
К 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

ON THE 80TH ANNIVERSARY OF VICTORY
IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

*ВОРОПАЕВА Ася Васильевна
кандидат философских наук,
доцент, старший научный
сотрудник Центра изучения
регионов России, Институт
социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия
a.voropaeva2017@gmail.com*

*VOROPAeva Asya Vasilievna
Candidate of Philosophy, Associate
Professor, Senior Researcher
at the Center for the Study of
the Regions of Russia, Institute
of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia
a.voropaeva2017@gmail.com*

*КОРОСТЕЛЕВА Лариса Юрьевна
кандидат социологических наук,
старший научный сотрудник
Центра изучения регионов
России, Институт социологии
ФНИСЦ РАН, Москва, Россия
larisa_55@rambler.ru*

*KOROSTELEVA Larisa Yurievna
Candidate of Sociology,
Senior Researcher at the Center
for the Study of the Regions
of Russia, Institute of Sociology of
FCTAS RAS, Moscow, Russia
larisa_55@rambler.ru*

Великая Отечественная война: жизнь советских детей / The Great Patriotic war: the life of soviet children

Аннотация

В статье представлена жизнь детей Великой Отечественной войны как социальной группы, на чью долю выпало немало испытаний, но которые, несмотря на все тяготы лихолетья, вносили свой вклад во всеобщую победу. Выделены судьбоносные моменты в жизни детей: эвакуация в начале войны, обучение и их труд в военное время, а также повседневные угрозы и риски, с которыми сталкивались дети. Статья дополняется воспоминаниями очевидцев, позволяющими более целостно и живо воспринимать события того военного времени, а также статистикой Росстата, открытыми данными документов государственных архивов. Акцентируется внимание на необходимости не только помнить исторические вехи своей страны, но и формировать, и поддерживать у молодежи чувство гордости за своих прародителей, за их подвиги, за их духовную культуру.

Ключевые слова

Великая Отечественная война 1941-1945гг.; дети войны; советские дети; эвакуация; образование детей; труд детей; воспоминания очевидцев.

Abstract

The article presents the life of children of the Great Patriotic War as a social group, who had a lot of trials, but who, despite all the hardships of hard times, contributed to the universal victory. Crucial moments in children's lives are highlighted: evacuation at the beginning of the war, education and their work during wartime, as well as the daily threats and risks faced by children. The article is supplemented by eyewitness accounts, which allow for a more holistic and vivid perception of the events of that wartime, as well as Rosstat statistics and open data from state archives documents. Attention is focused on the need not only to remember the historical milestones of their country, but also to form and maintain among young people a sense of pride in their ancestors, for their exploits, and for their spiritual culture.

Keywords

The Great Patriotic War of 1941-1945; children of war; Soviet children; evacuation; education of children; children's labor; eyewitness accounts.

Актуальность этой темы напрямую связана с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также с формированием и сохранением исторической памяти о войне у нынешнего молодого поколения через особенно важные воспоминания очевидцев того времени, что сегодня чрезвычайно значимо для процесса становления духовности народа.

Цель статьи – показать читателям, как жили дети в годы войны, какие испытания выпали на их долю, значение средней школы в те суровые годы для жизни и образования детей, быстрое взросление наперекор детству, роль поколения детей войны для будущего нашей страны.

Теоретической и методологической базой исследования послужили работы российских ученых-обществоведов, которые изучали вопросы, связанные с эвакуацией детей (Н.В. Бельская, А.В. Сушко, М.С. Носова, Н.Ю. Толстова) и их условиями жизни в тылу, с реализацией во время войны всеобщего обучения детей (Е.Ф. Кринко), помощи школьников фронту и тылу, бытового и медицинского обеспечения, роли государства за судьбу подрастающего поколения (М.С. Зинич, А.Г. Рожков, А.А. Соловьев, А.М. Синицин), а также по социальной поддержке детей-сирот в годы войны (С.Ю. Девярых) и др.

