

КАПИТАНЕЦ Юлия Владимировна
кандидат юридических наук,
доцент, заведующий кафедрой
государственного и муниципаль-
ного управления, Российской
экономический университет им.
Г.В. Плеханова, Москва, Россия
kapitanetc@yandex.ru

KAPITANETS Yulia Vladimirovna
Candidate of Juridical Sciences,
Associate Professor, Head of the
Department of State and Municipal
Administration, Russian University
of Economics named after G.V.
Plekhanov, Moscow, Russia
kapitanetc@yandex.ru

КУБЯКИН Евгений Олегович
профессор, Академия управления
МВД России, профессор, Россий-
ский экономический университет
имени Г. В. Плеханова, доктор
социологических наук, доцент,
Почетный работник сферы обра-
зования Российской Федерации
tspopz@yandex.ru

KUBYAKIN Evgenij Olegovich
Professor, Academy of the Ministry
of the Interior of Russia, Professor,
Plekhanov Russian University of
Economics, Doctor of Sociology,
Associate Professor, Honorary
Worker of Education of the
Russian Federation
tspopz@yandex.ru

ПЛОТНИКОВ Валерий Валерьевич
доцент, кандидат философских
наук, Кубанский государственный
аграрный университет,
Краснодар, Россия
antidoxiya84@mail.ru

PLOTNIKOV Valeriy Valerievich
Associate Professor, Candidate
of Philosophical Sciences,
Kuban State Agrarian University,
Krasnodar, Russia
antidoxiya84@mail.ru

Постановка вопроса о разработке ценностной модели формирования и регулирования мировоззренческих ориентиров будущих сотрудников ОВД (на материалах разведывательного фокус-группового исследования) / Statement of the question of developing a value model for forming and regulating worldview orientations of future labor officers (based on the materials of an intelligence focus group study)

Аннотация

в статье на материалах разведывательного фокус-группового исследования производится постановка вопроса о разработке ценностной модели формирования и регулирования мировоззренческих ориентиров будущих сотрудников ОВД. В процессе анализа полученных данных мы опирались на то, что индивидуальные ценности и предпочтения молодежи формируются и проявляются в контексте социальных взаимодействий и структурных влияний присутствующих как на макроуровне (российское общество), так и на

микроуровне частного характера (институциональная среда полиции). Опрашиваемые не только стремятся представить себя в определенном свете, соответствуя социальным и профессиональным ожиданиям, но и действуют в рамках и под влиянием институциональных и культурных структур, которые формируют их агентность. Это взаимодействие между агентством и структурой отражается в их ценностных ориентациях, мотивации и профессиональных устремлениях. По результатам исследования нами была сформирована стратегия дальнейшей разработки проблемного поля, а также были сделаны предварительные выводы касательно формирования ценностных ориентиров молодежи, стремящейся связать свою жизнь с карьерой в ОВД.

Ключевые слова

Молодежь; санкции; санкционная политика; образ жизни.

Abstract

in the article, based on the materials of an intelligence focus group study, the question of developing a value model for forming and regulating worldview orientations of future law enforcement officers is raised. In the process of analyzing the obtained data, we relied on the fact that individual values and preferences of young people are formed and manifested in the context of social interactions and structural influences present both at the macro level (Russian society) and at the micro level of a private nature (the institutional environment of the police). Respondents not only strive to present themselves in a certain light, corresponding to social and professional expectations, but also act within and under the influence of institutional and cultural structures that shape their agency. This interaction between agency and structure is reflected in their value orientations, motivation and professional aspirations. Based on the results of the study, we formed a strategy for further development of the problematic field, and also made preliminary conclusions regarding the formation of value orientations of young people seeking to connect their lives with a career in the police.

Keywords

Youth; sanctions; sanctions policy; lifestyle.

