

*ФОФАНОВА Анна Романовна
к.и.н., м.н.с. Мордовский
государственный университет
имени Н.П. Огарева,
Саранск, Россия; Московский
государственный университет
МГУ имени М.В. Ломоносова
Москва, Россия
annafofanova@gmail.com*

*FOFANOVA Anna Romanovna
PhD., junior researcher, Mordovia
State University
Saransk, Russia; Lomonosov
Moscow State University
annafofanova@gmail.com*

Опыт позитивной дискриминации: повышение доступности высшего образования для представителей коренных народов США / The practice of positive discrimination: improving access to higher education for native americans¹

Аннотация

Статья посвящена практике позитивной дискриминации в области высшего образования на примере коренных народов США. Автор рассматривает основные инструменты для повышения доступности образования – система племенных университетов и колледжей, стипендии и гранты на обучение, анализирует моральные обоснования необходимости адресной работы с представителями этого этнического меньшинства.

Ключевые слова

Мегаполис; государственная политика; управление развитием городов и территорий; научные исследования.

Abstract

The article is devoted to the practice of positive discrimination in higher education on the example of Native Americans in the United States. The author studies the main tolls for improving access to education – the system of tribal universities and colleges, scholarships and training grands. It is analyzed the moral reasons for the need of more targeted work with these ethnic minority representatives.

Keywords

USA; positive discrimination; American Indians; higher education; historical justice; “new ethics”.

С началом европейской колонизации Северной Америки проблема образования стала одной из составляющих в отношениях переселенцев и коренного населения. Образованию отводилась «цивилизаторская» функция, представлялось, что через него возможно распространить

¹ Статья подготовлена за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01167, <https://rscf.ru/project/23-28-01167/>. The study was supported by a grant of Russian Science Foundation № 23-28-01167, <https://rscf.ru/project/23-28-01167/>

среди индейских племен христианство и европейский образ жизни: «Не природа людей, а образование делает их нецивилизованными варварами, а потому, если изменить его, вы увидите, что и природа этих людей значительно исправится»¹, – рассуждал английский проповедник Роберт Грей. Подобный подход дал начало целому ряду образовательных экспериментов среди аборигенов: в 1636 г. был открыт Гарвардский колледж, который, среди прочего, должен был служить «образованию английской и индейской молодежи знаниям и благочестию»², открытый в 1693 г. колледж Вильгельма и Марии преследовал те же цели, а Дартмутский колледж (1769 г.) стремился дать студентам «необходимые знания для цивилизации и христианизации детей язычников»³. В XIX в. создавались школы и пансионы для детей аборигенов преимущественно за пределами резерваций со строгой дисциплиной и европейскими подходами к обучению.

Реальная работа по распространению высшего образования среди коренного населения Северной Америки началась лишь в конце 1960-х годов на волне движения за гражданские права. В 1969 г. в отчете «Индейское образование: национальная трагедия, национальные вызовы» сенатского комитета под руководством Р.Ф. Кеннеди, делался вывод о провале в обучении американских индейцев, причиной которых объявлялись попытки США заставить их принять чуждые культурные ценности: «В 1966 г. диплом об окончании бакалавриата получили лишь шестьдесят шесть представителей коренных народов»⁴.

Решить данную проблему планировалось путем применения политики позитивной дискриминации, системы мер для обеспечения равенства прав и возможностей для представителей уязвимых групп населения в зависимости от их этнической и культурной принадлежности, пола, семейного положения, состояния здоровья и т. д. Законодательно эта политика была закреплена Исполнительным указом 10925 президента Дж. Кеннеди в 1961 г.⁵

Следуя этой практике сенатский комитет рекомендовал увеличить финансирование программ обучения и стипендий для индейцев, расширить число учебных курсов по истории, культуре и языкам коренных народов в университетах по всей стране, а также стимулировать развитие, т. н. племенных колледжей и университетов⁶

¹ Colier J.P. Illustrations of Early Popular Literature in 2 vols. L., 1893-1894. Vol. 2. P. 338.

