

*ЧЕРНИЦКАЯ Анна Леонидовна
кандидат философских наук,
преподаватель, Военный
университет МО РФ,
Москва, Россия
achernickaya@campus.muh.ru*

*CHERNITSKAYA Anna Leonidovna
Candidate of Philosophical
Sciences, teacher, Military
University of the Ministry of
Defense of the Russian Federation,
Moscow, Russia
achernickaya@campus.muh.ru*

**Патриотический гуманизм и высшее военное
образование в русле цифровизации/
Patriotic humanism and military higher education
in the context of digitalization**

Аннотация

В статье рассматривается проблема высшего военного образования в контексте нового понятия – патриотического гуманизма и цифровизации общества – как фактора общественного развития. Показано, что в современной России возрастает потребность в социальных преобразованиях и патриотическом воспитании, что, в условиях пандемии, может осуществляться с использованием цифровых технологий и на основе дистанционного образования. Общение педагогов с учениками, студентами, командиров с подчиненными может вестись с использованием защищенных компьютерных сетей и баз данных. Дистанционное обучение, по мнению автора, может способствовать эффективной цифровизации, если в ее основе будет формирование у учащихся духовных ценностей и патриотизма.

Ключевые слова

Образовательная среда; информация; цифровизация; дистанционное обучение; патриотизм; патриотический гуманизм; духовно-нравственные ценности.

Abstract

The article examines the problem of higher military education in the context of the new definition – patriotic humanism and digitalization of society – as a factor of social development. In modern Russia, the need for social transformations and patriotic education is increasing, which, in a pandemic, can be carried out using digital technologies and on the basis of distance education. Communication of pedagogues with pupils, students, commanders with subordinates can be conducted using secure computer networks and databases. Distance learning can contribute to effective digitalization if it is based on the formation of spiritual values and patriotism in students.

Keywords

Patriotic humanism, humanization of military education, digitalization, distance learning, information and educational environment, patriotism.

В условиях вызовов современности в России все более остро стоит проблема формирования ценностей, которые были бы основаны на принципах гуманизма, но при этом с учетом общемировых процессов цифровизации, от которой можно заимствовать все лучшее в плане технологической эффективности и полезности для российского общества¹.

Социальные преобразования и изменения, внутривнутриполитические процессы и явления внешней политики диктуют необходимость создания собственных, внутрисистемных систем и структур, целью которых было бы оздоровление морально-нравственных ценностей, способствующих воспитанию полноценной личности гражданина и воина, умеющего любить родную землю, уважать старших и быть патриотом своей страны. Все это – может быть основой нового русского гуманизма, «фундаментом» российского суверенитета, способного улучшить качество жизни, благодаря внутреннему потенциалу, наполнить общество смыслом, оптимизмом и уверенностью в завтрашнем дне.

Как представляется, современное общество, армия и организации, связанные с формированием в российском социуме чувства патриотизма (объединения казачества, кадеты, патриотические объединения и т.д.) характеризуются разнородностью и отсутствием неких унифицирующих факторов. Если же говорить об обществе в целом, то здесь имеют место нестабильность и склонность к пессимизму, в особенности это касается провинции.

Как видится, в основе такого отношения к жизни – неуверенность в будущем, чувство нестабильности, деморализация по причине сомнений в правильности выбранного политического курса, а иногда и просто чрезмерная драматизация и неверное толкование прочитанного в новостях. Человек, в силу своих убеждений, знакомясь с новостными источниками, часто верит на слово тому, что написано на страницах непроверенных сайтов Интернета, нередко соглашается с фейками и недостоверной информацией. При этом практически никто из таких читателей не готов найти доказательства подлинности информации, полученной им из сети. Многие не владеют навыками эффективного и полезного использования «благ» цифровизации². И это лишь в очередной раз подтверждает то, что цифровизация может нести в себе не только положительное, но и отрицательное влияние как на российское общество, так и на вооруженные силы.

