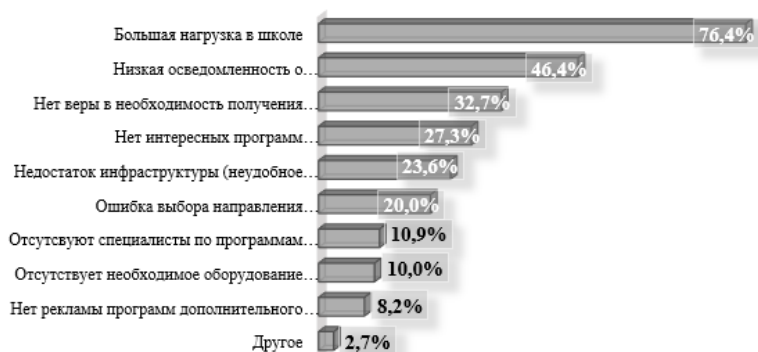


Рисунок 2 – Распределение ответов респондентов по вопросу «Почему, по Вашему мнению, некоторые школьники не посещают внеклассные занятия?» %

Молодые тамбовчане оценивают систему дополнительного образования в нашей стране по пятибалльной шкале на «хорошо», что свидетельствует о необходимости внесения небольших коррективов для улучшения работы таких учреждений. В частности, следует обратить внимание на малонаселённые пункты Тамбовской области, где не хватает разнообразия в выборе секций или наблюдается полное их отсутствие. Чтобы преодолеть эту проблему, следует разработать и реализовать национальный план развития дополнительного образования детей с учётом конкретных условий регионов и населённых пунктов, в частности характера развития организаций дополнительного образования и институциональных сетей, а также стоимости дополнительных образовательных услуг в зависимости от уровня доходов населения. Особенность системы дополнительного образования проявляется в возможности добровольного выбора ребёнком и его семьёй направления и вида деятельности, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и сроков их освоения. Это осуществляется с учётом интересов, способностей и потребностей каждого ребёнка¹.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – М.: Феникс, 2019. – 304 с.

¹ Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – М.: Феникс, 2019. – 304 с.

2. Дополнительное образование детей: ресурсы развития. Материалы VI Межрегиональной заочной научно-практической конференции. / Сост. А.В. Мукминова, В.В. Назарова, И.И. Тарасова. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2019. – 140 с.

3. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С.В. Сальцевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 135 с.

4. Об Образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [Принят Государственной думой 21 декабря 2012 года; Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] (ред. От 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598.

5. Программный навигатор системы дополнительного образования детей Тамбовской области. URL: <https://tambov.pfdo.ru/app> (дата обращения: 21.11.2024).

REFERENCES

1. Additional education of children: development resources. Materials of the VI Interregional extramural scientific-practical conference [*Dopolnitel'noe obrazovanie detej v sfere kul'tury i iskusstva*] / Compiled by. A. V. Mukminova, V. V. Nazarova, I. I. Tarasova. - Ekaterinburg: GANOU SO 'Palace of Youth', 2019. - 140 c.

2. Additional education [*Dopolnitel'noe obrazovanie detej*] : experience and prospects of development: textbook / ed. by S. V. Saltseva. V. Saltseva. - M.: UNITY-DANA, 2007. - 135 c.

3. Gorushkina, S.N. Additional education of children in the sphere of culture and art [*Dopolnitel'noe obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya*]. Collection of normative documents / S.N. Gorushkina, I.A. Tozyakova, Y.A. Shubin. - Moscow: Phoenix, 2019. - 304 c.

4. On Education in the Russian Federation [*Ob Obrazovanii v Rossijskoj Federacii*]: federal law of 29.12.2012 № 273-FZ: [Adopted by the State Duma on 21 December 2012; Approved by the Federation Council 26 December 2001] (ed. of 08.08.2024) // Collection of Legislation of the Russian Federation. – 2012. – № 53 (p. 1). - p. 7598.

5. Programme navigator of the system of additional education of children in the Tambov region. URL: <https://tambov.pfdo.ru/app> (date of reference: 21.11.2024).