² Oppelt N.T. The Tribally controlled Indian college: the Beginnings of Self Determination in American Indian Education. Tsaila, 1990. P. 2.

³ McClure D., Parish E. Memoirs of the Rev. Eleazer Wheelock, D.D. N.Y., 1972. P. 19.

⁴ Oppelt N.T. Op. cit. P. 43.

⁵ Executive Order 10925. March 6, 1961 // The American Presidency Project. URL: <https://www.presidency.ucsb.edu/documents/executive-order-10925-establishing-the-presidents-committee-equal-employment-opportunity> (дата обращения: 24.04.2024)

⁶ Tribal Colleges and Universities

(TCU). Некоторые из этих положений были реализованы в рамках «Закона об индейском образовании» 1972 г. и «Закона о помощи муниципальным колледжам, контролируемым племенами» 1978 г.

Появление племенных колледжей и университетов стало важной вехой в истории образования коренных народов. Первый – Общественный колледж Навахо в Аризоне был открыт в 1968 г. На настоящий момент на территории США функционирует тридцать два колледжа и университета, находящихся под управлением местных индейских племен резервационных территорий. Они получают финансирование от государства и частных фондов. Также два высших учебных заведения – Университет индейских народов Хаскелла в Канзасе и Северо-западный индейский политических институт в Нью-Мексико – находятся под контролем федерального правительства. По данным за 2021-2022 гг. в этих учебных заведениях обучалась 21 тыс. студентов-представителей коренных народов. Племенные колледжи и университеты, две трети из которых имеют четырехгодичные программы обучения, предоставляют широкий спектр образовательных услуг как по естественно-техническому, так и гуманитарным специальностям. Однако племенная идентичность, идея о необходимости сохранения национального наследия и самоопределения – то, что объединяет учебные заведения такого рода. Зачастую они выступают центрами местного племенного сообщества, координируют волонтерскую работу, предлагают образовательные курсы и программы переподготовки для представителей старших возрастных групп.

Коренные американцы представляют этническое меньшинство в США, они составляют 2,6% от всего населения страны, по данным за 2022 г. там проживало 3,2¹ млн. потомков индейских племен. Уровень бедности среди коренных народов по сравнению с другими этническими группами в США остается высоким. Согласно Бюро по переписи населения, в 2022 г. он составил 21,7% при общем уровне бедности по стране – 12,6%². При этом среди американских индейцев и коренных жителей Аляски в возрасте от 25 лет степень бакалавра имеют 16,8%, с 2010 г. этот показатель вырос, однако довольно низок по сравнению с национальным – 35,7%.

В этой ситуации важным инструментом повышения уровня включенности коренных народов в систему высшего образования является система грантов и стипендий. В среднем более половины студентов индейского происхождения обучаются за счет стипендии Пелла от Министерства образования США, учрежденной в 1965 г.

¹ Race. American Community Survey. 2022: One Year Estimates Detailed Tables // United States Census Bureau. URL: <https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2022.B02001?q=American%20Indian%20and%20Alaska%20Native> (дата обращения: 20.04.2024)

² Poverty Status in the Past 12 Months. American Community Survey. 2022: One Year Estimates Detailed Tables // United States Census Bureau. URL: <https://data.census.gov/table/ACSST1Y2022.S1701?q=Race%20poverty> (дата обращения: 20.04.2024)

для учащихся, доход семей которых в год составляет менее 60000 долларов. Средний размер гранта на год обучения – 7000 долларов. Кроме того, в США функционирует система финансовой поддержки непосредственно для студентов из этнических меньшинств, в том числе представителей коренных народов. Стипендии и гранты различаются в зависимости от источников финансирования и условий получения. Можно выделить те, что спонсируются частными организациями и фондами, общественными объединениями коренных народов. Например, стипендия «Ассоциации по делам американских индейцев», созданной в 1947 г., «Фонда колледжей американских индейцев» или «Фонда объединенных южных и восточных племен». Государства и отдельные штаты также выступают в качестве спонсоров целого ряда грантов. Начиная с 1960-х годов Бюро по делам индейцев Министерства внутренних дел на ежегодной основе выделяет гранты для студентов бакалавриата и магистратуры, Бюро по индейскому образованию оказывает финансовую поддержку старшеклассникам, планирующим продолжить обучение, выделяются гранты через племенные колледжи и университеты. Штаты Алабама, Канзас, Монтана, Миннесоты, Нью-Йорка, Массачусетс и др. имеют свои программы финансового вспомоществования для студентов из этнических меньшинств.