Изучение ценностных ориентаций и мотивации будущих сотрудников полиции является ключевым аспектом для понимания формирования их профессиональной идентичности и эффективности службы. В современном обществе, характеризующемся быстрыми социальными изменениями и усложнением структурных связей¹, становится особенно важным исследовать то, как индивидуальные ценности будущих сотрудников ОВД соотносятся с институциональными требованиями и ожиданиями. Эта задача органично включена в общую парадигму социального детерминизма, как теоретико-методологического основания

¹ Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. 558 с.

исследования социальных процессов¹. Подробнее вопрос формирования ценностных ориентаций молодежи был рассмотрен в серии авторских исследований, начиная с 2012² года и завершая настоящим периодом³ (всего более 50 публикаций, включая диссертацию на соискание ученой степени доктора социологических наук).

Для достижения поставленной цели мы провели контент-анализ, а также вторичный анализ исследований, посвященных ценностным ориентирам молодежи в целом и курсантов вузов МВД в частности. После чего был сформирован спектр вопросов для разведывательного фокус-группового исследования (всего было задействовано 3 группы по 10 человек: абитуриенты, студенты, курсанты различных вузов МВД России). В ходе опроса поднимались темы аксиологических ориентиров, правовой культуры, уровня погружения в культуру российской государственности, а также вопросы понимания ценности и смыслового содержания службы в полиции.

В результате опроса было выяснено, что большинство респондентов понимают службу в полиции как профессию, которая может быть сопоставима с другими профессиями в категориях: заработка плата, престиж, ответственность и профессиональная компетентность. При этом, только треть респондентов обозначили, что это скорее призвание. В числе проблемных аспектов было выяснено, что большая часть опрошенных считает важным для современного молодого человека быть погруженными в историческое и культурное наследие страны, разбираться в живописи, музыке и литературе, знать своих героев. Но при этом общий уровень погруженности в культурный контекст оказался достаточно низким. Так, в ходе опроса выяснилось, что у респондентов любимый автор – это Пушкин, а любимое литературное произведение – «Мастер и Маргарита». При уточнении оказалось, что любовь к произведению основана в большей степени на впечатлении от кинематографической экранизации романа. Также, молодые люди называли в качестве любимых авторов в иных направлениях искусства такие имена как Ван Гог, Бетховен, Гендель, но при этом затруднились назвать какое-либо их произведение. Обсуждая такого рода ситуацию с опрашиваемыми было выяснено, что им хотелось выглядеть более образованными и компетентными, но при этом, их реальные предпочтения ими же самими не выносятся на уровень «высокой культуры». Отсюда нами был сформирован тезис о существующей культурной лакуне, которую следует заполнять.

¹ Гришай Е.В., Плотников В.В. Социальный детерминизм и его прогностический потенциал в отношении девиантных социальных процессов // Общество и право. 2018. № 4(66). С. 165-169.

² Кубякин Е.О. Молодежный экстремизм в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни // диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Краснодарская академия МВД РФ. Краснодар, 2012.

³ Капитанец Ю.В., Кубякин Е.О., Райдугин Д.С. Ценностные ориентации российской молодежи в условиях «общества риска» // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2024. № 2 (103). С. 25-32.

Мы опираемся на то обстоятельство, что социализация личности курсанта испытывает на себе влияние со стороны основных форм культуры, и сильно зависит от степени погруженности индивида в культурную среду. А поскольку историческое, культурное, религиозное наследие воспринимается и усваивается индивидами в разной степени, это обуславливает их различное влияние на процесс социализации в каждом конкретном случае. Это означает, что в зависимости от сопутствующих условий (исторических, культурных и т.п.) формирование личности курсанта предполагает индивидуальные отличительные особенности. При этом на массовом уровне данное явление выходит на уровень статистической закономерности. Так, В.В. Семенова дополняя статистический и демографический подходы историко-культурным содержанием, обращала внимание на наличие такой характеристики как «совместное групповое переживание важных исторических событий», в силу чего возрастная группа демонстрирует «общность восприятий и практик поведения»¹, обеспечивая тем самым дифференцированный анализ социальной динамики. Также, потребность в общности восприятия и практик поведения говорит о недостаточном уровне автономности личности и поиске надындивидуальных ориентиров в социокультурной среде, которые воспринимаются в качестве более надежных по сравнению с индивидуальными целями и ориентирами². В некотором смысле это вопрос включенности в культурный код эпохи.