Общеизвестно, что в Великой Отечественной войне участвовал весь советский народ, героически боролся за Родину, показав непоколебимое мужество и стойкость, пройдя невероятно трудные сражения под реальной угрозой уничтожения страны. В этой борьбе участвовали дети от мала до велика, самым младшим из которых ныне больше 80 лет. Это, пожалуй, в то время было самое уязвимое поколение, которое страдало от голода и холода, от отсутствия детства, от бесконечных бомбежек и пугающего сиротства. Можно считать, что с началом войны детство у ребят закончилось. Почти каждая семья

Советского Союза прошла через эти суровые военные годы испытания, а на ребенке война отражалась еще больше – гибель родных и близких на фронте и под немецкой оккупацией, разрушение домов и потеря имущества, голод, приобретение различных заболеваний из-за тяжелой обстановки. Все это ускоряло психологическое взросление, закаляло характер, формируя поколение детей с особой стойкостью и чувством долга перед Родиной.

Германия была уверена в молниеносном окончании войны за 12 недель по плану Гитлера под названием «Барбаросса», а началом этого пути – операция «Тайфун» за Москву, рассчитанная немецким руководством как победоносная. Однако, героическая битва Красной армии за столицу с сентября 1941 г. по апрель 1942 г. стала одной из ключевых в сокрушительной победе над фашистской Германией. Миф немецко-фашистских войск о непобедимости рухнул, а неприятель в битве за Москву потерял полмиллиона человек.

С осадного положения Москвы, объявленного 20 октября 1941 г., начались суровые военные трудности и испытания взрослых и детей столицы, когда все мужчины из всех московских дворов ушли народными ополченцами на борьбу с немецкими захватчиками, составив 12 дивизий добровольцев. Возглавил оборону Москвы руководитель Западного фронта Г.К. Жуков. От исхода этой кровопролитной битвы зависела дальнейшая судьба всей советской страны.

В Москве, как и в других городах, все было устремлено для помощи фронту. Оборонные укрепления столицы строили 250 тыс. человек. Женщины, оставшиеся в Москве, делали все, чтобы помочь фронту. По рассказу очевидца – двухлетнего ребенка войны: «бабушке приносили огромные рулоны шелковой парашютной ткани, а уносили десятки готовых к использованию парашютов для Красной армии. Из оставшихся кусочков парашютного шелка для девушек на фронте шили платочки, которые обвязывали цветными нитками-мулине, что очень красиво делала моя мама».

В скором времени начались трудности с продовольствием. Как вспоминает очевидец, «не стало продуктов, мы обходились тем, что получали по карточкам в качестве пайка по небольшому кусочку серого хлеба... Бабушка свою часть хлеба прятала, чтоб потом ее поделить между мной и братом».

С началом войны и массовым перемещением людей не стало никаких игрушек, и чтобы отвлечь маленьких детей от этого ежедневного ужаса, а чем-то их надо было отвлечь и занять, взрослые старались что-то придумывать из подручных средств. Эту ситуацию вспоминает сегодня двухгодовалый очевидец войны: «бабушка давала мне квадратную стеклянную банку с пуговицами различной величины и цвета, и каждый день по многу раз я высыпала их на пол, а потом, то ли по цвету, то ли по величине или по каким-то другим детским соображениям, раскладывала их в различные кучки. Затем все пуговицы складывала обратно в банку и отдавала «на хранение»

бабушке. Вместе с тем бабушка выдумывала какие-то небылицы о каждой пуговице, вызывая у меня интерес к ним и различные вопросы. Так проходили в военное время мои детские будни».

Во время войны дети были задействованы в помощи взрослым, стараясь многое делать для победы. По воспоминанию очевидца: «больше всех повторял брат (6-ти лет) о помощи фронту, который вместе с бабушкой поднимал мешки с песком на крыши домов для ликвидации пожара от ударов зажигательных бомб. Я тоже начала повторять за братом, что хочу что-то делать для фронта и каждый раз просила об этом бабушку. Она сначала не могла ничего придумать для меня – ребенка 2,5 лет, а потом начала возить в госпиталь к больным и раненым солдатам. Маленькую девочку в красивом платице ставили на стол, и я им пела все подряд песни военного времени, еще даже не выговаривая букву «р». Кто-то подпевал, кто-то всхлипывал, а кто-то тихо причитал. Так я, довольная «своей работой», вносила мизерную лепту в выздоровление раненых солдат и скорейшую победу нашей страны»¹.