Реализующие политику позитивной дискриминации и стремящиеся достичь большего этнического разнообразия среди своих учащихся, отдельные государственные и частные высшие учебные заведения предлагают стипендии и даже бесплатное обучение. Например, Университет Калифорнии запустил программу бесплатного образования для студентов с индейскими корнями, являющимися постоянными резидентами штата. Существуют тематические и профессиональные стипендиальные программы, такие как стипендия для «Коренных народов в области права и политики» (IPLP) в Университете Аризоны и программа «Политическое лидерство коренных народов Америки» (NAPLP) в Университете Дж. Вашингтона.

Повышенное внимание учебных заведений к проблеме представительства коренных американцев в студенческой и преподавательской среде связано не только с общим стремлением американского общества к инклюзивности, но и с ростом более конкретных дискуссий относительно прав индейских племен в рамках общих тенденций развития «новой этики» – совокупности явлений, к которым обычно относят «борьбу против дискриминации наиболее уязвимых социальных групп, преодоление моральных травм, культуру отмены и т. д.»¹

В средствах массовой информации большое освещение получило движение Black Lives Matter, однако параллельно ему развивается иници-

¹ Сычев А. А. От коллективной морали к «новой этике»: конструирование аномального // Мир человека: нормативное измерение - 8.0. Аномальное. Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2023. С. 232-238.

циатива американских индейцев #LandBack. Ее сторонники выступают за восстановление суверенитета индейских народов, политического и экономического контроля на землях, принадлежавших их предкам. В адрес университетов звучат обвинения, что большинство современных университетов владеют большими наделами исконно индейских земель, полученными от федерального правительства в рамках Актов Морилла о земельных грантах 1860-1890-х годов.

Возвращаясь к вопросу о системе финансовой помощи для студентов из числа коренного населения, стоит отметить, что для получения большинства федеральных грантов и финансовой поддержки от штатов необходимо быть членом официально признанного федеральным правительством племени. Согласно данным Бюро по делам индейцев, к таким племенам относятся те, которые «имеют межгосударственные отношения с Соединенными Штатами с соответствующими обязательствами, правами и ограничениями, и могут получать финансирование от Бюро по делам индейцев»¹. На текущий момент 574 племени были признаны на государственном уровне.

Частные фонды и университеты имеют менее строгие правила на этот счет и могут оказывать поддержку непризнанным племенам или признанным на уровне штатов. Однако и частным, и государственным спонсорам необходимо подтверждение принадлежности к коренному народу или племени, наличия предков из индейских племен. Требования к степени этнической принадлежности к коренным народам разнятся в зависимости от стипендии. Так, например, Бюро по делам индейского образования заявляет, что для получения гранта кандидат должен хотя бы на четверть иметь индейские корни, а для получения финансирования от племени чероки достаточно доказать, что один из предков был когда-то его членом.

Таким образом, Соединенные Штаты имеют богатый опыт реализации позитивной дискриминации, в том числе, в отношении коренного населения. В сфере высшего образования эта политика воплощена в системе племенных колледжей и университетов, расширении числа учебных программ по «Исследованиям коренных американцев» (Native American Studies), предоставлении системы льгот и стипендий для обучения, увеличении числа представителей индейских народов на преподавательских позициях в ВУЗах, создании студенческих этнических сообществ и групп поддержки. Однако критики этого подхода заявляют о его неэффективности, так как число коренных американцев, обучающихся в колледжах и университетах год от года растет незначительно, увеличивается число тех, кто не завершает весь образовательный цикл. Кроме того, представительство индейцев в рядах профессорского-преподавательского состава крайне ограничено – всего 0,3%².