Опрос молодых людей, которые уже учатся и только собираются учиться в системе МВД России показал, что они слабо погружены в дискурс советского кинематографа о правоохранительной деятельности, частично в постсоветский («Глухарь», «Улицы разбитых фонарей», «Ментовские войны») и в большей степени в современный («Мажор», «Девушки с Макаровым», «Метод»). Подобные ответы говорят о доминирующей роли массовой культуры в сознании респондентов. Массовая культура, в соответствие с принципами интериоризации становится существенным фактором формирования мировоззрения³. Подобное положение дел актуализирует проблему формирования мировоззрения курсантов, в соответствие с их особой ролью в обществе. Справедливо, что особая социальная роль сотрудника полиции предполагает и выработку соответствующих мировоззренческих установок, в данном вопросе недопустимо бесконтрольное перенесение мировоззренческих шаблонов современной массовой культуры⁴. Стоит отметить, что признак

¹ Семенова В. В. Современные концептуальные и эмпирические подходы к понятию «поколение» // Дробижева Л. М. (ред.) Россия реформирующаяся: Ежегодник-2003. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 213-237.

² Плотников В.В. Надындивидуальный субъект, как категория социально-гуманитарного познания // Актуальные вопросы социогуманитарного знания: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. Краснодар, 2018. С. 159-161.

³ Литвинова Е. Н. Массовая культура и массовая коммуникация в современном информационном пространстве: к проблеме взаимодействия // Знание. Понимание. Умение. 2010. №1. С. 24-29.

⁴ Остапенко В. С. Мировоззрение: сущность, содержание, роль в становлении личности

«современности» в категории «современная молодежь» и «современные предпочтения» означает во-первых тождественность их местонахождения – тот факт, что процесс их социализации протекает в единых политических, географических, экономических, культурных и иных условиях. А во-вторых, быть современниками, по уместному замечанию Мангейма, означает «подвергаться одинаковым влияниям»¹, «влиятельным событиям», а не просто проживать в том же хронологическом периоде.

Исходя из результатов разведывательного фокус-группового исследования (3 фокус-группы по 10 человек: абитуриенты, студенты, курсанты образовательных организаций системы МВД России), а также для достижения результатов, предусмотренных государственной политикой по сохранению и укреплению традиционных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809), сотрудники воспитательных подразделений образовательных организаций МВД России, включая кадровые службы и воспитательные отделы, играют определяющую роль в формировании системы профессиональных и личностных ценностей курсантов и слушателей. Вместе с тем, стоит обратить внимание на следующие аспекты:

1. Воспитательная работа и привитие традиционных ценностей;
2. Организация патриотических мероприятий и акций;
3. Повышение уровня включенности в родную культуру (фильмы, литература, музыка);
4. Развитие медиа-грамотности и противодействие деструктивной идеологии;
5. Развитие финансовой грамотности;
6. Антикоррупционные мероприятия.

Исходя из первого направления и учитывая результаты исследования, где большинство выразило приверженность к институту семьи, а в качестве главной ценности обозначили любовь – стоит проводить разъяснительную работу, в рамках которой доводить личному составу, что ценности службы – это защита общества от преступных посягательств, улучшение социальной ситуации и, фактическая защита родных и близких. Необходимо показать, что идея служения обществу и его ценностным идеалам это нравственный долг каждого сотрудника полиции.

В рамках организации патриотических мероприятий и акций необходимо исходить из принципа включенности личного состава в ценностный контекст превосходства духовного над материальным, идеала самопожертвования в сочетании с деятельным созидающим трудом. Воспитательным отделам необходимо координировать проведение мероприятий, направленных на укрепление гражданской идентичности, таких как Дни памяти, встречи с ветеранами, экскурсии на

курсантов образовательных учреждений МВД России // ИТС. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrenie-suschnost-soderzhanie-rol-v-stanovlenii-lichnosti-kursantov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii> (дата обращения: 03.10.2024).