Стоит отметить, что начало войны застало многих ребят в летних лагерях или на летних дачах, которым предоставлялась в то время возможность бесплатного отдыха на государственных пригородных детских базах. Так было, например, в Подмосковье, Ленинградской и других областях. В первые дни войны правительство приняло решение о срочной эвакуации именно этих детей вглубь страны.

К концу июля 1941 г. из Москвы в восточном направлении были вывезены около полумиллиона детей, из Ленинграда эвакуировано на юго-восток Ленинградской области более 160 тыс. детей². При перевозке ребят часть из них погибала в автобусах, на железнодорожных перронах и в вагонах во время налетов немецкой авиации, бомбежек и обстрелов с воздуха. Достаточно вспомнить трагедию на железнодорожных станциях Боровёнка и Лычково Новгородской области, когда целями немецких самолетов намеренно становились сотни и даже тысячи детей³.

По решению Верховного главнокомандующего эвакуация проходила по всей территории страны. Так, например, к концу августа 1941 г. в Горьковской области было эвакуировано 70 тыс. детей, из которых 3,5 тыс. были без родителей⁴. И так в каждом городе и поселении.

Помимо эвакуации детей дошкольного возраста, как пишет

¹ Воропаева А.В. Из истории бабушкиной жизни. Мои воспоминания. М., Альтиграфика, 2024. С. 62-63, 67.

² Асташкин Д. Ю. Гибель ленинградских детей при реэвакуации из Ленинградской области: обстрел станции Лычково 18 июля 1941 года // Новгородский исторический сборник. 2019. №18 (28). С. 275.

³ Асташкин Д. Ю. Ук.соч. С. 275.

⁴ Маленькие герои Великой Отечественной войны. Электронный ресурс. URL: <https://myalfaschool.ru/articles/malenkie-geroi-velikoj-otechestvennoj-voyny> (дата обращения: 20.04.2025).

И.В. Бусаров, ссылаясь на данные Центрального архива, «из Москвы и области было эвакуировано 97 школ фабрично-заводского обучения (ФЗО) и училищ»¹. Оставшиеся 16 школ ФЗО, 8 ремесленных и железнодорожных училищ города приступили к изготовлению деталей для военной техники. У станков находились и те дети, которые из-за маленького роста вставали к станку, забравшись на табуреты, ведь им еще не было и 13 лет. Помогать фронту стремились все, включая самых маленьких детей.

Воздушные атаки немецкой авиации на Москву продолжались весь 1941 год. Газета «Вечерняя Москва» 13 декабря 1941 года писала, что с первых дней войны дети принимают активное участие в работе группы самозащиты: таскают песок в бочки для тушения зажигательных бомб, ведут дежурства на чердаках, потому что на сами крыши входить им не разрешалось². Летом юные москвичи помогали в Подмоскovie в сборе урожая плодовых и овощных культур, лекарственных трав и ягод. В такое страшное время детям пришлось учиться защищать Родину, ощутить боль потери родителей и родственников, стать солдатом или партизаном во имя Победы.

Нельзя не отметить роль детского тимуровского движения, сыгравшего огромную воспитательную и общественную роль в годы Великой Отечественной войны³. Все знали повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда», изданную в 1940 г., и многие ребята подражали ее герою – Тимуру. Тимуровские команды и отряды действовали по всей стране в школах, детских домах, при дворцах и домах пионеров и других внешкольных учреждениях. Только в РСФСР насчитывалось свыше 2 млн тимуровцев. Они шефствовали над госпиталями, семьями бойцов и командиров Красной армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали в фонде обороны, брали под свою опеку пожилых людей. Дети работали, несмотря на постоянную усталость, нехватку еды и тепла. В работу колхозных и совхозных хозяйств дети также вносили неоценимый вклад: пахали землю, убирали урожай, пасли и кормили скот. Они также собирали лекарственные растения, металлолом, участвовали в заготовке топлива, помогали строить оборонительные укрепления, маскировали технику и военные объекты. Да и в послевоенный период эти же ребята оказывали помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, престарелым, ухаживали за могилами погибших воинов. В нынешнее время такое детское движение можно сравнить, пожалуй, только с волонтерским общественным движением.

