
СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIOLOGY OF EDUCATION

ТРОНЕНКОВА

Ольга Михайловна

*кандидат политических наук,
доцент, Российский университет
транспорта, Москва, Россия*

tronenkova@gmail.com

TRONENKOVA

Olga Mikhailovna

*Candidate of Political Sciences,
Associate Professor, Russian
University of Transport,
Moscow, Russia*

tronenkova@gmail.com

От технократического подхода к гуманизации и гуманитаризации образования/From a technocratic approach to humanization and humanitarization of education

Аннотация

В статье анализируется проблема гуманитарного образования в условиях технократического подхода в современном российском образовании. В статье раскрываются понятия «гуманизация образования» и «гуманитарзация образования», а также различные концепции технократизма. Особое значение придается реформированию преподавания гуманитарных наук и роли педагога в воспитании молодого поколения.

Ключевые слова

Технократический подход; гуманизация; гуманитарное образование; гуманитарное образование; воспитание; педагог.

Abstract

The article analyzes the problem of humanitarian education in the context of a technocratic approach in modern Russian education. The article reveals the concepts of “humanization of education” and “humanitarianization of education”, as well as various concepts of technocratism. Particular importance is attached to the reform of the teaching of the humanities and the role of the teacher in the upbringing of the younger generation.

Keywords

Technocratic approach, humanization, liberal education; humanitarization of education; upbringing; educator.

С развитием научно-технического прогресса возникает новая социально-политическая система – технократия. Технократия (от греч. *techno* и *kratos* – власть ремесла, мастерства) – термин, употребляемый для обозначения теоретической концепции власти так называемых технобюрократов, для характеристики реальных политических режимов, практически реализующих принципы этой концепции, для обозначения реально существующей прослойки технических

специалистов из числа высших функционеров управления.¹

Концепция технократизма включает в себя теоретические представления о технике вообще, о ее роли в социальном развитии и в этом смысле представляет собой наиболее логически завершенный вариант технологического детерминизма в его оптимистическом толковании. Центральной в концепции технократизма является идея о возможности власти, основанной на знании, компетентности, о возможности замены политического решения рациональным техническим решением.

Идея особого значения людей, обладающих нужным для эффективного достижения общественных целей знанием, была выдвинута Сен-Симоном. В его системе политического устройства эта роль отводилась «промышленникам», которые знали, что и как надо производить для блага общества. В ходе индустриализации проходили процессы разделения общественного труда, дифференциация знания, развития технического оснащения общества, менялись и представления о том, какие именно специалисты наиболее соответствуют задачам рационализации управления. На смену промышленникам пришли технократы в собственном смысле слова, т.е. технические специалисты, которые в силу своего образования являются объективными носителями технической рациональности, способствуют ее саморазвитию, тем самым осуществляют власть от имени техники, на основе технических средств.²

Возникновение этой доктрины, связывают с именем американского профессора Т.Веблена (1857-1929). Его рассуждения нашли наиболее полное выражение в книге «Инженеры и система цен» (1919) и основаны на критическом отношении к реально действовавшей в начале XX века в системе крупной механизированной индустрии. В этой системе было обнаружено противоречие между ее целями, отождествленными с целями всего общества (расширение и совершенствование производства), с одной стороны, и целями бизнеса (получение предпринимателем прибыли) – с другой. Уникальная роль в обществе индустриального производства, рост численности инженеров, их природный инстинкт «мастерства» и стремление к рациональному управлению создают, по Веблену, реальную возможность установления совершенного социального механизма. Ход его рассуждений сводился к следующему. Современное общество не может существовать без индустрии, а индустрия в свою очередь не может работать без технических специалистов. Поэтому стоит только им, объединившись, поставить государство под угрозу всеобщего саботажа, как произойдет мирная революция, отказ промышленников от своей власти и передача ее совету техников.³

¹ Examen.ru – портал для абитуриентов и их родителей - [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.examen.ru/>

² Там же.

³ Там же.

В 30-е годы XX века американские последователи Веблена попытались осуществить его идею создания строго централизованной иерархической организации технических советов. Однако попытки энтузиастов рационального социального порядка быстро обнаружили утопичность идеи о замене политических структур технократическими.¹

Дальнейшее развитие доктрина технократии получила у Дж. Бернхейма, который представил свои взгляды в книге «Революция менеджеров» (1941).² Технократы стали пониматься и изучаться как своего рода новый класс. В доктрине Бернхейма единственным правящим классом в обществе становятся менеджеры, так как они получили самые важные позиции в управлении средствами производства. В будущем, считал Бернхейм, на планете утвердится единое технократическое общество во главе с комитетом «директоров-технократов».

Первые упоминания о технократическом подходе в образовании появились в 2012 году в статье К.О. Белова «Технократы в образовании».

В настоящее время в системе образования господствует технократическая парадигма, направленная на воспитание специалиста, хорошо подготовленного к жизни на принципах борьбы и конкуренции и лишённого гуманистического начала. Технократический подход игнорирует духовные ценности человека, из сферы образования он распространяется на все сферы человеческой жизни.

Настоящая необходимость современности – преодоление в обществе технократических тенденций и становление гуманитарного сознания через посредство гуманитарных наук.