¹ Мангейм К. Проблема поколений // Мангейм К. Очерки социологии знания: Проблема поколений. Состязательность. Экономические амбиции: пер. с англ. М.: ИНИОН РАН, 2000. С. 8-6.

места исторических событий. Большинство мероприятий, как показывает исследование, необходимо проводить в промежуток между 2-м и 4-м курсом (именно в этот период происходит переоценка ценностей). Важно, чтобы курсанты чувствовали связь с историей страны и уважение к национальному наследию. В этой связи следует наладить сотрудничество с традиционными религиозными организациями, которые будут участвовать в просветительских мероприятиях, направленных на формирование высоких моральных и духовных стандартов у курсантов.

Исходя из государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей и опираясь на результаты исследования, стоит отметить, что воспитательная работа должна включать элементы сохранения исторической памяти, противодействия фальсификации истории. Необходимо разработать лекции по истории ведомства и страны, которые рассчитаны не только на личный состав ОВД, но и на 11-е классы, что позволит оптимизировать профотбор. В то время как участие личного состава в культурно-исторических проектах помогут укрепить у курсантов понимание роли службы и их личной ответственности за правопорядок.

Потребность в проведении мероприятий по оптимизации включенности личного состава в культурную традицию родной страны предполагает следующее. Необходимо исходить из следующих оснований, полученных в результате исследования. В целом, для большинства респондентов характерно тяготение к включенности в культурную традицию, но уровень этой включенности весьма низкий. Многие респонденты высказывают желаемую, представляемую ими модель, полагая, что таким образом они покажут себя в лучшем свете. Такого рода стремление к культурной инклузии на фоне относительно хаотичного уровня культурной погруженности нуждается в корректировке, но одновременно является благодатной почвой для погружения в идеологически верную культурную традицию. В этой связи видится необходимым:

А) создание хрестоматии, которая позволит приобщить личный состав к шедеврам отечественной литературы и через прочтение классиков приобщиться к ценностным ориентирам традиционным для нашей страны. Данная хрестоматия должна стать прикладным опорным текстом для проведения занятий по предмету «Основы российской государственности»;

Б) необходимо интегрировать положительный опыт Министерства Обороны Российской Федерации по созданию списка из важных отечественных фильмов, рекомендованных к просмотру в практику воспитательной деятельности системы МВД Российской Федерации. За основу можно взять существующий список, но скорректировать его, исходя из интересов ведомства и специфики полицейской службы.

Задача по развитию медиа-грамотности и противодействию деструктивной идеологии предполагает следующее. Проведение занятий развитию критического мышления осознанному восприятию информации. В частности, это предполагает более высокую степень осведомленности относительно логики развития научного знания в целом, а также принципов принятия того или иного факта в качестве истины, поскольку именно наука

выступает наиболее авторитетным источником объективной картины мира в сознании молодежи¹. Также, необходимо проводить специальные занятия по медиа-грамотности, обучая курсантов распознавать и противостоять деструктивным идеологиям и информационным угрозам. Это необходимо для защиты их сознания от манипулятивных и деструктивных сообщений, включая экстремистский и террористический контент². Также для обеспечения безопасности информационного поля курсантов, кадровые службы и воспитательные отделы должны проводить постоянный мониторинг и анализ информационного пространства в учебных заведениях, выявляя возможные источники негативного влияния и своевременно предотвращать распространение деструктивной идеологии.

В результате проведения исследования было выяснено, что уровень материального благополучия является важной стороной жизни и социальных ожиданий молодых сотрудников полиции. В этой связи необходимо, во-первых, организовать проведение специальных занятий по повышению финансовой грамотности личного состава. Такого рода мероприятия как повысят их уровень благосостояния, так и сократят число ситуаций, когда материальное положение сотрудника полиции станет безвыходным.