¹ Бусаров И.В. Школы Москвы в начале Великой Отечественной Войны // Государство. Право. Война (к 75-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне) – Сборник конференции. М.: МПГУ. 2020. С. 396-400.

² Детство, опаленное войной. URL: <https://news.clever-lab.pro/detstvo-opalennoe-vojnoj/> (дата обращения: 20.04.2025).

³ Балакирев А. Н. Тимуровцы: маленькие волонтеры Великой Войны // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 7. С. 19.

Усиленно помочь солдатам старались Дома культуры, где девочки под руководством педагогов вязали рукавицы, шарфы, шапки, теплые носки, шили кисеты и простые рубашки для фронтовиков и воспитанников детских домов. Другие творческие ребята готовили номера в кружках самодеятельности для выступления перед ранеными солдатами и офицерами в госпиталях. Там же дети помогали писать письма бойцам, которые не могли из-за ранений, увечий и физической слабости самостоятельно отправить весточку своим близким.

Особо необходимо отметить, что на оккупированных территориях Советского Союза дети и подростки становились активными участниками партизанского движения: были разведчиками, связными, проводниками, закладывали мины, участвовали в засадах и диверсиях. Около 3 млн детей погибли, сотни тысяч остались сиротами и оказались в детских домах или приемных семьях. Государство пыталось защитить этих детей, разными путями помочь им, но эта задача оказалась слишком тяжелой, все больше росла беспризорность.

Во время войны более 2 млн детей были насильно угнаны в Германию как «остарбайтеры». Тысячи детишек прошли через концлагеря, где страдали от голода, жестокого обращения и экспериментов над ними. Только в Белоруссии после ее освобождения от оккупации насчитывалось свыше 70 тыс. сирот, на Украине в апреле 1944 г. состояло на учете 147 тыс. сирот. Для их устройства расширялась сеть детских учреждений, принимались меры по улучшению условий их проживания. Всего в конце войны в СССР насчитывалось около 6 тыс. детских домов, не менее 350 тыс. детей воспитывалось в семьях советских граждан¹.

Важным в военном детстве ребят являлась забота советского государства. Эту сторону политики во время Великой Отечественной войны в отношении детей выделил А. М. Сеницын, появились и другие специальные исследования по данной проблеме после рассекречивания в 1990 г. документов военных лет². Исследователи подчеркивали, например, значительно оказываемую помощь детям фронтовиков в годы войны – в СССР было собрано 273 млн руб., огромное количество обуви, одежды, белья, продовольствия. С 1943 по 1945 гг. выросло количество детей с 1,5 млн до 3,6 млн человек, пользовавшихся услугами оздоровительных учреждений различного типа³. Социальное обеспечение детей было направлено на лечебно-

¹ Сеницын А.М. Всенародная помощь фронту: о патриотических движениях советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Изд. 2-е. М.: Воениздат, 1985. С. 391, 394.

² Сеницын А.М. Забота о безнадзорных и беспризорных детях в СССР в годы Великой Отечественной войны // Вопросы истории. 1969. № 6. С. 20-29; Загвоздкин Г. Г. Социальная политика ВКП(б) и советского государства в годы Великой Отечественной войны. автореферат дисс. ...д-ра ист.н. Ленинград, 1991. 43 с.; Горбулина И. В. Социальная политика советского государства в годы Великой Отечественной войны: на материалах Сибири: автореферат дисс. ... к. ист.н. М., 2001. 22 с.

³ Кринко Е. Ф. Детство военных лет (1941-1945 гг.): проблемы и перспективы изучения //

профилактическую и противоэпидемическую работу, с целью снижения детской заболеваемости и смертности. В связи с этим очевидцы нередко вспоминают общепринятое действие в школах, когда во время урока входит директор и объявляет, что сейчас весь класс идет делать прививку от оспы в кабинет школьной медсестры. Это было обязательным для всех. В историографии отмечалось, что в первый период войны количество инфекционных заболеваний выросло, в 1943 г. снизилось, а в 1944 г. вновь повысилось, особенно в освобожденных от оккупации регионах¹.