Интернет может быть не только благом для социума, но и источником негативных явлений и процессов. Благодаря интернету

¹ Фролова С. М. Человек в эпоху цифровизации: социально-философский анализ // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2019. № 3. С. 128

² Зинченко В. О. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации // Актуальные проблемы техники, технологии и образования: материалы конференции (Керчь, 25-28 января 2021). Луганск: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет, 2021. С.491

совершаются преступления, особенно среди молодежи. Ни для кого не секрет, что именно так называемая «цифровая паутина» становится рассадником преступности в сфере незаконного распространения наркотиков. При этом, именно благодаря Интернету формируется образ страны в целом и армии, в частности, как на местном, так и на международном, глобальном уровне. И тот самый пессимизм в обществе и его последствия, о которых говорилось выше, – в значительной степени является результатом отрицательного влияния информации, почерпнутой в Интернете.

В связи с этим, важно принимать меры по оздоровлению российского социума, главным образом, способствуя гуманизации данных процессов посредством эффективной цифровизации.

Обратимся к рассмотрению гуманизма как такового, а затем перейдем к его связи с патриотизмом и духовно-нравственными ценностями в контексте цифровой модернизации.

Гуманизм как система воззрений, ценностей, как цель и средство общественного развития на протяжении многих веков привлекает внимание многих мыслителей, особенно возрастает к нему интерес в переломные этапы человеческой истории¹. По всей видимости человечество, если говорить о данной проблематике глобально, входит в такой этап, когда все более востребованными становятся такие ценности, где человек находится в центре внимания и является точкой притяжения объективно положительных сил и процессов. Отдельно стоит затронуть и то, что преодоление последствий пандемии диктует необходимость изменений во многих сферах жизни социума – это и экономика, и политика, и наука, и конечно же сфера образования.

Пандемия, принеся с собой спад в экономиках мира, стала также причиной многих кризисных явлений в самых различных сферах жизни социума.

Решение зарождающихся проблем было бы невозможным, применяя старые методы, в то время как быстрыми темпами закрепляются новые тенденции в управлении экономикой, финансами, сферой безопасности, образованием, используя современные телекоммуникационные технологии. При этом необходимо, чтобы в процессе использования цифровых технологий учитывались традиционные ценности России, ее духовный потенциал. Это особенно важно учитывать в процессе цифровизации в Вооруженных Силах, где осуществление качественного военно-патриотического воспитания востребовано в наибольшей степени.

Надо также сказать, что карантинные мероприятия способствовали совершенствованию внутренних систем цифровизации и дистанционной коммуникации. Это, в свою очередь, может быть учтено в процессе создания и совершенствования процессов цифровизации, основанных на исконных ценностях русского народа, содержание

¹ Черницкая А. Л. Гуманизация высшего образования: сущность и перспективы развития : автореф. дис. ...канд. филос. наук: 09.00.11. М.: МГОУ, 2008. 23 с.

и динамика которых могут быть взяты на вооружение в процессе проведения широкомасштабной цифровизации в России в будущем.

Практика показала, что в условиях карантинных мероприятий по преодолению пандемии резко ограничивается возможность непосредственного общения между бизнес-партнерами, руководителями компаний и персоналом, педагогов с учениками, студентами, командиров с подчиненными. Поэтому, приходилось искать новые формы коммуникации. Одним из таких способов является дистанционное обучение, использование интернет-ресурсов в практической жизни. Как представляется, в дальнейшем их применение будет только расти в количественном и качественном измерениях.

Многие мыслители ранее высказывали мнение о пагубном влиянии цифровизации, его дегуманизирующем эффекте на развитие личности. Однако, если ставить упор на распространение в российском обществе идей патриотизма, создание программ и мобильных приложений, где каждый мог бы узнавать новое об исторических фактах своей Родины, мнение об этой форме работы в корне меняется.

Представляется очевидным, что в современном российском обществе гуманизм может быть в наибольшей степени востребован при условии его взаимодействия с идеями патриотизма. Такой гуманизм может быть назван патриотическим.