Гуманитаризация образования – это дополнение или наполнение образовательной программы гуманитарным содержанием, т.е. включение в учебный процесс цикла гуманитарных дисциплин. Она связана с учебно-методическим содержанием преподавания в вузе. Гуманитаризация не сводится лишь к задаче расширения информационного содержания гуманитарных дисциплин, но в принципе должна отвечать более высоким целям – воспитание у молодого поколения традиционных духовно-нравственных ценностей.³

В недалеком прошлом стандарты высшего образования определяли размер гуманитарного блока в технических вузах примерно 25% от общего объема всей учебной нагрузки.⁴ Преподаватели технических дисциплин кулуарно с таким положением не соглашались. С реформированием, модернизацией, повышением статусного

¹ Examen.ru – портал для абитуриентов и их родителей - [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.examen.ru/>

² Там же..

³ Сальникова Л.Г. Роль гуманизации и гуманитаризации в формировании будущих интеллигентов.[Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=18873228>

⁴ Там же.

положения (13 вузам России предоставили право самостоятельно разрабатывать и утверждать стандарты высшего образования) кафедры гуманитарного блока «понесли потери»: из учебных планов исчезли такие науки как политология, социология, культурология, психология и др. Гуманитарные науки оказались в изоляции от студентов, или студенты - в изоляции от гуманитарных наук. Итогом стала катастрофическая безграмотность учащихся в сфере общечеловеческих гуманных ценностей, отсутствие таких понятий как мораль и нравственность, общая потеря интереса к гуманитарным наукам.

Безусловно необходимо реформировать преподавание гуманитарных наук. И тут возникает два важных вопроса: что следует преподавать студентам, т.е. как должна выглядеть дисциплинарная матрица гуманитарного блока, и как следует преподавать гуманитарные дисциплины в современных условиях. Министерство науки и высшего образования рекомендует решать вопрос о дисциплинах гуманитарного блока с учетом возможностей и потребностей вуза. Исходить необходимо из состава наук, в центре которых стоит человек мир культуры, гуманистические идеи и идеалы, концепции социального, политического, правового устройства человеческой жизни, которые получили всемирную известность.¹

Три принципа, по мнению Ю. Ветрова и А. Ивашкина, гуманитарной педагогики: плюрализм, репрезентативность и дистанцирование.

Плюрализм исходит из признания многомерности и многогранности мировой гуманитарной и общественно-политической мысли, многообразия существующих точек зрения.²

Принцип репрезентативности нацеливает на трансляцию в учебном процессе тех достижений мировой общественной мысли, которые получили общее признание, стали классикой в соответствующих направлениях гуманитарных исследованиях. Репрезентативность предполагает бережное отношение к первоисточникам, к классическому тексту.³

Принцип дистанцирования требует от преподавателя сбалансированного, объективного, беспристрастного изложения изучаемых концепций. Он запрещает какую-либо политическую, национальную или классовую ангажированность лектора как ключевой фигуры учебного процесса.⁴

С конца XX – начала XXI гуманитарные науки находятся под влиянием изменений, которые связаны с научной, политической,

¹ Сальникова Л.Г. Роль гуманизации и гуманитаризации в формировании будущих интеллигентов.[Электронный ресурс]. — Режим доступа : [//https://elibrary.ru/item](https://elibrary.ru/item).

[asp?id=18873228](#)

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

исследовательскими практиками, ролью творчества, информационно-коммуникационными инфраструктурами, с возникновением глубинных сетевых структур процесса производства знаний и продуктов научного труда.¹

Особенностью гуманитарных наук является деятельность ученых, которые расширяют использование и исследование информационно-коммуникационных технологий. Новые «цифровые практики» подготавливают основу для возникновения инновационных исследовательских технологий, и возможно, для изменений в парадигме гуманитарных наук.²

Гуманитарные науки лишь тогда отвечают своей изначальной функции, когда они служат гуманистическим идеалам, социализируют и формируют личность, с учетом уникальности и неповторимости.

Конечно, образование должно адаптироваться к изменениям, происходящим в современном мире, не лишая молодое поколение традиционных гуманистических знаний, основанных на гуманитарных науках. В ином случае технократия заменит гуманитарные науки механическим цехом, и мы получим специалистов, мотивированных только на потребление (заработная плата, престиж работы).

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Examen.ru – портал для абитуриентов и их родителей - [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.examen.ru/>

2. Сальникова Л.Г. Роль гуманизации и гуманитаризации в формировании будущих интеллигентов.[Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=18873228>

REFERENCES

1. Examen.ru - portal for applicants and their parents [*Examen.ru – portal dlya abiturientov i ih roditelej*]- [Electronic resource]. - Access mode : <https://www.examen.ru/>

2. Salnikova L.G. The role of humanization and humanitarization in the formation of future intellectuals [*Rol' gumanizacii i gumanitarizacii v formirovanii budushchih intelligentov*] [electronic resource]. - Access mode: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18873228>

¹ Сальникова Л.Г. Роль гуманизации и гуманитаризации в формировании будущих интеллигентов.[Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=18873228>

² Там же.