Нельзя не отметить, что сотни тысяч детей были эвакуированы из западных и центральных областей РСФСР, Белоруссии, Украины, Молдавии, Прибалтики. В блокадном Ленинграде было 467 тыс. детей². Значительную часть из них впоследствии удалось вывезти в тыл, но немало детей умерло от голода, холода и болезней. К лету 1942 г. на Северном Кавказе скопилась масса детских учреждений, эвакуированных из западных районов страны и застигнутых неожиданным немецким наступлением. Из Ставропольского края смогли эвакуироваться 72% детских учреждений, из Краснодарского края – 47 детских домов из 107 (44 %), из Кабардино-Балкарии – 3, Северной Осетии – 1, Чечено-Ингушетии – 9. Всего с территории Северного Кавказа удалось эвакуировать 98 детских домов с 13356 воспитанниками³.

Отдельно надо сказать о том, что в годы войны в боях участвовало несколько тысяч смелых и воинственных несовершеннолетних ребят, многие из которых обманно завышали свой возраст, чтобы только оказаться на фронте и помочь воинам Красной армии. Одновременно было много бесстрашных, отважных школьников, помогающих и тылу: раздавали листовки, относили медикаменты и боеприпасы партизанам, а также сами, рискуя жизнью, ходили в разведку и участвовали в партизанских движениях.

Война продолжалась, однако, несмотря на это, уже осенью 1942 г. в Москве снова сели за парты 176 тыс. ребят в 250 школах. По воспоминаниям очевидца «городское руководство всячески старалось помочь школьникам: бесплатно выдавали учебники, а в конце учебного года, сохранив их в чистом виде (обертывали каждую книгу в газету или какую-то оберточную бумагу), каждый ученик сдавал учебники в школьную библиотеку и получал комплект учебников на новый учебный год. Но учебников на всех не хватало».

Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 4. С.25–34.

¹ Чучелин Г. А. Деятельность Коммунистической партии по охране здоровья советского народа в годы Великой Отечественной войны. На материалах Российской Федерации. – Л., 1975; Иванов Н. Г., Георгиевский А. С., Лобастов О. С. Советское здравоохранение и военная медицина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. М.: Медицина, 1985. – 304 с.

² Зинич М. С. Указ. соч. С.40-41.

³ Зинич М. С. Указ. соч. С. 68-71.

В 1943 г. в Москве была восстановлена работа внешкольных учреждений: действовало несколько парков, 100 детских клубов, 200 спортивных площадок, 277 детских комнат при домоуправлениях. На летний период в столице открывались 134 производственные мастерские, в которых занималось более 22 тыс. детей. Несмотря ни на какие беды, все дети не прекращали ходить в школу и на уроках труда усердно осваивали специальности, а потом тысячи подростков приходили на заводы и фабрики, старались заменить взрослых рабочих, ушедших на фронт.

Для той молодежи, которая в начале войны оставила школу и была занята в промышленности или в сельском хозяйстве, в 1943 г. были организованы школы рабочей и сельской молодежи¹. В августе 1943 г. постановлением Совета Народных Комиссаров были образованы суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, предназначенные для обучения и воспитания детей военнослужащих Красной армии и Военно-морского флота, а также партизан, погибших во время войны. В первую очередь сюда принимались круглые сироты.

В период войны Моссовет особое внимание уделял организации питания детей. Когда не стало продуктов, взрослые и дети выживали на том, что получали по карточкам в качестве пайка – по небольшому кусочку серого хлеба. В 1942 г. 4 млн школьников Москвы ежедневно дополнительно получали 50 гр. хлеба и 10 гр. сахара. По воспоминаниям очевидца, немного позже «учащиеся получали в школах по стакану хорошего какао, позже даже с булочкой, а еще через некоторое время стали кормить бесплатными детскими завтраками. Чтобы предупредить развитие авитаминоза, детям давали рыбий жир, морковь, салат, укроп, а также напитки из хвои»².