Патриотический гуманизм характеризуется тем, что в его основе лежат ценности патриотизма, духовные ценности народа, традиции и обычаи, которые в наибольшей степени почитаются среди основной массы населения.

В условиях правового нигилизма, распространения идей уголовной субкультуры, важность распространения духовно-нравственных ценностей и патриотического гуманизма нельзя переоценить. Особую актуальность данная проблема приобретает в российской армии, где идеи патриотизма составляют основу армейской жизни.

В процессе распространения идей патриотического гуманизма, важно иметь в виду, что в качестве их «носителя» вполне может быть дистанционное обучение, которое становилось все более популярным в период развития Интернета, но и совсем недавно - в условиях карантинных мероприятий.

Существует множество примеров, когда в России применялись различные варианты дистанционного обучения. Например, опыт образовательной деятельности, который имеется у Суворовского и Нахимовского училищ, кадетских корпусов. Для этих образовательных учреждений расстояние не является препятствием в передаче знаний и навыков.

Создание структуры на их базе, с учетом уже накопленного опыта в передаче знаний, способствовало бы повышению эффективности распространения духовно-нравственных ценностей и идей патриотического гуманизма на территории Российской Федерации.

Таким образом, в основе распространения общественно-полезных ценностей и патриотизма в России, лежит не только теория, но и практика. Рассуждая о практическом плане реализации данных идей, можно даже прогнозировать, что уже в недалеком будущем в стране может быть создана программа по улучшению ценностей населения России с учетом социальных особенностей различных территорий.

Реализация вышеназванной идеи способствовала бы стабилизации российского общества, росту патриотизма, снижению количества правонарушений и преступлений.

Учитывая, что в основе процессов по распространению патриотического гуманизма посредством дистанционного обучения лежит цифровизация – неотъемлемый атрибут глобализации в современном мире, могут быть предложены некоторые рекомендации по адаптации цифровых технологий к российским реалиям.

Иными словами, в целях эффективности дистанционного обучения, цифровизация в России должна обладать некоторыми особенностями и характеристиками, обусловленными ценностями и традициями русского народа. Некоторые шаги в этом направлении уже делаются, в частности, это касается распространения и установки мобильных приложений и программ российских производителей.

При этом, хотелось бы также отметить важность адресной установки и создания мобильных приложений, которые могли бы задавать вектор цифровизации на территории России и не обязательно при этом соответствовать глобальным тенденциям в плане содержательных характеристик.

В таких приложениях могут культивироваться такие ценности, как любовь к Родине, справедливость, доброта, уважение к старшим, помощь престарелым и т.п. В настоящее время такого рода приложения практически отсутствуют, несмотря на то, что потребность в них назрела давно. Они бы способствовали популяризации исконных российских ценностей, традиций, что, в конечном итоге, помогало бы распространению идей патриотического гуманизма.

Отдельно стоит отметить, что такие приложения могут использоваться в специальных безопасных смартфонах в Вооруженных Силах, что позволило бы военнослужащим разнообразить свой быт и более близко познакомиться с традициями и обычаями России.

Как отмечает Е. С. Соломина, традиционные формы обучения не должны терять своей актуальности.¹ Становится очевидным, что сочетание двух форм обучения – классического и дистанционного – наиболее верный подход относительно распространения цифровизации на территории России. Такого же мнения придержи-

¹ Соломина Е. С. Цифровизация образовательной среды, особенности организации дистанционного обучения // Цифровизация образования: теоретические и прикладные исследования современной науки: материалы конференции Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2021. С. 139

ются Я. И. Стрелецкий и А. В. Опошнянский в своих исследованиях¹.

Говоря о мерах рекомендательного характера, необходимо учитывать, что внедрение вышеприведенных информационных технологий в образовательный процесс военных вузов возможно по нескольким направлениям.