Также, необходимо разработать и внедрить механизм горизонтальной социальной взаимопомощи. В ряде гражданских вузов страны существует положительно зарекомендовавшая себя практика наставничества, когда студенты старших курсов берут шефство над младшими курсами. В курсантской среде такого рода практика существует эпизодически и не оформлена институционально. Вместе с тем, именно горизонтальная социальная поддержка (не вместо, а совместно с вертикальной) существенно повышает уровень включенности личного состава в ценностно ориентированную социальную среду.

Для достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей сотрудники воспитательных отделов должны играть определяющую роль в формировании ценностных ориентиров курсантов. Вызывает тревогу высокий процент ответов респондентов, считающих службу в ОВД профессией. Мы разделяем точку зрения, согласно которой значимость высокого уровня профессионализма сотрудника полиции не должна приводить к редукции службы к профессии³. Это означает, что необходимо усилить разъяснительную работу, показывающую духовное значение правоохранительной деятельности,

¹ Данилова М.И., Плотников В.В., Плотников Н.В. Онтологический и гносеологический аспект субъективности в процессе научного познания // Национальное здоровье. 2023. № 2. С. 55-58.

² Крайнова К. А. Интернет как средство политической манипуляции в современном политическом управлении // PolitBook. 2013. №2. С. 25-28.

³ Арсланов А. Ф. Личностно-социально-профессиональный статус специалиста как базовый фактор интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД // КПЖ. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-sotsialno-professionalnyy-status-spetsialista-kak-bazovyy-faktor-integratsii-gumanitarnoy-i-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 06.10.2024).

что включает в себя: укрепление духовно-нравственных ценностей, патриотизма, профессионализма и гражданской ответственности. В контексте ограниченного материального благополучия, на которое может рассчитывать сотрудник полиции создать условия для личностного и духовного развития, поддерживать их в борьбе с информационными и идеологическими угрозами, а также проводить профилактику правонарушений коррупционного и деструктивного характера.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Арсланов А. Ф. Личностно-социально-профессиональный статус специалиста как базовый фактор интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД // КПЖ. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-sotsialno-professionalnyy-status-spetsialista-kak-bazovyy-faktor-integratsii-gumanitarnoy-i-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 06.10.2024).
2. Гришай Е.В., Плотников В.В. Социальный детерминизм и его прогностический потенциал в отношении девиантных социальных процессов // Общество и право. 2018. № 4(66). С. 165-169.
3. Данилова М.И., Плотников В.В., Плотников Н.В. Онтологический и гносеологический аспект субъективности в процессе научного познания // Национальное здоровье. 2023. № 2. С. 55-58.
4. Капитанец Ю.В., Кубякин Е.О., Райдугин Д.С. Ценностные ориентации российской молодежи в условиях «общества риска» // ПО-ИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2024. № 2 (103). С. 25-32.
5. Крайнова К. А. Интернет как средство политической манипуляции в современном политическом управлении // PolitBook. 2013. №2. С. 25-28.
6. Кубякин Е.О. Молодежный экстремизм в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни // диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Краснодарская академия МВД РФ. Краснодар, 2012.
7. Литвинова Е. Н. Массовая культура и массовая коммуникация в современном информационном пространстве: к проблеме взаимодействия // Знание. Понимание. Умение. 2010. №1. С. 24-29.
8. Остапенко В. С. Мировоззрение: сущность, содержание, роль в становлении личности курсантов образовательных учреждений МВД России // ИТС. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrenie-suschnost-soderzhanie-rol-v-stanovlenii-lichnosti-kursantov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii> (дата обращения: 03.10.2024).
9. Мангейм К. Проблема поколений // Мангейм К. Очерки социологии знания: Проблема поколений. Состязательность. Экономические амбиции: пер. с англ. М.: ИНИОН РАН, 2000. С. 8-6.
10. Плотников В.В. Надындивидуальный субъект, как категория социально-гуманитарного познания // Актуальные вопросы социо-гуманитарного знания: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. Краснодар, 2018. С. 159-161.
11. Семенова В. В. Современные концептуальные и эмпирические

подходы к понятию «поколение» // Дробижева Л. М. (ред.) Россия реформирующаяся: Ежегодник-2003. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 213–237.

12. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. 558 с.

REFERENCES

1. Arslanov A. F. The personal, social and professional status of a specialist as a basic factor in the integration of humanitarian and vocational training of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs [*Lichnostno-social'no-professional'nyj status specialista kak bazovyy faktor integracii gumanitarnoj i professional'noj podgotovki kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD*] // KPJ. 2007. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-sotsialno-professionalnyy-status-spetsialista-kak-bazovyy-faktor-integratsii-gumanitarnoy-i-professionalnoy-podgotovki> (date of reference: 06.10.2024).
2. Grishai E.V., Plotnikov V.V. Social determinism and its predictive potential in relation to deviant social processes [*Social'nyj determinizm i ego prognosticheskij potencial v otnoshenii deviantnyh social'nyh processov*] // Society and law. 2018. No. 4(66). pp. 165-169.
3. Danilova M.I., Plotnikov V.V., Plotnikov N.V. Ontological and epistemological aspect of subjectivity in the process of scientific cognition [*Ontologicheskij i gnoseologicheskij aspekt sub"ektivnosti v processe nauchnogo poznaniya*] // National Health. 2023. No. 2. pp. 55-58.
4. Kapitanets Yu.V., Kubyakin E.O., Raidugin D.S. Value orientations of Russian youth in a «risk society» // POISK: Politics. Social studies. Art. Sociology. Culture. 2024. No. 2 (103). pp. 25-32.
5. Krainova K. A. The Internet as a means of political manipulation in modern political management [*Internet kak sredstvo politicheskoy manipulyacii v sovremenном politicheskem upravlenii*] // PolitBook. 2013. №2. С. 25-28.
6. Kubyakin E.O. Youth extremism in the context of globalization of the information and communication environment of public life [*Molodezhnyj ekstremizm v usloviyah globalizacii informacionno-kommunikacionnoj sredy obshchestvennoj zhizni*] // dissertation for the degree of Doctor of Sociological Sciences / Krasnodar Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Krasnodar, 2012.
7. Litvinova E. N. Mass culture and mass communication in the modern information space: on the problem of interaction [*Massovaya kul'tura i massovaya kommunikaciya v sovremenном informacionnom prostranstve: k probleme vzaimodejstviya*] // Knowledge. Understanding. Ability. 2010. №1. С. 24-29.
8. Ostapenko V. S. Worldview: the essence, content, role in the formation of the personality of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia [*Mirovozzrenie: sushchnost', soderzhanie, rol' v stanovlenii lichnosti kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii*] // ITS. 2009. No.2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrenie-sushchnost-soderzhanie-rol-v-stanovlenii-lichnosti-kursantov-obrazovatel-nyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii> (date of reference: 03.10.2024).
9. Mannheim K. The problem of generations [*Problema pokolenij*] // Mannheim K. Essays on the Sociology of Knowledge: The Problem of Gen-

erations. Competitiveness. Economic ambitions: translated from English. M.: INION RAN, 2000. pp. 8-6

10. Plotnikov V.V. Suprandividual subject as a category of social and humanitarian cognition [*Nadyndividual'nyj sub"ekt, kak kategoriya social'no-gumanitarnogo poznaniya*] // Topical issues of socio-humanitarian knowledge: history and modernity: interuniversity collection of scientific papers. Krasnodar, 2018. pp. 159-161.

11. Semenova V. V. Modern conceptual and empirical approaches to the concept of «generation» [*Sovremennye konceptual'nye i empiricheskie podhody k ponyatiyu «pokolenie»*] // Drobizheva L. M. (ed.) Reforming Russia: Yearbook-2003. Moscow: Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, 2003. pp. 213-237.

12. Huntington S. Political order in changing societies [*Politicheskij poryadok v menyayushchihся obshchestvah*]. – M.: Progress-Tradition, 2004. 558 p.