Советские дети войны, пройдя через жесточайшие испытания, повзрослев, стали тем поколением, которому пришлось поднимать разрушенную Родину, прочувствовав на себе непосильную и тяжелейшую работу по восстановлению послевоенной огромной многонациональной страны. Они восстанавливали разрушенные города и села, поднимали целину, строили мощные электростанции и прокладывали железные дороги, всегда поддерживая непобедимую Красную армию. В 2009 году ООН объявила 12 февраля Международным днем детей-солдат.

Отметим также, что в 2020 г. группой депутатов Государственной Думы был предложен проект федерального закона «О детях войны», где впервые официально обозначено понятие «ребенок войны» (лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, которому на время

¹ Коренюк В.М. Провинциальное детство в 1941-1945 гг. (на материалах Молотовской области) // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2015. Вып.2. С. 72–77. С. 74.

² Воропаева А.В. Из истории бабушкиной жизни. Мои воспоминания. М., Альтиграфика, 2024. С.89.

окончания Второй мировой войны было меньше 18 лет) и устанавливаются меры социальной защиты именно этой группы населения¹.

Несмотря на то, что накоплен значительный опыт изучения проблем детей войны, многие аспекты сохраняют малоизученный характер. Но сегодня открывается возможность дополнительного анализа того военного времени по ранее закрытым документам региональных и местных архивохранилищ. В частности, тема жизни детей в эвакуации заслуживает особого исследования, так как в целом дети составляли значительную часть эвакуированного населения и сыграли свою историческую роль в становлении нашего государства в послевоенные годы. Также перспективным направлением в развитии современных исследований являются вопросы, связанные с внутренним миром детей войны, их переживаниями, влиянием войны на детскую психику в связи с потерей детства, сиротством, беспризорностью.

Необходимо подчеркнуть, что в нынешнее время существенное значение для исследования детской проблематики приобретает использование источников личного происхождения, прежде всего, детей войны. Выслушивая воспоминания очевидцев событий военных лет – детей периода Великой Отечественной войны, исследователи оправданно пополняют историографию уже тем, что эта возрастная категория является практически единственной когортой, чьи воспоминания о войне в достаточной степени репрезентативны. Эти рассказы дополняют историческое и культурное сознание нашего народа, сохраняя в умах и душах людей российское историческое наследие и помогая воспитывать у современной молодежи чувство сопричастности и уважения к прошлому.

Сегодня о поколении детей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., если говорить по справедливости, недостаточно вспоминают. Со временем оно некоторыми стало восприниматься как генерация «лишних» людей, а ведь самые мучительные испытания тогда выпали на долю этого поколения, которое взрослело и мужало в годы жестокой войны. Именно этому поколению пришлось в дальнейшем трудиться при строжайшей государственной дисциплине, не покладая рук, для скорейшего подъема и развития огромной многонациональной страны и восстановления разрушенного хозяйства СССР, быть участниками мировых открытий и мировых достижений (открытие новых видов энергии, создание первой атомной электростанции, полет первого человека в космос и др.). Стремление детей войны сделать все возможное на фронте и в тылу для спасения Родины показало в послевоенное время особенную значимость этого поколения, вкладывавшего титанический труд в восстановление советской страны. Об этом историческом и культурном наследии должна знать и

¹ Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. АО «Кодекс» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/902044750> (дата обращения: 08.04.2025).