В современных условиях российские вузы в большинстве своем используют информационно-образовательную среду, состоящую из двух основных компонентов, совмещающая доступные для всех ресурсы глобальных образовательных платформ и контент, разработанный собственными специалистами.

В военных образовательных учреждениях, учитывая требования информационной безопасности, необходимо развивать защищенные системы доступа к общеобразовательным платформам.

Образовательная среда может быть представлена с учетом следующих сценариев. Среди которых можно выделить:

- использование платных и бесплатных разработок специализированных интернет-платформ;
- применение облачных технологий;
- формирование гибридных ресурсов и платформ и т.д.²

Кроме этого, существенно, должна быть изменена и образовательная среда внутри самой военной образовательной организации высшего образования, которая должна автоматизировать, упростить и расширить доступ к внутривузовским образовательным материалам.

Рассмотрим пути совершенствования военного образования в русле патриотического гуманизма:

1. Развитие цифровой грамотности курсантов военных вузов. Современное образование должно научить курсанта применять знания в реальной жизни. Для этого нужно учить работать с информацией, анализировать ее, правильно использовать аналитику для решения задач прикладного военного характера. Полученные знания благодаря высокой степени наглядности «цифры», могут помочь реалистично воссоздавать ситуации, например, реального боя, недостижимые в обычных условиях, в которых курсант применяет свои знания. Кроме того, возможно смоделировать сложные ситуации с использованием большого количества данных.

2. Совершенствование учебно-методических материалов или как в настоящее время принято говорить образовательного контента. Образовательный контент требует регулярного обновления. Учебные пособия и материалы нуждаются в постоянном обновлении, актуализации, интегрировании новых образовательных стандартов и методик, адаптации учебных материалов под потребности

¹ Стрелецкий Я. И., Опошнянский А. В. Дистанционное обучение в России: основные концепции // Общество: философия, история, культура. 2021. № 2. С. 39

² Санько А. М. Технологизация высшего образования // Вестник Самарского университета. Серия: История, педагогика, филология. 2014. № 5 (116). С. 210-213.

преподавателей и курсантов.

3. Обеспечение равных условий доступа к учебно-методическим материалам. Качественная и эффективная цифровизация, осуществляемая с учетом патриотического гуманизма, позволяет в полной мере сочетать индивидуальный, персонализированный подход к курсантам, с внедрением дифференцированного обучения, которое учитывает потребности каждого.

4. Повышение мотивации курсантов к познанию нового, саморазвитию. Мотивация курсантов должна быть направлена на саморазвитие и познание нового, а не на механическое зазубривание материала ради высокого балла.

5. Развитие цифровых навыков курсантов. Образование должно давать навыки, востребованные в реальной жизни. В связи с этим необходимо обучить человека цифровой грамотности и взаимодействию с интерфейсами.

6. Реализация данных направлений деятельности не может произойти в одночасье и требует длительной и серьезной подготовки. В качестве базы для реализации вышеназванных предложений может быть использован опыт и техническое оснащение вузов Министерства обороны Российской Федерации. Применяя цифровые технологии, не стоит недооценивать роль профессорско-преподавательского состава. Преподаватель должен руководить процессом и задавать темп обучения.

Освоение новых навыков преподавателями. Роль преподавателя кардинально меняется: компетенции, присущие этой профессии веками, пополняются новыми компетенциями. Объем и доступность к информации растут стремительно и важно уметь с этим работать. Современный преподаватель является не только носителем знаний, но также должен хорошо ориентироваться в информационных потоках, стать навигатором.

Важно учить курсанта методике поиска и анализа информации, помогать ему анализировать тенденции и выделять закономерности, а не просто просматривать контент¹.

Важно также, чтобы подготовка к военной службе начиналась с самого раннего возраста и для реализации поставленных задач использовались бы специальные мобильные приложения. Если раньше, во времена СССР не существовало мобильных телефонов, ноутбуков, планшетов и других устройств, позволяющих общаться друг с другом, играть в игры, используя мобильные приложения и компьютерные программы, то теперь существуют все условия для того, чтобы это было возможно².