¹ Indian Entities Recognized by and Eligible to Receive Services From the United States Bureau of Indian Affairs // Federal Register. 2023. Vol. 88. № 8. P. 2112-216.

² College Professors Demographics and Statistics in the US. URL: <https://www.zippia.com/>

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Сычев А. А. От коллективной морали к «новой этике»: конструирование аномального // Мир человека: нормативное измерение - 8.0. Аномальное. Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2023. С. 232-238.

2. College Professors Demographics and Statistics in the US. URL: <https://www.zippia.com/college-professor-jobs/demographics/> (дата обращения: 20.04.2024)

3. Colier J. P. Illustrations of Early Popular Literature in 2 vols. L.: Privately Printed, 1893-1894. 436 p. Vol. 2.

4. Executive Order 10925. March 6, 1961 // The American Presidency Project. URL: <https://www.presidency.ucsb.edu/documents/executive-order-10925-establishing-the-presidents-committee-equal-employment-opportunity> (дата обращения: 24.04.2024)

5. Indian Entities Recognized by and Eligible to Receive Services From the United States Bureau of Indian Affairs // Federal Register. 2023. Vol. 88. № 8.

6. McClure D., Parish E. Memoirs of the Rev. Eleazer Wheelock, D.D. N.Y.: Arno Press, 1972. 360 p.

7. Oppelt N. T. The Tribally controlled Indian college: the Beginnings of Self Determination in American Indian Education. Tsail: Navajo Community College Press. 1990. 147 p.

8. Poverty Status in the Past 12 Months. American Community Survey. 2022: One Year Estimates Detailed Tables // United States Census Bureau. URL: <https://data.census.gov/table/ACSST1Y2022.S1701?q=Race%20poverty> (дата обращения: 20.04.2024)

9. Race. American Community Survey. 2022: One Year Estimates Detailed Tables // United States Census Bureau. URL: <https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2022.B02001?q=American%20Indian%20and%20Alaska%20Native> (дата обращения: 20.04.2024)

REFERENCES

1. Sychev A. A. From collective morality to "new ethics": the construction of the abnormal [Ot kollektivnoj morali k «novoj etike»: konstruirovaniye anormal'nogo] // The human world: normative dimension - 8.0. Abnormal. Saratov: Saratov State Law Academy, 2023. pp. 232-238.

2. College Professors Demographics and Statistics in the US. URL: <https://www.zippia.com/college-professor-jobs/demographics/> (accessed: 20.04.2024)

3. Colier J. P. Illustrations of Early Popular Literature in 2 vols. L.: Privately Printed, 1893-1894. 436 p. Vol. 2.

4. Executive Order 10925. March 6, 1961 // The American Presidency Project. URL: <https://www.presidency.ucsb.edu/documents/executive-order-10925-establishing-the-presidents-committee-equal-employment-opportunity> (accessed: 24.04.2024)

5. Indian Entities Recognized by and Eligible to Receive Services From the United States Bureau of Indian Affairs // Federal Register. 2023. Vol. 88. № 8.

[college-professor-jobs/demographics/](https://www.zippia.com/college-professor-jobs/demographics/) (дата обращения: 20.04.2024)

6. McClure D., Parish E. Memoirs of the Rev. Eleazer Wheelock, D.D. N.Y.: Arno Press, 1972. 360 p.

7. Oppelt N. T. The Tribally controlled Indian college: the Beginnings of Self Determination in American Indian Education. Tsalle: Navajo Community College Press. 1990. 147 p.

8. Poverty Status in the Past 12 Months. American Community Survey. 2022: One Year Estimates Detailed Tables // United States Census Bureau. URL: <https://data.census.gov/table/ACSST1Y2022.S1701?q=Race%20poverty> (accessed: 20.04.2024)

9. Race. American Community Survey. 2022: One Year Estimates Detailed Tables // United States Census Bureau. URL: <https://data.census.gov/table/ACSST1Y2022.B02001?q=American%20Indian%20and%20Alaska%20Native> (accessed: 20.04.2024)