помнить нынешняя молодежь, дети XXI века.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Асташкин Д. Ю. Гибель ленинградских детей при эвакуации из Ленинградской области: обстрел станции Лычково 18 июля 1941 года // Новгородский исторический сборник. 2019. №18 (28). С. 275–284.
2. Балакирев А. Н. Тимуровцы: маленькие волонтеры Великой Войны // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 7. С. 19–23.
3. Бельская Н. В. Эвакуированные дети: трудности выживания в тылу // Демографическое обозрение. 2016. Том 3. Вып. 1. С. 169–179.
4. Бусаров И. В. Школы Москвы в начале Великой Отечественной Войны // Государство. Право. Война (к 75-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне) – Сборник конференции. М.: МПГУ. 2020. С. 396–400.
5. Воропаева А.В. Из истории бабушкиной жизни. Мои воспоминания. М.: Альтиграфика, 2024. –124 с.
6. Горбулина И. В. Социальная политика советского государства в годы Великой Отечественной войны: на материалах Сибири: автореф. дисс... к.ист.н. М., 2001. – 22 с.
7. Девятых С. Ю. Дети и подростки страны советов в годы Великой отечественной войны: историко-публицистический очерк. Минск: Изд-во: ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Минск), 2015. – 210 с.
8. Загвоздкин Г. Г. Социальная политика ВКП(б) и советского государства в годы Великой Отечественной войны. автореферат дисс... д-ра ист.н. Ленинград, 1991. – 43 с.
9. Зинич М. С. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны [монография]. М.: ИРИ РАН, 2019. – 349 с.
10. Иванов Н. Г., Георгиевский А. С., Лобастов О. С. Советское здравоохранение и военная медицина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - М.: Медицина, 1985. –304 с.
11. Коренюк В. М. Провинциальное детство в 1941-1945 гг. (на материалах Молотовской области) // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2015. Вып. 2. С. 72–77.
12. Кринко Е. Ф. Детство военных лет (1941-1945 гг.): проблемы и перспективы изучения // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 4. С.25–34.
13. Рожков А. Г., Соловьев А. А., Филимонова О. А., Хамов И. В., Цуркан Д.А. Сироты и беспризорные дети в годы великой отечественной войны: забота государства и общества. Изд-во: Сибирское отделение Академии военных наук, 2020. – 230 с.
14. Сеницын А. М. Всенародная помощь фронту: о патриотических движениях советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Изд. 2-е. М.: Воениздат, 1985. –319 с.
15. Сеницын А. М. Забота о безнадзорных и беспризорных детях в СССР в годы Великой Отечественной войны // Вопросы истории. 1969. № 6. С. 20–29.
16. Сушко А. В., Носова М. С. Дети Ленинграда на Омской земле

в годы Великой Отечественной войны // Новейшая история России. 2020. Том 10. № 2. С. 330–347.

17. Толстова Н. Ю. Эвакуированные в годы Великой Отечественной войны на территорию Чувашской АССР: организация размещения, социальная адаптация, трудовая деятельность: автореф. дисс... к.ист.н. Чебоксары, 2023. – 23 с.

18. Чучелин Г. А. Деятельность Коммунистической партии по охране здоровья советского народа в годы Великой Отечественной войны: (на материалах Рос. Федерации): автореф. дисс... д.ист.н. Ленинград, 1975. – 34 с.

REFERENCE

1. Astashkin D. Y. The death of Leningrad children during re-evacuation from the Leningrad region: the shelling of the Lychkovo station on July 18 [*Gibel' leningradskih detej pri reevakuacii iz Leningradskoj oblasti: obstrel stancii Lychkovo 18 iyulya 1941*], 1941 // Novgorod Historical Collection. 2019. №18. P. 275–284.

2. Balakirev A. N. Timurovtsy: little volunteers of the Great War [*Timurovcy: malen'kie volonteryy Velikoj Vojny*] // Bulletin of the Buryat State University. 2015. № 7. P.19–23.

3. Belskaya N. V. Evacuated children: difficulties of survival in the rear [*Evakuirovannye deti: trudnosti vyzhivaniya v tylu*] // Demographic review. 2016. Volume 3. Issue 1. P. 169–179.

4. Busarov I. V. Schools of Moscow at the beginning of the Great Patriotic War [*Shkoly Moskvy v nachale Velikoj Otechestvennoj Vojny*] // The State. Right. The war (on the 75th anniversary of the victory of the Soviet people in the Great Patriotic War) – Conference proceedings. Moscow: Moscow State University. 2020. P. 396–400.

5. Voropaeva A.V. From the history of grandmother's life. My memoirs [*Iz istorii babushkinoy zhizni. Moi vospominaniya*]. Moscow: Altigraf, 2024. – 124 p.