При всех положительных факторах относительно Интернета на

¹ Черницкий О. А. Профессиональная культура российского офицера (социально-философский анализ) : дис. ... канд. филос. наук : 10.00.11. М.: ВУ, 2001. 172 с.

² Хасиева М. А. Проблема цифровизации образовательной среды в контексте концепции информационного общества // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. № 1. С. 301.

территории Российской Федерации, следует также отметить, что сейчас многие согласны с тем, что «всемирная паутина» и компьютерные технологии несут в себе угрозу для подрастающего поколения. То есть, цифровизация, основанная на принципах глобализации без каких-либо ограничений и модификаций, способна нести в себе угрозу и быть пагубной для новых поколений¹.

Тем не менее, радикальные меры, связанные с отключением России от «всемирной паутины» или направленные на серьезное ограничения Интернета, могут оказаться неэффективными, если они не будут основаны на насущных потребностях, назревших в государстве по тому или иному вопросу. Главным образом, это касается проблем и тем, которые вызвали бы в обществе неподдельный интерес, были бы связаны с историческими событиями, забытыми героями и их поступками.

Например, подвиги героев Великой Отечественной войны могли бы стать более известными и запоминающимися, если бы они были представлены в компьютерных играх, в том числе, в играх мобильных приложений. Такие программы и приложения могут создаваться дифференцированно, с учетом возраста потенциальных пользователей.

Так, для учащихся школ могут быть созданы мобильные приложения, основанные на русских народных сказках, с героическими фигурами прошлого. Это может быть, к примеру, Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. По мере взросления ребенка, ему могут быть предложены другие игровые программы и мобильные приложения, в которых нашли бы место события отечественной истории, включая войну 1812 года, Первую и Вторую Мировые войны, другие значимые события, а также люди, совершившие самоотверженные поступки.

Эмоциональность повествования, тональность, основанная на исконных ценностях русского народа, а также гуманности и патриотизме, высокое качество компьютерной графики – все это могло бы привлечь интерес широкой аудитории.

Возвращаясь к проблеме цифровизации, необходимо учитывать, что это процесс активного внедрения в образовательную практику современных цифровых, телекоммуникационных технологий, что ведет к пересмотру его содержания, форм и методов работы, а также изменению всех сторон образовательных отношений в русле дифференциации и индивидуализации.

Следует учитывать, что цифровые технологии имеют и отрицательные моменты, связанные с утечкой данных, распространением недостоверной информации и др.², поэтому

¹ Круликовский А. П., Шор В. А. Цифровизация образования в России // Теория и практика предпринимательства: материалы конференции Симферополь-Гузуф: ИП Зуева Т.В., 2019. С. 251.

² Воеводкин И. А., Царегородцева Е. В. Проблемы цифровизации образования // Синергия наук. 2019. № 33. С. 4–8.

необходимо адекватно оценивать риски воздействия негативных явлений на образовательную среду.

В заключение отметим, что используя цифровизацию, как средство повышения качества жизни и повышения доступности знаний можно достичь огромного гуманизирующего эффекта и при этом способствовать распространению идей патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Воеводкин И. А., Царегородцева Е. В. Проблемы цифровизации образования // Синергия наук. 2019. № 33. С. 4–8.

2. Зинченко В. О. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации // Актуальные проблемы техники, технологии и образования: материалы конференции (Керчь, 25-28 января 2021). Луганск: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет, 2021. С. 489–492.

3. Круликовский А. П., Шор В. А. Цифровизация образования в России // Теория и практика предпринимательства: материалы конференции Симферополь-Гурзуф: ИП Зуева Т.В., 2019. С. 251.

4. Санько А. М. Технологизация высшего образования // Вестник Самарского университета. Серия: История, педагога, филология. 2014. № 5 (116). С. 210–213.

5. Соломина Е. С. Цифровизация образовательной среды, особенности организации дистанционного обучения // Цифровизация образования: теоретические и прикладные исследования современной науки: материалы конференции Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2021. С. 137–140.

6. Стрелецкий Я. И., Опошнянский А. В. Дистанционное обучение в России: основные концепции // Общество: философия, история, культура. 2021. № 2. С. 34–40.

7. Фролова С. М. Человек в эпоху цифровизации: социально-философский анализ // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2019. № 3. С. 128–131.

8. Хасиева М. А. Проблема цифровизации образовательной среды в контексте концепции информационного общества // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. № 1. С. 299–301.

9. Черницкая А. Л. Гуманизация высшего образования: сущность и перспективы развития : автореф. дис. ...канд. филос. наук: 09.00.11. М.: МГОУ, 2008. 23 с.

10. Черницкий О. А. Профессиональная культура российского офицера (социально-философский анализ) : дис. ... канд. филос. наук: 10.00.11. М.: ВУ, 2001. 172 с.

REFERENCES

1. Voevodkin I. A., Tsaregorodtseva E. V. Problems of digitalization of education [*Problemy cifrovizacii obrazovaniya*]/ Synergy of sciences. 2019. No. 33. pp. 4-8.

2. Zinchenko V. O. Interaction of subjects of the educational process in the conditions of digitalization [*Vzaimodejstvie sub»ektiv obrazovatel'nogo processa v usloviyah cifrovizacii*]/ Actual problems of technology,

technology and education: materials of the conference (Kerch, January 25-28, 2021). Lugansk: Kerch State Marine Technological University, 2021. pp. 489-492.

3. Krulikovskiy A. P., Shor V. A. Digitalization of education in Russia [*Cifrovizatsiya obrazovaniya v Rossii*]// Theory and practice of entrepreneurship: materials of the conference Simferopol-Gurzuf: IP Zueva T.V., 2019. P. 251.

4. Sanko A.M. Technologization of higher education [*Tekhnologizatsiya vysshego obrazovaniya*]// The weight of the task of the Samara University. Series: History, Pedagogy, philology. 2014. № 5 (116). Pp. 210-213.

5. Solomina E. S. Digitalization of the educational environment, features of the organization of distance learning [*Cifrovizatsiya obrazovatel'noy sredy, osobennosti organizatsii distantsionnogo obucheniya*]// Digitalization of education: theoretical and applied research of modern science: materials of the conference Rostov-on-Don: LLC «Publishing House of VVM», 2021. pp. 137-140

6. Streletsky Ya. I., Oposhnyansky A.V. Distance learning in Russia: basic concepts [*Distantsionnoe obuchenie v Rossii: osnovnye koncepcii*]// Society: philosophy, history, culture. 2021. No. 2. pp. 34-40.

7. Frolova S. M. Man in the era of digitalization: socio-philosophical analysis [*Chelovek v epokhu cifrovizatsii: sotsial'no-filosofskiy analiz*]// Actual problems of humanities and socio-economic sciences. 2019. No. 3. pp. 128-131.

8. Khasieva M. A. The problem of digitalization of the educational environment in the context of the concept of information society [*Problema cifrovizatsii obrazovatel'noy sredy v kontekste koncepcii informatsionnogo obshchestva*]// Baltic Humanitarian Journal. 2021. No. 1. pp. 299-301.

9. Chernitskaya A. L. Humanization of higher education: the essence and prospects of development [*Gumanizatsiya vysshego obrazovaniya: sushchnost' i perspektivy razvitiya*]: abstract. dis. ...candidate of Philos. Sciences: 09.00.11. Moscow: Moscow State University, 2008. 23 p.

10. Chernitsky O. A. Professional culture of the Russian official (socio-philosophical analysis) [*Professional'naya kul'tura rossiyskogo oficera (sotsial'no-filosofskiy analiz)*]: dis. ... kand. philos. on the UK: 10.00.11. M.: WU, 2001. 172 p.