6. Gorbulina I. V. Social policy of the Soviet state during the Great Patriotic War: on the materials of Siberia [*Social'naya politika sovetskogo gosudarstva v gody Velikoj Otechestvennoj vojny: na materialah Sibiri*]: abstract of the dissertation... Candidate of Historical Sciences, Moscow, 2001. – 22 p.

7. Devyatykh S. Y. Children and adolescents of the Soviet country during the Great Patriotic War: a historical and journalistic essay [*Deti i podrostki strany sovetov v gody Velikoj otechestvennoj vojny: istoriko-publitsicheskij ocherk*]. Minsk: Publishing house: State Educational Institution "Republican Institute of Higher Education" (Minsk), 2015. – 210 p.

8. Zagzdkin G. G. Social policy of the CPSU(b) and the Soviet state during the Great Patriotic War [*Social'naya politika VKP(b) i sovetskogo gosudarstva v gody Velikoj Otechestvennoj vojny*]. abstract of the dissertation of Dr. ist.n. Leningrad, 1991. – 43 p.

9. Zinich M. S. The daily life of the people during the Great Patriotic War [*Povsednevnyaya zhizn' naroda v gody Velikoj Otechestvennoj vojny*] [monograph]. Moscow: IRI RAS, 2019. – 349 p.

10. Ivanov N. G., Georgievsky A. S., Lobastov O. S. Soviet healthcare and military medicine in the Great Patriotic War of 1941–1945 [*Sovetskoe zdravooohranenie i voennaya medicina v Velikoj Otechestvennoj vojne*

1941-1945 gg.]. Moscow: Medicine, 1985. –304 p.

11. Korenyuk V. M. Provincial childhood in 1941-1945. (based on the materials of the Molotov region) [*Provincial'noe detstvo v 1941-1945 gg. (na materialah Molotovskoj oblasti)*] // Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series No. 3. Humanities and Social Sciences. 2015. Issue. 2. P. 72-77.

12. Krinko E. F. Childhood of the war years (1941-1945): problems and prospects of study [*Detstvo voennyh let (1941-1945 gg.): problemy i perspektivy izucheniya*] // Bulletin of the Adygea State University. 2006. №. 4. P. 25-34.

13. Rozhkov A. G., Solovyov A. A., Filimonova O. A., Khamov I. V., Turkan D.A. Orphans and street children during the Great Patriotic War: the concern of the state and society. Publishing house: Siberian Branch of the Academy of Military Sciences, 2020. 230 p.

14. Sinitsyn A.M. National assistance to the front: about the patriotic movements of the Soviet people during the Great Patriotic War of 1941-1945 [*Vsenarodnaya pomoshch' frontu: o patrioticheskikh dvizheniyah sovetskogo naroda v gody Velikoj Otechestvennoj vojny 1941-1945 gg.*]. Ed. 2-E. M.: Voenizdat, 1985. – 319 p.

15. Sinitsyn A.M. The care of neglected and street children in the USSR during the Great Patriotic War [*Zabota o beznadzornym i besprizornym detyam v SSSR v gody Velikoj Otechestvennoj vojny*] // Questions of history. 1969. No. 6. P. 20-29.

16. Sushko A.V., Nosova M. S. The children of Leningrad on Omsk land during the Great Patriotic War [*Deti Leningrada na Omskoj zemle v gody Velikoj Otechestvennoj vojny*] // Modern history of Russia. 2020. Volume 10. No. 2. P. 330-347.

17. Tolstova N. Y. Evacuated during the Great Patriotic War to the territory of the Chuvash ASSR [*Evakuirovannye v gody Velikoj Otechestvennoj vojny na territoriyu Chuvashskoj ASSR*]: organization of accommodation, social adaptation, labor activity: abstract. Dissertation of the Candidate of Historical Sciences Cheboksary, 2023. – 23 p.

18. Chuchelin G. A. The activities of the Communist Party to protect the health of the Soviet people during the Great Patriotic War: (based on the materials of the Russian Academy of Sciences. Federation) [*Deyatel'nost' Kommunisticheskoy partii po ohrane zdorov'ya sovetskogo naroda v gody Velikoj Otechestvennoj vojny*]: the abstract. Dissertation... ist.n. Leningrad, 1975. – 34 p.